

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Мугушев Абдурахим Абдул-Межитович
 Должность: Ректор
 Дата подписания: 10.11.2024 23:25:41
 Уникальный программный ключ:
 fac95d473e49ad70087ce0ccf68f47ef6f6523f9

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Мульманская религиозная организация высшего духовного образования «Российский исламский университет имени Кунта-Хаджи»



УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по УМ работе
 С.А. Денильханов
 27.11.2021 г.

КОРАН И СУННА
Корановедение

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра Корана и Хадиса**
 Учебный план z48.03.01_21_00.plx
 48.03.01 ТЕОЛОГИЯ
 Направленность: Исламская теология
 Профиль: Систематическая теология ислама
 Квалификация **бакалавр**
 Форма обучения **заочная**
 Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
 в том числе:
 аудиторные занятия 12
 самостоятельная работа 87
 часов на контроль 9
 Виды контроля на курсах:
 экзамены 2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	УП	РП		
Лекции	6	6	6	6
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	87	87	87	87
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.и.н. Мутаев С.с. _____

Рецензент(ы): д.и.п. Хареханов А.Г.

Рабочая программа дисциплины

Корановедение

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1110)

составлена на основании учебного плана:

48.03.01 ТЕОЛОГИЯ

Направленность: Исламская теология

Профиль: Систематическая теология ислама

утвержденного учёным советом вуза от 30.10.2020 протокол № 02/УС.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра Корана и Хадиса

Протокол от 30.10.2020 г. № 02/УС

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой Элибиев С.Б.

Проректор по учебно-методической работе

_____ 2022 г.

С.А.Денильханов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Проректор по УМ работе
_____ 2022 г.

С.А.Денильханов

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры
Кафедра Корана и Хадиса

Протокол от _____ 2022 г. № ____
Зав. кафедрой Элибиев С.Б.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Проректор по УМ работе
_____ 2023 г.

С.А.Денильханов

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Кафедра Корана и Хадиса

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой Элибиев С.Б.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Проректор по у УМ работе
_____ 2024 г.

С.А.Денильханов

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Кафедра Корана и Хадиса

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой Элибиев С.Б.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Проректор по УМ работе
_____ 2024 г.

Ш.В. Дукаев.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Кафедра Корана и Хадиса

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- | | |
|-----|--|
| 1.1 | Сформировать у студентов глубокие систематические знания в области коранистики, способность профессионально и объективно рассматривать богословские проблемы в контексте божественного |
|-----|--|

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.01
-------------------	---------

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- | | |
|-------|---|
| 2.1.1 | Изучение дисциплины предполагается на базе знаний, умений, приобретенных в результате изучения дисциплин "Практический арабский язык" и "Правила чтения Корана и запоминание" 1-2 курсов. |
|-------|---|

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

- | | |
|-------|---|
| 2.2.1 | Дисциплина «Корановедение» неразрывно связана с другими религиозными дисциплинами — «Введение в исламское право», «Хадисоведение» и др. и образует вместе с ними единую систему религиозных знаний. |
|-------|---|

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОПК-1: Способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач****Знать:**

- | | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | - базовые сведения о священных текстах изучения |
| Уровень 2 | - специфику священных текстов |
| Уровень 3 | - историю ниспослания священных текстов и их интерпретацию при решении теологических задач |

Уметь:

- | | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | - соотносить изучаемые тексты священных писаний и хадисов пророка Мухаммада с.г.в. с причиной их ниспослания |
| Уровень 2 | - анализировать священные тексты в рамках данной дисциплины |
| Уровень 3 | - при решении задач учитывать взаимосвязь священных текстов |

Владеть:

- | | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | - основными понятиями, причинами ниспослания аятов, хадисов в рамках курса |
| Уровень 2 | - способностью применять базовые знания священных текстов при решении теологических задач |
| Уровень 3 | - способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации из священных текстов |

ОПК-2: Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач**Знать:**

- | | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | - историю формирования исламского вероучения как науки |
| Уровень 2 | - развитие школ исламского вероучения |
| Уровень 3 | - основы матуридитской богословской школы при решении теологических задач |

Уметь:

- | | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | - различать сути школ исламского вероучения |
| Уровень 2 | - осуществлять исследования в области исламского вероучения |
| Уровень 3 | - использовать базовые знания по данной дисциплине при решении теологических задач |

Владеть:

- | | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | - основной терминологией по данной дисциплине |
| Уровень 2 | - базовыми и специальными теологическими знаниями по данной дисциплине |
| Уровень 3 | - навыками решения проблем в сфере вероучения богословских традициях при решении теологических задач |

ПК-1: Способен использовать теологические знания в решении задач в избранной области богословия**Знать:**

- | | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | - историю предметной области специализации; |
| Уровень 2 | - специфику осуществления теологических исследований в решении задач в избранной области |
| Уровень 3 | - основу и специфику в избранной области богословия, для решения определенных задач, связано с объектами профессиональной деятельности теолога; |

Уметь:

- | | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | - оформлять и вводить в научный оборот результаты теологического исследования в избранной области богословия; |
|-----------|---|

Уровень 2	-выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях для решения задач в избранной области богословия;
Уровень 3	-применять базовые и специальные теологические знания в ходе решения задач в избранной области;
Владеть:	
Уровень 1	-готовностью применить стандартные методы решения проблем в решении задач в избранной области богословия;
Уровень 2	-способностью использовать знания основных разделов теологии и взаимосвязь для решения задачи в избранной области богословия;
Уровень 3	-навыками применения диалогических знаний в решении задач в избранной области богословия;

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- основные разделы коранистики
3.1.2	- основные положения в области коранистики
3.1.3	- принципы применения знаний в области коранистики в решении экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности
3.1.4	- основные принципы и методы научно-богословских исследований
3.1.5	- принципы выделения теологической проблематики в междисциплинарных исследованиях
3.1.6	- основы оформления и ввода в научный оборот полученные результаты
3.2	Уметь:
3.2.1	- использовать основы знаний по изучаемой дисциплине в процессе духовно-нравственного развития
3.2.2	- использовать базовые знания в области коранистики при решении профессиональных задач и научно-исследовательских задач
3.2.3	- пользоваться принципами и методами научно-богословских исследований в рамках дисциплины учитывая единство теологического знания
3.2.4	- выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях, оформлять и вводить в научный оборот полученные результаты
3.2.5	- применять знания в области коранистики в решении экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности
3.3	Владеть:
3.3.1	- способностью использовать базовые знания в области коранистики при решении профессиональных задач в процессе духовно-нравственного развития
3.3.2	- способностью использовать знания фундаментальных разделов коранистики при решения научно-исследовательских задач
3.3.3	- навыком работы с религиозной литературой
3.3.4	- готовностью выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях
3.3.5	- способностью применять знания в области коранистики в решении экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	Раздел 1. Модуль 1						

1.1	<p>ВВЕДЕНИЕ</p> <ul style="list-style-type: none"> – Понятие Коран и коранистика, их словарные и терминологические значения. – Ознакомление с кораническими науками, их возникновение, история становления и выделения в отдельную науку, тематика и цели их изучения. – Основная и дополнительная литература по предмету «Коранистика». – Характеристика Корана и различие между Кораном, «хадисом кудси» и «хадисом набави». – Имена и атрибуты Корана. <p>ОТКРОВЕНИЕ</p> <ul style="list-style-type: none"> – Определение и виды откровения. – Формы ниспослания откровений. – Различие между откровением и внушением. – Аргументы и доказательства получения откровения пророком Мухаммадом. – Формы откровения, которые испытал Пророк Мухаммад, да благословит его Аллах и приветствует, на себе. – Описание начала ниспослания священного Корана в высказывании Аиши, да будет доволен ею Аллах. – Мнения многобожников по 	2	1	ОПК-1 ОПК -2 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
-----	---	---	---	-------------------------	------------------	---	--

1.2	<p>ОТКРОВЕНИЕ</p> <ul style="list-style-type: none"> – Определение и виды откровения. – Формы ниспослания откровений. – Различие между откровением и внушением. – Аргументы и доказательства получения откровения пророком Мухаммадом. – Формы откровения, которые испытал Пророк Мухаммад, да благословит его Аллах и приветствует, на себе. – Описание начала ниспослания священного Корана в высказывании Аиши, да будет доволен ею Аллах. – Мнения многобожников по отношению к священному Корану. – Позиция самого Корана и Науки в ответ на эти мнения. <p>НИСПОСЛАНИЕ КОРАНА</p> <ul style="list-style-type: none"> – Понятие ниспослания; первое и последнее из того, что было ниспослано в Коране. – Ниспослание Корана в одно время, полностью Джабраилу а.с. (в Ночь Предопределения). – Ниспослание Корана по частям пророку Мухаммаду, да благословит его Аллах и приветствует, (в течение двадцати трех лет), причины и цели. 	2	1	ОПК-1 ОПК -2 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
-----	--	---	---	-------------------------	------------------	---	--

1.3	<p>СОБРАНИЕ СУР КОРАНА И СОСТАВЛЕНИЕ ИЗ НИХ ЕДИНОЙ КНИГИ</p> <ul style="list-style-type: none"> – Собрание сур Корана: 1. во времена Пророка, да благословит его Аллах и приветствует. – Писцы Священного Откровения. – Мусульмане из сподвижников, знавшие Коран наизусть. 2. во время халифа Абу Бакра, да будет доволен им Аллах. – Возложение на Зейда бин Сабита, да будет доволен им Аллах, собрания сур Корана. – Причина наименования Корана Мусхафом. – Отличительные особенности этого собрания от первого. 3. во время халифа Усмана, да будет доволен им Аллах. – Причины и цели собрания Корана в единую книгу в этот период. – Правила и положения, на которые опиралась комиссия, созданная халифом Усманом. – Причины рассылки мусхафов в различные регионы и провинции страны. – Отличительные особенности этого собрания от второго. – Принятие всеми мусульманами Корана, собранного при халифе Усмано (всеми мусульманами) 	2	1	ОПК-1 ОПК -2 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
-----	---	---	---	-------------------------	------------------	---	--

1.4	<p>СОБРАНИЕ СУР КОРАНА И СОСТАВЛЕНИЕ ИЗ НИХ ЕДИНОЙ КНИГИ</p> <ul style="list-style-type: none"> – Собрание сур Корана: 1. во времена Пророка, да благословит его Аллах и приветствует. – Писцы Священного Откровения. – Мусульмане из сподвижников, знавшие Коран наизусть. 2. во время халифа Абу Бакра, да будет доволен им Аллах. – Возложение на Зейда бин Сабита, да будет доволен им Аллах, собрания сур Корана. – Причина наименования Корана Мусхафом. – Отличительные особенности этого собрания от первого. 3. во время халифа Усмана, да будет доволен им Аллах. – Причины и цели собрания Корана в единую книгу в этот период. – Правила и положения, на которые опиралась комиссия, созданная халифом Усманом. – Причины рассылки мусхафов в различные регионы и провинции страны. – Отличительные особенности этого собрания от второго. – Принятие всеми мусульманами Корана, собранного при халифе Усмани. 	2	1	ОПК-1 ОПК -2 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.5	<p>1. Характеристика Корана и различие между Кораном, «хадисом кудси» и «хадисом набави».</p> <p>2. Определение откровения и его виды. Мнения многобожников относительно священного откровения. Позиция Корана и Науки в ответ на эти мнения.</p> <p>3. Понятие ниспослания; первое и последнее из того, что было ниспослано в Коране.</p> <p>4. Собрание аятов и сур Корана во времена Пророка, да благословит его Аллах и приветствует.</p> <p>5. Писари священного откровения, знающие Коран наизусть из сподвижников.</p> <p>6. Собрание аятов и сур Корана во время халифа Абу Бакра. Цели и особенности.</p> <p>7. Собрание аятов и сур Корана во время халифа Усмана. Причины и</p>	2	30	ОПК-1 ОПК -2 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 2. Модуль 2						

2.1	<p>«СЕМЬ АЛЬ-АХРУФ» - БУКВЫ, НА КОТОРЫХ БЫЛ НИСПОСЛАН КОРАН</p> <ul style="list-style-type: none"> – Мнения ученых в определении понятия «сабъата-ль-ахруф». – Причины разногласий между ними. – Достоверные изречения Пророка Мухаммада, да благословит его Аллах и приветствует, в этом вопросе. – Разновидности толкований и расшифровок значения «семь аль-ахруф». – Виды чтения Корана и чтцы. <p>ЗНАНИЕ ПРИЧИН НИСПОСЛАНИЯ ТЕХ ИЛИ ИНЫХ СУР И АЯТОВ</p> <ul style="list-style-type: none"> – Важность знания причин ниспослания сур и аятов. – Мнения ученых по этому поводу. – Научные труды в этой области. – Ознакомление с причинами ниспослания некоторых сур и аятов. – Виды и формы причин ниспослания сур и аятов Корана. 	2	1	ОПК-1 ОПК -2 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.2	<p>«СЕМЬ АЛЬ-АХРУФ» - БУКВЫ, НА КОТОРЫХ БЫЛ НИСПОСЛАН КОРАН</p> <ul style="list-style-type: none"> – Мнения ученых в определении понятия «сабъата-ль-ахруф». – Причины разногласий между ними. – Достоверные изречения Пророка Мухаммада, да благословит его Аллах и приветствует, в этом вопросе. – Разновидности толкований и расшифровок значения «семь аль-ахруф». – Виды чтения Корана и чтцы. <p>ЗНАНИЕ ПРИЧИН НИСПОСЛАНИЯ ТЕХ ИЛИ ИНЫХ СУР И АЯТОВ</p> <ul style="list-style-type: none"> – Важность знания причин ниспослания сур и аятов. – Мнения ученых по этому поводу. – Научные труды в этой области. – Ознакомление с причинами ниспослания некоторых сур и аятов. – Виды и формы причин ниспослания 	2	1	ОПК-1 ОПК -2 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

2.3	<p>ВЗАИМОСВЯЗАННОСТЬ МЕЖДУ СМЫСЛАМИ АЯТОВ И СУР (ИЛМУ- Л-МУНАСАБАТ – Определение илму-ль-мунасабат. – Мнения ученых по этому поводу. – Причины разногласий между ними. – Важность изучения этой темы. – Примеры из некоторых толкований Корана.</p> <p>МЕККАНСКИЕ И МЕДИНСКИЕ АЯТЫ – Характеристика каждого вида аятов и варианты их определения богословами. – Их сходства и различия. – Состояние Ислама в период ниспослания Корана в Мекке и Медине. – Важность знания мекканских и мединских сур, аятов в толковании Корана.</p> <p>ВИДЫ АЯТОВ КОРАНА: АЛЬ-МУХКАМ И АЛЬ-МУТАШАБИХ – Понятие аль-Мухкам и аль-Муташабих, их языковое и терминологическое определение. – «ат-Та’виль», варианты его определения богословами и вероятность его присутствия в Коране. – Изучение аятов и изречений Пророка, да благословит его Аллах и приветствует, касающихся этой темы.</p>	2	1	ОПК-1 ОПК -2 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
-----	--	---	---	-------------------------	------------------	---	--

2.4	<p>ВЗАИМОСВЯЗАННОСТЬ МЕЖДУ СМЫСЛАМИ АЯТОВ И СУР (ИЛМУ- Л-МУНАСАБАТ – Определение илму-ль-мунасабат. – Мнения ученых по этому поводу. – Причины разногласий между ними. – Важность изучения этой темы. – Примеры из некоторых толкований Корана.</p> <p>МЕККАНСКИЕ И МЕДИНСКИЕ АЯТЫ – Характеристика каждого вида аятов и варианты их определения богословами. – Их сходства и различия.</p> <p>ВИДЫ АЯТОВ КОРАНА: АЛЬ-МУХКАМ И АЛЬ-МУТАШАБИХ – Понятие аль-Мухкам и аль-Муташабих, их языковое и терминологическое определение. – «ат-Та’виль», варианты его определения богословами и вероятность его присутствия в Коране. – Изучение аятов и изречений Пророка, да благословит его Аллах и приветствует, касающихся этой темы. – Разбор мнений ученых по этому поводу. – Состояние Ислама в период ниспослания Корана в Мекке и Медине. – Важность знания мекканских и</p>	2	1	ОПК-1 ОПК -2 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мнения ученых в определении понятия «семь ал-ахруф». 2. Разновидности толкований и расшифровок значения «семь ал-ахруф». 3. Важность знания причин ниспослания сур и аятов. 4. Определение илму-л-мунасабат. Мнения ученых. 5. Состояние Ислама в период ниспослания Корана в Мекке и Медине. 6. Мекканские и мединские аяты. Сходства и различия и их тематика. 7. Понятия: ал-Мухкам и ал-Муташабих. 	2	29	ОПК-1 ОПК -2 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 3. Модуль 3						

3.1	<p>ОТМЕНЯЮЩИЕ И ОТМЕНЕННЫЕ АЯТЫ КОРАНА</p> <ul style="list-style-type: none"> – Понятие отмены положений и предписаний в Священных писаниях, его языковое и терминологическое определение. – Необходимые требования и условия для отмены положений и предписаний. – Суждения богословов о допустимости отмены в Священных писаниях. – Виды и формы отмен с примерами из Корана и сунны Пророка, да благословит его Аллах и приветствует. – Особенности и отличия между отменой положений и предписаний и их уточнением. <p>ВИДЫ АЯТОВ КОРАНА: АЛЬ-'АМ И АЛЬ-ХАС</p> <ul style="list-style-type: none"> – Понятие АЛЬ-'АМ И АЛЬ-ХАС, их языковое и терминологическое определение и их виды и подвиды. – <u>Языковые обороты, в которых они</u> 	2	1	ОПК-1 ОПК -2 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
3.2	<p>ОТМЕНЯЮЩИЕ И ОТМЕНЕННЫЕ АЯТЫ КОРАНА</p> <ul style="list-style-type: none"> – Понятие отмены положений и предписаний в Священных писаниях, его языковое и терминологическое определение. – Необходимые требования и условия для отмены положений и предписаний. – Суждения богословов о допустимости отмены в Священных писаниях. – Виды и формы отмен с примерами из Корана и сунны Пророка, да благословит его Аллах и приветствует. – Особенности и отличия между отменой положений и предписаний и их уточнением. <p>ВИДЫ АЯТОВ КОРАНА: АЛЬ-'АМ И АЛЬ-ХАС</p> <ul style="list-style-type: none"> – Понятие АЛЬ-'АМ И АЛЬ-ХАС, их языковое и терминологическое определение и их виды и подвиды. – <u>Языковые обороты, в которых они</u> 	2	1	ОПК-1 ОПК -2 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

3.3	<p>НЕОБЫЧАЙНОЕ КРАСНОРЕЧИЕ И НЕПРЕВЗОЙДЕННОСТЬ КОРАНА (И'ДЖАЗ КОРАНА)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Понятие и'джаз. – Его виды и формы. – Научные труды ученых в этой области. – Стиль и красота изложения Корана. – Самые яркие стороны непревзойденности Корана. – Притчи в Коране. – Полемика в Коране. – Диалог в Коране. – Виды обращений в Коране. – Клятвы в Коране. <p>ВИДЫ АЯТОВ КОРАНА: АЛЬ-МУТЛАК И АЛЬ-МУКАЙАД</p> <ul style="list-style-type: none"> – Понятие АЛЬ-МУТЛАК И АЛЬ-МУКАЙАД, их языковое и терминологическое определение. – Их виды и подвиды, и языковые обороты, в которых они встречаются с примерами из Корана и сунны Пророка, да благословит его Аллах и приветствует. <p>ВИДЫ АЯТОВ КОРАНА: АЛЬ-МАНТУК И АЛЬ-МАФХУМ</p> <ul style="list-style-type: none"> – Понятие АЛЬ-МАНТУК И АЛЬ-МАФХУМ, их терминологическое определение. – Их виды и подвиды с примерами из Корана и сунны Пророка, да 	2	1	ОПК-1 ОПК -2 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
-----	---	---	---	-------------------------	------------------	---	--

3.4	<p>НЕОБЫЧАЙНОЕ КРАСНОРЕЧИЕ И НЕПРЕВЗОЙДЕННОСТЬ КОРАНА (И'ДЖАЗ КОРАНА)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Понятие и'джаз. – Его виды и формы. – Научные труды ученых в этой области. – Стиль и красота изложения Корана. – Самые яркие стороны непревзойденности Корана. – Притчи в Коране. – Полемика в Коране. – Диалог в Коране. – Виды обращений в Коране. – Клятвы в Коране. <p>ВИДЫ АЯТОВ КОРАНА: АЛЬ-МУТЛАК И АЛЬ-МУКАЙАД</p> <ul style="list-style-type: none"> – Понятие АЛЬ-МУТЛАК И АЛЬ-МУКАЙАД, их языковое и терминологическое определение. – Их виды и подвиды, и языковые обороты, в которых они встречаются с примерами из Корана и сунны Пророка, да благословит его Аллах и приветствует. <p>ВИДЫ АЯТОВ КОРАНА: АЛЬ-МАНТУК И АЛЬ-МАФХУМ</p> <ul style="list-style-type: none"> – Понятие АЛЬ-МАНТУК И АЛЬ-МАФХУМ, их терминологическое определение. – Их виды и подвиды с примерами из Корана и сунны Пророка, да 	2	1	ОПК-1 ОПК -2 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
3.5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие: и'джаз. 2. Самые яркие стороны неподражаемости Корана. 3. Определение отмены законоположений в Священном писании. Мнения ученых о его правомерности. Его виды и подвиды. 4. Многозначность смыслов аятов Корана. В чем она выражена? 5. Диалог в Коране. 6. Полемика и обращение в Коране. 	2	28	ОПК-1 ОПК -2 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Модуль 1

1. Коран это...

1) речь ангела Джibriля; 2) Библия, переведенная на арабский язык; 3) речь Всевышнего Аллаха, ниспосланная пророку Мухаммаду, да благословит его Аллах и приветствует, чтение чего, является поклонением; 4) памятник арабского фольклора.

2. Коран был ниспослан как руководство жизненного пути для...

1) арабов; 2) многобожников; 3) иудеев и христиан; 4) человечества в целом.

3. При чтении Корана, человек получает награду за каждое...

1) слово; 2) букву; 3) предложение; 4) главу.

1) Абу Бакра; 2) 'Умара бин ал-Хаттаба; 3) 'Умара бин 'Абд ал-'Азиза; 4) 'Абд ал-Малика бин Марвана.

5. Школа Ибн 'Аббаса находилась в...

1) Мекке; 2) Медине; 3) Куфе; 4) Басре.

6. Масрук являлся учеником...

1) 'Убайя бин Ка'ба; 2) Ибн Мас'уда; 3) Ибн 'Аббаса; 4) аш-Ша'би.

7. Запись комментариев Корана получила широкое распространение ...

1) при жизни пророка, да благословит его Аллах и приветствует; 2) в период правления Абу Бакра; 3) во 2-ом веке по хиджре; 4) в 3-ем веке по хиджре.

8. Впервые копии Корана были разостланы при правлении...

1) Абу Бакра; 2) 'Умара; 3) 'Усмана; 4) 'Али.

9. Коран был ниспослан...

1) одновременно с Торой; 2) одновременно с Евангелием; 3) до пророка Ибрахима; 4) после ниспослания Библии.

10. Коран впервые был собран в единую книгу при правлении...

1) Абу Бакра; 2) 'Умара; 3) 'Усмана; 4) 'Али.

11. Кому из сподвижников было поручено собрать Коран в один свиток впервые?

1) Абу Хурайре; 2) 'Абд ар-Рахману бин 'Ауфу; 3) Зайду бин Сабиту; 4) Му'авие бин Абу Суфйану.

12. Собрать Коран воедино было решено...

1) после битвы при Бадре; 2) после взятия Иерусалима; 3) перед битвой при Ухуде; 4) после похода на Йамаму.

13. Какое из толкований Корана является более ранним?

1) Тафсир ат-Табари; 2) Тафсир Ибн Касир; 3) Тафсир ал-Куртуби; 4) Тафсир ал-Джалалайн.

14. Всевышний Аллах поручил сохранение Корана от изменений...

1) ангелам; 2) джиннам; 3) людям; 4) обещал сохранить его собственноручно

Модуль 2

1. «Ахкам ал-Кур'ан» ал-Джассаса – комментарий Корана...

1) ханафитского толка; 2) шафи'итского толка; 3) маликитского толка; 4) ханбалитского толка.

2

2. Наиболее поздним из следующих толкований является...

1) «ал-Кашшаф» аз-Замахшари; 2) «ал-Бахр ал-мухит» Абу Хайяна; 3) «Мафатих ал-гайб» ар-Рази; 4) «Тафсир ал-манар» Мухаммада Рашида Рида.

3. Комментарий, посвященный вопросам фикха, является разновидностью...

1) толкования, основанного на преданиях; 2) толкования, основанного на умозаключении; 3) толкования с языкового аспекта; 4) толкования, основанного на преданиях.

4. Сура, не начинающаяся со слов «с именем Аллаха, Милостивого, Милосердного»...

1) Башни; 2) Нух; 3) Женщины; 4) Покаяние.

1) только аяты; 2) только хадисы; 3) как аяты, так и хадисы; 3) универсальные аяты не конкретизируются.

7.В обращении Всевышнего «о пророк» подразумевается...

1) только пророк» 2) пророк и его родственники; 3) пророк и сподвижники; 4) пророк и его община.

8. Самая длинная сура Корана...

1) Корова; 2) Семейство 'Имрана; 3) Женщины; 4) Трапеза.

9. Самая короткая сура Корана...

1) Обильное благо; 2) Искренность; 3) Помощь; 4) Пальмовые волокна.

10. Самый длинный аят Корана...

1) аят наследства; 2) аят долга; 3) аят поста 4) аят хаджа.

11. «Семь повторяющихся» является одним из названий суры...

1) Открывающая; 2) Лукман; 3) Сад; 4) Власть.

12. Сура «Землетрясение» относится к...

1) длинным (тивал) сурам; 2) сотенным (ми'ун); 3) повторяющимся (масани); 4) разделенным (муфассал).

13. 'Усман бин 'Аффан, давая распоряжение собрать свиток Корана, в случае возникновения разногласий, велел использовать...

1) диалект бедуинов; 2) диалект жителей Медины; 3) курайшитский диалект; 4) отдавать предпочтение мнению Зайда бин Сабита.

14. Первыми были ниспосланы...

1) пять первых аятов суры «Сгусток крови»; 2) сура «Открывающая»; 3) начало суры «Завернувшийся»; 4) сура «Искренность».

Модуль 3

1. Порядок расположения глав Корана установлен...

1) пророком; 2) сподвижниками; 3) последователями; 3) учеными в области коранических наук.

2. Последний по ниспосланию аят...

1) аят «Трона»; 2) 281 аят суры «Корова»; 3) 110 аят суры «Семейство 'Имрана» 3) последний аят суры «Люди».

3.Первоначально Коран был ниспослан на...

1) одном диалекте арабского языка; 2) трех диалектах; 3) пяти диалектах; 4) семи диалектах.

4. Свиток 'Усмана содержит...

1) один диалект; 2) два диалекта; 3) три диалекта; 4) семь диалектов.

5. Аяты Корана...

1) все ясные (мухкам); 2) большинство ясные; 3) количество ясных и неясных (муташабих) аятов равно; 4) большинство неясные.

6. Слово " " كَلِّمْ свидетельствует о том, что аят является...

1) специфическим (хасс); 2) универсальным ('амм); 3) общим (муджмал); 4) разъясненным (мубаййан).

1) 14; 2) 15; 3) 16; 4) 17.

9. وَالَّذِينَ يُظَاهِرُونَ مِنْ نِسَائِهِمْ ثُمَّ يَعُودُونَ لِمَا قَالُوا فَتَحْرِيرُ رَقَبَةٍ مِنْ قَبْلِ أَنْ يَتَمَاسًا.

Этот аят (Преппирающаяся: 3) о принесении в качестве искупления за зихар раба является...

1) неограниченным (мутлак); 2) ограниченным мукаййад; 3) универсальным ('амм); 4) специфическим (хасс).

10.

وَمَنْ قَتَلَ مُؤْمِنًا خَطَأً فَتَحْرِيرُ رَقَبَةٍ مُؤْمِنَةٍ

Данный аят (Женщины: 92) о выкупе за убийство по ошибке является...

1) неограниченным (мутлак); 2) ограниченным мукаййад; 3) универсальным ('амм); 4) специфическим (хасс).

11.

فَمَنْ شَهِدَ مِنْكُمُ الشَّهْرَ فَلْيَصُمْهُ

В этом аяте свидетельством повеления является...

1) частица " 2 ;" (ف) частица " 3 ;" (ل) предлог " مِنْ " ;

4) слитное местоимение " ه " .

12. Ибн Джарир ат-Табари считал, что под словом «ахруф» подразумеваются...

1) варианты чтения Корана;

2) арабские диалекты, содержащиеся в Коране по настоящее время;

3) варианты изменения форм и расположения слов;

4) арабские диалекты, из которых по настоящее время остался лишь один.

13.

وَأَحَلَّ اللَّهُ الْبَيْعَ وَحَرَّمَ الرِّبَا

Данный аят является...

1) общим ('амм);

2) специфическим; (хасс);

3) неограниченным (мутлак);

4) ограниченным (мукаййад).

14.

وَلَكُمْ نِصْفُ مَا تَرَكَ أَزْوَاجُكُمْ إِنْ لَمْ يَكُنْ لَهُنَّ وَآلِدٌ

Данный аят (Женщины: 12) является:

1) универсальным ('амм);

2) специфическим (хасс);

3) общим (муджмал);

4) разъясненным (мубаййан).

Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы

Модуль 1

1. Характеристика Корана и различие между Кораном, «хадисом кудси» и «хадисом набави».

2. Определение откровения и его виды. Мнения многобожников относительно священного откровения. Позиция Корана и Науки в ответ на эти мнения.

3. Понятие ниспослания; первое и последнее из того, что было ниспослано в Коране.

4. Собрание аятов и сур Корана во времена Пророка, да благословит его Аллах и приветствует.

5. Писари священного откровения, знающие Коран наизусть из сподвижников.

6. Собрание аятов и сур Корана во время халифа Абу Бакра. Цели и особенности.

7. Собрание аятов и сур Корана во время халифа Усмана. Причины и особенности.

Модуль 2

1. Мнения ученых в определении понятия «семь ал-ахруф».

2. Разновидности толкований и расшифровок значения «семь ал-ахруф».

3. Важность знания причин ниспослания сур и аятов.

4. Определение илму-л-мунасабат. Мнения ученых.

5. Состояние Ислама в период ниспослания Корана в Мекке и Медине.

6. Мекканские и мединские аяты. Сходства и различия и их тематика.

7. Понятия: ал-Мухкам и ал-Муташабих.

3. Определение отмены законоположений в Священном писании. Мнения ученых о его правомерности. Его виды и подвиды.
4. Многозначность смыслов аятов Корана. В чем она выражена?
5. Диалог в Коране.
6. Poleмика и обращение в Коране.

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

1. Дать определение следующим терминам: илму-л-мунасабат, ал-мухаммид и ал-муташабих, хадис кудси, хадис набави, ал -'ам и ал-хас.
2. Привести по одному примеру из Корана к следующим понятиям: ал-мухаммид и ал-муташабих, ал-'ам и ал-хас, ал-мантук и ал-мафхум, ал-мутлак и ал-мукайад.
3. Дать определение откровению и перечислить его виды.
4. Дать определение мекканским и мединским сурам и указать их количество в Коране.
5. Рассказать о трех этапах собрания Корана, и чем каждый из них отличался друг от друга.
7. Могут ли мединские аяты быть в мекканской суре и наоборот?
8. Дать определение причинам ниспослания аятов и перечислить их виды.
9. У всех ли аятов есть причины ниспослания, и может ли быть у одного аята несколько разных причин ниспослания. Если да, то приведи пример?
10. Что означают слова сподвижника Пророка в хадисе: «Этот аят был ниспослан к тому-то и тому-то...»?
11. Назвать семь норм этикета обращения с Кораном при его чтении.
12. Можно ли при чтении Корана менять порядок сур или аятов и почему?
13. Перечислить канонические виды чтения Корана и условия их каноничности.
14. Что имел в виду Пророк, когда говорил о ниспослании Корана на семи «буквах»?
15. Дать определение «ясным» и «неясным» аятам Корана и привести один пример к каждому из видов.
16. Каковы суждения ученых о вероятности присутствия неясного в Коране?
17. Перечислить виды аятов с общим смыслом и привести один пример из Корана к каждому из видов.
18. Перечислить виды «уточнений» аятов с общим смыслом, и речевые формы в которых они встречаются.
19. Дать определение «обусловленным» аятам Корана и «безусловным», перечислить их виды и привести по одному примеру из Корана к каждому?
20. Дать определение «отмены» положений и предписаний Шариата и привести мнения богословов касательно ее легитимности в Священных писаниях.
21. Перечислить виды и формы «отмены» предписаний и привести по одному примеру из Корана к каждому из них.
22. Что сказал ученый аль-Газали об отличиях между «уточнением» аятов Корана и их «отменой»?
23. Перечислить виды смысл-содержащих аятов и смысл-подразумевающих, и привести по одному примеру из Корана к каждому из них.
24. Можно ли пользоваться рассказами Иудеев при комментировании Корана?
25. Дать определение комментированию Корана и перечислить его виды.
26. Перечислить виды обращений в Коране.
27. Какую роль играют клятвы в Коране?
28. В чем выражена многозначность смыслов аятов Корана?
29. В чем мудрость диалога в Коране?
30. Описать манеру полемики в Коране.

5.4. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л1.1	Денфер А.	Коранические науки: Учебное пособие	Казань: Российский исламский институт, 2015	http://znanium.com/catalog/document?id=368076
6.1.2. Дополнительная литература				

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л2.1	Резван Е.А.	Введение в коранистику: Учебное пособие	Казань: Казанский университет, 2014	http://znanium.com/catalog/document?id=368042
Л2.2	Иззетов Р.Ф.	Коранистика: Учебное пособие	Казань: Российский исламский институт, 2017	http://znanium.com/catalog/document?id=368087
6.3.1 Перечень программного обеспечения				
6.3.1.1				
6.3.2 Перечень информационных справочных систем				
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система Znanium.com			
6.3.2.2	https://darul-kutub.com/			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Проектор / Флип-чарт Samsung (диаметр 65 дюймов) с возможностью демонстрации графических, аудио и видео материалов и с подключением к беспроводной сети Интернет.
-----	---

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучение дисциплине реализуется в рамках аудиторных и самостоятельных занятий. Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины. Также студент должен внимательно изучить перечень основной и дополнительной литературы. В процессе изучения курса «Корановедение» обязательным является посещение всех лекций и практических занятий. Присутствуя на лекции, студент вместе с преподавателем проделывает путь учебно-научного поиска, постигает приёмы анализа проблем, учится думать. Студентам рекомендуется вести собственный конспект лекций.

Самостоятельная работа является важным звеном обучения. Основными задачами самостоятельной работы студента, являются:

- углубление и повторение ранее приобретенных знаний с целью их обобщения и систематизации;
- формирование необходимых компетенций, профессиональных умений и навыков по направлению подготовки.
- применение полученных компетенций, знаний, умений, навыков на практике.

Самостоятельная работа по дисциплине «Корановедение» включает в себя следующее:

- повторение пройденных тем;
- работа с научной литературой;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка докладов и сообщений, написание рефератов.

Практические занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Они способствуют углублённому изучению наиболее сложных проблем и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы студентов. На семинарах студенты учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, вести полемику, доказывать, опровергать, отстаивать свои убеждения. Всё это помогает приобрести навыки и умения, необходимые современному специалисту.

Список тем для рефератов (в случае недобора баллов по дисциплине):

1. Коран, как главный источник мусульманской культуры.
2. Полемика в Коране и ее роль для призыва.
3. Принцип сравнения в Коране и его польза в призыве к исламу.
4. Деление Корана на части, суры и аяты и их взаимосвязь между собой.
5. Неподражаемость Корана.
6. Коран и предсказания о будущем.
7. Проблемы переводов Корана на другие языки.
8. Комментирование Корана между прошлым и настоящим.
9. Деление аятов на различные виды, и его последствия для толкования Корана.
10. Обстоятельства ниспосланий аятов и их роль в толковании Корана.
11. Вклад татарских богословов в комментирование Корана.
12. Жизнь имама Мухаммада ибн-Джарира ат-Табари и его вклад в «Корановедение (улюм аль-Кур'ан)».
13. Джалалу-д-Дин ас-Суюти и его творчество.
14. Арабизированные слова в Коране.
15. Иудейские рассказы в комментировании Корана.
16. Современные формы комментирования Корана.
17. Имам аль-Куртуби – великий мусульманский ученый и его «Законодательный сборник толкований к Корану».
18. Жизнь и творчество имама ибну-ль-'Араби и его сочинение «Ахкаму-ль-Кур'ан».
19. Жизнь и творчество имама аш-Шаукани и его толкование к Корану «Фатху-ль-Кадир».
20. Ниспослание Корана пророку Мухаммаду.

№	Виды оценочных средств
Итого по модулям	
Итого за период	
Промежуточный контроль	
Итого	