

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мугушев Абдурахим Абдул-Межитович
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.11.2025 21:08:19
Уникальный программный ключ:
fac95d473e49ad70087ce0ccf68f47ef6f6523f0

Мусульманская религиозная организация высшего духовного образования
«Российский Исламский университет имени Кунта-Хаджи»



Проректор по учебной
методической работе
Ш.В. Дукаев

«28» 08 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОПД. 14. Исламская этика

(указывается шифр и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление: Подготовка служителей и религиозного персонала
религиозных организаций

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр исламских наук
Форма обучения Очная
Выпускающая кафедра КИП
Кафедра разработчик рабочей программы кафедра общепрофессиональных
дисциплин
(название)

Грозный, 2025.

Составитель: профессор, заведующий кафедрой
общепрофессиональных дисциплин Аюбов Айдарус Амсадович

Учебно-методический комплекс для студентов 1-го курса Шариатского факультета РИУ по дисциплине «Исламская Этика» – в соответствии с установленным стандартом СИО в 2019.

Дисциплина «Исламская Этика» входит в компоненты общеобразовательных дисциплин и является обязательной для изучения студентами Шариатского факультета РИУ имени Кунта-Хаджи

1. Требования к структуре и содержанию компонентов РПД, ПП

1.1.
*Компетенци,
формируемы
е в процессе
изучения
дисциплины:*

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- пониманию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации (ОК-1);
- владению культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений (ОК-3);
- восприятию личности другого, симпатии, установлению доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержке людей (ОК-7).

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

- нормы арабского литературного языка и фиксировать их нарушения;
- основы публичной речи, правила подготовки и проведения публичного выступления;
- правила речевого этикета, принятого в обществе;
- знать основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации личности;
- основные положения теории ораторского искусства;
- особенности функциональных стилей арабского языка (научного, публицистического, официально-делового, разговорного), их отличия и взаимодействие;
- специфику использования элементов различных языковых уровней в речи;
- нормативный, коммуникативный и этический аспекты устной и письменной речи.

уметь:

- оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения;
- разграничивать варианты норм и речевые нарушения;
- различать стили речи и самостоятельно порождать стилистически мотивированный текст;
- правильно строить устное и письменное высказывание (в соответствии с требованиями норм языка, культуры речи);

	<ul style="list-style-type: none"> – подготовить и проводить публичное выступление, беседу, дискуссию, обмениваться информацией, давать оценку, выступать с предложениями, замечаниями; – анализировать речевую ситуацию, строить речь (устную или письменную) в соответствии с выбранным функциональным стилем; – адекватно реализовать свои коммуникативные намерения; – анализировать с риторических позиций звучащую деловую речь; – создавать тексты разных функциональных стилей, учитывая специфику каждого из них; – готовить речь с учетом основных правил подготовки выступления; – пользоваться различными видами аргументов; – создавать текст выступления с учетом требований краткости, логичности, понятности (доступности), красочности; – анализировать, корректировать собственные тексты и тексты других выступающих <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи; – умением осознавать собственные коммуникативные намерения и строить в соответствии с этим эффективную коммуникацию; – способами трансформации несловесного материала в словесный, а также различным возможностям перехода от одного типа словесного материала к другому (например, от плана к связному тексту); – навыками осознанного чтения; – культурой мышления, зная его общие законы, в письменной и устной речи правильно (логично) оформить его результаты.
--	---

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов (ч.)	Семестр	
		1	2
		ч.	ч.
Общая трудоемкость дисциплины	72	37	35
Аудиторные занятия	35	18	17
Лекции (Л)	35	18	17
Практические занятия (ПрЗ)			
Самостоятельная работа студентов (СРС)	37	19	18
Вид итогового контроля (контрольная		<i>Зачет</i>	<i>Зачет</i>

работа/зачет/экзамен)

2.2. Содержание теоретического курса дисциплины «Этика»

1-2 семестр

Тема 1

Этика

Тема 2

Важность этического воспитания детей

Тема 3

Благородство и прошение

Тема 4

Правдивость

Тема 5

Стыдливость

Тема 6

Скромность

Тема 7

Терпение

Тема 8

Умеренность

Тема 9

№	ТЕМАТИКА ЛЕКЦИЙ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ	Общая трудоемкость	Аудиторные занятия (час.)		Самостоятель- ная работа (час.)	Лекц ии		
			Пр ак	Семинар ы				
	Справедливость							
	Тема 10							
	Прощение							

Справедливость

Тема 10

Прощение

					Контрольная часть	Практикоориент. и интерактивные					Дни недели
1 семестр											
1.	Искренность						1	1			1-я неделя (1-5 сентября)
2.	Достоинство						1	1			2-я неделя (7-12 сент)
3.	Довольство						1	1			3-я неделя (14-19 сент)
4.	Духовное чистота						1	1			4-я неделя (21-26сен)
5.	Обсуждение						1	1			5-я неделя (28 сен-03 окт)
6.	Неспешность в делах						1	1			6-я неделя 5окт.-10окт)
7.	Единство и взаимопомощь						1	1			7-я неделя 12-17окт)
8.	Честность						1	1			8- я неделя (19-24 окт)
9.	Благородство						1	1			9-я неделя (26 окт- 31нояб)
10.	Повиновение родителям						1	1			10-я неделя 2 нояб.-7 нояб.)
11.	Поддержание родственных отношений						2	1			11-я неделя. (9-14нояб.)
12.	Работать ради двух жизней						1	1			12-я неделя 16-21ноя)
13.	Щедкость и добрые деяния						1	1			13-я неделя (23-28нояб.)
14.	Благодарность						1	1			14-я неделя (30-05дек)
15.	Прямолинейность						1	1			15-я неделя (7-12дек)
16.	Откровенность						1	1			16-я неделя (14-19дек)
17.	Правдивость и умеренность						1	1			17-я неделя (21-26 дек)

ИТОГО ЗА СЕМЕСТР		17		18			40ч.
-------------------------	--	-----------	--	-----------	--	--	-------------

2.3. Учебно-методическое обеспечение изучения дисциплины

2.3.1. Основная и дополнительная учебная литература

1. Дадахаев М.А. Исламская этика, 2020, 160с.

Дополнительная литература

1. Ахмед Аддиджвий. Исламская Этика, 2009, 200с.

2.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС кафедра имеет специально оборудованную учебную аудиторию (3-33, 2-04) для проведения практических и семинарских занятий по потокам студентов.

Помещение для лекционных и семинарских занятий укомплектовано комплектом электропитания ЩЭ (220 В, 2 кВт, в комплекте с УЗО), специализированной мебелью и оргсредствами (доска аудиторная для написания мелом и фломастером, интерактивная доска, стойка-кафедра, стол лектора, стул-кресло, столы аудиторные двухместные (1 на каждом двух студентов), стул аудиторный (1 на каждого студента),

а также техническими средствами обучения (экран настенный с электроприводом и дистанционным управлением, мультимедиа проектор с ноутбуком.

Аудитории для практических занятий, оснащенные презентационной техникой (видеопроjectionное оборудование для презентаций, компьютер, интерактивная доска), доступом в сеть Интернет, учебной мебелью.

Компьютерные классы, оснащенные пакетами общего назначения (Microsoft Office Word, Microsoft Office Excel) и доступом в сеть Интернет.

Рекомендуется использовать ресурсы на электронных носителях, аудио и видеоматериалы на CD, фильмы, магнитофонные записи, компьютер.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. <http://www.worldofislam.info/index.php?page=links/Quran>
2. <http://www.islamicschool.net/links.htm>
3. <http://ru.wikipedia.org/wiki/>

4. <http://www.umma.ru/tafsir/>
5. <http://www.umma.ru/bookshelf/tadjvid/>
6. <http://www.islamdag.ru/>
7. <http://www.darulfikr.ru/>
8. Znaniium. Com.

Информационные технологии.

Word.

Excel.

Power Point.

Google Chrome.

2.5. Методические рекомендации и указания для преподавателей и студентов

2.5.1. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя

1. Изучение хадисов дает преподавателю прекрасную возможность воспитывать в своих учениках чувство гордости за ислам и внушать им мысль необходимости неуклонно придерживаться этой религии.
2. Следование примеру преподавателя позволит учащемуся усвоить теоретический урок на практике и побудит его поддерживать связь с сунной пророка, олицетворением которой будет являться личность преподавателя.
3. Неуклонное выполнение программы преподавателем позволит достичь желаемых результатов и осуществить намеченные цели, а поэтому делать больше намеченного программой ему не следует, как не следует делать и меньше, поскольку в этом случае он не справится с задачей обучения тех, кого ему доверили обучать.
4. Преподаватель должен приводить примеры из реальной жизни, которые в каждом конкретном случае будут отличаться друг от друга.
5. Преподаватель должен хорошо владеть родным языком ученика, не испытывая никаких затруднений в процессе постоянного использования литературной речи.
6. При разъяснении тех или иных вещей преподаватель должен ссылаться на примеры из жизни пророка, и его сподвижников, да будет доволен ими Аллах, используя методы воспитания, применявшиеся пророком.
7. Преподаватель должен знакомить учеников с трудами наших праведных предшественников и источниками хадисов, давая им краткие сведения об авторах этих трудов и составителях сводов хадисов после цитирования того или иного текста.
8. Побуждая учеников к пониманию и запоминанию материала урока, преподаватель должен стараться заинтересовать их в этом.

2.5.2. Методические указания для студентов

1. Студент должен ознакомиться с истинной сунной пророка, знать место сунны в шариате, отличать сунну от Корана, знать о том, как сунна дошла до нас и какие усилия приложили для этого улемы мусульманской общины.
2. Студент должен запомнить ряд хадисов пророка после того, как он научится хорошо читать и понимать их.
3. Тексты хадисов подбирались таким образом, чтобы студент мог приучаться читать их так, как читал Пророк.
4. Студент должен постигать смысл этих хадисов и действовать согласно их указаниям относительно взаимоотношений раба Аллаха с его Господом, с посланником Аллаха, с родственниками и последователями по вере.
5. Учащийся должен познакомиться с передатчиками хадисов из числа сподвижников. С этой целью приводятся имена таких передатчиков, сведения об их происхождении и наиболее характерных особенностях, а также даты кончины

Самостоятельная работа студентов имеет основную цель – обеспечить качество подготовки выпускаемых бакалавров в соответствии с требованиями ФГОС ВПО. Формы и виды самостоятельной работы студентов по дисциплине устанавливаются следующие:

- проработка дополнительных тем, не вошедших в лекционный материал, но обязательных согласно учебной программе дисциплины;
- проработка пройденных лекционных материалов по конспекту лекций, учебникам и пособиям на основании вопросов, подготовленных преподавателем;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к промежуточному и рубежному контролю;
- подготовка научных докладов и творческих работ;

Контроль результатов самостоятельной работы осуществляется преподавателем в течение всего семестра в виде:

- устного опроса;
- тестирования;
- проведения коллоквиума;
- написания и обсуждения реферата (творческого задания) на определенную тему;
- защиты рефератов.

2.6. Фонд оценочных средств

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и компетенций

Фонд оценочных средств (ФОС) создается в соответствии с требованиями ФГОС ВОО для аттестации обучающихся на соответствие их учебных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной образовательной программе (ООП) для проведения входного и текущего оценивания, а также промежуточной аттестации обучающихся. ФОС является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения ООП ВО, входит в состав ООП.

Фонд оценочных средств – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательных программ, рабочих программ модулей (дисциплин).

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности:** объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности:** использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- **объективности:** разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха.

Основными параметрами и свойствами ФОС являются:

- предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретной учебной дисциплины);
- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих учебной дисциплины);
- объем (количественный состав оценочных средств, входящих в ФОС);
- качество оценочных средств и ФОС в целом, обеспечивающее получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

Целью ФОС является формирование у них навыков и умений оптимального речевого поведения в различных ситуациях общения; способствование речевому профессиональному становлению студентов, совершенствовать навыки грамотного письма и говорения, а также формирование общих и профессиональных компетенций:

- Знание и способность разъяснять применение догматических положений исламских наук в отношении к повседневной жизни мусульманина. (ОРК)
- Способность анализировать авторитетные богословские суждения для

оценки актуальных проблем личности и общества с исламских позиций. (ОРК)

-Способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОГК)

- Знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке. (АЯК)

- Наличие навыков аудирования, чтения и понимания содержания текстов, устной (монологической и диалогической) и письменной речи на арабском языке. (АЯК)

- Навыки перевода с арабского языка на русский язык и на родной язык текстов религиозной тематики; (АЯК)

Формы контроля освоения дисциплины

Формы контроля: текущий контроль (систематический учет знаний и активность студентов на занятиях), промежуточный контроль по модулю (рубежная контрольная работа по пройденному блоку тем) и итоговой контроль (зачет).

Текущий контроль осуществляется в виде устного опроса, тестирования, проведения коллоквиума, обсуждения реферата, презентации, проверки домашнего задания.

Промежуточный контроль в виде контрольной работы или коллоквиума.

Итоговый контроль проводится в виде устного собеседования или в виде письменного теста, содержащего вопросы по всем разделам дисциплины «Исламского права», изученным в течение семестра.

2.6.1. Банк контрольных заданий

2.6.2. Тесты для самоконтроля

1. Что такое Исламская Этика?
2. Почему важна Исламская Этика?
3. Что такое неспешность в делах?
4. Понимание единства и взаимопомощи?
5. Как объясняется повиновение родителям?
6. Расскажите о поддержании родственных отношений.
7. Что означает работать ради двух жизней?
8. Что такое щедрость и добрые деяния?
9. Каково понятие стойкости в поклонении?

10. Понятия Дружбы и Братства.

2.6.3. Банк тем для докладов и рефератов.

Рефераты не предусмотрены.

Описание оценочных средств по видам заданий текущего контроля

В завершении изучения каждого раздела (темы) дисциплины проводится тестирование контрольная работа, аттестация.

Критерии оценки результатов тестирования контрольных работ, аттестации.

Оценка (стандартная)	Оценка (тестовые нормы: % правильных ответов)
«отлично»	90-100 %
«хорошо»	75-89%
«удовлетворительно»	51-74%
«неудовлетворительно»	менее 51%

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры
«27» августа 2025г.