

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце: МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 ФИО: Мугушев Абдурахим Абдул-Межитович
 Должность: Ректор Мусульманская религиозная организация высшего духовного образования «Российский исламский университет имени Кунта-Хаджи»
 Дата подписания: 14.11.2024 19:09:27
 Уникальный программный ключ:
 fac95d473e49ad70087ce0ccf68f47ef6f6523f9

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 Мусульманская религиозная организация высшего духовного образования «Российский исламский университет имени Кунта-Хаджи»



ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
Практический курс арабского языка в рел.сфере

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра арабского языка**
 Учебный план z48.03.01_21_00.plx
 48.03.01 ТЕОЛОГИЯ
 Направленность: Исламская теология
 Профиль: Систематическая теология ислама
 Квалификация **бакалавр**
 Форма обучения **заочная**
 Общая трудоемкость **45.5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 1640
 в том числе:
 аудиторные занятия 132
 самостоятельная работа 1533
 часов на контроль 63

Виды контроля на курсах:
 экзамены 1, 2, 3, 4

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | Итого | |
|-------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-------|------|
| | УП | РП | УП | РП | УП | РП | УП | РП | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП | УП | РП | УП | РП | 132 | 132 |
| Практические | 38 | 38 | 38 | 38 | 34 | 34 | 22 | 22 | 132 | 132 |
| Итого ауд. | 38 | 38 | 38 | 38 | 34 | 34 | 22 | 22 | 132 | 132 |
| Контактная работа | 38 | 38 | 38 | 38 | 34 | 34 | 22 | 22 | 132 | 132 |
| Сам. работа | 268 | 268 | 540 | 540 | 344 | 344 | 293 | 293 | 1445 | 1445 |
| Часы на контроль | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 9 | 9 | 63 | 63 |
| Итого | 324 | 324 | 596 | 596 | 396 | 396 | 324 | 324 | 1640 | 1640 |

Программу составил(и):

доцент, к.п.н., Абдулкадыров М.М. _____

Рецензент(ы):

доцен, КАЯ., Макаев Х.А-А.

Рабочая программа дисциплины

Практический курс арабского языка

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1110)

составлена на основании учебного плана:

48.03.01 ТЕОЛОГИЯ

Направленность: Исламская теология

Профиль: Систематическая теология ислама

утвержденного учёным советом вуза от 30.10.2020 протокол № 02/УС.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра арабского языка

Протокол от _____ 2021 г. № _____

Срок действия программы: 4 уч.г., с изменениями и дополнениями в каждом уч.году

Зав. кафедрой Гойбасханов А.А.

Проректор по учебно-методической работе

С.А.Денильханов

_____ 2021 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Проректор по УМ работе

С.А.Денильханов

__ _____ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры
Кафедра арабского языка

Протокол от _____ 2021 г. № ____
Зав. кафедрой Гойбасханов А.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Проректор по УМ работе

С.А.Денильханов

__ _____ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры
Кафедра арабского языка

Протокол от _____ 2022 г. № ____
Зав. кафедрой Гойбасханов А.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Проректор по УМ работе

С.А.Денильханов

__ _____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Кафедра арабского языка

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой Гойбасханов А.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Проректор по УМ работе

Ш.В. Дукаев.

__ _____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Кафедра арабского языка

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Гойбасханов А.А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|---|
| 1.1 | Освоение современного литературного арабского языка на уровне, позволяющем выпускнику работать с источниками знаний на изучаемом языке и, при необходимости, дать возможность стажироваться и продолжать обучение в высших учебных заведениях арабоязычных стран по своему профилю. |
|-----|---|

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| | |
|-------------------|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.О.06.01 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | не требуется |
| 2.2 | Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Чтение религиозных текстов на арабском языке |
| 2.2.2 | Арабский язык: продвинутый уровень |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-4: Способен осуществлять коммуникацию в религиозной сфере в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Знать:

| | |
|-----------|--------------------------------------|
| Уровень 1 | фонетическую систему арабского языка |
| Уровень 2 | лексическую систему арабского языка |
| Уровень 3 | основные правила речевого этикета. |

Уметь:

| | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | читать оригинальный текст на арабском языке |
| Уровень 2 | понять оригинальный текст на арабском языке |
| Уровень 3 | выражать свои мысли в устной форме по пройденной тематике, устно излагать краткое содержание и основные мысли текста |

Владеть:

| | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | навыками чтения |
| Уровень 2 | навыками аудирования, говорения и письма в конкретных речевых ситуациях |
| Уровень 3 | речевыми формулами, позволяющими более успешно осуществлять общение на арабском языке |

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

| | |
|------------|---|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | фонетическую, лексическую систему арабского языка. |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | правильно произносить звуки; |
| 3.2.2 | правильно использовать арабскую интонацию в зависимости от коммуникативной ситуации; |
| 3.2.3 | читать и понимать (без словаря) оригинальный текст на арабском языке; |
| 3.2.4 | выражать свои мысли в устной форме по пройденной тематике, устно излагать краткое содержание и основные мысли текста; |
| 3.2.5 | излагать свои мысли в письменной форме по повседневной тематике; |
| 3.2.6 | понять монологическую и диалогическую речь; |
| 3.2.7 | переводить аутентичные тексты; |
| 3.2.8 | применять коммуникативные навыки и умения в процессе аудирования, говорения, чтения и письма в конкретных речевых ситуациях. |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | перевода с арабского языка на русский текстов повседневной тематики; |
| 3.3.2 | аудирования, говорения, чтения и письма в конкретных речевых ситуациях; |
| 3.3.3 | владеть на уровне автоматизма речевыми формулами, позволяющими более успешно осуществлять общение на арабском языке; |
| 3.3.4 | системой знаний о ценностях и представлениях, присущих культуре стран изучаемого языка; основными правилами речевого этикета; |
| 3.3.5 | работы с различными словарями арабского языка. |

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | | | | |
|---|--|----------------|-------|-------------|--|-----------|------------|
| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Инте пакт | Примечание |
| | Раздел 1. 1 семестр, 1 модуль | | | | | | |
| 1.1 | Арабский алфавит. Вспомогательные знаки и огласовки. Написание долгих гласных. /Пр/ | 1 | 1 | УК-4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |
| 1.2 | Звуковой строй арабского языка. Органы речи. Общая классификация звуков. Согласные и гласные звуки, их артикуляция (произношение). Долгие и краткие гласные. Приветствие. Знакомство. Расспрос о самочувствии. Представление. Названия профессий, стран, национальностей. Прощание. /Пр/ | 1 | 2 | УК-4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |
| 1.3 | Правописание букв ذ \ د \ ز \ و \ ا \ ة Диалоги 1-3. Количественные числительные от 1 до 5. /Ср/ | 1 | 10 | УК-4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |
| 1.4 | Слог и слоговое деление. Характер ударения в словах. Понятие об интонации арабского языка и ее функциях. Правильное интонационное оформление основных типов предложения: повествовательного, вопросительного, восклицательного. | 1 | 3 | УК-4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |
| 1.5 | Правописание букв ط \ ت \ ث \ ب Диалоги 1-3. Числительные от 6 до 10. /Ср/ | 1 | 16 | УК-4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |
| 1.6 | Правила прочтения танвина. Ассимиляция [-л-] определенного артикля: лунные и солнечные буквы. Жилье. Названия комнат дома. | 1 | 3 | УК-4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |
| 1.7 | Правописание букв ع \ غ \ خ \ ح \ ج Диалоги 1-3. Названия дней недели. /Ср/ | 1 | 26 | УК-4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |
| | Раздел 2. 1 семестр, 2 модуль | | | | | | |
| 2.1 | Ежедневная работа по дому. Выходной день, досуг. /Пр/ | 1 | 3 | УК-4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |
| 2.2 | Правописание букв ض \ ص \ ش \ س Диалоги 1 - 3. Порядковые числительные от 1 до 5. /Ср/ | 1 | 26 | УК-4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |
| 2.3 | В ресторане. Названия блюд и напитков. Заказ блюд. /Пр/ | 1 | 3 | УК-4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |
| 2.4 | Правописание букв ق \ ف \ ن \ ل \ ك Диалоги 1 - 3. Порядковые числительные от 1 до 5 в женском | 1 | 26 | УК-4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |
| 2.5 | Молитва. Места совершения молитв. Распорядок дня. /Пр/ | 1 | 2 | УК-4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |

| | | | | | | | |
|--------------------------------------|---|---|----|------|--|---|--|
| 2.6 | Правописание букв $\circ \backslash \acute{e} \backslash \text{ي} \backslash \text{ى}$ Диалог 1 -3. Порядковые числительные от 6 до 10 мужского рода. /Ср/ | 1 | 12 | УК-4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |
| Раздел 3. 1 модуль, 3 семестр | | | | | | | |
| 3.1 | Учеба. Названия учебных дисциплин, мест учебы. Расспрос о занятиях, экзаменах и каникулах. /Пр/ | 1 | 3 | УК-4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |
| 3.2 | Диалог 1 -3. Порядковые числительные от 6 до 10 женского рода. /Ср/ | 1 | 26 | УК-4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |
| 3.3 | Работа. Названия профессий, мест работы, обозначение времени. /Пр/ | 1 | 2 | УК-4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |
| 3.4 | Диалог 1 -3. Обозначение времени. /Ср/ | 1 | 26 | УК-4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |
| Раздел 4. 2 семестр, 1 модуль | | | | | | | |
| 4.1 | Покупки. Названия денежных единиц некоторых восточных стран, обозначение одежды, продуктов питания. /Пр/ | 1 | 2 | УК-4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |
| 4.2 | Правописание десятков. Диалог 1-3. Основные цвета. /Ср/ | 1 | 26 | УК-4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |
| 4.3 | Погода. Описание погоды. Времена года. Названия цветов. /Пр/ | 1 | 2 | УК-4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |
| 4.4 | Диалог 1 - 3. /Ср/ | 1 | 26 | УК-4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |
| Раздел 5. 2 семестр, 2 модуль | | | | | | | |
| 5.1 | Названия мест, местностей. /Пр/ | 1 | 2 | УК-4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |
| 5.2 | Диалог 1 - 3. Основные цвета женского рода. /Ср/ | 1 | 26 | УК-4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |
| 5.3 | Хобби. Некоторые виды спорта, школьные кружки. /Пр/ | 1 | 2 | УК-4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |
| 5.4 | Диалог 1 - 3. /Ср/ | 1 | 26 | УК-4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |
| 5.5 | Путешествия. Названия мусульманских стран, средств передвижения, потеря багажа. /Пр/ | 1 | 2 | УК-4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |
| 5.6 | Диалог 1 - 3. Месяцы лунного календаря. /Ср/ | 1 | 26 | УК-4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |
| Раздел 6. 2 семестр, 3 модуль | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--------------------------------------|--|---|----|------|--|---|--|
| 6.1 | Большое и малое паломничество. /Пр/ | 1 | 2 | УК-4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |
| 6.2 | Количественные числительные от 11 до 15. Диалог 1 - 3. /Ср/ | 1 | 26 | УК-4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |
| 6.3 | Названия болезней, частей тела. Выражения самочувствия. Результаты обследования, причины болезни и рекомендации врача. /Пр/ | 1 | 2 | УК-4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |
| 6.4 | Диалог 1 - 3. Сотни. Тысячи. /Ср/ | 1 | 26 | УК-4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |
| 6.5 | Выходные. Каникулы. праздники. /Пр/ | 1 | 2 | УК-4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |
| 6.6 | Диалог 1 - 3. Арабские месяцы. /Ср/ | 1 | 26 | УК-4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |
| Раздел 7. 3 семестр, 1 модуль | | | | | | | |
| 7.1 | Причины болезней, их лечение, диета, здоровый образ жизни. Пунктуация. /Пр/ | 2 | 4 | УК-4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |
| 7.2 | Причины болезней, их лечение, здоровый образ жизни. /Ср/ | 2 | 60 | УК-4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |
| 7.3 | Отдых. Разговор об играх, поездках за город, к морю и в места летнего отдыха. /Пр/ | 2 | 4 | УК-4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |
| 7.4 | Отдых. Разговор об играх, поездках за город, к морю и в места летнего отдыха. /Ср/ | 2 | 64 | УК-4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |
| Раздел 8. 3 семестр, 2 модуль | | | | | | | |
| 8.1 | Выбор невесты (жениха). Сватовство. Проблемы современной семьи, возможные разногласия между супругами и пути их разрешения. /Пр/ | 2 | 4 | УК-4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |
| 8.2 | Выбор невесты (жениха). Сватовство. Проблемы современной семьи, возможные разногласия между супругами и пути их разрешения. /Ср/ | 2 | 66 | УК-4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |
| 8.3 | Разговор о проблемах городской жизни. Миграция из сельской местности в город. Вопрос о месторасположении объекта и | 2 | 4 | УК-4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |
| 8.4 | Разговор о проблемах городской жизни. Миграция из сельской местности в город. Вопрос о месторасположении объекта и | 2 | 66 | УК-4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |
| Раздел 9. 3 семестр, 3 модуль | | | | | | | |
| 9.1 | Образование. Различные ступени образования. Свидетельства об образовании и оценка знания выпускников. /Пр/ | 2 | 4 | УК-4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |

| | | | | | | | |
|---------------------------------------|--|---|----|------|--|---|--|
| 9.2 | Различные ступени образования. Свидетельства об образовании и оценка знания выпускников. /Ср/ | 2 | 66 | УК-4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |
| Раздел 10. 4 семестр, 1 модуль | | | | | | | |
| 10.1 | Профессии. Разговор о труде и безработице, о женском труде и отъезде для работы за рубеж. Расспрос о результатах собеседования с работодателем. Трудности поиска работы по специальности. /Пр/ | 2 | 6 | УК-4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |
| 10.2 | Разговор о труде и безработице, о женском труде и отъезде для работы за рубеж. Расспрос о результатах собеседования с работодателем. Трудности поиска работы по специальности. /Ср/ | 2 | 66 | УК-4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |
| Раздел 11. 4 семестр, 2 модуль | | | | | | | |
| 11.1 | Расспрос о поступлении в учебное заведение, разговор об учебе и изучении арабского языка, методы изучения арабского языка и советы для изучающих его студентов. Литературный арабский язык и диалекты. Арабский язык – язык международного общения. /Пр/ | 2 | 6 | УК-4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |
| 11.2 | Расспрос о поступлении в учебное заведение, разговор об учебе и изучении арабского языка, методы изучения арабского языка и советы для изучающих его студентов. Литературный арабский язык и диалекты. Арабский язык – язык международного общения. /Ср/ | 2 | 66 | УК-4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |
| Раздел 12. 4 семестр, 3 модуль | | | | | | | |
| 12.1 | Расспрос и разговор о премиях, выражение радости и поздравления по случаю награждения, мольба за лауреата премии. Региональные и международные премии. /Пр/ | 2 | 6 | УК-4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |
| 12.2 | Расспрос и разговор о премиях, выражение радости и поздравления по случаю награждения, мольба за лауреата премии. Региональные и международные премии. /Ср/ | 2 | 66 | УК-4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |
| Раздел 13. 5 семестр, 1 модуль | | | | | | | |
| 13.1 | Мир маленькая деревня. Интернет. Современные средства связи в развитых и развивающихся странах. /Пр/ | 3 | 4 | УК-4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |
| 13.2 | Расспрос и разговор о Всемирной паутине (Интернет). Современные средства связи в развитых и развивающихся странах. /Ср/ | 3 | 40 | УК-4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |
| 13.3 | Чистота. Разговор о личной гигиене и чистоте в доме и в общественных местах. Переспрос, высказывание собственного мнения, поддержка чужого мнения. дополнение. /Пр/ | 3 | 4 | УК-4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |
| 13.4 | Разговор о личной гигиене и чистоте в доме и в общественных местах. Переспрос, высказывание собственного мнения, поддержка чужого мнения. дополнение. /Ср/ | 3 | 40 | УК-4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |

| | | | | | | | |
|------|---|---|----|------|--|---|--|
| | Раздел 14. 5 семестр, 2 модуль | | | | | | |
| 14.1 | Ислам. Разговор о столпах ислама и опровержение ложных представлений о нем. /Пр/ | 3 | 4 | УК-4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |
| 14.2 | Ислам. Разговор о столпах ислама и опровержение ложных представлений о нем. /Ср/ | 3 | 40 | УК-4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |
| | Раздел 15. 5 семестр, 3 модуль | | | | | | |
| 15.1 | Молодёжь. Разговор о проблемах подросткового возраста, о воспитании и разрыве между поколениями. /Пр/ | 3 | 6 | УК-4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |
| 15.2 | Молодёжь. Разговор о проблемах подросткового возраста, о воспитании и разрыве между поколениями. /Ср/ | 3 | 46 | УК-4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |
| | Раздел 16. 6 семестр, 1 модуль | | | | | | |
| 16.1 | Мусульманский мир. Расположение исламских государств, площадь, плотность населения этих стран, демографическая ситуация, национальный состав, их сильные и слабые стороны. /Пр/ | 3 | 4 | УК-4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |
| 16.2 | Расположение исламских государств, площадь, плотность населения этих стран, демографическая ситуация, национальный состав, их сильные и слабые стороны. /Ср/ | 3 | 40 | УК-4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |
| 16.3 | Разговор о безопасности, о преступности и наказании за преступления, о законе, стабильности и развитии. /Пр/ | 3 | 4 | УК-4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |
| 16.4 | Разговор о безопасности, о преступности и наказании за преступления, о законе, стабильности и развитии. /Ср/ | 3 | 46 | УК-4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |
| | Раздел 17. 6 семестр, 2 модуль | | | | | | |
| 17.1 | Проблемы экологии. /Пр/ | 3 | 4 | УК-4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |
| 17.2 | Проблемы экологии /Ср/ | 3 | 46 | УК-4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |
| | Раздел 18. 6 семестр, 3 модуль | | | | | | |
| 18.1 | Разговор об источниках энергии и энергетическом кризисе, о потребителях энергии и электроприборах. /Пр/ | 3 | 4 | УК-4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |
| 18.2 | Разговор об источниках энергии и энергетическом кризисе, о потребителях энергии и электроприборах. /Ср/ | 3 | 46 | УК-4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |
| | Раздел 19. 7 семестр, 1 модуль | | | | | | |
| 19.1 | Вечное чудо /Пр/ | 4 | 6 | УК-4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |

| | | | | | | | |
|---------------------------------------|------------------------------|---|----|------|--|---|--|
| 19.2 | Вечное чудо /Ср/ | 4 | 72 | УК-4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |
| Раздел 20. 7 семестр, 2 модуль | | | | | | | |
| 20.1 | День из жизни подростка /Пр/ | 4 | 6 | УК-4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |
| 20.2 | День из жизни подростка /Ср/ | 4 | 74 | УК-4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |
| Раздел 21. 7 семестр, 3 модуль | | | | | | | |
| 21.1 | Меньшинства в мире /Пр/ | 4 | 6 | УК-4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |
| 21.2 | Меньшинства в мире /Ср/ | 4 | 73 | УК-4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |
| 21.3 | Сунна Пророка /Пр/ | 4 | 4 | УК-4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |
| 21.4 | Сунна Пророка /Ср/ | 4 | 74 | УК-4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Словарный диктант

| | |
|--------------|-------------------|
| نَطَارَةٌ | أَوْلَادٌ |
| مَسْجِدٌ | يَقْرَأُ |
| مُصَلِّيٌ | أَيْنَ |
| رَقْمٌ | مِعْطَفٌ |
| عُرْفَةٌ | فَجْرٌ |
| يَا | مَكَانٌ |
| يَبْوَضًا | يُصَلِّي |
| هَيَّا بِنَا | مِهْنَةٌ |
| صَدِيقُهُ | إِبْنُهُ |
| صُورَتِي | إِبْنُهُ |
| حَالٌ | أَخْتٌ |
| عَمُّكَ | طَبِيبٌ |
| إِبْنُهَا | أَخٌ |
| إِبْنَتُهَا | هُوَ |
| خَالَةٌ | هِيَ |
| مُعَلِّمٌ | مَنْ |
| جِدَّةٌ | وَالِدٌ |
| عَمَّتُهَا | وَالِدِي |
| إِبْنٌ | وَالِدَةٌ |
| شَجَرَةٌ | مُدْرِسٌ |
| صُورَتِي | أُسْرَتُكَ |
| صُورَةٌ | إِبْنَتُهُ |
| وَالِدَتِي | مُهَنْدِسٌ |
| عَمٌّ | طَالِبٌ |
| جَدٌّ | صَدِيقٌ |
| خَالَةٌ | رَسُولٌ |
| أُسْرَةٌ | هَذَا |
| هَذِهِ | مَا شَاءَ اللَّهُ |
| كَمْ | يَسْكُنُ |
| ٢٠ | عَمٌّ |

| | |
|-----------------------------|--------------------|
| لَدَى | عُرْفُ |
| ثَالِثٌ | تُرَيْدِينَ |
| لَدَيْكَ | أَسْكُنُ |
| في الدَّورِ السَّاسِيسِ | أُدْخُلُ |
| مُشَاهِدَةٌ | تُسَكِّنِينَ |
| تَأْسِخُ | حَيٌّ |
| أَرْبَعُ عُرُفٍ | مَطَارٌ |
| أَرِيدُ | جَامِعَةٌ |
| سَيِّئَةُ أَدْوَارٍ | شَقَّةٌ |
| في الدَّورِ الثَّامِنِ | مِنْ فَضْلِكَ |
| دَوْرٌ | أَيُّ |
| في أَيِّ | إِلَى |
| بَيْتٍ | أَدِينَا |
| на третьем этаже | |
| 9 домов | |
| на четвертом уроке | |
| 3 дома | |
| الأحدِ يَوْمُ | بَعْدَ |
| يَذْهَبُ | سَيَّارَةً |
| حَافِلَةٌ | بِالسَّيَّارَةِ |
| سَاعَةٌ | بَائِعٌ |
| السَّابِعَةَ السَّاعَةَ | الْخَمِيسِ يَوْمُ |
| خَدْمَةٌ | المُشْتَرِي |
| الأحدِ يَوْمُ | بَعْدَ |
| مَطْبِخُ | سَيَّارَةً |
| بَعْضُ | الإثْنَيْنِ يَوْمُ |
| أَنَاثٌ | إِ- |
| أَرِيكَةٌ | شُكْرًا |
| يَسْتَقْبِلُ | السَّبْتِ يَوْمُ |
| لِلبَيْتِ | سَجَّادَةٌ |
| النَّوْمِ عُرْفُهُ | أَخْرُ |
| الأرْبَعَاءِ يَوْمُ | فُرْنٌ |
| الْجُلُوسِ عُرْفُهُ | سَرِيرٌ |
| تَلَاجَةٌ | |
| عِنْدَ | مَتَى |
| مِرَاةٌ | يَنَامُ |
| يَوْمُ | مُبَكَّرًا |
| السَّابِعَةَ السَّاعَةَ | أَوْ |
| العُطْلَةَ يَوْمُ | مُتَأَخِّرًا |
| عَمَلٌ | سَاعَةً |
| الصَّبَاحِ فِي | صَحِيْفَةً |
| ب... | مَلَابِسُ |
| الثَّالِثَةَ السَّاعَةَ فِي | أَطْبَاقٌ |
| العَمَلِ يَوْمُ | يَكْنُسُ |
| يَغْسِلُ | حَافِلَةٌ |
| يَكْرِى | يَسْتَقْبِلُ |
| يُشَاهِدُ | بِالسَّيَّارَةِ |
| يُصَلِّي | عِنْدَ |
| تَلْفَازٌ | يَذْهَبُ |
| بِالقَلَمِ | يَنَامُ |
| صَبَاحًا | أَيْضًا |
| بَعْدَ | مَتَى |
| سَيَّارَةً | عُطْلَةَ |
| صَلَاةٌ | الجُمُعَةَ |
| أُرْرُ | لَحْمٌ |
| عِشَاءً | سَلْطَةً |
| وَجِبَةٌ | شُرَابٌ |
| حَلِيْبٌ | خُبْزٌ |
| عَدَاءٌ | سَمَكٌ |
| يَشْرَبُ - شَرِبَ | كَيْلٌ |
| يَطْلُبُ - طَلَبَ | فَطَوْرٌ |
| بَعْضُ | مَطْعَمٌ |
| تَمْرٌ | عَقْوًا |
| سَمِينٌ | يَأْكُلُ - أَكَلَ |

(شَائٍ) مِئَةٌ (١٠٠)
 كَثِيرٌ نَجِيفٌ
 شُكْرًا أَوْ
 مَاءٌ فَضْلٌ - يُفْضَلُ
 عِنَبٌ قَهْوَةٌ
 (طَعَامٌ) مِئَةٌ (١٠٠)
 47
 80
 39
 60
 24
 40
 72
 54 комнат
 46 кровати
 النَّقَافَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ عِلْمٌ (عُلُومٌ)
 الْآنَ جَاءَ - يَجِيءُ
 جَدُولٌ سَمِعَ - يَسْمَعُ
 طَبِّ كَلِيَّةٍ
 عَامٌ جَدُولٌ دِرَاسِيٌّ
 مَوَادُّ دِرَاسِيَّةٌ عَنِ
 مَكْتَبَةٍ بَدَأَ - يَبْدَأُ
 دَرَسَ - يَدْرُسُ كَلِيَّةُ التَّرْبِيَةِ
 اسْتَبَوَّحَ اِخْتِيَارٌ
 تَقَافَةٌ مُخَيَّرٌ
 صَفٌّ حَاسِبٌ
 نَظَرَ - يَنْظُرُ اسْتِرَاحَةٌ
 مُدْرِسٌ اِنْتَهَى - يَنْتَهِي
 حِصَّةٌ (حِصَصٌ) (دِرَاسَةٌ)
 لَوْحَةٌ يَوْمٌ
 كَتَبَ - يَكْتُبُ الرِّيَاضِيَّاتُ
 وَقَفَتْ مَادَّةٌ (مَوَادُّ)
 تَرْبِيَّةٌ كَلِيَّةُ الطَّبِّ
 صِنْدَلِيَّةٌ صِنْدَلَةٌ
 مُسْتَسْقَى تَمْرِيضٌ
 هِنْدَسَةٌ شَرِكَةٌ
 طَيَّارٌ عَمَلٌ
 صِنْدَلِيٌّ أَحَبَّ - يُحِبُّ
 مُمَرِّضٌ طَيَّارٌ
 طِفْلٌ أَطْفَالٌ
 حَمْرَاءُ صَفْرَاوَانٌ
 مَرْحَلَةٌ اِبْتِدَائِيٌّ
 مُعْجَمٌ قِرَاءَةٌ
 صَفْرَاءُ دَقْنَرٌ
 قَوَاعِدُ زَرْقَاءُ
 بَصَلٌ طَبِيقٌ
 خَبَارٌ خَضْرَاءُ
 طَمَاطِمٌ قَلَمٌ أَرْزَقُ
 أَسْوَدٌ بَيْضٌ
 مِلْحٌ أَحْمَرٌ
 قَلَمٌ بِنٌ
 شَائٍ أَحْضَرُ سَكَّرُ
 مُتَوَسِّطٌ دَقْنَرٌ أَيْبِضٌ
 غَلْبَةٌ سَوْدَاءُ
 تَرَوْحٌ
 هَادِيٌّ
 هَوَاءٌ
 سَعِيدٌ
 نَقِيٌّ
 اِرْدِيحَامٌ
 تَلَوْتُ
 مُشْجَلَةٌ
 اِنْتَقَلَ
 نَصَفٌ

جَوَازُ السَّفَرِ
 اِسْوَاقٌ
 بُرُورٌ
 نِصْفُ سَاعَةٍ
 صُنُوفَاءُ
 مُسْتَسْقِيَّاتٌ
 يَسْتَعْرِقُ
 رَأْيٌ
 رِحْلَةٌ

Объясните выбор подставки для хамзы или её отсутствие в следующих словах:

خَطًا، بَطَّةً، سُؤَالَ، سَمَاءً، قَرَى، بِنْرٌ، أَخَذَ.

Присоедините артикль к следующим словам, огласуйте все буквы и подчеркните слова, начинающиеся на солнечную букву.

لَبْنٌ، طَالِبٌ، قَلَمٌ، بَلَدٌ، صَيْفٌ، أَسَدٌ، تَمْرٌ.

Расставьте знаки препинания:

() العشاء تَنَاولَ و () بَيْتِهِ إِلَى أَحْمَدُ رَجَعَ -

() مَرِيضٌ هُوَ أ -

() طَيِّبَةٌ فِكْرَةٌ مِنْ لَهَا يَا -

() المصانع في لِيَعْمَلُوا () المدينة إلى الرّيف من النَّاسِ هَاجَرَ و () الشَّرَكَاتِ -

()...صَخْرًا الفجر طُلُوعٌ يُدَكِّرُنِي () () الخنساء قَالَتْ -

"!؟...النَّاسِ اسْتَعْبَدْتُمْ مَتَى": () عَنْهُ اللهُ رَضِيَ () الخطاب بِنُ عُمَرَ قَالَ -

Образуйте множественное число у следующих слов:

مَرَّةً، مَالٌ، عَامِلٌ، عِبَادَةٌ، شَرْطٌ، بَيْدٌ، ثَوْبٌ، وَجْهٌ.

مَرَضٌ، دَوَاءٌ، أَلَمٌ، وَزْنٌ، رَأْيٌ، هَوَايَةٌ، الْمُخْتِمُ.

Укажите антонимы следующих слов:

يزيد، ضرر، سمين، مريض، يتشابه

Продолжите предложение:

لاطبيب قابلٌ.....

أَتَبِعُ.....

أحمد يتناول.....

مريم حاولت.....

إبراهيم يفضّل.....

Переведите следующие словосочетания:

- седьмой этаж;

- 4 книги;

- два врача;

- пятый час.

Переведите на арабский язык:

1. Я из России.

2. Как ваше здоровье?

3. Меня зовут Халид.

4. Он учитель.

5. Это мой друг.

6. Откуда он?

7. Ты врач.

8. Моя квартира на пятом этаже.

9. Добро пожаловать!

10. Извините.

11. Большое спасибо!

12. Он – мусульманин.

13. Доброе утро!

14. Всего хорошего!

15. Я живу в Казани.

Составьте диалоги / сочинение на следующие темы:

التعرف

المَطْعَمُ فِي

الأَسْلامِيَّةِ الجَامِعَةِ

قازان فِي الطَّقْسِ

هَوَايَتِي

الصَّيْفِيَّةِ العَطَلَةِ

المَصِحَّةِ

قازان

رُوسِيَا فِي التَّعْلِيمِ مَراحِلَ

المَراةِ عَمَلِ

والحَدِيثَةُ القَدِيمَةُ الاتِّصَالِ وَسائِلِ

الإِسْلامِ فِي النِّظَافَةِ

الشُّبابِ مَشاكلِ

النِّبْيَةِ نِظَافَةِ

الشَّمْسِيَّةِ الطَّاقَةِ

Ответьте на следующие вопросы:

الطعام؟ من تفضّل ماذا

كم يوماً تدرس في الأسبوع؟

ما مهنتك؟

ماذا ستعمل بعد الدراسة؟

أي قميص تريد؟

كيف الجو في فصل الشتاء؟

أين تقضي عطلة الربيع؟ لماذا؟

ما هوايتك؟

هل تحب السباحة؟

ما رأيك في الرحلات؟

هل زرت المسجد الحرام؟

لماذا حضرت إلى المستشفى؟

متى يكون عيد الفطر؟

كم عيداً في الإسلام؟

كيف صحّتك؟

كيف تزوّج عن نفسك؟

هل أنت بخير؟

هل تمارس الرياضة؟

أين تقضي وقت الترويح؟

أذكر الأنشطة الترويحية

متى يتزوج البنات في بلدك؟

لماذا يتزوج الإنسان؟

لماذا تظهر المشكلات بين الزوجين؟

ما المشكلات التي يواجهها سكان المدن الكبيرة؟

لماذا تدرس اللغة العربية؟

من كان يلحق بالمدارس في الماضي؟

كم كان عمرك عندما التحقت بالمدرسة؟

ما رأيك، هل تعمل المرأة أم لم تعمل؟ لماذا؟

ما العمل المناسب للمرأة في رأيك؟

هل تخرّجت في الجامعة؟

لماذا يغترب الإنسان عن بلده؟

كم لغة تتحدث؟

صار العالم قربةً واحدةً. كيف ذلك؟

هل توافق على أن تكون هناك ثقافة ولغة واحدة لكل العالم؟ ولماذا؟

هل حصلت على جائزة من قبل؟ في أي مجال؟

ما الهدف من الجوائز؟

على من تقع مسؤولية النظافة العامة؟

هل تفضلين طعام النبات، أم طعام المطعم؟ ولماذا؟

هل تحب الأكلات السريعة؟ ولماذا؟

كيف يُشارك المواطن الدولة الاهتمام بالنظافة؟

اذكر أركان الإسلام.

كيف تكون العلاقة بين الآباء والأبناء؟

اذكر بعض الدول الإسلامية في آسيا.

لماذا يفهم بعض الناس الإسلام فهمًا خاطئًا؟

لماذا تنتشر الجريمة في المجتمع؟

ما العقوبة القتل في بلدك؟

أين تكثر الجريمة، في المدينة، أم القرية؟ ولماذا؟

أين يكثر تلوث البيئة؟

ما السبب في تلوث الماء؟

اذكر فوائد الكهرباء في حياة الإنسان؟

من أين يأخذ الإنسان معظم الطاقة التي يستخدمها؟

ما الدول التي فيها عشر احتياطي العالم من النفط؟

متى ترتفع أسعار النفط؟ ومتى تنخفض؟

ما الطاقة التي يمكن أن تحل محل النفط؟

Переведите хадисы

ترجم قول الرسول (ص): " (فاظفر بذات الدين تربت يداك) " طلب العلم فریضة على كل مسلم " ١٠ " ما أكل أحد طعاماً قط خيراً من أن يأكل من عمل يده وإن نبي الله داؤد عليه السلام كان يأكل من عمل يده " ١١ " إمطة الأذى عن الطريق صدقة "

حدثنا يحيى بن بكير قال حدثنا الليث عن عقيل عن ابن شهاب عن عروة بن الزبير عن عائشة أم المؤمنين أنها قالت "أول ما بدئ به رسول الله صلى الله عليه وسلم من الوحي الرؤيا الصالحة في النوم فكان لا يرى رؤيا إلا جاءت مثل فلق الصبح ثم حبب إليه الخلاء وكان يخلو بغار حرا فيتحنث فيه وهو التعبد الليالي ذوات العدد قبل أن ينزع إلى أهله ويتزود لذلك ثم يرجع إلى خديجة فيتزود لمثلها حتى جاءه الحق وهو في غار حراء فجاءه الملك فقال اقرأ قال ما أنا بقارئ قال فأخذني فغطني حتى بلغ مني الجهد ثم أرسلني فقال اقرأ قال ما أنا بقارئ فأخذني فغطني الثالثة ثم أرسلني فقال "اقرأ باسم ربك الذي خلق الإنسان من علق اقرأ وربك الأكرم " فرجع بها رسول الله - صلى الله عليه وسلم - يرجف فؤاده فدخل على خديجة بنت خويلد رضي الله عنها فقال زملوني زملوني فزملوه حتى ذهب عنه الروع فقال لخديجة وأخبرها الخبر لقد خشيت على نفسي فقالت خديجة كلا والله ما يخزيك الله أبداً إنك لتصل الرحم وتحمل الكل وتكسب المعدوم وتقري الضيف وتعين على نوائب الحق فانطلقت به خديجة حتى أتت به ورقة بن نوفل بن أسد بن عبد العزى ابن عم خديجة وكان امرأاً قد تنصر في الجاهلية وكان يكتب الكتاب العبراني فيكتب من الإنجيل بالعبرانية ما شاء الله أن يكتب وكان شيخاً كبيراً قد عمي فقالت له خديجة يا ابن عم اسمع من ابن أخيك فقال له ورقة يا ابن أخي ماذا ترى فأخبره رسول الله صلى الله عليه وسلم خبر ما رأى فقال له ورقة هذا الناموس الذي نزل الله على موسى يا ليتني فيها جذعا ليتني أكون حيا إذ

5.2. Темы письменных работ (на усмотрение преподавателя)

5.3. Фонд оценочных средств

1 семестр

أجب عن الأسئلة الآتية:

- ما اسمك؟
- ما مهنتك؟
- أين تدرس؟
- ماذا تفضل من الطعام؟
- ماذا تفضل من الشراب؟
- أين تسكن؟
- كم غرفة في شقتك؟
- متى العطلة؟
- أين تُصلي الجمعة؟
- أكتب عن:
- أسرتي

2 семестр

أجب عن الأسئلة الآتية

- ما هوايتك؟
- هل تحب السباحة؟
- ما رأيك في الرحلات؟
- هل زرت المسجد الحرام؟
- هل تمارس الرياضة؟
- ما بك؟ هل أنت بخير؟
- ما تشعر؟
- كم عيداً في الإسلام؟
- متى يكون عيد الفطر؟
- أكتب عن:
- الجو في قازان اليوم.

3 семестр

أجب عن الأسئلة الآتية

- ما علامة الصحة في الماضي؟
- ما علامة الصحة في الحاضر؟
- كيف تزوج عن نفسك؟
- أين تقضي وقت الترويح؟
- أذكر الأنشطة الترويحية .
- متى يتزوج البنات في بلدك؟
- لماذا يتزوج الإنسان؟
- لماذا تظهر المشكلات بين الزوجين؟
- ما المشكلات التي يواجهها سكان المدن الكبيرة؟
- أكتب عن

الترويح عن النفس

4 семестр

أجب عن الأسئلة الآتية

- لماذا تحفظ القرآن الكريم؟
- كيف كان التعليم في الماضي؟
- أذكر مراحل التعليم في بلدك؟
- هل يدعو الإسلام إلى العلم؟
- متى يتزوج البنات في بلدك؟
- لماذا يتزوج الإنسان؟
- لماذا تظهر المشكلات بين الزوجين؟
- كيف يختار الرجل الزوجة في بلدك؟
- لماذا يفضل الناس الحياة في المدن الكبيرة؟
- ما المشكلات المُن كبرى؟
- لماذا يغترب الإنسان عن بلده؟

أكتب عن

- ما رأيك، هل تعمل المرأة؟ لماذا؟

5 семестр

أجب عن الأسئلة الآتية

- ما المشكلات التي يواجهها الشباب في رسبنا اليوم؟
- كيف نحافظ على نظافة البيئة؟

| |
|--|
| <p>أَكْتُبْ عن وَسَائِلِ الْإِتِّصَالِ الْحَدِيثَةِ. 6 семестр أَجِبْ عن الأسئلة الآتية أذكري أنواع الطاقة - ما أهمُّ المناطق التي يُوجَدُ فيها النفط؟ - ما مميزات العالم الإسلامي؟ - لماذا تَنْتَشِرُ الجريمةُ في المُجْتَمَعِ؟ - أذكر أنواع تلوث البيئة - أين يَكْثُرُ تلوث البيئة أكثر؟ - ما الوسائل لمحافظة البيئة؟ أَكْتُبْ عن أزمة النفط 7 семестр أَجِبْ عن الأسئلة الآتية ما القرآن المكي والمدني؟ كيف كان القرآن ينزل على الرسول؟ كيف تبدأ يومك؟ حياة المسلمين في بلاد الاغتراب أسباب الهجرة إلى البلاد غير الإسلامية كيف يحافظ المسلمون دينهم وثقافتهم أَكْتُبْ عن أهمية تنظيم الوقت</p> |
|--|

5.4. Перечень видов оценочных средств

| |
|--|
| <p>Словарный диктант Составление диалога/сообщения Выполнение упражнений Контрольная работа чтение, перевод и пересказ текстов различной тематики; - составление диалогов и сочинений; - устное и письменное выполнение упражнений</p> |
|--|

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Вид |
|---|---|--------------------------------------|-----------------------------------|-----|
| Л1.1 | الفوزان عبد الرحمن بن إبراهيم, حسين مختار الطاهر محمد فضل محمد عبد الخالق إشراف: محمد عبد الرحمن آل شيخ | العربية بين يديك :كتاب الطالب الرابع | الرياض:العربية للجميع , 1435/2014 | |
| Л1.2 | الفوزان عبد الرحمن بن إبراهيم, حسين مختار الطاهر محمد فضل محمد عبد الخالق إشراف: محمد عبد الرحمن آل شيخ | العربية بين يديك :كتاب الطالب الثالث | الرياض:العربية للجميع , 1435/2014 | |
| Л1.3 | الفوزان عبد الرحمن بن إبراهيم, حسين مختار الطاهر محمد فضل محمد عبد الخالق إشراف: محمد عبد الرحمن آل شيخ | العربية بين يديك :كتاب الطالب الأول | الرياض:العربية للجميع , 1435/2014 | |
| Л1.4 | الفوزان عبد الرحمن بن إبراهيم, حسين مختار الطاهر محمد فضل محمد عبد الخالق إشراف: محمد عبد الرحمن آل شيخ | العربية بين يديك :كتاب الطالب الثاني | الرياض:العربية للجميع , 1432/2011 | |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Вид |
|--|---|--|--|---|
| Л2.1 | Маликов О.Х. | Арабская орфографии и пунктуация: Учебное пособие | Казань: Российский исламский институт, 2020 | http://znanium.com/catalog/document?id=367871 |
| Л2.2 | Маликов О.Х. | Фонетика арабского языка: с углубленным изучением истории и культуры Ислама: Учебное пособие | Казань: Российский исламский институт, 2020 | http://znanium.com/catalog/document?id=367873 |
| Л2.3 | Хайрутдинов Д.Р. | Классический арабский язык: Учебное пособие | Казань: Казанский (Приволжский) федеральный университет, | http://znanium.com/catalog/document?id=367966 |
| 6.3.1 Перечень программного обеспечения | | | | |
| 6.3.2 Перечень информационных справочных систем | | | | |
| 6.3.2.1 | Электронно-библиотечная система Znanium https://znanium.com/ | | | |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|---|
| 7.1 | Проектор / Флип-чарт Samsung (диаметр 65 дюймов) с возможностью демонстрации графических, аудио и видео материалов и с подключением к беспроводной сети Интернет. |
|-----|---|

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучение дисциплине реализуется в виде коллективной формы, в рамках практических занятий. На занятиях по арабскому языку происходит введение, закрепление и активизация учебной информации. Студентам, на каждом курсе, на первом занятии необходимо ознакомиться с Рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Также студент должен внимательно изучить перечень основной и дополнительной литературы. Для студента необходимо посещение всех практических занятий и выполнение указаний преподавателя, так как незначительное отставание в языковых знаниях по причине непосещения занятий может привести к непониманию последующего материала и снижению заинтересованности к изучению языка.

Необходимо ежедневно читать арабские тексты с огласовками для развития навыков чтения и языковой интуиции. Для работы над произносительными навыками и над навыками аудирования очень полезно прослушивать тексты на арабском языке.

Работая над языковой практикой арабского языка, следует хорошо усвоить активный лексический минимум. Для его закрепления необходимо выполнение разнообразных лексических упражнений: упражнений на перевод предложений с арабского языка на русский язык и с русского языка на арабский язык, подстановка правильных лексических единиц в тексты, ответы на вопросы, составление предложений с новыми словами и выражениями. Особое внимание следует уделить пересказу диалогов и текстов. Диалоги обычно заучиваются наизусть, а в текстах необходимо выделять основные моменты, избегая несущественных деталей.

Самостоятельная работа является важным звеном обучения языку. Основными задачами самостоятельной работы студента, являются:

- углубление и повторение ранее приобретенных знаний с целью их обобщения и систематизации;
- формирование необходимых компетенций, профессиональных умений и навыков по направлению подготовки.
- применение полученных компетенций, знаний, умений, навыков на практике.

Самостоятельная работа по дисциплине “Практический курс арабского языка” включает в себя следующее:

- повторение пройденных тем;
- заучивание новой лексики;
- чтение, перевод и пересказ текстов различной тематики;
- составление диалогов и сочинений;
- устное и письменное выполнение упражнений.