

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мутушев Абдурахим Абдул-Меликович
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2025 09:19:19
Уникальный программный ключ:
fac95d473e49ad70087ce0ccf68f47ef6f6523f9

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Мусульманская религиозная организация высшего духовного образования «Российский исламский университет имени Кунта-Хаджи»



Проректор по УМ работе
Ш.В. Дукаев

28.08. 2025 г.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК Грамматика арабского языка

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за **Кафедра арабского языка**
Учебный план z48.03.01_21_00.plx
48.03.01 ТЕОЛОГИЯ
Направленность: Исламская теология
Профиль: Систематическая теология ислама

Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **заочная**
Общая трудоемкость **10 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 360
в том числе:
аудиторные занятия 42
самостоятельная работа 306
часов на контроль 12

Виды контроля на курсах:
зачеты 1,2,3 (О)

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс | 2 | | 3 | | 4 | | Итого |
|------------------|-----|-----|-----|-----|----|----|-------|
| | УП | РП | УП | РП | УП | РП | |
| Практические | 8 | 8 | 26 | 26 | 8 | 8 | 42 |
| Итого ауд. | 8 | 8 | 26 | 26 | 8 | 8 | 42 |
| Контактная | 8 | 8 | 26 | 26 | 8 | 8 | 42 |
| Сам. работа | 96 | 96 | 150 | 150 | 60 | 60 | 306 |
| Часы на контроль | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 12 |
| Итого | 108 | 108 | 180 | 180 | 72 | 72 | 360 |

Программу составил(и):
доцент, к.п.н., Абдулкадыров М.М. _____

Рецензент(ы): профессор,

Рабочая программа дисциплины
Грамматика арабского языка

разработана в соответствии с ФГОС ВО:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1110)

составлена на основании учебного плана:
48.03.01 ТЕОЛОГИЯ
Направленность: Исламская теология
Профиль: Систематическая теология ислама

утвержденного учёным советом вуза от 30.10.2020 протокол № 02/УС.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра арабского языка

Протокол от 30.10.2020 протокол № 02/УС.
Срок действия программы: уч.г.
Зав. кафедрой Гойбасханов А.А.

Проректор по учебно-методической работе
_____ 2021 г.

С.А.Денильханов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Проректор по УМ работе

_____ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры

Кафедра арабского языка

Протокол от _____ 2021 г. № ____

Зав. кафедрой Гойбасханов А.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Проректор по УМР

_____ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Кафедра арабского языка

Протокол от _____ 2022 г. № ____

Зав. кафедрой Гойбасханов А.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Проректор по УМ работе

_____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра арабского языка

Протокол от _____ 2023 г. № ____

Зав. кафедрой Гойбасханов А.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Проректор по учебной работе

_____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры

Кафедра арабского языка

Протокол от _____ 2024 г. № ____

Зав. кафедрой Гойбасханов А.А.

| 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|--------------------------------------|--|
| 1.1 | освоение грамматики современного литературного арабского языка на уровне, позволяющем выпускнику работать с источниками знаний на изучаемом языке. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|--|--|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.О.06 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Изучение дисциплины предполагается на базе знаний, умений, приобретенных в результате изучения курса "Практический арабский язык" 1 семестра, уметь читать и писать на арабском языке. |
| 2.2 | Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Взаимосвязана с дисциплиной "Практический курс арабского языка" |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|--|---|
| УК-4: Способен осуществлять коммуникацию в религиозной сфере в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | классы и разряды слов и их грамматические категории; морфемный состав арабского слова |
| Уровень 2 | глагольные породы и их семантику |
| Уровень 3 | механизмы словообразования и модели слов; типы и принципы построения арабских предложений |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | устанавливать принадлежность слова к тому или иному разряду слов; определять словообразовательную модель слов |
| Уровень 2 | образовывать, используя модели, новые слова |
| Уровень 3 | осознанно применять в речи синтаксические и морфологические конструкции; осуществлять грамматический анализ предложений |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | навыками определения принадлежности слова к тому или иному разряду слов; навыками построения простых предложений |
| Уровень 2 | навыками образования новых слов используя модели слов; навыками построения сложных предложений |
| Уровень 3 | навыками правильного употребления грамматических явлений в устной и письменной речи |

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

| | |
|------------|--|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | особенности грамматической системы арабского языка; |
| 3.1.2 | морфемный состав арабского слова; |
| 3.1.3 | механизмы словообразования и модели слов; |
| 3.1.4 | классы и разряды слов и их грамматические категории; |
| 3.1.5 | глагольные породы и их семантику; |
| 3.1.6 | типы и принципы построения арабских предложений. |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | устанавливать принадлежность слова к тому или иному разряду слов; |
| 3.2.2 | определять словообразовательную модель слов; |
| 3.2.3 | применять в речи синтаксические и морфологические конструкции; |
| 3.2.4 | производить грамматический анализ предложений. |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | навыками самостоятельного грамматического анализа арабоязычного текста; |
| 3.3.2 | навыками правильного употребления грамматических явлений в устной и письменной речи; |
| 3.3.3 | навыками работы со словарем. |

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | | | | |
|---|---|----------------|-------|-------------|---------------|------------|------------|
| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Инте пакт. | Примечание |
| | Раздел 1. Семестр 2(модуль 1) | | | | | | |
| 1.1 | Введение. Части речи. Категория рода в арабском языке. /Пр/ | 1 | 1 | УК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 | |

| | | | | | | | |
|---------------------------------------|---|---|----|------|---------------|---|--|
| 1.2 | Мужской и женской род. Признаки женского рода /Ср/ | 1 | 10 | УК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 1.3 | Определенность и неопределенность имени. Категория падежа в арабском языке /Пр/ | 1 | 1 | УК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 1.4 | Артикль. Танвин. Солнечные и лунные буквы. Склонение слов по падежам /Ср/ | 1 | 10 | УК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 1.5 | Категория числа в арабском языке /Пр/ | 1 | 1 | УК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 1.6 | Двойственное число. Правильное множественное число. Ломаное множественное число /Ср/ | 1 | 14 | УК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| Раздел 2. (модуль 2) | | | | | | | |
| 2.1 | Корень трёхбуквенного глагола. Спряжение глагола в прошедшем времени /Пр/ | 1 | 1 | УК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 2.2 | Слитные местоимения действителя форм глагола прошедшего времени.Спряжение глагола в прошедшем времени /Ср/ | 1 | 16 | УК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 2.3 | Настоящее время. Форма глагола настоящего времени. /Пр/ | 1 | 1 | УК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 2.4 | Образование настоящего времени. Формы глагола настоящего времени /Ср/ | 1 | 10 | УК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| Раздел 3. (модуль 3) | | | | | | | |
| 3.1 | Спряжение глагола в настоящем времени /Пр/ | 1 | 1 | УК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 3.2 | Спряжение глагола в настоящем времени.Слитные местоимения действителя форм глагола настоящего времени /Ср/ | 1 | 14 | УК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 3.3 | Повелительное наклонение /Пр/ | 1 | 1 | УК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 3.4 | Образование повелительного наклонения /Ср/ | 1 | 10 | УК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 3.5 | Спряжение глагола в повелительном наклонении /Пр/ | 1 | 1 | УК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 3.6 | Спряжение глагола в повелительном наклонении. Слитные местоимения действителя форм глагола повелительного наклонения /Ср/ | 1 | 12 | УК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| Раздел 4. Семестр 3 (модуль 1) | | | | | | | |
| 4.1 | Слитные местоимения объекта действия. /Пр/ | 2 | 1 | УК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 4.2 | Слитные местоимения объекта действия. Притяжательные местоимения /Ср/ | 2 | 10 | УК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 4.3 | Виды правильных и неправильных глаголов арабского языка. /Пр/ | 2 | 1 | УК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 4.4 | Виды правильных и неправильных глаголов арабского языка. /Ср/ | 2 | 6 | УК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 4.5 | Правила правописания хамзы. Спряжение хамзованных глаголов. /Пр/ | 2 | 2 | УК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 4.6 | Спряжение хамзованных глаголов. /Ср/ | 2 | 10 | УК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 4.7 | Спряжение удвоенных глаголов. /Пр/ | 2 | 1 | УК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 4.8 | Спряжение удвоенных глаголов. /Ср/ | 2 | 10 | УК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 4.9 | Контрольная работа по 1 модулю /Пр/ | 2 | 1 | УК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|----|------|---------------|---|--|
| | Раздел 5. (модуль 2) | | | | | | |
| 5.1 | Спряжение подобных правильным глаголов. /Пр/ | 2 | 1 | УК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 5.2 | Спряжение подобных правильным глаголов. /Ср/ | 2 | 6 | УК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 5.3 | Спряжение пустых глаголов. /Пр/ | 2 | 1 | УК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 5.4 | Спряжение пустых глаголов. /Ср/ | 2 | 10 | УК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 5.5 | Спряжение недостаточных глаголов. /Пр/ | 2 | 1 | УК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 5.6 | Спряжение недостаточных глаголов. /Ср/ | 2 | 10 | УК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 5.7 | Спряжение вдвойне неправильных глаголов. /Пр/ | 2 | 1 | УК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 5.8 | Спряжение вдвойне неправильных глаголов. /Ср/ | 2 | 6 | УК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| | Раздел 6. (модуль 3) | | | | | | |
| 6.1 | Непроизводные и производные глаголы. Породы трехбуквенных глаголов. Значения пород. Спряжение производных трехбуквенных глаголов. /Пр/ | 2 | 3 | УК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 6.2 | Спряжение производных трехбуквенных глаголов /Ср/ | 2 | 10 | УК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 6.3 | Породы четырехбуквенных глаголов. Спряжение четырехбуквенных глаголов. /Пр/ | 2 | 1 | УК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 6.4 | Спряжение четырехбуквенных глаголов /Ср/ | 2 | 6 | УК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| | Раздел 7. Семестр 4 (модуль 1) | | | | | | |
| 7.1 | Страдательный залог глагола прошедшего времени. /Пр/ | 2 | 2 | УК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 7.2 | Образование страдательного залога /Ср/ | 2 | 10 | УК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 7.3 | Страдательный залог глагола настоящего времени /Пр/ | 2 | 1 | УК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 7.4 | Образование страдательного залога /Ср/ | 2 | 6 | УК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| | Раздел 8. модуль 2 | | | | | | |
| 8.1 | Основные отглагольные имена (масдары) непроизводных и производных глаголов. /Пр/ | 2 | 3 | УК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 8.2 | Образование масдаров /Ср/ | 2 | 10 | УК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 8.3 | Имя действия, начинающееся на префикс -м-. /Пр/ | 2 | 1 | УК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 8.4 | Образование имени действия, начинающееся на префикс -м-. /Ср/ | 2 | 10 | УК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 8.5 | Имя однократности. /Пр/ | 2 | 1 | УК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 8.6 | Образование имени однократности /Ср/ | 2 | 6 | УК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 8.7 | Имя способа действия. /Пр/ | 2 | 1 | УК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 8.8 | Образование имени способа действия /Ср/ | 2 | 6 | УК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| | Раздел 9. модуль 3 | | | | | | |
| 9.1 | Абстрактные имена (искусственные отглагольные имена). /Пр/ | 2 | 1 | УК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 9.2 | Абстрактные имена (искусственные отглагольные имена). /Ср/ | 2 | 6 | УК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|----|------|---------------|---|--|
| 9.3 | Причастия действительного залога глаголов /Пр/ | 2 | 1 | УК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 9.4 | Образование причастий действительного залога /Ср/ | 2 | 6 | УК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 9.5 | Причастия страдательного залога глаголов /Пр/ | 2 | 1 | УК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 9.6 | Образование причастий страдательного залога /Ср/ | 2 | 6 | УК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| Раздел 10. Семестр 5 (модуль 1) | | | | | | | |
| 10.1 | Переходные и непереходные глаголы. /Пр/ | 3 | 1 | УК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 10.2 | Прилагательные, уподобленные причастию действительного залога /Пр/ | 3 | 1 | УК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 10.3 | Образование прилагательных, уподобленных причастию действительного залога /Ср/ | 3 | 10 | УК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 10.4 | Относительные прилагательные /Пр/ | 3 | 1 | УК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 10.5 | Образование относительных прилагательных /Ср/ | 3 | 10 | УК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| Раздел 11. модуль 2 | | | | | | | |
| 11.1 | Формы усиленного качества. /Пр/ | 3 | 1 | УК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 11.2 | Формы усиленного качества. /Ср/ | 3 | 8 | УК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 11.3 | Сравнительная и превосходная степень прилагательных. /Пр/ | 3 | 1 | УК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 11.4 | Сравнительная и превосходная степень прилагательных. /Ср/ | 3 | 8 | УК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| Раздел 12. модуль 3 | | | | | | | |
| 12.1 | Имя места и времени совершения действия. /Пр/ | 3 | 1 | УК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 12.2 | Имя места и времени совершения действия. /Ср/ | 3 | 10 | УК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 12.3 | Имена орудия. /Пр/ | 3 | 1 | УК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 12.4 | Имена орудия. /Ср/ | 3 | 8 | УК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 12.5 | Имена уменьшительные. /Пр/ | 3 | 1 | УК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 12.6 | Имена уменьшительные. /Ср/ | 3 | 6 | УК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

2 семестр (1 модуль)

1. присоедините артикль к следующим словам и расставьте все огласовки:

| | |
|------------|------------|
| جَدَاءٌ | شَيْقَةٌ |
| أَسْبُوخٌ | فُضْلَى |
| سَنَةٌ | لِوَاءٌ |
| سَيَّارَةٌ | مَسْجِدٌ |
| بِنْتٌ | جَامِعَةٌ |
| بَيْضَاءٌ | دَقْنَرٌ |
| مَكْتَبٌ | مَهْنَدِسٌ |
| مَدْرِيْدٌ | مَدْرَسَةٌ |
| شَرْطٌ | أَذُنٌ |
| بِطَاقَةٌ | سِرٌّ |

2. Определите падеж и определенность или неопределенность у подчеркнутых слов:

تُفَضِّلُ مَرْيَمُ الْعَنْبَ مِنَ الْفَوَاكِهِ وَالْخِيَارَ مِنَ الْخَضِرَوَاتِ. يَشْرَبُ مُحَمَّدٌ الْحَلِيبَ وَلَا يُجِبُّ الْعَصِيرَ.

3. Образуйте двойственное число у следующих слов:

..... بِطَاقَةٌ

قَامُوسٌ

4. Образуйте множественное число у следующих слов:

طَالِبَةٌ

مُدْرَسٌ

5. Определите трех и двухпадежные слова

سُفْيَانٌ | طَعَامٌ | شَيْقَةَ | مَقَاتِيحٌ | مَرْيَمٌ | جَامِعَةٌ | شَايٌ | أُيْرَاتٌ | قَارَانٌ.

2 семестр (2 модуль)

1. Подставьте в пропуски глаголы, данные в скобках, не забывая при этом согласовывать их с действующим лицом:

1- (أَكَلَ) فَاطِمَةُ التفاحة. 2- (فَوِّمَ) النِّسَاءُ الحديث. 1-

3- (حَرَجَ) الأَوْلَادُ مِنَ البَيْتِ. 4- (حَفِظَ) أَنَا الدَّرْسَ.

5- (ذَهَبَ) أَحْمَدُ وَعَلِيٌّ إِلَى المَسْجِدِ. (أَخَذَ) يَا أَحْمَدُ، هَلْ الكِتَابَ؟

2. Переведите на арабский язык следующее: (كَضَحَ - смеяться)

Я засмеялась – Вы двое засмеялись –

Ты смеялась – Они (ж.р.) смеялись –

3. Образуйте настоящее время:

عَرَجَ (и)

خَسِرَ (а)

يَنُكِّدُ (у)

عَسِمَ (а)

يُنَدِّرُ (у)

2 семестр (3 модуль)

1. Подставьте в пропуски глаголы в настоящем времени, данные в скобках, не забывая при этом согласовывать их с действующим лицом:

1- (يُنَدِّرُ) الفُضْلُ مَرْيَمَ

2- (يُنَسِّكُ) أَنْتِ فِي القَرْيَةِ (يُنَسِّكُ)

3- (يَبْلَعُ) النِّبَاتُ فِي الحَدِيقَةِ (يَبْلَعُ)

4- (يُنَجِّدُ) أَنثُمَا فِي الفُضْلِ (يُنَجِّدُ)

5- (يُنَدِّرُ) هُوَ فِي المَدْرَسَةِ (يُنَدِّرُ)

2. Подставьте в пропуски глаголы в повелительном наклонении, данные в скобках, не забывая при этом согласовывать их с действующим лицом:

1- يَا مَرْيَمُ العَصِيرَ (يَبْشُرُ)

2- يَا إِبْرَاهِيمَ وَأَحْمَدُ الفَيْلَ (يَمْرُسُ)

3- يَا أَحْمَدُ الدَّرْسَ (يَخْشُرُ)

4- يَا الأَوْلَادُ الأَطْبَاقَ (يُعْصِدُ)

IV семестр

1 модуль

1. Заполните пропуски соответствующими частицами إِنَّ وِ أَوْ أَهْوَأَتْهَا وِ إِنَّ وِ поставьте огласовки в предложениях.

البيت نظيف.

علمت السماء صافية.

القائد شجاع.

سمعت الفيضان عظيم.

العنب ناضج.

العلم نور.

الطعام شهوي.

أخبرتني أمي الطقس بارد اليوم.

2. Проспрягайте в настояще-будущем времени следующие глаголы:

لَمَّ (и/а) скучать, испытывать скуку

1 лицо 2 лицо жен.рода 2 лицо муж.рода 3 лицо жен.рода 3лицо муж.рода
единств.число; двойств.число; множеств.число

لَقَّ (а/и) быть малым, незначительным

1 лицо 2 лицо жен.рода 2 лицо муж.рода 3 лицо жен.рода 3лицо муж.рода
единств.число; двойств.число; множеств.число

число

رَسَّ (a/y) радовать, веселить

1 лицо 2 лицо жен.рода 2 лицо муж.рода 3 лицо жен.рода 3лицо муж.рода

единств.

число

двойств.

число

множеств.

число

3. Переведите предложения на русский язык и найдите в них трехбуквенные подобноправильные глаголы:

نُرَكِّبُ الطَّائِرَةَ وَنَصِلُ مُوسِكُو بَعْدَ ثَلَاثِ

أَتَعِدُنِي بِأَنَّكَ تَزُورُنِي الْيَوْمَ يَا خَمْرَةَ؟

تُوَجَّلُ قُلُوبُنَا عِنْدَمَا نَسْمَعُ آيَاتِ فِيهَا ذِكْرُ النَّارِ

لَا يَسَعُ هَذَا الْكِتَابُ كُلَّ أَفْكَارِهِ

التَّلَامِيذُ يَصْغُونَ دَفَاتِرَهُمْ فِي مَحَافِظِهِمْ

أَتَهَيَّبُ لِي هَذَا الْكِتَابُ؟

4. Поставьте в начало каждого из следующих предложений один из глаголов бытия и становления с соответствующими падежными изменениями:

البَابُ مَفْتُوحٌ.

المِفْتَاحُ صَانِعٌ.

الأَمْرُ مُهَيَّبٌ.

الهَوَاءُ نَقِيٌّ.

القَطْرُ جَائِعٌ.

الذِّبْكُ صَانِعٌ.

العُصْفُورُ جَمِيلٌ.

2 модуль

1. Укажите подлежащее и сказуемое в следующих предложениях и определите вид сказуемого, как в примере:

مثال : الشَّارِعُ مَزْدَجٌ بِالدَّرَاجَاتِ.

مَزْدَجٌ (بِالدَّرَاجَاتِ) : خَبَرٌ مَفْرُودٌ

الشَّارِعُ : مَبْتَدَأٌ

1- المشاة في الطريق.

2- المحطة القائمة قريبة من المتحف.

3- في المتحف تماثيل.

4- الثمن عشرون قرشاً.

5- شاهسين يقف في آخر الصف.

6- للتعليم دور هام في المجتمع.

7- الصديقان يذاكران معاً.

8- في الشوارع زحام.

9- أخبار رئيس الدولة في صفحة خاصة.

10- أسعار الأدوية باقية دون تغيير.

11- الحضر اليوم طارحة وكثيرة.

12- مصادر الثروة في العالم العربي متعددة.

2. Сделайте разбор следующих предложений:

لَمْ يَكْتُبْ سَامِي فَرَضَهُ

لَا تُسْرِعْ فِي السَّيْرِ

إِنْ تَدْرُسْ تَنْجَحْ

أَرُغِبُ أَنْ أَتَلَّمَ السَّبَاحَةَ

أَنْتَ تَدْرُسُ جَيِّدًا، إِذَنْ تَنْجَحْ فِي الْإِمْتِحَانِ

خَرَجْتُ كَيْ أَتَنَزَّهُ

لَنْ أَضْرِبَ الْقَطْرَ

3 модуль

1. Составьте по 3 предложения со следующими частицами, поставив при этом глагол настоящего времени в сослагательном наклонении:

أَنْ - لَنْ - إِذَنْ - كَيْ.

2. Переведите предложения на русский язык и найдите в них имена сравнительной и превосходной степени:

الْأَسَدُ أَشْجَعُ مِنَ النَّمْرِ

النَّاجِرُ أَعْنَى مِنَ الْمُهَنْدِسِ

بَلَدُكُمْ أَقْوَى مِنْ بَلَدِنَا وَلَكِنَّهُ أَفْقَرُ

الطَّائِفُ أَصْعَرُ مِنَ النَّعَامَةِ وَلَكِنَّهُ أَجْمَلُ
 السَّيَّارَةُ الرُّوسِيَّةُ أَرْحَصُ بِكَثِيرٍ مِنَ السَّيَّارَةِ الْيَابَانِيَّةِ
 قَبِيلَةُ فَرَيْشٍ أَعَزُّ قَبِيلَةٍ عِنْدَ الْعَرَبِ
 رَسُولُ اللَّهِ أَفْصَحُ رَجُلٍ
 مُحَمَّدٌ أَطْوَلُ طَالِبٍ فِي الْمَعْهَدِ
 أَبُو حَنِيفَةَ أَعْلَمُ فِقْهِهِ
 أَبُو بَكْرٍ وَعُمَرُ أَقْرَبُ الصَّحَابَةِ إِلَى رَسُولِ اللَّهِ
 الْمُتَأَفِّفُونَ أَبْعَدُ النَّاسِ مِنَ اللَّهِ
 الْجَمَارُ أَتَكْرُ الْحَيَوَانَاتِ صَوْتًا
 اللُّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ أَصْعَبُ اللُّغَاتِ فِي رَأْيِنَا
 الشَّيْطَانُ الْأَكْبَرُ هُوَ إِبْلِيسُ
 الْحَرْبُ الْكُبْرَى بَيْنَ الدُّوَلِ حَدَثَتْ فِي هَذَا الْقَرْنِ
 الصَّحَابِيَّاتُ الْكُبْرَىاتُ أَسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِلْمُسْلِمَاتِ
 الْخُلَفَاءُ الرَّاشِدُونَ هُمْ أَيْمَنُنَا الْأَكْبَارُ
 أَبُو جَهْلٍ وَأَبُو لَهَبٍ وَأَبِي بَنُ خَلْفٍ كُفَّارُ فَرَيْشِ الْأَكْبَرُونَ

3. Заполните пропуски соответствующими по смыслу определениями:

- 1~ معظم الناس يقتلون الوقت بالحديث
- 2~ لم أعد أجد الوقت حتى لممارسة هوايتي
- 3~ فقال الأرنبُ للحيوانات.
- 4~ كَانَ أَسَدٌ يَعْيشُ فِي غَابَةٍ
- 5~ لِلضَّحْكَ فَعَلَ فِي شِفَاءِ النَّفْسِ.
- 6~ فَتَقَدَّمَ إِلَيْهِ رَجُلٌ
- 7~ هَلِ الزَّوْجَةُ مِثْلَ الْأُولَى؟
- 8~ وَذَاتَ يَوْمٍ أَعَدَّتْ جَدِيًّا
- 9~ إِنَّهَا حَادِثَةٌ حَقًّا.
- 10~ يُقَالُ أَنَّ حِمَاةَ جِمَا طَبَّاحَةٌ
- 11~ تَكُنُّ لِي حِمَاتِي الْكُرَّةَ

V семестр

1 модуль

1. Определите переходные и непереходные глаголы в следующих предложениях и переведите их:

كَتَبَ زَيْدٌ الرِّسَالَةَ

جَاءَ أَحْمَدُ إِلَى الْمَسْجِدِ

قَطَعَ إِرْشَادُ الْحَبْلِ

جَلَسَ عُثْمَانُ عَلَى الْكُرْسِيِّ

صَلَّى ذَكِيُّ صَلَاةِ الْفَجْرِ

خَرَجَ الطَّالِبُ مِنَ الْجَامِعَةِ

حَفِظْتُ سَلَمَى سُورَةَ الرَّحْمَانِ

2. Переведите следующие предложения и найдите в них «пять имен»:

أَبُوكَ شَيْخٌ مُخْتَرَمٌ لَكِنَّ أَخَاكَ كَسَلَانٌ

حَمُوكَ رَجُلٌ ذُو الْعَنَى وَهُوَ صَدِيقُ أَبِيكَ
 فِي فِي الطِّفْلِ لَفَمَةُ الْخُبْزِ
 لَا تَخْتَرِمَ ذَا الْمَالِ وَالْجَاهِ وَلَكِنْ اِحْتَرِمَ ذَا الْعِلْمِ وَالنَّقْوَى
 أَرَأَيْتَ حَمَاكَ فِي السُّوقِ يَا هُنْدُ؟ كَانَ يَمْسِي مَعَ رَجُلٍ أَبِي نَظَّارَةَ
 ذُو الْقَرْنَيْنِ عَبْدٌ صَالِحٌ مِنْ عِبَادِ اللَّهِ

2 модуль

1. Поставьте глаголы страдательного залога в форме действительного залога:

- مثال: نَظَّمَ السَّرَطِيُّ الْمُرُورَ فِي الشَّارِعِ.
 نُظِمَ الْمُرُورُ فِي الشَّارِعِ.
 وَوَلَدَتِ الْمَرْأَةُ طِفْلاً.
 سَرَقَ اللُّصُوصُ الْأَمْوَالَ مِنَ الْبَنْكِ.
 دَقَّ بَانِعُ اللَّبَنِ جَرَسَ الْبَابِ.
 شَرَحَ الْأَسْتَاذُ التَّعْبِيرَاتِ الْجَدِيدَةَ لِلطُّلَّابِ.
 حَفِظَ جَوْنٌ كَلِمَتَيْنِ جَدِيدَتَيْنِ الْيَوْمَ.
 يَزُورُ كَثِيرٌ مِنَ السَّائِحِينَ الْأَهْرَامَ كُلَّ يَوْمٍ.
 يَقُولُ الْمَثَلُ الْعَرَبِيُّ: مَنْ يَعْشَى يَرِ.
 سَجَّلَ الْمُوظَّفُ الْخَطَابَاتِ وَوَضَعَهَا فِي صُنْدُوقِ الْبَرِيدِ.
 اِسْتَنْزَتْ مَرْيَمُ وَ لَيْلَى الْخَضِرَ اَوَاتِ الطَّارِجَةَ مِنَ السُّوقِ.
 قَطَعَ الْجَزَّازُ اللَّحْمَ لِلرَّبُوبِ وَ عَبَّأَهُ فِي أَكْيَاسٍ نَظِيفَةٍ.

2. Определите корни следующих лексем:

- | | | | |
|-------|-------|-------|----------------|
| ..... | ..... | ..... | المقصود |
| ..... | ..... | ..... | القوانين |
| ..... | ..... | ..... | التقويم |
| ..... | ..... | ..... | مُسْتَخْدِمَةٌ |
| ..... | ..... | ..... | الوزارة |
| ..... | ..... | ..... | المُسْلِمُونَ |
| ..... | ..... | ..... | الدولة |
| ..... | ..... | ..... | صُعُوبَةٌ |
| ..... | ..... | ..... | مَشْغُولٌ |
| ..... | ..... | ..... | الرَّسَائِلُ |
| ..... | ..... | ..... | البريد |
| ..... | ..... | ..... | الطوايع |

3. Переведите предложения, найдите в них отглагольные имена и подчеркните их:

- صَلَّيْتُ رَكَعَيْنِ بَعْدَ دُخُولِ الْمَسْجِدِ
 الذَّهَابُ إِلَى الْمَلْعَبِ يَسْتَعْرِقُ أَرْبَعِينَ دَقِيقَةً
 السَّرِقَةُ كَبِيرَةٌ مِنَ الْكَبَائِرِ
 الْكُذِبُ يَهْدِي إِلَى الْفُجُورِ
 وَالصَّدْقُ يَهْدِي إِلَى النَّقْوَى
 دَوْرَانُ الْأَرْضِ حَقِيقَةٌ عِلْمِيَّةٌ
 لَا يَجُوزُ قَتْلُ الْحَيَوَانَ بِلا فَايِدَةٍ
 قَرَّرَتِ الشَّرْطَةُ تَشْدِيدَ الْعُقُوبَةِ عَلَى الْمُجْرِمِينَ
 مَجَاهِدَةُ النَّفْسِ أَمْرٌ مَحْمُودٌ

4. Переведите следующие предложения на русский язык и найдите в них трехбуквенные пустые глаголы:

- كَمْ يَوْمًا تَسْبِرُونَ يَا سُبَّاحُ؟
 إِنَّكَ تَقُولُ الْحَقَّ يَا أَخِي!
 الْحَجَّاجُ يَغُودُونَ إِلَى وَطَنِهِمْ

3 Напишите сочинение на свободную тему, используя в предложениях причастия действительного и страдательного залогов.

4 Поставьте вместо глаголов масдары и приведите предложения в соответствующий вид:

1. نريد أن نزره في المستشفى.
2. أحب أن أحفظ أسماء البلدان العربية كلها.
3. يجب أن تبلغ الشرطة عن ضياع جواز سفرك.
4. يودون أن يغيروا العادات والتقاليد العربية.
5. نسيب أن أفتح شباك الغرفة.
6. أنت جائع الآن وتحب أن تتناول الغداء.
7. فكر الأصدقاء في أن يقوموا برحلة للوطن العربي.
8. على الشرطة أن تحفظ الأمن وأن تنظم المرور.
9. يحب الأطفال أن يشاهدوا التلفزيون كثيرًا.

III семестр

Контрольная работа

Контрольная работа включает в себя билеты, состоящие из следующих заданий:

1. Поставьте в двойственное, а затем во множественное число выделенные имена существительные в следующих предложениях:

1. الشائق يفود سيارته.
2. ساكون موجودًا هناك غدًا.
3. البقال يبيع الخضرا في السوق.
4. وقفنا نتحدث مع البائع.
5. هو يسأل البواب عن الشقة.
6. الطالب يذهب إلى الجامعة كل يوم.
7. تحب الأم الأبناء.
8. المسلم يعقب في قول النبي.
9. الجزار يبيع اللحوم.
10. يشاهد السائح العالم العربي على الخريطة.

1. Сделайте грамматический разбор следующих предложений:

1. لم يكتب سامي فرضه.
2. لا تشرع في السير.
3. إن نذرس نتجخ.
4. أرغب أن أتعلم السباحة.

2. Проспрягайте следующие глаголы в прошедшем и настоящем времени по всем лицам и поставьте их в повелительном наклонении:

اكتسب ساعد علم

3 Напишите сочинение на свободную тему, используя в предложениях масдары.

IV семестр

Зачет

Зачет включает в себя примерные следующие задания:

1. Поставьте подчеркнутые имена из данных предложений в двойственное и множественное число (5 баллов):

1. _____ المهندس مجتهد.
2. _____ رأيت المسلمة.
3. _____ قرأ في الكتاب.

2. Проспрягайте глагол, заполняя таблицу

فعل أمر فعل مضارع مجزوم فعل مضارع منصوب فعل مضارع مرفوع فعل ماضي

هو

هما

لن يسافروا هم

كتبت هي

هما

هن

اسمع أنت

انتما

تفهمون أنتم

أنت

انتن

لم نسكن نحن

أنا

3. Заполните таблицу по глаголам

فعل ماضي فعل مضارع فعل أمر مصدر

إِنْتَبَرِ
إِخْلَاصًا
جَاهِدْ
يَضْرِبْ

4. Разберите предложения (сделайте играб)

1. الْقُرْآنَ الْكَرِيمَ كِتَابَ اللَّهِ.

2. كَانَتِ الْأَسْعَارُ مَرْتَفِعَةً.

V семестр

Зачет с оценкой

Зачет включает в себя билеты, состоящие из следующих заданий:

1. Сделайте грамматический разбор следующих предложений:

1. وَضِعَتِ الْخَرَائِطُ عَلَى الطَّائِلَةِ.

2. أَخَذَ الطَّرْدَانُ إِلَى مَكْتَبِ الْبَرِيدِ.

3. أَدْخَلَ السَّائِحُونَ إِلَى حُجْرَاتِهِمْ فِي الْفِنْدِقِ.

4. يُشَاهِدُ التَّلْفِيزِيُّونَ كُلَّ مَسَاءٍ.

5. تُنْتَظَفُ الْأَطْبَاقُ فِي الْمَطْبَخِ.

6. تُرْسَمُ اللُّوْحَاتُ الْمَوْضِعَةُ عَلَى جُذُرِ الْمَدْرَسَةِ.

2. Поспрягайте следующие глаголы в прошедшем и настоящем времени по всем лицам и поставьте их в повелительном наклонении:

مضى رجا وقى

3. Напишите сочинение на свободную тему, используя глаголы в страдательном залоге всех пород.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Выполнение грамматических упражнений. Работа с кораническими текстами.

Контрольная работа после каждого модуля, на которой оценивается усвоение тем модуля.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Вид |
|---|---------------------|--|---|---|
| ЛП.1 | Маликов О.Х. | Теоретическая грамматика арабского языка: Учебно-методическая литература | Казань: Российский исламский институт, 2020 | http://znanium.com/catalog/document?id=367848 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, год | Вид |
|--|---|---|---|---|
| Л2.1 | Маликов О.Х. | Грамматический разбор в арабском языке: Учебное пособие | Казань: Российский исламский институт, 2020 | http://znanium.com/catalog/document?id=367872 |
| Л2.2 | Маликов О.Х. | Синтаксис Корана: Учебное пособие | Казань: Российский исламский институт, 2020 | http://znanium.com/catalog/document?id=367870 |
| 6.3.1 Перечень программного обеспечения | | | | |
| 6.3.2 Перечень информационных справочных систем | | | | |
| 6.3.2.1 | Электронно-библиотечная система Znanium | | | |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|---|
| 7.1 | Проектор / Флип-чарт Samsung (диаметр 65 дюймов) с возможностью демонстрации графических, аудио и видео материалов и с подключением к беспроводной сети Интернет. |
|-----|---|

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучение дисциплине реализуется в виде коллективной формы, в рамках практических занятий. На практических занятиях происходит введение, закрепление и активизация учебной информации. Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с Рабочей программой дисциплины. Также студент должен внимательно изучить перечень основной и дополнительной литературы. Для студента необходимо посещение всех практических занятий и выполнение указаний преподавателя, так как незначительное отставание в языковых знаниях по причине непосещаемости занятий может привести к непониманию последующего материала и снижению заинтересованности к изучению языка.

При изучении грамматических правил арабского языка необходимо выполнение все упражнений.

Граматику арабского языка следует изучать на основе родного языка. Все это позволяет овладеть правилами арабского языка с наибольшей эффективностью.

Самостоятельная работа является важным звеном обучения языку. Основными задачами самостоятельной работы студента, являются:

- углубление и повторение ранее приобретенных знаний с целью их обобщения и систематизации;
- формирование необходимых компетенций, профессиональных умений и навыков по направлению подготовки.

- применение полученных компетенций, знаний, умений, навыков на практике.

Самостоятельная работа по дисциплине “Грамматика арабского языка” включает в себя следующее:

- повторение пройденных тем;
- устное и письменное выполнение грамматических упражнений;
- работа с кораническими текстами.