

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мугушев Абдурахим Абдул-Межитович
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.12.2024 23:54:13
Уникальный программный ключ:
fac95d473e49ad70087ce0ccf68f47ef6f6523f9

Мусульманская религиозная организация высшего духовного образования
«Российский Исламский университет имени Кунта-Хаджи»

Утверждаю:
Проректор по учебной
методической работе
С.А. Денильханов
«27» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОПД. 18 Основы исламского права (усул-ал-фикх)
для студентов 5 курса ФШН

(указывается шифр и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление: Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций

| | |
|---------------------------------------|--|
| Квалификация (степень) выпускника: | Бакалавр исламских наук |
| Форма обучения | Очная |
| Выпускающая кафедра | кафедра исламского права |
| Кафедра разработчик рабочей программы | кафедра исламского права (название) |

Грозный, 2023

Составитель: доцент кафедры исламского права Юсупов Рашид Абдулкадирович

Рабочая программа дисциплины «Основы исламского права (усул-ал-фикх)» составлена для студентов 5 курса факультета Шариатские науки, в соответствии с установленным стандартом в 2019г. Советом по исламскому образованию России.

1.1 Пояснительная записка

Наименование направления и профиля

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Профиль подготовки – «Исламские науки»

Код и наименование дисциплины

ОПД.18. Основы исламского права

Цель(и) освоения дисциплины

ознакомление студентов с наиболее важными аспектами основами исламского права
основные понятия о терминологии основ исламского права

Задачи курса:

Задачи учебной дисциплины «Основы исламского права(усуль аль-фикх)» заключаются в следующем:

- раскрыть содержание, принципы и положения дисциплины «Основы исламского права(усуль аль-фикх)
- развить способности, связанные с поиском и анализом, информации по дисциплине «Основы исламского права(усуль аль-фикх)»;
- сформировать способности приобретать и интерпретировать с использованием современных информационных и образовательных технологий новые знания по дисциплине «Основы исламского права (усуль аль-фикх)
- развить умение оформлять и вводить в практику жизнедеятельности в оборот полученные знания по дисциплине «Основы исламского права(усуль аль-фикх)» в объеме программы для студентов 4-го курса ФШН РИУ, использованием аятов из Сур Корана и хадиса(изречений пророка да благословит Его Аллах и приветствует).

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы исламского права (усуль аль-фикх)» относится к циклу общепрофессиональных дисциплин, к базовой его части.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

Религиозные компетенции (код - РК)

осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности.

Регионально-религиозные компетенции (код – РРК)

наличие общих представлений о региональных особенностях распространения популярных исламских источников среди российских мусульман
обычаи проведения религиозных обрядов

Компетенции в области арабского языка (код – АЯК)

- знание основной классической религиозной исламской терминологии, - необходимой для изучения исламских наук на арабском языке;
- способность к чтению Корана с соблюдением канонических правил рецитации.

Специальные педагогические компетенции (код – СПК):

способность выпускника осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ начального, среднего профессионального и высшего религиозного образования с использованием современных и традиционных для религиозного мусульманского образования методов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Виды учебной работы | Всего часов (ч.) | Семестр | |
|---|---------------------|---------|---------|
| | | 9 | 10 |
| | | ч. | ч. |
| Общая трудоемкость дисциплины | | | |
| Аудиторные занятия | | | |
| Лекции (Л) | - | | |
| Практические занятия (ПрЗ) | 105 | 54 | 51 |
| Самостоятельная работа студентов (СРС) | 38 | 20 | 18 |
| Вид итогового контроля (контрольная работа/зачет/экзамен) | | зачет | экзамен |

2.2. СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы исламского права усуль аль-фикх».

9-10 семестр

Аналогия кыйас (القياس)

А. Определение кыйаса и его свойство

В языке слово *кыйас* (мукайаса) имеет такие значения, как оценка, аналогия, измерение. Терминологически слово кыйас определяется как “*выявление подобной нормы из двух фактов, один из которых подтвержден текстом, а второй, вследствие наличия у них общей причины, - иджтихадом*”. По-арабски это определение имеет следующий вид:

"القياس: "هو اظهار مثل حكم معلوم في معلوم آخر لاشتراكهما في علة الحكم عند المثبت"

Приведем несколько примеров:

1. Один из аятов запрещает вести торговлю в пятницу, во время произнесения призыва к молитве (азан). Интересно, а каково решение относительно заключения договора об аренде в пятницу во время азана? Какого-либо текста по этому поводу перед нами нет. Тогда мы проводим сравнение между арендой и продажей. Продажа во время пятничной молитвы запрещена. Она занимает человека, и как следствие, отвлекает его от совершения ритуального действия. Также и аренда занимает человека и отвлекает его от совершения ритуального действия. В таком случае, во время пятничной молитвы заключение договора об аренде также запрещается.

2. Положение о запрете вина закреплено в аяте: **“...вино, азартные игры, гадания является одним из противных дел сатаны. Остерегайтесь его”**. Причина запрета вина в его опьяняющем действии (искър). Опьяняющее действие присуще и вспененному взвару сока фиников. В таком случае потребление такого взвара также запрещается.

Б. Кыйас как аргумент (худжжат)

По мнению большинства муджтахидов, *кыйас* является шариатским аргументом, что подтверждается Кораном, Сунной и рациональной практикой.

1. Аяты

В Коране содержится много аятов, указывающих на соответствие *кыйаса* шариату. Достаточно пояснить значение двух из них. **“О вы, кто веруете, повинуйтесь Аллаху, и Посланнику, и властям предержащим из среды вашей; если же вы ссоритесь о чем-то, скажите об этом Аллаху и Посланнику...”**¹

“Наушайтесь же, о, имеющие глаза (т.е. сделайте сравнение)”²

2. Хадисы

1. При назначении Му'аза бин Джабаля на должность кадия в Йемене на вопрос Пророка, (мир ему и благословение Аллаха): **«Каковы будут твои действия в случае, если не найдешь решения по какому-либо вопросу в Книге и Сунне?»**, его ответ: «Буду принимать решение в соответствии со своим мнением на пути иджтихада» - вызвал одобрение, что является указанием на законность *кыйаса*.

2. Одна женщина из числа сподвижников задала вопрос: «О Посланник Аллаха, мой отец умер, не совершивши хаджа, если я вместо него совершу хадж, будет ли для него польза?». Посланник Аллаха, (мир ему и благословение Аллаха), сказал: **«Предположим, что за твоим отцом есть долг и если ты его оплатишь, разве твоему отцу этого не будет достаточно?»**. Женщина ответила утвердительно. На что Посланник Аллаха, (мир ему и благословение Аллаха), сказал: **«Если так, то долг перед Аллахом еще более вправе быть выполненным»**, что является указанием на законность *кыйаса*.

3. Практика сподвижников

Сподвижники так же использовали *кыйас* в качестве аргумента. Так сподвижники, присягая на верность Хазрат-и Абу Бакру, приняли во внимание тот факт, что Пророк, (мир ему и благословение Аллаха), выбрал его предстоятелем (имамом) во время молитвы. И сравнивая (*кыйас*) звание халифа со званием имама, они говорили: «Пророк, (мир ему и благословение Аллаха), назначил его имамом в наших религиозных делах. В таком случае, почему бы нам не признать его имамом и в наших мирских делах?». Хазрат-и Али сравнивал наказание за питье вина с наказанием за клевету. Так как в конечном результате питье вина становится средством, способствующим клевете.

4. Рациональная практика

Человек своим разумом воспринимает аналогию, как аргумент. Тексты Корана и Сунны ограничены, а случаев неисчислимо множество. Дать ответ на неисчислимо множество случаев считанным количеством текстов - затруднительное дело. Поэтому путем аналогии (*кыйас*) находится решение для случаев, которые не отражены в текстах.

¹ "Ан-Нисâ", 59.

² "Аль-Хашр", 2.

В. Предмет кыйаса и область его применения

Обычно тексты, выходящие за пределы культовой и уголовной практики, как правило, должны содержать в себе вместе с причиной ('иллет) какой-то смысл (хикмат) и вместе с выгодой (маслахât) какую-то мотивацию (му'ллал). С этой стороны, тексты делятся на две части: немотивированные тексты и мотивированные тексты.

1. Немотивированные тексты: тексты, содержащие культовую практику, искупление (расплату) и наказание. В отношении этих текстов *кыйас* не применяется. Например, к этому виду относятся тексты, касающиеся числа *рак'атов* в молитве и количества предельных наказаний. С этими текстами не могут соизмеряться другие. Если утренняя молитва состоит из двух *рак'атов*, на этом основании не может быть принято решение о выполнении двух *рак'атов* и в вечерней молитве. Муджтахид следует текстам, относящимся к данному вопросу, строит доказательство на соответствующих цитатах и действует по соответствующим указаниям. Он не будет стремиться к соизмерению других вопросов, основываясь на извлечениях из этих текстов.

2. Мотивированные тексты: в основе их лежит обоснование, здесь есть место аналогии. В каждом из текстов этой части имеется по одному условию (причине). Положения, касающиеся духовной практики (му'амалât) обычно опираются на какую-либо причину. Поэтому предметом *кыйаса* является такой вид текстов. Они являются сферой применения *кыйаса*.

Г. Составные части (рукны) кыйаса

Кыйас имеет четыре *рукна*:

а) Основание (аль-асл *الاصل*), или то, с чем сравнивают (аль-макис алейх *المقيس عليه*)³. Понятие, в отношении которого имеется указание в тексте.

б) Извод (аль-фар' *الفرع*), или то, что сравнивают (аль-макис *المقيس*). Понятие, в отношении которого нет указания в тексте.

в) Суждение (хукм аль-асл *حكم الاصل*), или норма, о которой есть указание в тексте, в последствии эта норма придается изводу (аль-фар'). Норма, переносимая с основного вопроса (аль-асл) на производный вопрос (аль-фар'), называется переходящей нормой (аль-хукм аль-му'адди *الحكم المعدي*).

г) Причина, условие (аль-'иллет *العلة*), или атрибут, на котором строится суждение (хукм аль-асл).

Ученого, занимающегося *кыйасом*, называют *каъис*.

Употребление вина – основание, так как в отношении него имеется конкретное указание в тексте аята: *فاجتنبوه... إنما الخمر* ("а что до вина, то избегайте его"). Причина в его опьяняющем действии. Напиток, изготавливаемый из фиников (набиз *النبيذ*) является производным (аль-фар'), потому что в отношении его нет указания в каком-либо тексте. Напиток, изготовленный из фиников, и вино, имеют одинаковое опьяняющее воздействие. Следовательно, они равным образом имеют отношение к запретному (харам).

Здесь нужно дать отдельные пояснения к составным частям *кыйаса*:

Основание - аль-Асл (*الاصل*)

1. Согласно большинству факихов, *аль-асл*, будучи опорой *кыйаса*, должен быть отмечен в тексте или получен путем *иджма'*. Решение, подтвержденное *кыйасом*, не может быть использовано для оценки какого-либо другого вопроса.

2. *аль-Асл* не должен быть выделен для одной какой-либо темы. То есть суждение (хукм аль-асл) не должно быть предназначено только себе самому. Иначе такое основание (аль-асл) не сможет выступать в качестве того, с чем сравнивают (аль-макис алейх). Как в примере с одним из сподвижников по имени Хузейма, который имел право свидетельствовать в одиночку, Пророк, (мир ему и благословение Аллаха), в качестве особой привилегии для Хузеймы, да будет доволен им Аллах, установил: **“Кому бы ни свидетельствовал Хузейма, его свидетельства будет достаточно”**. Однако, одиночное свидетельство какого-либо лица не может быть принято на основе аналогии (*кыйаса*) со случаем Хузеймы.

³ "Telhis", s. 341-342.

3. аль-Асл не должен быть чем-то непоколебимым, противоречащим *кыйасу*, как *рак'аты* молитвы и меры наказания. Мы убеждены, что они в качестве основы имеют под собой определенный смысл (хикмет). Однако, мы не можем определить составляющие этого смысла, не можем знать причин, на которых строится суждение (хукм аль-асл). Поэтому мы не можем использовать *кыйас* применительно к ним. Здесь кроется причина того, что в нормах культовой ('иб'адат) и уголовной (джаз'аи) практики не будет действовать аналогия (кыйас). Например, нельзя выносить решение о возможности выполнения двух *рак'атов* в полуденной молитве, сравнивая ее с утренней молитвой, состоящей из двух *рак'атов*. Нельзя проводить аналогию (кыйас) между статьей о клевете и статьей за прелюбодеяние и назначать одинаковую меру наказания (сто ударов палкой) по ним.

Точно так же имеется текст, в противоречие *кыйасу* подтверждающий тезис о том, что еда или питье, принятые во время поста по забывчивости (нис'ан), не прерывают его. Посланник Аллаха, (мир ему и благословение Аллаха), повелел одному человеку, по забывчивости принявшему пищу во время поста: **“...продолжай свой пост, лишь Аллах тебе мог дать пищу и воду”**. Однако впредь, мы не можем проводить аналогию прерванного по ошибке поста с этим контекстом.

2.2.1. Рабочий -тематический план дисциплины «Основы исламского права усул аль-фикх» для студентов 5 курса.

| № | ТЕМАТИКА ЛЕКЦИЙ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ | Общая трудоемкость (час.) | Аудиторные занятия (час.) | | | Самостоятельная работа (час.) | Лекции | Семинары | Дни недели |
|------------------|---|------------------------------|---------------------------|--------------|--------------|----------------------------------|--------|----------|---------------------------------------|
| | | | Практичес кие | Семинар ы | | | | | |
| | | | | щая консу | Прак тико | | | | |
| 9 семестр | | | | | | | | | |
| 1 | Аналогия (Къбияс), определение, как аргумент и его виды | 8 | 6 | | | 2 | | | 1-2-я неделя 1-4 сент 5-11 сент |
| 2 | Тема 1. | 4 | 3 | | | 1 | | | 3-неделя 12-18 сент |
| 3 | Тема 2. | 4 | 3 | | | 1 | | | 4-я неделя 19-25 сент |
| 4 | Аркану (аль-Къбияс) | 8 | 6 | | | 2 | | | 5-6я неделя 26-02 окт 3-9 окт |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|-----------|--|--|-----------|--|--|--|
| 5 | аль-1илат (причина), определение в аналогии | 8 | 6 | | | 2 | | | 7-8- неделя 10-16окт 17-23 окт |
| 6 | условия и виды 1иллата (причины) в аналогии | 5 | 3 | | | 2 | | | 9-я неделя 24-30 нояб |
| 7 | Пути, указывающие на 1илат (причины) | 9 | 6 | | | 3 | | | 10 -11-я неделя 31-6 нояб. 7-13 нояб. |
| 8 | Виды мунасиба | 5 | 3 | | | 2 | | | 12-я неделя 14-20 нояб. |
| 8 | Къвадихъул 1илати (пути аннулирования причины) | 8 | 6 | | | 2 | | | 13-14-неделя 21-27нояб 28-4дек |
| 9 | Пути аннулирования причины (тема 2) | 5 | 3 | | | 2 | | | 15-я неделя 5-11 дек |
| 10 | Истикъраа, Ахзу биакъала ма къила. | 5 | 3 | | | 2 | | | 16-я неделя 12-18дек |
| 11 | Текущая консультация | 2 | | | | | | | 17-я неделя 19-25дек |
| 12 | Зачет | 5 | | | | | | | 18-я неделя 26-31 дек. |
| | Итого: | | 54 | | | 20 | | | |

**Рабочий тематический план дисциплины
«Основы исламского права усуль аль-фикъх»**

| № | ТЕМАТИКА ЛЕКЦИЙ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ | Общая трудоемкость (час.) | Аудиторные занятия (час.) | | | | Самостоятельная работа (час.) | | | Дни недели |
|-------------------|---|------------------------------|---------------------------|--------------|-----------------|--------|----------------------------------|----------|--|---|
| | | | Практическ ие занятия | Семинар ы | | Лекции | | Семинары | | |
| | | | | ая консул | Практ икоори | | | | | |
| 10 семестр | | | | | | | | | | |
| 1. | Основа в полезном – дозволенность, Истисхъаб | 5 | 3 | | | 2 | | | | 1-я неделя 6-12 февр |
| 2. | Аль-Масалихъул Мурсала, Истихсан, изречение сподвижника, Ильх1ам. | 9 | 6 | | | 3 | | | | 2-3я неделя 13-19 февр 20-26 фев. |
| 3 | Тема 1. | 5 | 3 | | | 2 | | | | 4-я неделя |

| | | | | | | | | |
|----|---------------------------------------|---|-----------|--|--|-----------|--|---|
| | | | | | | | | 27-05 март |
| 4 | Таладул (равновесие) доводов | 8 | 6 | | | 2 | | 5-6 я неделя 6-12 март 13-19 март |
| 5 | Предпочтение (ат-Тарджих) | 5 | 3 | | | 2 | | 7 неделя 20-26 март |
| 6 | Тарджихуль (Предпочтение) Ахбар | 8 | 6 | | | 2 | | 8-9 я неделя 27-02 апр 3-9 апр |
| 7 | Тема 1. | 5 | 3 | | | 2 | | 10 неделя 10-16 апр |
| 8 | Предпочтение (ат-Тарджих) анalogии | 8 | 6 | | | 2 | | 11-12-я неделя 17-23 апр 24-30 апр |
| 9 | Иджтихад | 5 | 3 | | | 2 | | 13-я неделя 1-7 мая |
| 10 | Условия муджтахиды | 5 | 3 | | | 2 | | 14-я неделя 8-14 мая |
| 11 | Нормы иджтихада | 5 | 3 | | | 2 | | 15-я неделя 15-21 мая |
| 12 | Такълид, определение и нормы | 5 | 3 | | | 2 | | 16-я неделя 22-28 мая |
| 13 | Текущая консультация | 2 | | | | | | 17-я неделя 29-4 июня |
| 14 | Предэкзаменационная консультация | 2 | | | | | | 17-я неделя |
| 15 | Экзамен | 6 | | | | | | |
| | | | 51 | | | 18 | | |

2.3. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

2.3.1. Основная литература:

1. Док. Мухамад Хасан Хиту

Курс лекций по дисциплине «Основы исламского права» аль-ваджиз фи ташриль ислами. 1-я часть Ливан.1990/2018г

Док. Шайх АбдельКарим Хьумади ад-Даббан «аш-шархуль джадид тала жамиль жавами» 2018г

2. Составитель: доцент каф.исл.права.Юсупов Р.А Сокращенный сборник аналогии. Учебное пособие. 2019г.

Дополнительная литература:

1. Имам Тажудин Субки Лекции по дисциплине «Основы исламского права» Жамилуль жавами. Сирия.2018г.

2. Аль-Аскалани Ибн Хаджар. Достижение цели в уяснении основ шариата. Перевод с арабского. 2011.

3. Мухаммад Мустафа Зухайлийи. Альмултамад фи фикъхи Шафиийи(основа исламского права Шафиитской школы). Сирия. 2004г.

4. Мухаммад Мустафа Зухайлийи. Альважиз фи усул аль-фикх (основы исламского права Шафиитской правовой школы). Сирия. 2011г.

2.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС кафедра имеет специально оборудованную учебную аудиторию (2-06, 3-22, 3-23) для проведения практических и семинарских занятий по потокам студентов.

Помещение для лекционных и семинарских занятий укомплектовано комплектом электропитания ЩЭ (220 В, 2 кВт, в комплекте с УЗО), специализированной мебелью и оргсредствами (доска аудиторная для написания мелом и фломастером, интерактивная доска, стойка-кафедра, стол лектора, стул-кресло, столы аудиторные двухместные (1 на каждого двух студентов), стул аудиторный (1 на каждого студента), а также техническими средствами обучения (экран настенный с электроприводом и дистанционным управлением, мультимедиа проектор с ноутбуком).

Аудитории 2-03, 2-26, 2-27 для практических занятий, оснащенные презентационной техникой (видеопроjectionное оборудование для презентаций, компьютер, интерактивная доска), доступом в сеть Интернет, учебной мебелью.

Компьютерные классы, оснащенные пакетами общего назначения (Microsoft Office Word, Microsoft Office Excel) и доступом в сеть Интернет.

Рекомендуется использовать ресурсы на электронных носителях, аудио и видеоматериалы на CD, фильмы, магнитофонные записи, компьютер.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. <http://www.worldofislam.info/index.php?page=links/Quran>
2. <http://www.islamicschool.net/links.htm>
3. <http://ru.wikipedia.org/wiki/>
4. <http://www.umma.ru/tafsir/>
5. <http://www.umma.ru/bookshelf/tadjvid/>
6. <http://www.islamdag.ru/>
7. <http://www.darulfikr.ru/>
8. <http://znanium.com> договор №4634 эбс от 01.09.2020г.

Информационные технологии.

Word.

Excel.

Power Point.

Google Chrome

2.5. Методические рекомендации и указания для преподавателей и студентов

2.5.1. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя

1. В преподавании исламского права дает преподавателю прекрасную возможность воспитывать в своих студентах чувство гордости за ислам и внушать им мысль необходимости неуклонно

придерживаться правовых норм этой религии для ведения здорового образа жизни и для потусторонней жизни.

2. Следование примеру преподавателя позволит учащемуся усвоить теоретический урок на практике и побудит его поддерживать связь с сунной пророка, олицетворением которой будет являться личность преподавателя.
3. Неуклонное выполнение программы преподавателем позволит достичь желаемых результатов и осуществить намеченные цели, а поэтому делать больше намеченного программой ему не следует, как не следует делать и меньше, поскольку в этом случае он не справится с задачей обучения тех, кого ему доверили обучать.
4. Преподаватель должен приводить примеры из реальной жизни, которые в каждом конкретном случае будут отличаться друг от друга.
5. Преподаватель должен хорошо владеть родным языком ученика, не испытывая никаких затруднений в процессе постоянного использования литературной речи.
6. При разъяснении тех или иных вещей преподаватель должен ссылаться на примеры из жизни пророка, и его сподвижников, да будет доволен ими Аллах, используя методы воспитания, применявшиеся пророком.
7. Преподаватель должен знакомить учеников с трудами наших праведных предшественников и источниками хадисов, давая им краткие сведения об авторах этих трудов и составителях сводов хадисов после цитирования того или иного текста.
8. Побуждая студентов к пониманию и запоминанию материала преподаватель должен стараться заинтересовать их в этом.

2.5.2. Методические указания для студентов

1. Студент должен ознакомиться с истинной сунной пророка, знать место сунны в шариате, отличать сунну от Корана, знать о том, как сунна дошла до нас и какие усилия приложили для этого улемы мусульманской общины.
2. Студент должен знать правовые нормы основ исламского права в том объеме, которому он обучался в течение года на 5 курсе.
4. Студент должен постигать правильный смысл аятов и хадисов и действовать сообразно их указаниям относительно взаимоотношений раба Аллаха с его Господом, с посланником Аллаха, с родственниками и последователями по вере.
5. Учащийся должен ознакомиться с основателями четырех правовых школ исламского права имама Абу-Хъанифы, имама Малика, имама Шафи'ийи и имама Ахмада и степени их извлечения правовых норм основ исламского права

Самостоятельная работа студентов имеет основную цель – обеспечить качество подготовки выпускаемых бакалавров в соответствии с требованиями ФГОС ВДО. Формы и виды самостоятельной работы студентов по дисциплине устанавливаются следующие:

- проработка дополнительных тем, не вошедших в лекционный материал, но обязательных согласно учебной программе дисциплины;
- проработка пройденных лекционных материалов по конспекту лекций, учебникам и пособиям на основании вопросов, подготовленных преподавателем;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к промежуточному и рубежному контролю;

Контроль результатов самостоятельной работы осуществляется преподавателем в течение всего семестра в виде:

- устного опроса;
- тестирования;
- проведения коллоквиума;

Фонд оценочных средств

2.6. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формирования компетенций.

Приводятся критерии оценивания каждого вида элементов текущего, рубежного и промежуточного контроля (тестирование, выполнение домашних заданий, работа на практических и семинарских занятиях, контрольных работ).

Самостоятельная работа студентов имеет основную цель – обеспечить качество подготовки выпускаемых бакалавров в соответствии с требованиями ФГОС ВДО. Формы и виды самостоятельной работы студентов по дисциплине устанавливаются следующие:

- проработка дополнительных тем, не вошедших в лекционный материал, но обязательных согласно учебной программе дисциплины;
- проработка пройденных лекционных материалов по конспекту лекций, учебникам и пособиям на основании вопросов, подготовленных преподавателем;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к промежуточному и рубежному контролю;
- подготовка научных докладов и творческих работ;

Контроль результатов самостоятельной работы осуществляется преподавателем в течение всего семестра в виде:

- устного опроса;
- тестирования;

Формы контроля освоения дисциплины

Формы контроля: текущий контроль (систематический учет знаний и активность студентов на занятиях), промежуточный контроль по модулю (рубежная контрольная работа по пройденному блоку тем) и итоговый контроль (зачет).

Текущий контроль осуществляется в виде устного опроса, тестирования, проведения коллоквиума, обсуждения реферата, презентации, проверки домашнего задания.

Промежуточный контроль в виде контрольной работы или коллоквиума.

Итоговый контроль проводится в виде устного собеседования или в виде письменного теста, содержащего вопросы по всем разделам дисциплины «Основы исламское право», изученным в течение семестра.

Целью текущего контроля знаний является установление подробной, реальной картины студенческих достижений и успешности усвоения ими учебной программы на данный момент времени. В условиях рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания студента используются как показатель его текущего рейтинга.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе преподавателя. Данный вид контроля стимулирует у студентов стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины.

Формы проведения текущего контроля включают выполнение практических заданий, тестирования, презентаций.

Описание оценочных средств по видам заданий текущего контроля

Рекомендации по оцениванию результатов тестирования студентов

В завершении изучения каждого раздела (темы) дисциплины проводится тестирование (компьютерное или бланковое).

Критерии оценки результатов тестирования

| Оценка (стандартная) | Оценка |
|----------------------|--------|
|----------------------|--------|

| | (тестовые нормы: % правильных ответов) |
|-----------------------|--|
| «отлично» | 90-100 % |
| «хорошо» | 75-89% |
| «удовлетворительно» | 60-74% |
| «неудовлетворительно» | менее 60% |

2.6.1. БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ

1. Аналогия (къияс), определение, как аргумент и его виды
2. Аркану (аль-къияс)
3. аль-1илат (причина), определение, условия и виды
4. Пути, указывающие на 1илат (причины)
5. Виды мунасиба
6. Къвадихъул 1илати (пути аннулирования причины)
7. Истикъраа, Ахзу биакъала ма къила.
8. Основа в полезном – дозволенность, Истисхъаб
9. Аль-Масалихъул Мурсала, Истихсан, изречение сподвижника, Ильх1ам.
10. Та1адул (равновесие) доводов
11. Предпочтение (ат-Тарджих)
12. Тарджихуль(Предпочтение) Ахбар
13. Предпочтение (ат-Тарджих)анalogии
14. Иджтихад ,
15. Условия муджтахида
16. Нормы иджтихада
17. Такълид, определение и нормы

2.6.2. Банк тем для докладов и рефератов по данной дисциплине не предусмотрено

2.6.3. Банк экзаменационных вопросов

2.6.4. примерные вопросы текущего контроля

1. من الذي دون أولا في أصول الفقه؟
2. اذكر أهم الكتب التي صنفت على طريقة الفقهاء
3. عرف أصو الفقه، ثم اذكر موضوعه وغايته
4. عرف الحكم التكليفي، ثم اذكر أقسامه مع التمثيل.
5. ما هو الواجب المعين و المخير بين ذلك
6. عرف الرخصة ثم اذكر أقسامه
7. عرف النسخ
8. بين شروط النسخ
9. اذكر طرق المقبولة في معرفة النسخ

2.6.5. примерные вопросы для зачета, экзамена

- 1) Значение «усулуль фикх»
- 2) Категория юридических норм
- 3) Значение термина «1илм» валь «джах1ل»4) Виды очищения.
- 5) В чем заключается прямое и образное выражение
- 6) Ограничение абсолютного выражения
- 7) Обобщенное аль-муджмалъ (المجمل) и его виды
- 8) Пояснение (аль-Байân) (البيان), определение и его виды
- 9) выражения с ясным и скрытым смыслом Явное аз-зâхир(الظاهر).
- Истолкованное аль-муавал определения, нормы и их виды
- 10) Отмена ан-наسخ (النسخ) определение
- 11) Условия отмены (النسخ) и его виды

2.6.6. образцы экзаменационных и зачетных билетов

1. عرف العام والخاص

2. عرف التخصيص، واذكر أقسامه (المتصل وأنواعه، والمنفصل وأنواعه).

3. ما هي أحوال حمل المطلق على المقيد المتفق عليها؟ فصل القول في المسألة بذكر مثال.

4. ما هي أحوال حمل المطلق على المقيد المختلف فيها؟ فصل القول في المسألة بذكر مثال.

5. فصل القول في كل ما يأتي: 1- تخصيص الكتاب بالكتاب، 2- تخصيص الكتاب بالسنة.

6. فصل القول في كل ما يأتي: 1- تخصيص السنة بالكتاب، 2- تخصيص السنة بالسنة، 3- تخصيص الكتاب بالسنة بالقياس.

7. عرف المجمل والبيان، ثم اذكر حكم المجمل، مع ذكر مثال للمجمل من النصوص؟

8. عرف النص والظاهر، واذكر حكمهما، والفرق بينهما؟

9. متى تكون أفعال الرسول - صلى الله عليه وسلم - مختصاً به؟

10. على ماذا تحمل أفعال الرسول - صلى الله عليه وسلم - غير المختصة به؟

11. بين حكم إقرار الرسول - صلى الله عليه وسلم - مع المثال؟

12. عرف النسخ لغة واصطلاحاً، وشرح التعريف؟

13. اذكر أنواع النسخ في القرآن مع التمثيل؟

14. اذكر مسائل النسخ بين الكتاب والسنة مع التمثيل؟

15. اذكر مسالك دفع التعارض عند الجمهور والحنفية؟

16. ماذا يفعل الفقيه إذا تعارض عنده العامين؟ فصل القول في المسألة مع التمثيل؟

17. ماذا يفعل الفقيه إذا تعارض عنده الخاصين؟ فصل القول في المسألة مع التمثيل؟

18. ماذا يفعل الفقيه إذا تعارض عنده العام مع الخاص؟ فصل القول في المسألة مع التمثيل؟

19. ماذا يفعل الفقيه إذا تعارض عنده نصين كل منهما عام من وجه وخاص من وجه؟ فصل القول في المسألة مع التمثيل؟

20. عرف الإجماع وشرح التعريف، واذكر دليل حجبيته؟

21. انكر أقوال العلماء في اشتراط انقراض العصر في حجية الإجماع، وماذا يترتب على ذلك؟

22. ما هو الإجماع السكوتي؟

23. هل قول الصحابي حجة؟