

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Мугушев Абдурахим Абдул-Межитович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2025 09:19:19  
Уникальный программный ключ:  
fac95d473e49ad70087ce0ccf68f47ef6f6523f9

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Мусульманская религиозная организация высшего духовного образования «Российский исламский университет имени Кунта-Хаджи»



Проректор по ИМ работе

*Ш.В. Дукаев*  
Ш.В. Дукаев

28.08. 2025 г.

*«Религиозные течения и группы»*

### Рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра общепрофессиональных дисциплин</b>	
Учебный план	z48.03.01_21_00.plx 48.03.01 ТЕОЛОГИЯ Направленность: Исламская теология Профиль: Систематическая теология ислама	
Квалификация	<b>бакалавр</b>	
Форма обучения	<b>заочная</b>	
Общая трудоемкость	<b>5 ЗЕТ</b>	
Часов по учебному плану	180	
в том числе:	Виды контроля на курсах:	
аудиторные занятия	26	экзамены 5
самостоятельная работа	141	зачеты 5
часов на контроль	13	

Программу составил(и):

*доцент, Магомаев З.Ш.* \_\_\_\_\_

Рецензент(ы): д.ф.н., проф., Акаев В.Х.

\_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Религиозные течения и группы**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1110)

составлена на основании учебного плана:

48.03.01 ТЕОЛОГИЯ

Направленность: Исламская теология

Профиль: Систематическая теология ислама

утвержденного учёным советом вуза от 30.10.2020 протокол № 02/УС.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра общепрофессиональных дисциплин**

Протокол от 30.10.2020 г. г. № 02/УС

Срок действия программы: 2025-2026 уч.г.

Зав. кафедрой Дадахаев М.А.

Проректор по учебно-методической работе

\_\_\_\_\_ 2023 г.

С.А.Денильханов

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Проректор по УМ работе  
\_\_ \_\_\_\_\_ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры  
**Кафедра общепрофессиональных дисциплин**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Дадахаев М.А.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Проректор по учебной работе  
\_\_ \_\_\_\_\_ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2025- 2026 учебном году на заседании кафедры  
**Кафедра**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Дадахаев М.А.

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.1	Ознакомление студентов с историей и вероучением религиозных течений и групп в исламе на территории современной России.
-----	--

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.02
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Изучение дисциплины предполагается на базе знаний, умений, приобретенных в результате изучения курса "Исламское вероучение".
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Курс тесно связан с рядом дисциплин: исламским вероучением, историей исламской цивилизации.

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач**

**Знать:**

Уровень 1	- принципы отбора и обобщения информации и применяет их в своей деятельности с учетом сущностных характеристик богословия;
Уровень 2	- знаний критического анализа и синтеза информации в мировоззренческой ценностной сфере;
Уровень 3	- стандартные задачи профессиональной деятельности теолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий для решения поставленных задач в мировоззренческой и ценностной сфере;

**Уметь:**

Уровень 1	- использовать основы теологических знаний в процессе и поиска подбора материала;
Уровень 2	- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере;
Уровень 3	- применять системный теологический подход для решения поставленных задач;

**Владеть:**

Уровень 1	- навыками критический анализ проблемных ситуаций;
Уровень 2	- навыками применения базовых знаний для определения круга задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере;
Уровень 3	- способностью самостоятельно определять круг задач и выбирать оптимальные пути их решения;

**УК-5: Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии**

**Знать:**

Уровень 1	- основные этапы развития и специфику различных религиозных традиций;
Уровень 2	- культурный и религиозный контекст общества в современном состоянии;
Уровень 3	- религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях;

**Уметь:**

Уровень 1	- анализировать значимые для развития религиозной традиции социокультурные и исторические процессы и современное состояние;
Уровень 2	- выявлять культурные и религиозные составляющие контекста исторического развития современного общества;
Уровень 3	- выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях;

**Владеть:**

Уровень 1	- практическими навыками работы с научными и историческими текстами;
Уровень 2	- навыками культурологического, исторического, философского исследования различных состояний современного общества;
Уровень 3	- навыками осуществления межкультурного взаимодействия своей профессиональной деятельности;

**ОПК-2: Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач**

**Знать:**

Уровень 1	- историю формирования исламского вероучения как науки
-----------	--

Уровень 2	- развитие школ исламского вероучения
Уровень 3	- основы матуридитской богословской школы при решении теологических задач
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	- основной терминологией по данной дисциплине
Уровень 2	- базовыми и специальными теологическими знаниями по данной дисциплине
Уровень 3	- навыками решения проблем в сфере вероучения богословских традициях при решении теологических задач
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	- способность использовать теоретические религиозоведческие знания и методы религиозоведческого исследования на практике
Уровень 2	- способностью самостоятельно собирать и обрабатывать научную информацию в области религиозоведения и религиозоведческих дисциплин
Уровень 3	- умением пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиозоведческих дисциплин в средней школе базовыми знаниями в области истории религий

**ПК-2: Способен решать стандартные профессиональные задачи теолога в сфере образования и науки, а также в сфере деятельности религиозных организаций и иных организаций в части, затрагивающей религиозную тематику**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	-теологические знания при организации работы в коллективе в процессе решения профессиональной деятельности теолога;
Уровень 2	-специфику работы в различных образовательно-просветительских организациях для решения стандартных профессиональных задач теолога;
Уровень 3	-законодательную базу в сфере образования и науки, а также в сфере деятельности религиозных организаций и иных организаций в части, затрагивающей религиозную тематику для решения стандартной профессиональных задач теолога;
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	-использовать полученные теологические знания при организации просветительской работы с прихожанами;
Уровень 2	-использовать теологические знания при организации работы в коллективе в процессе решения задач профессиональной деятельности теолога;
Уровень 3	-актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ;
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	-способностью вести учебно-воспитательную деятельность в образовательных и просветительских организациях различного уровня и типа, затрагивающая религиозную тематику;
Уровень 2	-способностью работы в коллективе , толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
Уровень 3	-приёмами ведения дискуссии и полемики;

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	- о феномене религиозных течений и групп в исламе и его влиянии на формирование мировоззренческой позиции;
3.1.2	- об особенностях вероучений, культов и организаций исламских религиозных движений;
3.1.3	- о современном состоянии исламских религиозных течений;
3.1.4	- основные принципы и методы изучения вероучений, культов и организаций исламских религиозных движений.
3.1.5	- основополагающие теории формирования новых религиозных движений и культов в условиях современности;
3.1.6	- нормы профессиональной религиозоведческой исследовательской этики с учетом социальных и культурных различий групп, толерантно их воспринимать;
3.1.7	- основные направления реализации знания в области исследования религии;
3.1.8	- основные принципы и методы религиозоведческих исследований новых религиозных движений, уметь их использовать.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	- использовать знания о феномене религиозных течений и групп в исламе для формирования мировоззренческой позиции
3.2.2	- использовать базовые знания в области религиозных течений и групп в исламе при решении профессиональных задач теологов
3.2.3	- использовать знания основных разделов дисциплины для решения научно-исследовательских задач, связанных с анализом деятельности религиозных течений и групп
3.2.4	- использовать основные принципы и методы изучения вероучений, культов и организаций исламских религиозных движений с учетом единства теологического знания

3.2.5	- выделять теологическую проблематику, связанную с анализом деятельности религиозных течений и групп, в междисциплинарных исследованиях
3.2.6	- использовать знания о религиозных течениях и группах в исламе для решения задач социально-практической деятельности в религиозных исламских учреждениях и организациях
3.2.7	- применять информацию, связанную с деятельностью религиозных течений и групп в исламе; осуществлять экспертно-консультативную деятельность по вопросам, связанным с деятельностью религиозных течений и групп в исламе
3.2.8	- пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в средней школе базовыми знаниями в области новых религиозных движений
<b>3.3 Владеть:</b>	
3.3.1	- навыками самостоятельной работы с материалами по религиозным течениям и группам в исламе для формирования мировоззренческой позиции
3.3.2	- навыками теологического исследования при изучении мусульманских течений и групп с учетом единства теологического знания в междисциплинарных исследованиях
3.3.3	- навыками оформления теологического исследования мусульманских течений и групп
3.3.4	- навыками решения задач социально-практической деятельности в исламских учреждениях и организациях с учетом знаний о религиозных течениях и группах в исламе
3.3.5	- навыками осуществления экспертной деятельности, связанной с деятельностью религиозных течений и групп в исламе
3.3.6	- навыками реферирования и аннотирования научной литературы
3.3.7	- способностью использовать теоретические религиоведческие знания и методы религиоведческого исследования на практике
3.3.8	- способностью самостоятельно собирать и обрабатывать научную информацию в области религиоведения и религиоведческих дисциплин
3.3.9	- умением пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в средней школе базовыми знаниями в области истории религий
3.3.10	- способностью интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с учетом знаний о новых религиозных движениях

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
<b>Раздел 1. Модуль 1</b>							
1.1	Введение: феномен раскола в исламе, хадис о 73 сектах, причины разделения на группы, классификация исламских групп и течений, распространенных на территории РФ, источники и исследования по данной теме.  Методология исламской доксографии, применение различных научных методов в исследовании религиозных	5	2	УК-1 УК-5 ОПК-2 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.2	Введение: феномен раскола в исламе, хадис о 73 сектах, причины разделения на группы, классификация исламских групп и течений, распространенных на территории РФ, источники и исследования по данной теме.  Методология исламской доксографии, применение различных научных методов в исследовании религиозных	5	1	УК-1 УК-5 ОПК-2 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.3	Введение: феномен раскола в исламе, хадис о 73 сектах, причины разделения на группы, классификация исламских групп и течений, распространенных на территории РФ, источники и исследования по данной	5	10	УК-1 УК-5 ОПК-2 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

1.4	Методология исламской доксграфии, применение различных научных методов в исследовании религиозных течений и групп в исламе. /Ср/	5	8	УК-1 УК-5 ОПК-2 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
<b>Раздел 2. Модуль 2</b>							
2.1	Сунниты и их основные группы: общее представление, имам аль-Ашари, имам аль-Матуриди, метод (манхадж), основные убеждения.  Мутазилиты: история возникновения; имам мутазилитов – Василь ибн Ата; их заслуги; идеи и взгляды, особенности вероучения; причины противостояния им со стороны суннитов /Лек/	5	2	УК-1 УК-5 ОПК-2 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.2	Сунниты и их основные группы: общее представление, имам аль-Ашари, имам аль-Матуриди, метод (манхадж), основные убеждения.  Мутазилиты: история возникновения; имам мутазилитов – Василь ибн Ата; их заслуги; идеи и взгляды, особенности вероучения; причины противостояния им со стороны суннитов /Пр/	5	1	УК-1 УК-5 ОПК-2 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.3	Сунниты и их основные группы: общее представление, имам аль-Ашари, имам аль-Матуриди, метод (манхадж), основные убеждения. /Ср/	5	10	УК-1 УК-5 ОПК-2 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.4	Мутазилиты: история возникновения; имам мутазилитов – Василь ибн Ата; их заслуги; идеи и взгляды, особенности вероучения; причины противостояния им со стороны суннитов /Ср/	5	10	УК-1 УК-5 ОПК-2 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
<b>Раздел 3. Модуль 3</b>							
3.1	Хариджиты: история возникновения, основные убеждения, исчезновение крайних хариджитов; ибадиты (умеренные хариджиты), особенности вероучения ибадитов  Шииты: история возникновения; общие особенности вероучения; имамиты (умеренные шииты): определение, их основные убеждения; зайдиты (умеренные шииты): история возникновения, основные вероубеждения; исмаилиты (крайние шииты): история возникновения, основные убеждения и идеи. /Лек/	5	2	УК-1 УК-5 ОПК-2 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

3.2	Хариджиты: история возникновения, основные убеждения, исчезновение крайних хариджитов; ибадиты (умеренные хариджиты), особенности вероучения ибадитов  Шииты: история возникновения; общие особенности вероучения; имамиты (умеренные шииты): определение, их основные убеждения; зайдиты (умеренные шииты): история возникновения, основные вероубеждения; исмаилиты (крайние шииты): история возникновения, основные убеждения и идеи. /Пр/	5	2	УК-1 УК-5 ОПК-2 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
3.3	Хариджиты: история возникновения, основные убеждения, исчезновение крайних хариджитов; ибадиты (умеренные хариджиты), особенности вероучения ибадитов /Ср/	5	4	УК-1 УК-5 ОПК-2 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
3.4	Шииты: история возникновения; общие особенности вероучения; имамиты (умеренные шииты): определение, их основные убеждения; зайдиты (умеренные шииты): история возникновения, основные вероубеждения; исмаилиты (крайние шииты): история возникновения, основные убеждения и идеи. /Ср/	5	10	УК-1 УК-5 ОПК-2 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
<b>Раздел 4. Модуль 1</b>							
4.1	Мурджииты: история возникновения, основные идеи и воззрения. Джабариты (джахмиты): история возникновения, основные идеи и воззрения. Кадариты: история возникновения, основные идеи и воззрения.  /Лек/	5	2	УК-1 УК-5 ОПК-2 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
4.2	Суфийские тарикаты (накшбандийя и др.) /Лек/	5	2	УК-1 УК-5 ОПК-2 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
4.3	Джамаат «Да'ва ва-т-таблиг» Группа «Рисалат ан-Нур» /Лек/	5	2	УК-1 УК-5 ОПК-2 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
4.4	Мурджииты: история возникновения, основные идеи и воззрения. Джабариты (джахмиты): история возникновения, основные идеи и воззрения. Кадариты: история возникновения, основные идеи и воззрения. Суфийские тарикаты (накшбандийя и др.) Джамаат «Да'ва ва-т-таблиг» Группа «Рисалат ан-Нур» /Пр/	5	2	УК-1 УК-5 ОПК-2 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

4.5	Мурджииты: история возникновения, основные идеи и воззрения. Джабариты (джахмиты): история возникновения, основные идеи и воззрения. Кадариты: история возникновения, основные идеи и воззрения. /Ср/	5	10	УК-1 УК-5 ОПК-2 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
4.6	Суфийские тарикаты (накшбандийа и др.) /Ср/	5	10	УК-1 УК-5 ОПК-2 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
4.7	Джамаат «Да'ва ва-т-таблиг» /Ср/	5	10	УК-1 УК-5 ОПК-2 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
4.8	Группа «Рисалят ан-Нур» /Ср/	5	10	УК-1 УК-5 ОПК-2 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
<b>Раздел 5. Модуль 2</b>							
5.1	Ассоциация «аль-Ихван аль-муслимун» и ее ответвления Партия «Хизб ат-тахрир аль-ислями» /Лек/	5	2	УК-1 УК-5 ОПК-2 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
5.2	Джамаат «ат-Такфир ва-ль-хиджра» Движение «аль-Ваххабийя» /Лек/	5	4	УК-1 УК-5 ОПК-2 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
5.3	Ассоциация «аль-Ихван аль-муслимун» и ее ответвления Партия «Хизб ат-тахрир аль-ислями» Джамаат «ат-Такфир ва-ль-хиджра» Движение «аль-Ваххабийя» /Пр/	5	2	УК-1 УК-5 ОПК-2 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
5.4	Ассоциация «аль-Ихван аль-муслимун» и ее ответвления /Ср/	5	10	УК-1 УК-5 ОПК-2 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
5.5	Партия «Хизб ат-тахрир аль-ислями» /Ср/	5	10	УК-1 УК-5 ОПК-2 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
5.6	Джамаат «ат-Такфир ва-ль-хиджра» /Ср/	5	13	УК-1 УК-5 ОПК-2 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
5.7	Движение «аль-Ваххабийя» /Ср/	5	16	УК-1 УК-5 ОПК-2 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и компетенций.

Примерные темы докладов

7 семестр

Модуль 1

1. Правовереие и заблуждение в исламе.
2. Классификации религиозных течений и групп в исламе.
3. Средневековые источники исламской доксографической литературы.
4. Современные методики изучения религиозных групп в исламе.
5. Источники хадиса о расколе на 73 группы.
6. Аяты Корана, где упоминается термин «фирка».
7. Аяты Корана, призывающие к единству мусульман.
8. Хадисы, повествующие о появлении сект.
9. Хадисы, призывающие к единству мусульман.
10. Разнообразие с точки зрения Корана.
11. Исследования по религиозным течениям и группам в исламе.
12. Что изучают исследователи, исследуя определенную религиозную группу или течение в исламе?

Модуль 2

1. Ахмадиты.

2. Кораниты.
3. Движение аль-Васатыййа.
4. Деобандиййа.
5. Духовные управления мусульман в России.
6. Джадидизм и кадимизм.
7. Хабашиты.
8. Мутазилитские воззрения в трудах мусульманских мыслителей.
9. Ханафизм.
10. Что собой представляют сунниты на современной карте мира?
11. Суннитские сайты и каналы.

### Модуль 3

1. Каким образом шииты представлены в исламском мире?
2. Отличия суннитов и шиитов.
3. Отличия разных групп шиизма.
4. Отличия разных групп хариджитов.
5. Неохариджизм.
6. Современная полемика с шиитами в интернете.
7. Шиитские сайты и каналы.
8. Сайты и каналы ибадитов.
9. Бахаи.
10. Нусайриты.

### 8 семестр

Подготовить выступления по следующим вопросам и темам:

#### Модуль 1

1. Ирджа.
2. Джахмизм.
3. Громкий и тихий зикр.
4. Тарикаты.
5. Каким образом возникла организация «Джама'ат да'ва ва-т-таблиг»?
6. В чем заключаются идеи и взгляды этой группы?
7. Какие методы работы с людьми они используют?
8. Каким образом возникло течение «Движение Рисалят ан-Нур»?
9. В чем заключаются идеи и взгляды этой группы?
10. Какие методы работы с людьми они используют?
11. Фетхулла Гюлен и его последователи.
12. Сулейманджулар.
13. Исламские модернисты.
14. Накшбандиййа.
15. Хайдарбашевцы (кадириййа).
16. Неоджадидизм.

#### Модуль 2

1. Каким образом возникла организация «аль-Ихван аль-муслимун»?
2. В чем заключаются идеи и взгляды этой группы?
3. Какие методы работы с людьми они используют?
4. Каким образом возникла партия «Хизб ат-Тахрир»?
5. В чем заключаются идеи и взгляды этой группы?
6. Какие методы работы с людьми они используют?
7. Каким образом возникла группа «Джама'ат ат-Такфир ва-ль-хиджра»?
8. В чем заключаются идеи и взгляды этой группы?
9. Какие методы работы с людьми они используют?
10. Каким образом возникло течение «аль-Ваххабиййа»?
11. В чем заключаются идеи и взгляды этой группы?
12. Какие методы работы с людьми они используют?
13. Обзор СМИ в отношении салафитов и ваххабитов в РФ.
14. Обзор СМИ в отношении организации Хизб-ут-Тахрир в РФ.
15. Эмират Кавказ.
16. Направления салафизма.
17. Салафиты-джихадисты.
18. Отличие между джихадистами и такфиритами.
19. Талибан.

#### Модуль 3

Подготовить сообщения по следующим вопросам:

1. "Русский солдат более храбр и терпелив, чем американский солдат, - сказал он 1996 году лондонской арабской газете "Аль -Кудс аль-Араби" (Al-Quds al-Arabi). - Наша битва с Соединенными Штатами намного легче по сравнению с битвами, которые нам приходилось вести в Афганистане". Кому принадлежат эти слова? Каковы главные постулаты группы, которую возглавил автор этих слов?
2. Какую книгу некоторые исламские ученые называют «Библией ваххабизма»? Перечислите отличительные признаки этого течения.
3. Кто организовал группу такфиритов? Когда и как это произошло? Каковы основные воззрения этой группы? Чем они опасны для общества?
4. Расскажите о происхождении ваххабитов. Кто является их авторитетами? Какую связь имеет организация «Братья-мусульмане» с салафитами?
5. Какую работу проводят ДУМ в РФ для профилактики экстремизма на почве религии?
6. Как определить представителей ваххабитов по внешним признакам?

Семестр 7

Оценочные средства текущего контроля

Модуль 1

Перечислите причины возникновения религиозных течений и групп в исламе?

Что означает понятие «фирка», «бид'а» и «далаяля»?

В чем разница между понятиями «ифтирак» и «ихтиляф»?

Каковы главнейшие произведения по мусульманской доксографии?

Каким образом авторы этих произведений классифицировали исламские течения и группы?

Каково решение ученых ислама по поводу хадиса о 73 сектах ислама?

Что такое хадис аль-ифтирак?

Каковы источники по исламским толкам и сектам?

Какие методы используют исследователи религиозных исламских групп и течений?

Модуль 2

Из каких групп состоят сунниты?

Каким образом возникла ахль ас-сунна валь-джамаа?

Кто они ученые ахль ас-сунна?

В чем заключается метод исследования ахль ас-сунна валь-джамаа?

В чем заключаются основные положения суннизма?

Расскажите кратко об имаме Абу-ль-Хасане аль-Ашари и имаме Абу-Мансуре аль-Матуриди.

Кто такие таймиты? В чем они разошлись с ашаритами?

Как возникла группа мутазилитов?

На какой основе развились их убеждения?

Каков метод их исследования?

Каковы причины идейного противостояния факихов, хадисоведов и вообще суннитов мутазилитам?

В чем заключаются основные положения мутазилитизма?

Расскажите кратко об имаме мутазилитов Васыле ибн Ата.

Кто такие ханафиты-матуридиты?

Кто такие шафиты-ашариты?

Модуль 3

Как возникла группа хариджитов?

Каковы их главные положения акыды?

На какие основные группы разделились хариджиты?

Что сказал имам Али каррамаллаху ваджжаху и халиф Умар ибн Абд аль-Азиз по поводу умеренных хариджитов?

Кто такие ибадиты?

На какой основе возникла их группа?

Каковы основные положения ибадизма?

Несогласных с ними мусульман они не считают многобожниками и не считают верующими, а называют их термином «куффар ни'ма». Что это значит?

В чем причина сохранения группы ибадитов до наших дней?

С чего начался шиизм?

Каковы общие основные положения шиизма?

Что означает термин «такыййа»?

Каким образом развивалась идея понятия «имам»?

Какие отклонения от основного направления ислама появились по причине шиизма?

Кто такие зайдиты?

Почему они близки суннитам?

Какова роль Васыля ибн Ата в зайдизме?

Разъясните зайдитское положение «имамат аль-мафдуль маа вуджуд аль-афдаль».

Каковы главнейшие положения зайдитской акыды?

Кто такие имамиты?

Почему они так названы?

Каковы основные положения иманизма?

Каково шариатское заключение имамитов по поводу тех, кто занимал пост халифа вместо Али каррамаллаху ваджаху?

Являются ли имамиты мусульманами с точки зрения суннитов и почему?

Кто такие исмаилиты?

Кто является их имамом?

Каковы основные положения исмаилизма?

Каким образом они противоречат основным положениям ислама с точки зрения суннитов и имамитов?

Кто такие джафариты?

Семестр 8

Оценочные средства текущего контроля

Модуль 1

Ответить на вопросы:

1. В чем мурджииты разошлись с суннитами и хариджитами?
2. В чем отличие джабритов и кадаритов?
3. Какие основные суфийские тарикаты существуют в мире?
4. В чем заключаются цели джамаата Таблиг?
5. Что собой представляет движение «Рисалат ан-Нур»?

Вариант теста 1.

Впишите в пустое место требуемое

1.Шесть пунктов джамаат таблиг:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

2.Основателем движения Таблиг является \_\_\_\_\_

3.Основателем движения Рисалат ан-Нур яв-ся \_\_\_\_\_

4.Движение Таблиг началось в \_\_\_\_\_ г. в стране \_\_\_\_\_

5.Главное произведение основателя течения нурсистов - \_\_\_\_\_

6.Наиболее многочисленны таблиговцы в стране \_\_\_\_\_

7. Таблиговцы считают, что нужно выделять \_\_ месяца в жизни, \_\_ дней в году, \_\_дня в месяц на проповедь ислама.

8. Ваххабитский шейх \_\_\_\_\_ признал заслуги «Таблиги Джамаат» и рекомендовал своим «братьям» совместно участвовать в проповедническом движении с тем, чтобы «направлять и советовать».

9.Последователи основателя движения Рисалат ан-Нур уважительно называют \_\_\_\_\_

10. Самое крупное нурсистское движение сегодня возглавляет \_\_\_\_\_

11. По сведениям Главного командования ВС Турции число последователей движения нурсистов доходило до \_\_\_\_ миллионов человек.

Обведите правильный ответ в круг:

12.Годы жизни основателя движения Таблиг:

1850-1927 1876-1960 1885-1944 1905-1965

13.Годы жизни основателя движения нурсистов:

1850-1927 1876-1960 1885-1944 1905-1965

14.Как правило, таблиговцы ведут свою работу среди:

- а)индусов
- б)христиан
- в)мусульман
- г)атеистов

Вариант теста 2.

Выбрать правильный ответ:

1.Финансирование поездок групп Таблига осуществляется, главным образом, за счет:

- а)руководителей групп
- б)пожертвований из зарубежа
- в)специального фонда джамаата
- г)за свой счет

2.Зия уль-Хакк закрепил за джамаатом Таблиг право назначать мулл в

- а)мечетях
- б)армии

- в) полиции  
 г) селах
3. Главным объектом пропаганды гуленовцев, за счет которых пополняются их ряды, являются  
 а) чиновники среднего уровня)  
 б) военные (низшее звено)  
 в) студенты старших курсов  
 г) учащиеся последних классов школ и лицеев
4. Чтение книг (кружки) гуленовцев проводятся в  
 а) домах  
 б) мечетях  
 в) школах  
 г) клубах
5. В 2000 году лидер Джамаата Хизмет был обвинен в  
 а) совершении действий, направленных на создание незаконного формирования с целью замены светского государства на государство, основанное на религиозных нормах  
 б) совершении действий, направленных на разжигание межрелигиозной розни  
 в) проведении пропаганды с целью провести фундаментальные порядки государства под религиозные основы и верования г)  
 совершении действий, направленных на создание незаконного военнизированного формирования с целью захвата власти насильственным путем
6. Одним из главных периодических изданий Джамаата Хизмет в Турции является  
 а) Сабах  
 б) Миллийет  
 в) Джумхурийет  
 г) Заман
7. Три страны, важные для таблиговского тренинга:  
 а) Индия, Пакистан, Бангладеш  
 б) Индия, Пакистан, Малайзия  
 в) Индия, Англия, Франция  
 г) Индия, Пакистан, Англия

## Модуль 2

Ответить на вопросы:

1. Кто такие «аль-Ихван аль-муслимун» и какова их цель?
2. В чем опасность организации «Хизб ат-тахрир аль-ислямий»?
3. Каким образом джамаат «ат-Такфир ва-ль-хиджра» и их идеология угрожает мусульманам?
4. Что собой представляет движение ваххабитов?

Вариант теста 1.

Впишите правильный ответ:

1. Годы жизни Хасана аль-Банна 19\_\_-19\_\_ гг.
2. Движение «Братья-мусульмане» зародилось в городе \_\_\_\_\_
3. Саййид Кутб возглавил «Братьев-мусульман» в 19\_\_ году.
4. В 19\_\_ -е годы под влиянием репрессий правительства, многие «братья-мусульмане» эмигрировали в Саудовскую Аравию.
5. Саййид Кутб написал ряд книг, но самые известные из них – это тафсир «\_\_\_\_\_» и книга «\_\_\_\_\_», ставшая главным источником для многих исламских экстремистских группировок.
6. Основоположник организации «Хизб-ут-Тахрир» - \_\_\_\_\_
7. Хизб-ут-Тахрир создана в городе \_\_\_\_\_ в 19\_\_ году.
8. Три этапа осуществления метода Хизб-ут-Тахрир:
  - 1.
  - 2.
  - 3.

Обведите правильный ответ в круг:

9. Саййида Кутба и его сторонников обвинили в покушении на Гамалья Абдель-Насера  
 Анвара Садата  
 Хосни Мубарака  
 Асада
10. Терпимое отношение религиозной элиты Саудовской Аравии к присутствию «Братьев» объяснялось лояльным отношением к ним лидера египетской салафитской группы «Ансар ас-сунна», шейха  
 М.Насира аль-Албани  
 Абдар-Раззака Афифи  
 Манаа аль-Каттан  
 Хусайнин Махлюф
11. Главным посредником в контактах «Братьев» с официальным Эр-Риядом был преподаватель университета имама

Мухаммада бен Сауда египетский шейх  
М.Насир аль-Албани  
Абдар-Раззак Аффифи  
Манаа аль-Каттан  
Хусайнин Махлюф

Вариант теста 2.

1. Наибольшим авторитетом среди ваххабитов пользуется следующий средневековый богослов

Ибн-аль-Джаузи

Ибн Таймийа

Ибн Каййим аль-Джаузиййа

Ибн-Касир

2. Течение ваххабитов началось в регионе

Шам

Хиджжаз Неджд

Тихама

3. Наиболее близким к истине мазхабом с точки зрения ваххабитов является толк

ханафитов

маликитов

шафиитов

ханбалитов

4. Главная цель призыва ваххабитов умеренного толка

обучить всех мусульман основам ислама

строгое исповедание таухида и очищение ислама от нововведений

построение исламского государства

объединить всех мусульман

5. Отколовшийся от такфиритов и находящийся вне нее считается у них

грешным мусульманином

распутным верующим

неверным

лицемером

6. Такфировцы делают такфир исламским ученым, потому что те

не призывают людей к исламу

не учат правильному таухиду

не делают такфир другим

не берут власть в свои руки

7. Такфировцы признают следующие источники шариата:

Коран

Сунна

Иджма

Кыйас

8. Ликвидация неграмотности населения с их точки зрения считается пропагандой

вероотступников

евреев

христиан

коммунистов

9. Группа такфиритов близка по воззрениям к

мурджиитам

хариджитам

шиитам

мутазилитам

10. Умар Абдар-Рахман (Омар Абдель Рахман) – духовный лидер организации

аль-Каида (аль-Каеда)

Лашкар-и Таиба

аль-Джамаа аль-Ислямиййа (аль-Гамаа аль-исламия)

аль-Джихад (аль-Гихад)

11. Основатель организации «ат-Такфир валь-Хиджра» по профессии являлся

агрономом

инженером

врачом

школьным учителем

12. Современным идеологом и теоретиком салафитского джихадитского течения является иорданский шейх

аль-Хаттаб

Абдаллах Аззам

Абу-Мухаммад аль-Макдиси

Айман аз-Завахири

13. Диверсионно-террористическое подразделение, структурно входящее в «Высший военный Маджлисуль Шуры объединенных сил моджахедов Кавказа» называется

Бадр

Рийад ас-салихин

Табук

Ярмук

14. По заявлению Аймана аз-Завахири глобальный джихад это

Изгнание зарубежных агрессоров из исламского мира

Распространение ислама методом давата во всем мире

Борьба против своих мусульманских правительств

В-первую очередь, уничтожение США и Израиля

15. Полное название аль-Каиды

Международный исламский фронт джихада против иудеев и христиан

Международный исламский фронт джихада против иудеев и евреев

Международный исламский фронт джихада против крестоносцев

Международный исламский фронт джихада против Америки и Израиля

Впишите в пустое место требуемое:

16. Основоположником группы «аль-Такфир валь-хиджра» является \_\_\_\_\_, однако до него эту группу в тюрьме возглавлял \_\_\_\_\_

17. В 19\_\_ году последователи этой группы совершили хиджру в горную местность Египта.

18. Салафитская группа аль-Утайби в 19\_\_ году захватили мечеть аль-Харам.

19. Первый лидер такфиритов был казнен в 19\_\_ году.

20. Три основы современного салафитского джихадитского течения

1.

2.

3.

Вариант теста 3.

Выберете правильный ответ:

1. Были заключены под стражу за исповедание кутубизма два салафитских шейха

М.Насир аль-Албани и Ибн-Усаймин

Бен-Баз и Салих аль-Фавазан

Сальман аль-Ауда и Сафар аль-Хавали

Манаа аль-Каттан и Мухаммад Кутб

2. Духовный лидер афганского джихада, член «Братьев»,

аль-Хаттаб

Абдаллах Аззам

Мадудди

Раббани

3. Шейх Саид Хава был лидером «Братьев» в

Египте

Ливане

Сирии

Йемене

4. Первый лидер Хизб-ут-Тахрир первоначально был членом движения

суфийских братств

ваххабитов

братьев-мусульман

Таблиги джамаат

5. Главная книга последователей Хизб-ут-Тахрир называется

Система ислама

Распад Халифата

Партийное сплочение

Исламская личность

6. В настоящее время с \_\_\_\_\_ года амиром Хизб-ут-Тахрир является

Абдаль-Кадим Заллум

Ата Абу-Рашта

Али Фахруддин

Таляль Басат

7. Периодическое издание Хизб-Тахрир –

аль-Муджтама

аль-Ваъй

Маджаллат аль-Азхар

аль-Умма

8. Кружок дарисов возглавляет (1 балл)

хизби

накыб

амид

мушриф

9. Хизб-ут-Тахрир называет регионы, в которых имеются его филиалы термином (1 балл)

виляят

мухафазат

манатык

амират

Подготовить выступления по следующим вопросам и темам:

Модуль 1

1. Ирджа.

2. Джахмизм.

3. Громкий и тихий зикр.

4. Тарикаты.

5. Каким образом возникла организация «Джама'ат да'ва ва-т-таблиг»?

6. В чем заключаются идеи и взгляды этой группы?

7. Какие методы работы с людьми они используют?

8. Каким образом возникло течение «Движение Рисалят ан-Нур»?

9. В чем заключаются идеи и взгляды этой группы?

10. Какие методы работы с людьми они используют?

11. Фетхулла Гюлен и его последователи.

12. Сулейманджулар.

13. Исламские модернисты.

14. Накшбандийя.

15. Хайдарбашевцы (кадирийя).

16. Неоджадидизм.

Модуль 2

1. Каким образом возникла организация «аль-Ихван аль-муслимун»?

2. В чем заключаются идеи и взгляды этой группы?

3. Какие методы работы с людьми они используют?

4. Каким образом возникла партия «Хизб ат-Тахрир»?

5. В чем заключаются идеи и взгляды этой группы?

6. Какие методы работы с людьми они используют?

7. Каким образом возникла группа «Джама'ат ат-Такфир ва-ль-хиджра»?

8. В чем заключаются идеи и взгляды этой группы?

9. Какие методы работы с людьми они используют?

10. Каким образом возникло течение «аль-Ваххабийя»?

11. В чем заключаются идеи и взгляды этой группы?

12. Какие методы работы с людьми они используют?

13. Обзор СМИ в отношении салафитов и ваххабитов в РФ.

14. Обзор СМИ в отношении организации Хизб-ут-Тахрир в РФ.

15. Эмират Кавказ.

16. Направления салафизма.

17. Салафиты-джихадисты.

18. Отличие между джихадистами и такфиритами.

19. Талибан.

Подготовить сообщения по следующим вопросам:

1. "Русский солдат более храбр и терпелив, чем американский солдат, - сказал он 1996 году лондонской арабской газете "Аль-Кудс аль-Араби" (Al-Quds al-Arabi). - Наша битва с Соединенными Штатами намного легче по сравнению с битвами, которые нам приходилось вести в Афганистане". Кому принадлежат эти слова? Каковы главные постулаты группы, которую возглавил автор этих слов?

2. Какую книгу некоторые исламские ученые называют «Библией ваххабизма»? Перечислите отличительные признаки этого течения.

3. Кто организовал группу такфиритов? Когда и как это произошло? Каковы основные воззрения этой группы? Чем они опасны для общества?

4. Расскажите о происхождении ваххабитов. Кто является их авторитетами? Какую связь имеет организация «Братья-мусульмане» с салафитами?

5. Какую работу проводят ДУМ в РФ для профилактики экстремизма на почве религии?

6. Как определить представителей ваххабитов по внешним признакам?

## 5.2. Темы письменных работ

7 семестр

Модуль 1

1. Правовереие и заблуждение в исламе.
2. Классификации религиозных течений и групп в исламе.
3. Средневековые источники исламской доксографической литературы.
4. Современные методики изучения религиозных групп в исламе.
5. Источники хадиса о расколе на 73 группы.
6. Аяты Корана, где упоминается термин «фирка».
7. Аяты Корана, призывающие к единству мусульман.
8. Хадисы, повествующие о появлении сект.
9. Хадисы, призывающие к единству мусульман.
10. Разнообразие с точки зрения Корана.
11. Исследования по религиозным течениям и группам в исламе.
12. Что изучают исследователи, исследуя определенную религиозную группу или течение в исламе?

Модуль 2

1. Ахмадиты.
2. Кораниты.
3. Движение аль-Васатыййа.
4. Деобандиййа.
5. Духовные управления мусульман в России.
6. Джадидизм и кадимизм.
7. Хабашиты.
8. Мутазилитские воззрения в трудах мусульманских мыслителей.
9. Ханафизм.
10. Что собой представляют сунниты на современной карте мира?
11. Суннитские сайты и каналы.

Модуль 3

1. Каким образом шииты представлены в исламском мире?
2. Отличия суннитов и шиитов.
3. Отличия разных групп шиизма.
4. Отличия разных групп хариджитов.
5. Неохариджизм.
6. Современная полемика с шиитами в интернете.
7. Шиитские сайты и каналы.
8. Сайты и каналы ибадитов.
9. Бахаи.
10. Нусайриты.

8 семестр

Модуль 1

1. Ирджа.
2. Джахмизм.
3. Громкий и тихий зикр.
4. Тарикаты.
5. Каким образом возникла организация «Джама'ат да'ва ва-т-таблиг»?
6. В чем заключаются идеи и взгляды этой группы?
7. Какие методы работы с людьми они используют?
8. Каким образом возникло течение «Движение Рисалят ан-Нур»?
9. В чем заключаются идеи и взгляды этой группы?
10. Какие методы работы с людьми они используют?
11. Фетхулла Гюлен и его последователи.
12. Сулейманджулар.
13. Исламские модернисты.
14. Накшбандиййа.
15. Хайдарбашевцы (кадириййа).
16. Неоджадидизм.

Модуль 2

1. Каким образом возникла организация «аль-Ихван аль-муслимун»?
2. В чем заключаются идеи и взгляды этой группы?
3. Какие методы работы с людьми они используют?
4. Каким образом возникла партия «Хизб ат-Тахрир»?
5. В чем заключаются идеи и взгляды этой группы?
6. Какие методы работы с людьми они используют?

7. Каким образом возникла группа «Джама'ат ат-Такфир ва-ль-хиджра»?
8. В чем заключаются идеи и взгляды этой группы?
9. Какие методы работы с людьми они используют?
10. Каким образом возникло течение «аль-Ваххабиййа»?
11. В чем заключаются идеи и взгляды этой группы?
12. Какие методы работы с людьми они используют?
13. Обзор СМИ в отношении салафитов и ваххабитов в РФ.
14. Обзор СМИ в отношении организации Хизб-ут-Тахрир в РФ.
15. Эмират Кавказ.
16. Направления салафизма.
17. Салафиты-джихадисты.
18. Отличие между джихадистами и такфиритами.
19. Талибан.

модуль 3

Подготовить сообщения по следующим вопросам:

1. "Русский солдат более храбр и терпелив, чем американский солдат, - сказал он 1996 году лондонской арабской газете "Аль -Кудс аль-Араби" (Al-Quds al-Arabi). - Наша битва с Соединенными Штатами намного легче по сравнению с битвами, которые нам приходилось вести в Афганистане". Кому принадлежат эти слова? Каковы главные постулаты группы, которую возглавил автор этих слов?
2. Какую книгу некоторые исламские ученые называют «Библией ваххабизма»? Перечислите отличительные признаки этого течения.
3. Кто организовал группу такфиритов? Когда и как это произошло? Каковы основные воззрения этой группы? Чем они опасны для общества?
4. Расскажите о происхождении ваххабитов. Кто является их авторитетами? Какую связь имеет организация «Братья-мусульмане» с салафитами?
5. Какую работу проводят ДУМ в РФ для профилактики экстремизма на почве религии?
6. Как определить представителей ваххабитов по внешним признакам?

### 5.3. Фонд оценочных средств

Перечень тем, вопросов, практических заданий, выносимых на промежуточную аттестацию  
Зачет

1. Причины возникновения различных течений и сект в исламе.
2. Проблема «правоверия» и «заблуждения».
3. Мусульманская доксография: главные суннитские источники и их особенности.
4. Понятия ахль ас-сунна и ахль аль-ахва', ахль ад-далаяля.
5. Понятие асхаб/ахль аль-хадис и асхаб/ахль аль-бид'а.
6. Хадис о 73 общинах в исламе. Его варианты. Мнение ученых об этом хадисе.
7. Источники по исламской доксографии.
8. Ашариты, матуридиты, история возникновения, их основные воззрения.
9. Имам аль-Ашари и имам аль-Матуриди. Их вклад в науку вероучения.
10. Шииты, общие положения вероучения.
11. Исмаилиты, история возникновения, идеи и взгляды, особенности вероучения.
12. Зайдиты, история возникновения, идеи и взгляды, особенности вероучения.
13. Имамиты, история возникновения, идеи и взгляды, особенности вероучения.
14. Хариджиты, общие положения вероучения.
15. Ибадиты, история возникновения, идеи и взгляды, особенности вероучения.

Экзамен

1. Мурджииты, история возникновения, идеи и взгляды, особенности вероучения.
2. Джахмиты, кадариты.
3. Суфийские тарикаты (накшбандиййа).
4. Джамаат «ад-Да'ва ва-т-таблиг»: общее представление, история возникновения.
5. Джамаат «ад-Да'ва ва-т-таблиг»: идеи и взгляды, особенности метода работы.
6. Движение «Рисалат ан-Нур»: общее представление, история возникновения.
7. Движение «Рисалат ан-Нур»: идеи и взгляды, особенности метода работы.
8. Движение «аль-Ихван аль-муслимун»: общее представление, история возникновения.
9. Движение «аль-Ихван аль-муслимун»: идеи и взгляды, особенности метода работы.
10. Партия «Хизб ат-тахрир аль-ислями»: общее представление, история возникновения.
11. Партия «Хизб ат-тахрир аль-ислями»: идеи и взгляды, особенности метода работы.
12. Джамаат «ат-Такфир ва-ль-хиджра»: общее представление, история возникновения.
13. Джамаат «ат-Такфир ва-ль-хиджра»: идеи и взгляды, особенности метода работы.
14. Движение «аль-Ваххабиййа»: общее представление, история возникновения.
15. Движение «аль-Ваххабиййа»: идеи и взгляды, особенности вероучения.

### 5.4. Перечень видов оценочных средств

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л1.1	Шагавиев Д.А.	Религиозные течения ислама: Учебное пособие	Наб. Челны: Духовно-деловой центр «Ислам Нуры», 2020	<a href="http://znanium.com/catalog/document?id=368153">http://znanium.com/catalog/document?id=368153</a>
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>				



	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л2.1	Салахов М.Р.	Нетрадиционные религиозные культуры и исламские секты: <i>Учебное пособие</i>	Казань: Российский исламский институт, 2012	<a href="http://znanium.com/catalog/document?id=368137">http://znanium.com/catalog/document?id=368137</a>
Л2.2	Аль-Сувейди Д.	Марево: Монография	,	<a href="http://znanium.com/catalog/document?id=368143">http://znanium.com/catalog/document?id=368143</a>

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система Znanium.com			
6.3.2.2	<a href="https://darul-kutub.com">https://darul-kutub.com</a>			
<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>				
7.1	Проектор / Флип-чарт Samsung (диаметр 65 дюймов) с возможностью демонстрации графических, аудио и видео материалов и с подключением к беспроводной сети Интернет.			

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Студентам рекомендуется на протяжении всего курса записывать все незнакомые термины, названия источников и имена авторов в словарик, составленный по алфавитному принципу, знакомиться с упомянутыми источниками в оригинале и переводах в библиотеках или с помощью электронных ресурсов в компьютерной лаборатории и в Интернете.

Методические рекомендации по написанию рефератов (докладов)

Реферат предполагает сжатое, но относительно полное раскрытие сути, ключевых положений избранной студентом научной темы. Целью написания контрольной работы является углубленное изучение той или иной проблемы, а также получение первичных навыков исследовательской работы: умения обращаться с научной литературой, самостоятельно выявлять и излагать существо проблемы, способы ее решения, сопоставлять различные точки зрения и их аргументацию, связно формулировать собственные мысли, применять научно-справочный аппарат и т.д.

Для написания реферата необходимо:

1. Выбрать тему в соответствии с указанным ниже списком или же рекомендациями преподавателя. Следует обратить внимание на то, чтобы избранная тема была студенту посильна, желательна, интересна и чтобы студент мог найти для нее научную литературу.
2. Подобрать научную литературу, используя библиотеки РИУ, города, а, в случае необходимости, и книжные магазины. Для поиска нужной литературы помимо настоящих учебно-методических материалов, можно обращаться к помощи предметных каталогов библиотек.
3. Ознакомиться с выбранной научной литературой. Оценить, раскрывает ли она тему реферата. Если нет - продолжить поиск другой литературы, в случае затруднений - проконсультироваться с преподавателем. Если да - то выделить ключевые проблемы и выводы.
4. На этой основе составить план реферата. Он должен включать введение (где раскрывается актуальность темы, степень ее изученности, источники и цель работы), структуру основного содержания (где отражены основные проблемы работы) и заключение, где излагаются основные выводы по теме, точка зрения и оценки автора реферата.
5. В соответствии с планом раскрыть тему реферата и сделать выводы.
6. Если в литературе встречаются дискуссионные точки зрения, следует сопоставить основные выводы, их аргументацию и высказать свою точку зрения.

Не допускается:

1. Использование чужих контрольных работ и рефератов, скачивание их из Интернета.
2. Текстуальное переписывание книг и статей. Используемые цитаты обязательно выделяются кавычками и сопровождаются сносками.

Требования к оформлению реферата:

1. Работа должна быть напечатана на компьютере, через 1,5 интервала, шрифтом 12 (13).
2. Объем работы - 15-20 машинописных страниц.
3. На обложке (вверху) указывается название учебного заведения (РИУ), затем: — предмет (Религиозные течения и группы в исламе на территории России), тема реферата, фамилия и инициалы автора, его курс и группа.
4. На второй странице пишется план работы.
5. Приводимые в реферате цитаты и основные выводы, почерпнутые из литературы, обязательно сопровождаются сносками (постраничными или концевыми), в которых указывается фамилия, инициалы автора книги, ее название, город и год издания и соответствующая страница.

Критерии оценки текущего контроля (контрольные работы, выступления на практических заданиях):

1. Полнота знаний о феномене религиозных течений и групп в исламе и его влиянии на формирование мировоззренческой позиции мусульман;
2. Полнота знаний об особенностях вероучений, культов и организаций исламских религиозных движений;
3. Полнота о современном состоянии исламских религиозных течений;
4. Полнота знаний об основных принципах и методах изучения вероучений, культов и организаций исламских религиозных движений;
5. Полнота знаний об особенностях вероучений, культов и организаций исламских религиозных течений в исламе; о современном состоянии исламских религиозных течений в отношении социально-практической деятельности мусульман;
6. Умение использовать знания о феномене религиозных течений и групп в исламе для формирования мировоззренческой позиции;
7. Умение использовать базовые знания в области религиозных течений и групп в исламе при решении профессиональных задач теологов;
8. Умение использовать знания основных разделов дисциплины для решения научно-исследовательских задач, связанных с анализом деятельности религиозных течений и групп;
9. Умение использовать основные принципы и методы изучения вероучений, культов и организаций исламских религиозных движений с учетом единства теологического знания;
10. Умение выделять теологическую проблематику, связанную с анализом деятельности религиозных течений и групп, в междисциплинарных исследованиях;
11. Умение использовать методы изучения вероучений, культов и организаций исламских религиозных движений в теологическом исследовании;
12. Умение использовать знания о религиозных течениях и группах в исламе для решения задач социально-практической деятельности в религиозных исламских учреждениях и организациях;
13. Умение применять информацию, связанную с деятельностью религиозных течений и групп в исламе; осуществлять экспертно-консультативную деятельность по вопросам, связанным с деятельностью религиозных течений и групп в исламе;
14. Владение навыками самостоятельной работы с материалами по религиозным течениям и группам в исламе для формирования мировоззренческой позиции;
15. Владение навыками теологического исследования при изучении мусульманских течений и групп;
16. Владение навыками теологического исследования мусульманских течений и групп с учетом единства теологического знания;
17. Владение навыками выявления проблематики мусульманских течений и групп в междисциплинарных исследованиях;
18. Владение навыками оформления теологического исследования мусульманских течений и групп;
19. Владение навыками решения задач социально-практической деятельности в исламских учреждениях и организациях с учетом знаний о религиозных течениях и группах в исламе;
20. Владение навыками осуществления экспертной деятельности, связанной с деятельностью религиозных течений и групп в исламе.