

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Мугушев Абдурахим Абдул-Межитович
 Должность: Ректор
 Дата подписания: 10.11.2024 23:25:41
 Уникальный программный ключ:
 fac95d473e49ad70087ce0ccf68f47ef6f6523f9

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 Мульманская религиозная организация высшего духовного образования «Российский исламский университет имени Кунта-Хаджи»

УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по УМ работе
 С. А. Денильханов
 2024 г.



ИСЛАМ, ГОСУДАРСТВО И ОБЩЕСТВО
 Наука и религия

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра «Социально-гуманитарные науки»**
 Учебный план z48.03.01_21_00.plx
 48.03.01 ТЕОЛОГИЯ
 Направленность: Исламская теология
 Профиль: Систематическая теология ислама
 Квалификация **бакалавр**
 Форма обучения **заочная**
 Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
 в том числе: Виды контроля на курсах:
 аудиторные занятия 12 зачеты 3
 самостоятельная работа 56
 часов на контроль 4

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3			Итого
	УП	РП		
Вид занятий				
Лекции	6	6	6	6
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	56	56	56	56
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

д.ф.н., Акаев В.Х. _____

Рецензент(ы):

д.и.н., Ибрагимов М.М.

Рабочая программа дисциплины

Наука и религия

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1110)

составлена на основании учебного плана:

48.03.01 ТЕОЛОГИЯ

Направленность: Исламская теология

Профиль: Систематическая теология ислама

утвержденного учёным советом вуза от 30.10.2020 протокол № 02/УС.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра «Социально-гуманитарные науки»

Протокол от _____ 2023 г. № _____

Срок действия программы: уч. г. _____

Зав. кафедрой Ибрагимов М.М.

Проректор по учебно-методической работе

_____ 2023 г.

С.А. Денильханов.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Проректор по учебной работе

С.А. Денильханов.

_____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Кафедра «Социально-гуманитарные науки»

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой Ибрагимов М.М.

Проректор по учебной работе

Ш.В. Дукаев.

_____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Кафедра «Социально-гуманитарные науки»

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Ибрагимов М.М.

Проректор по учебной работе
_____ 2025 г.

Ш.В. Дукаев.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Кафедра «Социально-гуманитарные науки»

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Ибрагимов М.М.

УП: z48.03.01_21_00.plx

стр. 4

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	ознакомить с историей и логикой взаимоотношения науки и религии;
1.2	сформировать представление об общих тенденциях и особенных чертах развития и взаимодействия науки и религии на различных этапах их сосуществования;
1.3	способствовать выработке навыков анализа науки религии как феноменов, обусловленных как социокультурными факторами, так и внутренними причинами.
1.4	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.08.03
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	не требуется
2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Производственная практика (преддипломная практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач	
Знать:	
Уровень 1	способы воздействия различных научных подходов на характер мировоззрения, различные методы критического анализа выявленной связи для реализации задачи;
Уровень 2	принципы сбора, отбора и обобщения информации, извлекаемой из различных источников для решения поставленных задач;
Уровень 3	движущие силы и закономерности исторического процесса, этапы развития истории религии и науки;
Уметь:	
Уровень 1	воспринимать, обобщать и анализировать историческую информацию;
Уровень 2	находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи;
Уровень 3	осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных российских и зарубежных источников;
Владеть:	
Уровень 1	методикой анализа исторических событий и процессов с позиций принципов историзма и
Уровень 2	методами постановки задачи по вопросам исторического развития с гражданской позиции;
Уровень 3	методами поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;

ОПК-3: Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач	
Знать:	
Уровень 1	особенности феномена науки и религии;
Уровень 2	закономерности возникновения, функционирования и развития науки религии на различных исторических этапах;

Уровень 3	историю взаимоотношения науки и религии в эпоху Античности, Средневековья, Нового и Новейшего времени.
Уметь:	
Уровень 1	видеть во взаимоотношении науки и религии одну из основных линий развития духовной жизни практически всех отрядов человечества вчера, сегодня и завтра;
Уровень 2	анализировать взаимоотношения науки и религии в контексте социокультурных условий их
Уровень 3	применять полученные знания в преподавательской, научно-исследовательской деятельности.
Владеть:	
Уровень 1	терминологическим аппаратом дисциплины;
Уровень 2	методами логического анализа различного рода рассуждений и профессиональной аргументации в области взаимоотношений науки и религии;
Уровень 3	навыками самостоятельной подготовки учебных, учебно-методических материалов в области взаимоотношений науки и религии к учебному процессу.

ОПК-5: Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией	
Знать:	
Уровень 1	основные духовно-нравственные ценности личности; некоторые модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;
Уровень 2	отдельные формы, методы, средства духовно-нравственного воспитания обучающихся при изучении истории науки и религии;
Уровень 3	общие принципы и подходы к реализации и прогнозированию результатов духовно-нравственного воспитания;
Уметь:	
Уровень 1	осуществлять отбор типовых диагностических средств для определения уровня сформированности духовно- нравственного воспитания;
Уровень 2	ориентироваться в ситуациях поликультурного общения;
Уровень 3	формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде;
Владеть:	
Уровень 1	отдельными способами освоения базовых ценностей науки и религии;
Уровень 2	приемами и действиями по созданию и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания;
Уровень 3	технологиями формирования гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
ОПК-6: Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте	
Знать:	
Уровень 1	традиционные формы, методы и средства взаимодействия в рамках изучения истории науки и религии;
Уровень 2	основные психолого-педагогические методы и формы взаимодействия в рамках изучения истории науки и религии;
Уровень 3	общие закономерности возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностях социализации личности;
Уметь:	
Уровень 1	применять традиционные формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках изучения истории науки и религии;
Уровень 2	отбирать методы и средства взаимодействия с другими специалистами в решении образовательных задач в рамках изучения истории науки и религии;
Уровень 3	предупреждать и разрешать возможные межличностные конфликты, возникающие в ходе взаимодействия участников образовательных отношений в рамках изучения истории науки и религии;
Владеть:	
Уровень 1	навыками применения традиционных форм, методов и средств взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ в рамках изучения истории науки и религии;
Уровень 2	основными формами и методами взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках изучения истории науки и религии;
Уровень 3	навыками предупреждать и разрешать возможные межличностные конфликты, возникающие в ходе взаимодействия участников образовательных отношений в рамках изучения истории науки и религии;
ПК-2: Способен решать стандартные профессиональные задачи теолога в сфере образования и науки, а также в сфере деятельности религиозных организаций и иных организаций в части, затрагивающей религиозную	
Знать:	
Уровень 1	традиционные и креативные способы постановки и решения исследовательских задач;
Уровень 2	общие и специфические закономерности развития науки и религии;
Уровень 3	историю взаимоотношения науки и религии в различные исторические эпохи;
Уметь:	
Уровень 1	видеть во взаимоотношении науки и религии одну из основных линий развития мировоззренческих основ общества;
Уровень 2	сравнивать традиционные и креативные способы решения профессиональных задач;
Уровень 3	учитывать общие и специфические закономерности развития в процессе постановки профессиональных задач;
Владеть:	
Уровень 1	основными терминами науки и религии;
Уровень 2	методами диагностики способов решений профессиональных задач в области науки и религии;

Уровень 3	навыками выявления общих и специфических закономерностей развития взаимоотношений науки и религии для постановки и решения исследовательских задач с использованием интерактивных
-----------	---

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	особенности феномена науки и религии;
3.1.2	закономерности возникновения, функционирования и развития науки религии на различных исторических
3.1.3	историю взаимоотношения науки и религии в эпоху Античности, Средневековья, Нового и Новейшего
3.2 Уметь:	
3.2.1	видеть во взаимоотношении науки и религии одну из основных линий развития духовной жизни практически всех отрядов человечества вчера, сегодня и завтра;
3.2.2	анализировать взаимоотношения науки и религии в контексте социокультурных условий их существования;
3.2.3	применять полученные знания в преподавательской, научно-исследовательской деятельности.
3.3 Владеть:	
3.3.1	терминологическим аппаратом дисциплины;
3.3.2	методами логического анализа различного рода рассуждений и профессиональной аргументации в области взаимоотношений науки и религии;
3.3.3	навыками самостоятельной подготовки учебных, учебно-методических материалов в области взаимоотношений науки и религии к учебному процессу.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	Раздел 1. Семестр						
1.1	Объект и предмет курса "Наука и религия" Период нерасчлененного познания мира. Протонаучная рациональность и религиозное сознание <i>Наука и религия в эпоху</i>	3	2	УК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.2	Наука и религия в эпоху Средневековья Наука и религия в эпоху Возрождения	3	2	УК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.3	Наука и религия в эпоху Просвещения Наука и религия в 19 веке Наука и религия в 20 - начале 21	3	2	УК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.4	Объект и предмет курса "Наука и религия" Период нерасчлененного познания мира. Протонаучная рациональность и религиозное сознание <i>Наука и религия в эпоху</i>	3	2	УК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.5	Наука и религия в эпоху Средневековья Наука и религия в эпоху Возрождения	3	2	УК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.6	Наука и религия в эпоху Просвещения Наука и религия в 19 веке Наука и религия в 20 - начале 21	3	2	УК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.7	Объект и предмет курса "Наука и религия" /Ср/	3	8	УК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.8	Период нерасчлененного познания мира. Протонаучная рациональность и религиозное сознание /Ср/	3	6	УК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

1.9	Наука и религия в эпоху Античности /Ср/	3	6	УК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.10	Наука и религия в эпоху Средневековья /Ср/	3	6	УК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.11	Наука и религия в эпоху Возрождения /Ср/	3	6	УК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.12	Наука и религия в 17 веке /Ср/	3	6	УК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.13	Наука и религия в эпоху Просвещения /Ср/	3	6	УК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.14	Наука и религия в 19 веке /Ср/	3	6	УК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.15	Наука и религия в 20 - начале 21 вв. /Ср/	3	6	УК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

В рамках каждого учебного модуля представлены три практические работы с темами для обсуждения. Выбранные темы поделены по историко-философскому принципу.

Модуль №1

1. Что есть объект и предмет курса "Наука и религия"? Где и как проходит черта между этими двумя явлениями, если таковая имеется?

2. Что такое «период нерасчлененного познания мира» и как его можно охарактеризовать?

3. Есть ли разница между протонаучной рациональностью и религиозным сознанием?

4. Каково соотношение науки и религии в эпоху Античности?

Модуль №2

1. Какие характеристики можно дать системе взаимоотношений науки и религии в эпоху Средневековья?

2. Какие характеристики можно дать системе взаимоотношений науки и религии в эпоху Возрождения?

3. Какие характеристики можно дать системе взаимоотношений науки и религии в эпоху в XVII веке?

Модуль №3

1. Какие характеристики можно дать системе взаимоотношений науки и религии в эпоху Просвещения? Какие социокультурные и политические изменения оказали знаковое влияние на систему этих взаимоотношений?

2. Какие новые парадигмы возникли на стыке науки и религии в XIX веке?

3. Чем отличается система взаимоотношений между наукой и религией в XX - начале XXI вв ?

Вопросы к внутрисеместровой аттестации по первому модулю (контрольная работа)

1. Дайте определение термину наука:

А. Совокупность знаний человечества по всем отраслям гуманитарного и естественного опыта.

Б. Естественные (математика, физика и т.д) и гуманитарные (философия, история и т.д) знания.

В. Законы и доказательства, полученные опытным путем.

Г. Область человеческой деятельности, направленная на выработку и систематизацию объективных знаний о действительности.

- А. Познавательная функция Б. Дезинтегрирующая функция В. Культурномировоззренческая
Г. Практическая
3. В каком веке практическая функция религии приобрела особую роль и по какой причине?
А. В середине XX века по причине научно-технической революции.
Б. В XVIII веке по причине начала противостояния мира научного миру религиозному.
В. Во второй XVII веке по причине обособления науки от натурфилософии.
Г. В XVI – XVII веках по причине гонений Церкви против науки.
4. В каком веке стала складываться наука в современном понимании?
А. XIV век. Б. XV век. В. XVI век. Г. XX век.
5. Кто такие ученые?
А. Люди, имеющие степень кандидатов или докторов наук.
Б. Сотрудники научных центров.
В. Представители науки, осуществляющие осмысленную деятельность по формированию научной картины мира.
Г. Люди любой сферы занятости, имеющие высшее профильное образование.
6. В каком европейском городе была создана первая академия наук?
А. Сорбонна. Б. Неаполь. В. Болонья. Г. Мадрид.
7. Дайте определение термину религия:
А. Особая форма осознания мира, обусловленная верой в сверхъестественное.
Б. Механизм объединения людей в группы для последующего управления.
В. Механизм формирования мировоззрения людей.
Г. Попытка ухода человека от реальности.
8. Что из нижеприведенного НЕ является функцией религии?
А. Компенсаторная функция. Б. Интегрирующая функция.
В. Регулирующе-контролирующая функция. Г. Мотивирующая функция.
9. Дайте определение термину прамотеизм:
А. Гипотеза происхождения религии, согласно которой изначальной формой религиозности у всех народов является монотеизм.
Б. Совокупность авраамических традиций.
В. Синкретизм монотеистических и политеистических традиций.
Г. Новое религиозное движение.
10. Дайте определение термину анимизм:
А. Вера в сверхъестественные силы животных.
Б. Вера в сверхъестественные силы различных предметов и артефактов.
В. Вера в существование души и духов, вера в одушевлённость всей природы.
Г. Вера в способность некоторых людей входить в контакт с потусторонними силами, духами.
11. Дайте определение термину религиозный фетишизм:
А. Религиозное поклонение неодушевлённым материальным предметам, которым приписываются сверхъестественные свойства.
Б. Вера в способность некоторых людей входить в контакт с потусторонними силами.
В. Сексуальное отклонение.
Г. Новое религиозное движение.
12. Дайте определение термину шаманизм:
А. Культурный феномен, выражающийся в ритуальных танцах и игре на музыкальных инструментах.
Б. Мистическое путешествие, обусловленное наркотической интоксикацией.
В. Увлечение фольклорными религиозными практиками.
Г. Вера в способность некоторых людей входить в контакт с потусторонними силами, духами.
13. Какое из религиозных писаний является древнейшим?

- А. Авеста.
- Б. Веды.
- В. Тора.
- Г. Коран.

14. Назовите главное божество древнегреческого пантеона.

- А. Юпитер.
- Б. Один.
- В. Зевс.
- Г. Осирис.

15. В чем заключалось религиозное представление древних греков?

- А. Существовал пантеон главных богов (Зевс, Гера, Посейдон, Аиди тп.), которым древние греки поклонялись;
- Б. Древние греки поклонялись природным явлениям (огонь, вода, воздух, земля);
- В. Древние греки были атеистами;
- Г. Древние греки верили в бога солнца Ра;

16. Как оценивается появление пантеона богов современными учеными?

- А. Как страх перед природой и невозможность объяснить происходящее вокруг.
- Б. Как подсознательное стремление человека к религиозности.
- В. Как попытка выделиться из сообщества.
- Г. Как нежелание мириться с окружающей действительностью.

17. Слово миф имеет происхождение

- А. Древнекитайское
- Б. Древнегреческое.
- В. Старославянское.
- Г. Древнегерманское

18. Определение понятия «Мифология» с точки зрения религии:

- А. Форма общественного сознания; способ понимания природной и социальной действительности на разных стадиях общественного развития.
- Б. Эпический жанр письменного и устного народного творчества: прозаический устный рассказ о вымышленных событиях в фольклоре разных народов.
- В. Авраамическая мировая религия, основанная на жизни и учении Иисуса Христа, описанных в Новом Завете.
- Г. Дисциплина, изучающая наиболее общие существенные характеристики и фундаментальные принципы реальности и познания, бытия человека, отношения человека и мира.

19. Религии древней Греции, Египта и Скандинавии преимущественно являются:

- А. Монотеистическими.
- Б. Пантеистическими.
- В. Политеистическими.
- Г. Национальными.

20. Существенное влияние на формирование античных представлений оказали:

- А. Ученые и поэты.
- Б. Межгосударственные связи и дипломатия.
- В. Войны и болезни.
- Г. Греческая религия и эпос.

21. Греческая философско-теологическая мысль развивалась преимущественно в соотнесении:

- А. С математикой и физикой.
- Б. С поэзией и искусствами.
- В. С космосом и астрономией.
- Г. Геометрией и тригонометрией.

22. На самом раннем этапе греческой философии природа предстает как:

- А. Божество.
- Б. Нечто, еще не вычлененное из общей связи бытия.
- В. Враждебная человеку сфера.
- Г. Форма без содержания.

23. Первой в истории человечества формой существования естествознания была:

- А. Математика.

24. Вплоть до XIX столетия естествознание было:

- А. Хорошо развито.
- Б. Научно доказано.
- В. Запрещено.
- Г. Слабо дифференцировано.

25. Для истолкования непонятных явлений натурфилософы обычно придумывали:

- А. Различные силы и вещества.
- Б. Различных богов.
- В. Новые науки.
- Г. Философские концепции.

26. Когда и где впервые в истории человечества возникает наука?

- А. В Древней Индии в XV веке до н.э.
- Б. В Древнем Египте в X веке до н.э.
- В. В средневековой Европе в XIV веке н.э.
- Г. В Древней Греции в VI веке до н.э.

27. Древнегреческие мыслители были, как правило:

- А. Жрецами древних богов.
- Б. Учеными и философами.
- В. Правителями.
- Г. Преступниками.

28. Какая из нижеприведенных стихий не являлась первоначальной по мнению античных натурфилософов?

- А. Эфир
- Б. Вода
- В. Огонь
- Г. Земля

29. Одним из величайших ученых и философов античности считают:

- А. Евклида.
- Б. Архимеда.
- В. Аристотеля.
- Г. Конфуция.

Вопросы к внутрисеместровой аттестации по второму модулю (контрольная работа)

1) Византия перешла в Средневековье:

- А. Завоеванной варварами.
- Б. Разбитой и разоренной.
- В. Обновленной и просвещенной
- Г. Сохранив античное устройство во многих областях государственной и общественной жизни.

2) Целью средневековых христианских школ было:

- А. Борьба с ересью.
- Б. Изучение философии и наук о природе.
- В. Подготовка образованных религиозных деятелей.
- Г. Подготовка просвещенных политиков и правителей.

3) Средневековые христианские школы организовывались при:

- А. Дворе королей.
- Б. Монастырях и епископальных кафедрах.
- В. Феодалных землевладениях
- Г. Театрах и администрациях чиновников.

4) Византия до принятия христианства исповедовала:

- А. Зороастризм.
- Б. Язычество.
- В. Иудаизм.
- Г. Ислам.

5) Каковы были взаимоотношения Церкви и науки в Византии в Средние века?

- А. Церковь притесняла науку.

- 6) В каком веке мусульманское государство разгромило Византию и Сасанидскую Персию?
- А. VIII век.
 - Б. X век.
 - В. VII век.
 - Г. IX век.
- 7) Как поступали с трудами античных философов и ученых в халифате?
- А. Объявляли ересью и уничтожали.
 - Б. Читали и переводили.
 - В. Запрещали, но не уничтожали.
 - Г. Писали опровержения.
- 8) Видным борцом с античными философскими воззрениями был:
- А. Аль-Газали.
 - Б. Ибн Рушд.
 - В. Аль-Фараби.
 - Г. Ибн Сина.
- 9) В каком веке началась христианизация Британских островов?
- А. V век.
 - Б. VI век.
 - В. VII век.
 - Г. VIII век.
- 10) Кто из христианских деятелей первым привез в Европу труды мусульманских ученых, дав тем самым начало научной экспансии мусульман в Европу?
- А. Папа Римский Сильвестр II.
 - Б. Папа Римский Пий XIV.
 - В. Папа Римский Урбан II.
 - Г. Папа Римский Бенедикт XVI.
- 11) В каком веке состоялась первая экспансия мусульманской научной мысли в Европу?
- А. XII век.
 - Б. X век.
 - В. XI век.
 - Г. IX век.
- 12) Что такое схоластика?
- А. Рассуждения относительно догматов Церкви.
 - Б. Философская концепция познания мира.
 - В. Христианское таинство.
 - Г. Европейская средневековая философия, представляющая собой синтез христианского богословия и логики Аристотеля.
- 13) «Теория двух истин» предполагает наличие:
- А. Истины религиозной и истины философской.
 - Б. Двух моделей Солнечной системы: Геоцентрической и гелиоцентрической.
 - В. Двух Церквей: Католической и Православной.
 - Г. Двух Священных городов: Рима и Константинополя.
- 14) Первым идеи пантеизма в Европе высказал:
- А. Б. Спиноза.
 - Б. Николай Кузанский.
 - В. Галилей.
 - Г. Джордано Бруно.
- 15) Дайте определение термину пантеизм.
- А. Религиозное учение, предполагающее растворение человека в Боге.
 - Б. Религиозное учение, допускающее наличие нескольких богов.
 - В. Религиозное и философское учение, объединяющее, и иногда отождествляющее Бога и мир.
 - Г. Учение отвергающее существование сверхъестественных сил.
- 16) Лютеранство отличает:

- 17) Кальвинизм отличает:
- А. Идея об абсолютном божественном предопределении.
 - Б. Идея об абсолютной свободе воли.
 - В. Стремление к руководящим постам.
 - Г. Порицание богатства.
- 18) Приведите знаменитое высказывание Френсиса Бэкона:
- А. «В вине истина».
 - Б. «Размышляющему достаточно».
 - В. «Знание – сила».
 - Г. «Время собирать камни».
- 19) Эмпиризм - это:
- А. Направление в теории познания, признающее авторитет ученых людей.
 - Б. Направление в теории познания, признающее интуитивный метод источником знания.
 - В. Направление в теории познания, признающее чувственный опыт источником знания
 - Г. Направление в теории познания, признающее догматы религии истинными.
- 20) Приведите знаменитое изречение Рене Декарта:
- А. «Я родился, следовательно, мне предстоит умереть».
 - Б. «Я верую в Бога, следовательно, я буду спасен».
 - В. «Я мыслю, следовательно, я существую».
 - Г. «Я философствую, следовательно, я познал истину».
- 21) Источником познания, согласно философии Декарта, является.
- А. Бог.
 - Б. Природа.
 - В. Математика.
 - Г. Человек.
- 22) Жан Мелье известен тем, что, будучи католическим священником:
- А. Принял перед смертью Ислам.
 - Б. В качестве монаха жил в буддистских обителях.
 - В. Активно увлекался алхимией.
 - Г. Разделял идеи материализма и атеизма.
- 23) Первая половина XVIII века характеризуется:
- А. Религиозным гнетом в отношении науки.
 - Б. Антирелигиозными настроениями.
 - В. Укреплением богословия.
 - Г. Закатом философии.
- 24) Согласно Дидро и Гольбаху, догмат о Троице позаимствован из:
- А. Индуистского учения о трех ипостасях божества.
 - Б. Буддистского канона и священного писания.
 - В. Платоновского учения о трех ипостасях божественного.
 - Г. Идей зороастризма.
- 25) Наука в XVII веке:
- А. Исчезает как отрасль знания.
 - Б. Становится самостоятельным явлением.
 - В. Объединяется с религией.
 - Г. Продолжает превозносить идеалы религии.
- 26) Ф. Бэкон и Р.Декарт видели человека в качестве:
- А. Покорного раба Бога.
 - Б. Промежуточного этапа на пути к Сверхчеловеку.
 - В. Образа Бога.
 - Г. Господина и повелителя природы.
- 27) Основой для научно-технической революции XVII века послужила наука:
- А. Механика.
 - Б. Философия.
 - В. Математика.

- А. Создание Оксфордского университета.
- Б. Появление алгебры.
- В. Создание Лондонского Королевского общества.
- Г. Распространение идей протестантизма.

29) Три реальности, согласно гуманистам Возрождения, это:

- А. Космос, Бог, наука.
- Б. Бог, природа, человек.
- В. Философия, Математика, Логика.
- Г. Народ, государство, правитель.

30) Дайте определение термину секуляризация:

- А. Изъятие чего-либо из религиозного, духовного ведения и передача светскому, гражданскому ведению.
- Б. Процесс слияния религиозных и научных интересов.
- В. Процесс обособления науки как отрасли знания.
- Г. Приоритет религиозных интересов перед светскими.

Вопросы к внутрисеместровой аттестации по третьему модулю (контрольная работа)

1) Что, по мнению философов XVII века, является «вещью»?

- А. Одежда.
- Б. Предметы в кабинете философа.
- В. Всякое существующее вообще.
- Г. Философские концепции.

2) Гуманистические традиции в трудах Николая Кузанского находили отражение в идее:

- А. Человек – творец Вселенной.
- Б. Мысль человека превыше догматов религии.
- В. «Человек – второй Бог».
- Г. Человек способен создать Рай на Земле.

3) За какой труд был осужден Г.Галилей?

- А. Механика.
- Б. Звездный вестник.
- В. Письма о солнечных пятнах.
- Г. Диалог о двух системах мира.

4) Каков был конечный результат научных поисков Джордано Бруно?

- А. Дж.Бруно удостоился высоких титулов в христианской церкви.
- Б. Дж.Бруно был осужден за ересь и казнен.
- В. Дж.Бруно стал преподавателем в европейских университетах
- Г. Дж.Бруно умер в нищете, оставаясь непризнанным гением своего времени.

5) XVII век с точки зрения европейского христианства примечателен:

- А. Окончанием религиозных войн, вызванных Реформацией.
- Б. Примирением религии и науки.
- В. Новым витком преследований ученых.
- Г. Полным запретом натурфилософии.

6) Противостояние католиков и протестантов в Европе известно как:

- А. «Столетняя война».
- Б. «Окончательное решение еврейского вопроса».
- В. «Тридцатилетняя война».
- Г. «Великая схизма».

7) XVIII столетие вошло в историю как:

- А. Эпоха религиозного мракобесия.
- Б. Эпоха застоя.
- В. Эпоха Ренессанса.
- Г. Эпоха Просвещения.

8) Родоначальником идеологии Просвещения считается:

- А. Николай Кузанский

- 9) На пути к «светлому будущему» европейские просветители видели абсолютную монархию и Церковь:
- А. Помощником.
 - Б. Препятствием.
 - В. Непредвзятым судьей.
 - Г. Не придавали особого значения.
- 10) Вольтер, высказываясь о религии, заявил:
- А. «Давите гадину!».
 - Б. «Религия – опиум для народа».
 - В. «Религия и разум несовместимы».
 - Г. «Без религии спасения нет».
- 11) Дайте определение термину деизм:
- А. Изъятие чего-либо из религиозного, духовного ведения и передача светскому, гражданскому ведению.
 - Б. Направление в теории познания, признающее чувственный опыт источником знания
 - В. Религиозное и философское учение, объединяющее, и иногда отождествляющее Бога и мир.
 - Г. Религиозно-философское направление, признающее существование Бога и сотворение Им мира, но отрицающее большинство сверхъестественных и мистических явлений, божественное откровение и религиозный догматизм.
- 12) Начавшись в XVII веке научно-техническая революция к XVIII веку:
- А. Дошла до половины своего пути.
 - Б. Завершилась.
 - В. Не смогла дать миру каких-либо серьезных открытий.
 - Г. Была остановлена религией.
- 13) Родоначальником деизма считается:
- А. Джон Локк.
 - Б. Френсис Бэкон.
 - В. Бенджамин Франклин.
 - Г. Герберт Чербери.
- 14) Деизм сравнивают с моделью:
- А. Часового механизма.
 - Б. Растворения Бога в природе.
 - В. Гелиоцентрического устройства Вселенной.
 - Г. Построения идеального утопического общества.
- 15) Дайте определение термину позитивизм:
- А. Религиозно-философское направление, признающее существование Бога и сотворение Им мира, но отрицающее большинство сверхъестественных и мистических явлений, божественное откровение и религиозный догматизм.
 - Б. Философское учение и направление в методологии науки, определяющее единственным источником истинного, действительного знания эмпирические исследования и отрицающее познавательную ценность философского исследования.
 - В. Религиозное и философское учение, объединяющее, и иногда отождествляющее Бога и мир.
 - Г. Изъятие чего-либо из религиозного, духовного ведения и передача светскому, гражданскому ведению.
- 16) Основателем позитивизма считается:
- А. Джон Локк.
 - Б. Людвиг Фейербах
 - В. Иммануил Кант
 - Г. Огюст Конт
- 17) Гегель в понимании религии использовал метод:
- А. Дедукции.
 - Б. Индукции.
 - В. Диалектики.
 - Г. Эмпиризма.
- 18) Фейербах в религиозном развитии выделяет 2 стадии:
- А. Микрокосм и макрокосм.
 - Б. Природа и человек.
 - В. Человек и Бог.
 - Г. Человек и Сверхчеловек.

Г. Монотеизму.

20) Марксистский атеизм ставит целью: А. Еще раз подвергнуть религию критике.
Б. Создать общество, в котором существование религии станет излишним.
В. Примирить науку и религию.
Г. Создать абстрактную философскую концепцию.

21) Марксистский атеизм является по своей природе:
А. Ненаучным. Б. Буржуазным. В. Эволюционным. Г. Революционным.

22) В отношении религии Маркс заявил:
А. «Давите гадину!». Б. «Религия – опиум для народа». В. «Религия и разум несовместимы».
Г. «Без религии спасения нет».

23) В. И. Ленин отмечает, что религия должна быть объявлена частным делом по отношению к государству. Это значит:
А. Каждый человек обязан быть религиозным и верующим.
Б. Каждый человек обязан быть неверующим и нерелигиозным.
В. Каждый человек может совершенно свободно выбрать ту религию, которая ему подходит, или не признавать никакой религии и быть атеистом.
Г. Каждый человек должен исповедовать две и более религии.

24) По мнению В.И. Ленина, по отношению к партии религия:
А. Может быть частным делом. Б. Не может быть частным делом.
В. Является фактором, формирующим мировоззрение членов партии.
Г. Не рассматривается отдельно.

25) По мнению марксистов, источник религии кроется:
А. В эксплуататорском обществе. Б. В пролетарском обществе. В. В феодальном обществе.
Г. В первобытном обществе

26) В истории Ислама наука и религия: А. Никогда не конфликтовали между собой.
Б. Всегда конфликтовали между собой. В. Развивались обособленно. Г. Противоречили друг-другу.

27) Теория Большого Взрыва и теория Сотворения Вселенной в Исламе в целом:
А. Ислам отрицает теорию Большого Взрыва. Б. Не изучены до конца. В. Не совпадают.
Г. Совпадают.

28) Дайте определение термину сингулярность.
А. Состояние Вселенной в начальный момент Большого взрыва, характеризующееся бесконечной плотностью и температурой вещества.
Б. Философское учение и направление в методологии науки, определяющее единственным источником истинного, действительного знания эмпирические исследования и отрицающее познавательную ценность философского исследования.
В. Религиозно-философское направление, признающее существование Бога и сотворение Им мира, но отрицающее большинство сверхъестественных и мистических явлений, божественное откровение и религиозный догматизм.
Г. Изъятие чего-либо из религиозного, духовного ведения и передача светскому, гражданскому ведению.

29) Дайте определение термину креационизм.
А. Религиозно-философское направление, признающее существование Бога и сотворение Им мира, но отрицающее большинство сверхъестественных и мистических явлений, божественное откровение и религиозный догматизм
Б. Теологическая и мировоззренческая концепция, согласно которой основные формы органического мира (жизнь), человечество, планета Земля, а также мир в целом, рассматриваются как непосредственно созданные Творцом или Богом.
В. Философское учение и направление в методологии науки, определяющее единственным источником истинного, действительного знания эмпирические исследования и отрицающее познавательную ценность философского исследования.

Г. Религиозное и философское учение, объединяющее, и иногда отождествляющее Бога и мир.

30) Дайте определение термину агностицизм.

А. Религиозное и философское учение, объединяющее, и иногда отождествляющее Бога и мир.

Б. . Теологическая и мировоззренческая концепция, согласно которой основные формы органического мира (жизнь), человечество, планета Земля, а также мир в целом, рассматриваются как непосредственно созданные Творцом или Богом.

В. Философское учение и направление в методологии науки, определяющее единственным источником истинного, действительного знания эмпирические исследования и отрицающее познавательную ценность философского исследования.

Г. Термин в философии, теории познания и теологии, полагающий принципиально невозможным познание объективной действительности только через субъективный опыт и невозможным познание любых предельных и абсолютных основ реальности.

Самостоятельная работа студентов предполагается в форме написания рефератов по следующим темам в рамках трех основных учебных модулей.

Модуль №1 (темы рефератов)

1. Возникновение и основные этапы развития науки.
2. Рационализация общественного сознания в эпоху Античности.
3. Взаимоотношения науки и религии в Средневековье.
4. Буддизм и наука,
5. Христианство и наука,
6. Ислам и наука.
7. Религия как социальный феномен.
8. Структура и функции религии.
9. Позитивизм и наука.
10. М. Хайдеггер и наука; герменевтика и наука

Модуль №2 (темы рефератов)

11. Немецкая классическая философия и новая методология науки.
12. Атеизм и религиозный ренессанс начала XX в.
13. Исторический характер взаимодействия науки и религии.
14. Диалог науки и религии
15. Наука и религия в эпоху Античности
16. Сциентизация как тенденция в развитии общественного сознания в Новое время.
17. Воинствующий атеизм марксизма.
18. Наука и религия в эпоху Возрождения
19. Л. Фейербах о религии 20. Возрождение как феномен европейской культуры.

Модуль №3 (темы рефератов)

21. Пантеизм Возрождения.
22. Атеистичность и религиозность античного человека.
23. Наука и религия в 17 веке.
24. Религиозное сознание в 20 - начале 21 вв.
25. Наука и религия в эпоху Просвещения.
26. Индукция и дедукция - общенаучные методы познания.
27. Наука и религия в 19 веке.
28. Мистика Возрождения: М. Экхарт, Я. Беме, каббала
29. Наука и религия в 20 - начале 21 вв. Основные концепции науки в 20 - начале 21 вв.
30. Реформация и контрреформация.

5.2. Темы письменных работ (на предусмотрение преподавателя)

5.3. Фонд оценочных средств

1) Дайте определение термину наука:

А. Совокупность знаний человечества по всем отраслям гуманитарного и естественного опыта.

Б. Естественные (математика, физика и т.д.) и гуманитарные (философия, история и т.д.) знания.

В. Законы и доказательства, полученные опытным путем.

Г. Область человеческой деятельности, направленная на выработку и систематизацию объективных знаний о действительности.

2) В каком веке практическая функция религии приобрела особую роль и по какой причине?

- А. В середине XX века по причине научно-технической революции.
Б. В XVIII веке по причине начала противостояния мира научного миру религиозному.
В. Во второй XVII веке по причине обособления науки от натурфилософии.
Г. В XVI – XVII веках по причине гонений Церкви против науки.
- 3) Дайте определение термину религия:
А. Особая форма осознания мира, обусловленная верой в сверхъестественное.
Б. Механизм объединения людей в группы для последующего управления.
В. Механизм формирования мировоззрения людей.
Г. Попытка ухода человека от реальности.
- 4) Дайте определение термину прамотеизм:
А. Гипотеза происхождения религии, согласно которой изначальной формой религиозности у всех народов является монотеизм.
Б. Совокупность авраамических традиций.
В. Синкретизм монотеистических и политеистических традиций.
Г. Новое религиозное движение.
- 5) Дайте определение термину шаманизм:
А. Культурный феномен, выражающийся в ритуальных танцах и игре на музыкальных инструментах.
Б. Мистическое путешествие, обусловленное наркотической интоксикацией.
В. Увлечение фольклорными религиозными практиками.
Г. Вера в способность некоторых людей входить в контакт с потусторонними силами, духами.
- 6) В чем заключалось религиозное представление древних греков?
А. Существовал пантеон главных богов (Зевс, Гера, Посейдон, Аиди тп.), которым древние греки поклонялись;
Б. Древние греки поклонялись природным явлениям (огонь, вода, воздух, земля);
В. Древние греки были атеистами;
Г. Древние греки верили в бога солнца Ра;
- 7) Определение понятия «Мифология» с точки зрения религии:
А. Форма общественного сознания; способ понимания природной и социальной действительности на разных стадиях общественного развития.
Б. Эпический жанр письменного и устного народного творчества: прозаический устный рассказ о вымышленных событиях в фольклоре разных народов.
В. Авраамическая мировая религия, основанная на жизни и учении Иисуса Христа, описанных в Новом Завете.
Г. Дисциплина, изучающая наиболее общие существенные характеристики и фундаментальные принципы реальности и познания, бытия человека, отношения человека и мира.
- 8) Греческая философско-теологическая мысль развивалась преимущественно в соотнесении:
А. С математикой и физикой.
Б. С поэзией и искусствами.
В. С космосом и астрономией.
Г. Геометрией и тригонометрией.
- 9) Для истолкования непонятных явлений натурфилософы обычно придумывали:
А. Различные силы и вещества.
Б. Различных богов.
В. Новые науки.
Г. Философские концепции.
- 10) Какая из нижеприведенных стихий не являлась первоначальной по мнению античных натурфилософов?
А. Эфир Б. Вода В. Огонь Г. Земля
- 11) Религии древней Греции, Египта и Скандинавии преимущественно являются:
А. Монотеистическими.
Б. Пантеистическими.
В. Политеистическими.
Г. Национальными.
- 12) На самом раннем этапе греческой философии природа предстает как:
А. Божество.
Б. Нечто, еще не вычлененное из общей связи бытия.
В. Враждебная человеку сфера.
Г. Форма без содержания.

- 13) Древнегреческие мыслители были, как правило:
- А. Жрецами древних богов.
 - Б. Учеными и философами.
 - В. Правителями.
 - Г. Преступниками.
- 14) Одним из величайших ученых и философов античности считают:
- А. Евклида. Б. Архимеда. В. Аристотеля. Г. Конфуция.
- 15) Целью средневековых христианских школ было:
- А. Борьба с ересью.
 - Б. Изучение философии и наук о природе.
 - В. Подготовка образованных религиозных деятелей.
 - Г. Подготовка просвещенных политиков и правителей.
- 16) Каковы были взаимоотношения Церкви и науки в Византии в Средние века?
- А. Церковь притесняла науку.
 - Б. Церковь покровительствовала науке.
 - В. Церковь игнорировала науку и ученых.
 - Г. Наука и церковь развивались обособленно и параллельно.
- 17) Кто из христианских деятелей первым привез в Европу труды мусульманских ученых, дав тем самым начало научной экспансии мусульман в Европу?
- А. Папа Римский Сильвестр II.
 - Б. Папа Римский Пий XIV.
 - В. Папа Римский Урбан II.
 - Г. Папа Римский Бенедикт XVI.
- 18) Что такое схоластика?
- А. Рассуждения относительно догматов Церкви.
 - Б. Философская концепция познания мира.
 - В. Христианское таинство.
 - Г. Европейская средневековая философия, представляющая собой синтез христианского богословия и логики Аристотеля.
- 19) «Теория двух истин» предполагает наличие:
- А. Истины религиозной и истины философской.
 - Б. Двух моделей Солнечной системы: Геоцентрической и гелиоцентрической.
 - В. Двух Церквей: Католической и Православной.
 - Г. Двух Священных городов: Рима и Константинополя.
- 20) Дайте определение термину пантеизм.
- А. Религиозное учение, предполагающее растворение человека в Боге.
 - Б. Религиозное учение, допускающее наличие нескольких богов.
 - В. Религиозное и философское учение, объединяющее, и иногда отождествляющее Бога и мир.
 - Г. Учение отвергающее существование сверхъестественных сил.
- 21) Лютеранство отличает:
- А. Идея о том, что только глубокая вера, а не обряды и ритуалы приведут человека к спасению.
 - Б. Стремление переписать Библию, избавив ее от ошибок.
 - В. Религиозная нетерпимость светской власти.
 - Г. Желание сблизить философию и религию.
- 22) Кальвинизм отличает:
- А. Идея об абсолютном божественном предопределении.
 - Б. Идея об абсолютной свободе воли.
 - В. Стремление к руководящим постам.
 - Г. Порицание богатства.
- 23) Эмпиризм - это:
- А. Направление в теории познания, признающее авторитет ученых людей.
 - Б. Направление в теории познания, признающее интуитивный метод источником знания.
 - В. Направление в теории познания, признающее чувственный опыт источником знания.
 - Г. Направление в теории познания, признающее догматы религии истинными.

- А. «Я родился, следовательно, мне предстоит умереть».
- Б. «Я верую в Бога, следовательно, я буду спасен».
- В. «Я мыслю, следовательно, я существую».
- Г. «Я философствую, следовательно, я познал истину».

25) Жан Мелье известен тем, что, будучи католическим священником:

- А. Принял перед смертью Ислам.
- Б. В качестве монаха жил в буддистских обителях.
- В. Активно увлекался алхимией.
- Г. Разделял идеи материализма и атеизма.

26) Согласно Дидро и Гольбаху, догмат о Троице позаимствован из:

- А. Индуистского учения о трех ипостасях божества.
- Б. Буддистского канона и священного писания.
- В. Платоновского учения о трех ипостасях божественного.
- Г. Идей зороастризма.

27) Дайте определение термину секуляризация:

- А. Изъятие чего-либо из религиозного, духовного ведения и передача светскому, гражданскому ведению.
- Б. Процесс слияния религиозных и научных интересов.
- В. Процесс обособления науки как отрасли знания.
- Г. Приоритет религиозных интересов перед светскими.

28) Гуманистические традиции в трудах Николая Кузанского находили отражение в идее:

- А. Человек – творец Вселенной.
- Б. Мысль человека превышает догматы религии.
- В. «Человек – второй Бог».
- Г. Человек способен создать Рай на Земле.

29) За какой труд был осужден Г.Галилей?

- А. Механика.
- Б. Звездный вестник.
- В. Письма о солнечных пятнах.
- Г. Диалог о двух системах мира.

30) Каков был конечный результат научных поисков Джордано Бруно?

- А. Дж.Бруно удостоился высоких титулов в христианской церкви.
- Б. Дж.Бруно был осужден за ересь и казнен.
- В. Дж.Бруно стал преподавателем в европейских университетах
- Г. Дж.Бруно умер в нищете, оставаясь непризнанным гением своего времени.

31) XVIII столетие вошло в историю как:

- А. Эпоха религиозного мракобесия.
- Б. Эпоха застоя.
- В. Эпоха Ренессанса.
- Г. Эпоха Просвещения.

32) На пути к «светлому будущему» европейские просветители видели абсолютную монархию и Церковь:

- А. Помощником.
- Б. Препятствием.
- В. Непредвзятым судьей.
- Г. Не придавали особого значения.

33) Вольтер, высказываясь о религии, заявил:

- А. «Давите гадину!».
- Б. «Религия – опиум для народа».
- В. «Религия и разум несовместимы».
- Г. «Без религии спасения нет».

34) Дайте определение термину деизм:

- А. Изъятие чего-либо из религиозного, духовного ведения и передача светскому, гражданскому ведению.
- Б. Направление в теории познания, признающее чувственный опыт источником знания
- В. Религиозное и философское учение, объединяющее, и иногда отождествляющее Бога и мир.
- Г. Религиозно-философское учение, допускавшее существование Бога как первопричины мира и отвергавшее его дальнейшее влияние на развитие природы.

35) Деизм сравнивают с моделью:

- А. Часового механизма.

- Б. Растворения Бога в природе.
 В. Гелиоцентрического устройства Вселенной.
 Г. Построения идеального утопического общества.

36) Дайте определение термину позитивизм:

- А. Религиозно-философское направление, признающее существование Бога и сотворение Им мира, но отрицающее большинство сверхъестественных и мистических явлений, божественное откровение и религиозный догматизм.
 Б. Философское учение и направление в методологии науки, определяющее единственным источником истинного, действительного знания эмпирические исследования и отрицающее познавательную ценность философского исследования.
 В. Религиозное и философское учение, объединяющее, и иногда отождествляющее Бога и мир.
 Г. Изъятие чего-либо из религиозного, духовного ведения и передача светскому, гражданскому ведению.

37) Гегель в понимании религии использовал метод:

- А. Дедукции.
 Б. Индукции.
 В. Диалектики.
 Г. Эмпиризма.

38) Марксистский атеизм ставит целью:

- А. Еще раз подвергнуть религию критике.
 Б. Создать общество, в котором существование религии станет излишним.
 В. Примирить науку и религию.
 Г. Создать абстрактную философскую концепцию.

39) В отношении религии Маркс заявил:

- А. «Давите гадину!».
 Б. «Религия – опиум для народа».
 В. «Религия и разум несовместимы».
 Г. «Без религии спасения нет».

40) В. И. Ленин отмечает, что религия должна быть объявлена частным делом по отношению к государству. Это значит:

- А. Каждый человек обязан быть религиозным и верующим.
 Б. Каждый человек обязан быть неверующим и нерелигиозным.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Опрос, практические работы, зачет, коллоквиум.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л1.1	Воденко К.В., Астапов С. Н.	Основы религиозной культуры и нравственности: Учебник	Москва: Издательский Центр РИО ♦, 2019	http://znanium.com/catalog/document?id=337339
6.1.2. Дополнительная литература				

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л2.1	Шиповская Л. П.	Человек и его потребности: Учебное пособие	Москва: Издательский дом "Альфа-М", 2011	http://znanium.com/catalog/document?id=107393
Л2.2	Душина Т. В., Лагунов А.А.	Социальные факторы религиозно-философской рефлексии: Монография	Ставрополь: Северо-Кавказский государственный технический Университет (СевКавГТУ), 2010	http://znanium.com/catalog/document?id=214162
Л2.3	Гараджа В. И.	Социология религии: Учебное пособие для студентов и аспирантов гуманитарных специальностей	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА- М", 2020	http://znanium.com/catalog/document?id=356088

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система Znanium.com
6.3.2.2	https://darul-kutub.com

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Проектор / Флип-чарт Samsung (диаметр 65 дюймов) с возможностью демонстрации графических, аудио и видео материалов и с подключением к беспроводной сети Интернет.
-----	---

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение курса наука и религия организовано на основе следующей технологии. Чтение лекционного (базового) курса для всех студентов обеспечивается преподавательским составом соответствующих кафедр. Лекционный курс разбит на отдельные блоки – модули. Вторая часть курса представлена практическими занятиями, которые в своей совокупности охватывают значительную часть проблем курса религиозной философии, а также дополняют те разделы, которые в лекционном курсе представлены недостаточно полно.

Контроль над освоением лекционного (базового) курса осуществляется преподавателем в соответствии с данными о прохождении студентом внутрисеместровой аттестации. Подобная технология контроля над усвоением студентами курса, позволяет преподавателям кафедры эффективно отслеживать качество обучения студентов.

Практикуются следующие формы самостоятельной работы:

- Работа с научной литературой (конспектирование).
- Библиографический поиск по заданной теме.
- Подготовка к практическим занятиям.
- Подготовка докладов и сообщений на практических занятиях.
- Владение навыками публичных выступлений.

Повышение эффективности использования времени самостоятельной работы студентов обеспечивает применение методов активного обучения: индивидуальное задание, тестирование, использование аудио- и видео материалов. Самостоятельная подготовка студента к лекциям регламентируется рабочими учебными планами по специальностям, методическими указаниями по подготовке к практическим занятиям, методическими указаниями по выполнению индивидуальных заданий и курсовых работ. Для контроля самостоятельной работы студентов используются методы анализа конкретных ситуаций, практические работы и дискуссии по изучаемым темам, методы, основанные на элементах деловой игры. Студенты учатся самостоятельно работать с первоисточниками, монографиями.