

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мугушев Абдурахим Абдул-Межитович
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.12.2024 23:53:39
Уникальный программный ключ:
fac95d473e49ad70087ce0ccf68f47ef6f6523f9

Мусульманская религиозная организация высшего духовного образования
«РОССИЙСКИЙ ИСЛАМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ КУНТА - ХАДЖИ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
Методический
отдел Девильханов
« 27 » 08 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОПД.25 «Методика Корановедов»

Направление	«Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр исламских наук
Профиль подготовки	Исламские науки
Форма обучения	ОЧНАЯ
Выпускающая кафедра	Кафедра Исламского права
Кафедра-разработчик рабочей программы	Корана и хадиса

Грозный - 2022

Составитель: Аласханов М. Я., преподаватель кафедры Корана и Хадиса, Грозный, 2022 г. Рабочая программа дисциплины «Методика Корановедов», составлена для студентов 5 курса факультета Шариатские науки, в соответствии с установленным стандартом в 2019 году Советом по исламскому образованию России.

1. Пояснительная записка

Наименование направления и профиля

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Профиль подготовки – «Исламские науки»

Код и наименование дисциплины

ОПД. 25 Методика Корановедов.

Цель(и) освоения дисциплины

Овладение студентами знаниями в области. Коранистики Целью изучения «Коранистика» как научной дисциплины является определение и раскрытие тех проблем, которые являются предметом её изучения.

Задачи курса:

Задачи учебной дисциплины « (Коранистика)» заключаются в следующем:

- раскрыть содержание, принципы и положения; Коранистики
- развить способность использовать необходимые знания языков сакральных текстов;
- развить способности, связанные с поиском и анализом, информации по дисциплине «Коранистика», а также применением полученных знаний на практике;
- сформировать способности приобретать и интерпретировать с использованием современных информационных и образовательных технологий новые знания по Коранистике
- развить умение использовать нормативные правовые документы по Коранистика в своей деятельности;
- развить умение использовать в практической деятельности знание о Коранистических, науках принципах, методах и различных формах Коранистика.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Вероучительная литература (хадисы)» относится к циклу Федеральных компонентов-обще профессиональные дисциплины, к базовой его части.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

Религиозные компетенции (код - РК)

- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности.

Регионально-религиозные компетенции (код – РРК)

- наличие общих представлений о региональных особенностях распространения популярных исламских источников среди российских мусульман.

Компетенции в области арабского языка (код – АЯК)

- знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке;
- способность к чтению Корана с соблюдением канонических правил рецитации.

Специальные педагогические компетенции (код – СПК):

- способность выпускника осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ начального, среднего профессионального и высшего религиозного образования с использованием современных и традиционных для религиозного мусульманского образования методов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов	Семестр											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
		ч.	ч.	ч.	ч.	ч.	ч.	ч.	ч.	ч.	ч.		
Общая трудоемкость дисциплины	105												
Аудиторные занятия	70										36	34	
Лекции (Л)													
Практические занятия (ПрЗ)	70										36	34	
Самостоятельная работа студентов (СРС)	35										18	17	
Итого											54	51	
Вид итогового контроля (контрольная работа/зачет/экзамен)											3	3	

2.2. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Всего часов	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)
9 семестр				
1	مناهج المفسرين	54	36	18
Итого за семестр:		54	36	18
10 семестр				
1	أشهر التفاسير بالمنهج الأثري النظري.	51	34	17
Итого за семестр:		51	34	17

2.2.1. Тематический план

9 семестр				18 недель
1.	مناهج المفسرين. تعريفها وأهمية معرفتها.		1	1-я неделя (2-7 сент.)
2.			1	
3.			1	2-я неделя

4.	التفسير والتأويل . معناهما والفرق بينهما.		1		(9-14 سент.)
5.	حركة التفسير في مسيرتها التاريخية.		1	1	3-я неделя (16-21 сент.)
6.			1		
7.	العلوم الضرورية للمفسر.		1	1	4-я неделя (23-28 сент.)
8.			1		
9.	صفات وآداب المفسر.		1	1	5-я неделя (30 сент. – 5 окт)
10.			1		
11.	أحسن طرق التفسير.		1	1	6-я неделя (7-12 окт.)
12.			1		
13.	أسباب اختلاف المفسرين.		1	1	7-я неделя (14-19 окт.)
14.			1		
15.	أهم أخطاء المفسرين.		1	1	8-я неделя (21-26 окт.)
16.			1		
17.	ضوابط لتقويم التفاسير.		1	1	9-я неделя (28 окт. – 2 нояб.)
18.			1		
19.	تفسير القرآن بالقرآن.		1	1	10-я неделя (4-9 нояб)
20.			1		
21.	تفسير القرآن بالسنة.		1	1	11-я неделя (11-16 нояб.)
22.			1		
23.	تفسير الرسول للقرآن . مقداره و صورته وجوده.		1	1	12-я неделя (18-23 нояб.)
24.			1		
25.	مفهوم التفسير بالمأثور ومصادره.		1	1	13-я неделя (25-30 нояб.)
26.			1		
27.	قواعد التفسير بالمأثور و ضوابطه.		1	1	14-я неделя (2-7 дек.)
28.			1		
29.	خطوات التفسير بالمأثور واتجاهاته.		1	1	15-я неделя (9-14 дек.)
30.			1		
31.	عبد الله بن عباس و منهجه في التفسير.		1	1	16-я неделя (16-21 дек.)
32.			1		

33.	الحسن بن يسار البصري ومنهجه في التفسير.		1	1	17-я неделя (23-28 дек.)
34.			1		
35.	سفيان بن سعيد الثوري ومنهجه في التفسير.		1	1	18-я неделя (30дек.)
36.			1		
Итого за семестр:		54	36	18	18 недель
10 семестр					17 недель
1.	جلال الدين السيوطي وتفسيره الدر المنثور.		1	1	1-я неделя (3-8 февр.)
2.			1		
3.	أشهر التفاسير بالمنهج الأثري النظري.		1	1	2-я неделя (10-15 февр.)
4.			1		
5.	محمد بن جرير الطبري ومنهجه في التفسير.		1	1	3-я неделя (17-22 февр.)
6.			1		
7.	إسماعيل بن كثير ومنهجه في التفسير.		1	1	4-я неделя (24 фев. - 1 марта)
8.			1		
9.	مفهوم التفسير بالرأي المحمود والموقف منه وشروطه.		1	1	5-я неделя (3-8 марта)
10.			1		
11.	أشهر المفسرين بالرأي المحمود.		1	1	6-я неделя (10-15 марта)
12.			1		
13.	الإمام فخر الدين الرازي ومنهجه في التفسير.		1	1	7-я неделя (17-22 марта)
14.			1		
15.	أسباب الانحراف في التفسير ومظاهره.		1	1	8-я неделя (24-29 марта)
16.			1		
17.	أشهر الفرق المنحرفة في التفسير.		1	1	9-я неделя (31 март – 5 апр.)
18.			1		
19.	أشهر التفاسير المنحرفة.		1	1	10-я неделя (7-12 апр.)
20.			1		
21.	جار الله الزمخشري ومنهجه في التفسير.		1	1	11-я неделя (14-19 апр.)
22.			1		
23.	طبيعة العصر الحديث.		1	1	

24.			1		12-я неделя (21-26 апр.)
25.	اتجاهات التفسير في العصر الحديث.		1	1	13-я неделя (28 апр. – 3 мая)
26.			1		
27.	أعلام المفسرين في العصر الحديث.		1	1	14-я неделя (5-10 мая)
28.			1		
29.	سيد قطب ومنهجه في التفسير.		1	1	15-я неделя (12-17 мая)
30.			1		
31.	تفسير في ظلال القرآن.		1	1	16-я неделя (19-24 мая)
32.			1		
33.	خاتمة.		1	1	17-я неделя (26-31 мая)
34.			1		
Итого за семестр:		51	34	17	17 недель

2.3. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

2.3.1. Основная литература:

Основная:

1. Коранистика (فصول في أصول التفسير)
2. **Авторы:** доктор Али Найф Баккаи.
Издательский дом: Албашаир ал-ислами 2004г

Дополнительная литература:

1. مناع القطان. مباحث في علوم القرآن، مؤسسة الرسالة، بيروت: 2000م – 407ص.
2. السيوطي. الإتقان في علوم القرآن. مكتبة دار التراث. القاهرة: 1995م – 310 ص.
3. الزركشي. البرهان في علوم القرآن. بيروت: دار المعرفة 1986م – 2100 ص.
4. صبحي الصالح. مباحث في علوم القرآن. بيروت: دار العلم للملايين – 1996م – 382ص.
5. أبو عبيد القاسم بن سلام. الناسخ و المنسوخ في القرآن العزيز. الرياض مكتبة الرشد 1990م – 412ص.

2.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС кафедра имеет специально оборудованную учебную аудиторию (3-06, 1-02) для проведения практических и семинарских занятий по потокам студентов.

Помещение для лекционных и семинарских занятий укомплектовано комплектом электропитания ЩЭ (220 В, 2 кВт, в комплекте с УЗО), специализированной мебелью и оргсредствами (доска аудиторная для написания мелом и фломастером, интерактивная доска, стойка-кафедра, стол лектора, стул-кресло, столы аудиторные двухместные (1 на каждого двух студентов), стул аудиторный (1 на каждого студента),

а также техническими средствами обучения (экран настенный с электроприводом и дистанционным управлением, мультимедиа проектор с ноутбуком.

Аудитории для практических занятий, оснащенные презентационной техникой (видеопроекторное оборудование для презентаций, компьютер, интерактивная доска), доступом в сеть Интернет, учебной мебелью.

Компьютерные классы, оснащенные пакетами общего назначения (Microsoft Office Word, Microsoft Office Excel) и доступом в сеть Интернет.

Рекомендуется использовать ресурсы на электронных носителях, аудио и видеоматериалы на CD, фильмы, магнитофонные записи, компьютер.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. <http://www.worldofislam.info/index.php?page=links/Quran>
2. <http://www.islamicschool.net/links.htm>
3. <http://ru.wikipedia.org/wiki/>
4. <http://www.umma.ru/tafsir/>
5. <http://www.umma.ru/bookshelf/tadjvid/>
6. <http://www.islamdag.ru/>
7. <http://www.darulfikr.ru/>
8. <http://znanium.com>

Информационные технологии.

Word.
Excel.
Power Point.
Google Chrome.

2.5. Методические рекомендации и указания для преподавателей и студентов

2.5.1. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя

- 1 – Глубоко изучить содержание учебной дисциплины («Коранистика» (منهج المفسرين))
- 2 – Излагать методы тафсира в ярко выраженной доступной и понятной для студентов форме.
- 3 – Ни в коем случае не допускать изменения и искажения Тафсира, всячески оберегать от этого обучающихся.
- 4 – Продемонстрировать важность изучения методов тафсира и его статус в качестве источника шариатского законодательства
- 5 – Обучение студентов, как правильно выводить юридические решения из Тафсира.

2.5.2. Методические указания для студентов

Контроль над освоением лекционного (базового) курса осуществляется преподавателем в соответствии с данными о прохождении студентом внутрисеместровой аттестации. Подобная технология контроля над усвоением студентами курса, позволяет преподавателям кафедры эффективно отслеживать качество обучения студентов.

Практикуются следующие формы самостоятельной работы:

- Работа с научной литературой (конспектирование).
- Библиографический поиск по заданной теме.
- Подготовка к семинарским занятиям.
- Подготовка докладов и сообщений на семинарских занятиях.
- Овладение навыками публичных выступлений.
- Участие в студенческих научных конференциях и олимпиадах

Повышение эффективности использования времени самостоятельной работы студентов обеспечивает применение методов активного обучения: индивидуальное задание, тестирование, использование аудио- и видео материалов. Самостоятельная подготовка студента к лекциям регламентируется рабочими учебными планами по специальностям, методическими указаниями по подготовке к практическим занятиям, методическими указаниями по выполнению индивидуальных заданий и курсовых работ. Для контроля самостоятельной работы студентов используются методы анализа конкретных ситуаций, семинары и дискуссии по изучаемым темам, методы, основанные на элементах деловой игры. Студенты учатся самостоятельно работать с первоисточниками, научной литературой.

2.6.Фонд оценочных средств

Приводятся критерии оценивания каждого вида элементов текущего, рубежного и промежуточного контроля (тестирование, выполнение домашних заданий, работа на практических и семинарских занятиях, контрольных работ.).

Самостоятельная работа студентов имеет основную цель – обеспечить качество подготовки выпускаемых бакалавров в соответствии с требованиями ФГОС ВПО. Формы и виды самостоятельной работы студентов по дисциплине устанавливаются следующие:

- проработка дополнительных тем, не вошедших в лекционный материал, но обязательных согласно учебной программе дисциплины;
- проработка пройденных лекционных материалов по конспекту лекций, учебникам и пособиям на основании вопросов, подготовленных преподавателем;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к промежуточному и рубежному контролю;
- подготовка научных докладов и творческих работ;

Контроль результатов самостоятельной работы осуществляется преподавателем в течение всего семестра в виде:

- устного опроса;
- тестирования;
- проведения коллоквиума;

- написания и обсуждения реферата (творческого задания) на определенную тему;
- защиты рефератов.

Формы контроля освоения дисциплины

Формы контроля: текущий контроль (систематический учет знаний и активность студентов на занятиях), промежуточный контроль по модулю (рубежная контрольная работа по пройденному блоку тем) и итоговый контроль (зачет).

Текущий контроль осуществляется в виде устного опроса, тестирования, проведения коллоквиума, обсуждения реферата, презентации, проверки домашнего задания.

Промежуточный контроль в виде контрольной работы или коллоквиума.

Итоговый контроль проводится в виде устного собеседования или в виде письменного теста, содержащего вопросы по всем разделам дисциплины «Методика Корановедов», изученным в течение семестра.

Целью текущего контроля знаний является установление подробной, реальной картины студенческих достижений и успешности усвоения ими учебной программы на данный момент времени. В условиях рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания студента используются как показатель его текущего рейтинга.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе преподавателя. Данный вид контроля стимулирует у студентов стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины.

Формы проведения текущего контроля включают выполнение практических заданий, тестирования, презентаций.

Описание оценочных средств по видам заданий текущего контроля

Рекомендации по оцениванию результатов тестирования студентов

В завершении изучения каждого раздела (темы) дисциплины проводится тестирование (компьютерное или бланковое).

2.6.1. Варианты тестов для текущей аттестации

1. Комментирование Корана – это...
 - а) общее, описывающее по мере необходимости изложение смысла его аятов;**
 - б) более доскональное изложение смысла не ясных, многозначимых его аятов;
 - в) конкретизация смысла многозначимых аятов на их более распространённые значения;
2. Какие мусульманские города стали первыми научными центрами по изучению Корана и Его смыслов во времена праведных халифов?
 - а) Мекка, Медина, Басра;
 - б) Мекка, Медина, Куфа;**
 - в) Мекка, Медина, Таиф;
 - г) Мекка, Медина, Дамаск.
3. Школа ибн ‘Аббаса находилась в...

- а) Мекке;
- б) Медине;
- в) Куфе;
- г) Басре.

4. Кто был автором первого полного сборника толкований Корана?

- а) аз-Замахшари;
- б) Фахрутдин ар-Рази;
- в) ат-Табари;
- г) аль-Куртуби.

5. Наиболее поздним из следующих толкований является...

- а) «ал-Кашшаф» аз-Замахшари;
- б) «ал-Бахр ал-мухит» Абу Хайяна;
- в) «Мафатих ал-гайб» ар-Рази;
- г) «Тафсир ал-манар» Мухаммада Рашида Рида.

6. Комментарий к Корану, посвященный вопросам мусульманского права, является разновидностью...

- а) толкования, основанного на преданиях;
- б) толкования, основанного на умозрительных выводах;
- в) толкования основанного на знании языковых аспектов;
- г) толкования, основанного на высказываниях людей писания.

7. Тафсир ибн Касира по большей мере является...

- а) толкованием, основывающемся на умозрительные заключения;
- б) толкованием, основывающемся на другие тексты Корана и предания;
- в) толкованием, основывающемся только на предания;
- г) толкованием с лингвистическим аспектом.

8. Единогласное мнение ученых «иджма'» в качестве толкования к Корану впервые было использовано...

- а) при пророке Мухаммаде;
- б) при праведных халифах;
- в) при последователях сподвижников пророка Мухаммада;
- г) не было использовано в качестве толкования к Корану;

9. комментирование кратко-изложенных аятов Корана (*муджмал*) подробно-описывающими аятами (*мубаййин*) относится к...

- а) толкованию, основывающемся на умозрительные заключения;
- б) текстовому толкованию;
- в) толкованию с лингвистическим аспектом;
- г) не существует такого вида толкования Корана.

10. Аят **الشَّيْخُ وَالشَّيْخَةُ إِذَا زَنِيَا فَارْجُمُوهُمَا بِالْبَيْتَةِ بِمَا قَضَىٰ مِنَ الذُّدَّةِ** является примером...

- а) отмены текста и его смысла;
- б) отмены положения, но не самого текста;
- в) отмены текста, но не действия положения;**
- г) не является примером отмены вовсе.

11. Отменить аят может...

- а) только другой аят;
- б) только сунна;
- в) как Коран, так и сунна;**
- г) Коран, сунна и сравнение по аналогии.

12. Аяты с каким содержанием могут быть отменены?

- а) аяты, в которых разъясняются нормы шариата;**
- б) аяты, в которых приводятся притчи;
- в) аяты, в которых упоминаются атрибуты Всевышнего;
- г) аяты, в которых сообщается о грядущих событиях.

13. Выражение: «Смысл предписания аята не должен, быть ограничен какими либо временными рамками» является особенностью....

- а) Уточненных аятов (*'аммахсус*);
- б) обусловливающих аятов (*мукаййид*);
- в) отмененных аятов (*мансух*);**
- г) подробно описывающих аятов (*мубаййин*).

14. Ученые, какого течения в исламе допускали наличие отмены в священном писании только теоретически, но отвергали её в Коране практически?

- а) Шиитского;
- б) суннитского;
- в) му'тазилитского;**
- г) из предложенных нет правильных вариантов.

15. По мнению ученых, какого мазхаба не допускается отмены Корана сунной

- а) Ханафи;
- б) малики;
- в) шафии;**
- г) ханбали.

Варианты тестов для текущей аттестации 9 семестр

16. Пример отмены 180 аята суры «аль-Бакара» где говорится о предписании верующим перед смертью составлять завещание своего имущества в пользу своих ближайших родственников, хадисом, переданным ибн Маджей от пророка со слов Анаса ибн Малика «Воистину, Аллах отдал каждому то, что ему полагается, и нельзя составлять завещание в пользу наследников», относится к толкованию Корана...

- а) Кораном;
- б) сунной сподвижников пророка Мухаммада;
- в) сунной последователей сподвижников пророка Мухаммада;
- г) **сунной пророка Мухаммада.**

17. Пример хадиса, переданного аль-Бухари, со слов Аммара ибн Ясира, о том, что пророк, да благословит его Аллах и приветствует «ударил ладонями о землю, а затем подул на них и обтер ими лицо и кисти рук», комментирующего 43 аят суры «ан-Ниса», где говорится о ритуальном очищении песком для тех, кто был в пути, или был болен. Относится к разновидности комментирования Корана сунной пророка Мухаммада....

- а) уточняющей (*хасс*) аят Корана;
- б) **обусловливающей (*мукаййд*) аят Корана;**
- в) отменяющей (*насих*) аят Корана;
- г) подробно описывающей (*мубаййн*) аят Корана.

18. Пример хадиса, переданного аль-Бухари, со слов Абдуллы ибн Умара, о том, что пророк, да благословит его Аллах и приветствует сказал: «Если урожай, выращенный вами питался дождевой водой, водой источников, или подземными водами, то выплачивается одна десятая часть урожая, если же он орошался при помощи рабочих верблюдов, или другим способом, требующим затрат, то выплачивается половина одной десятой урожая», комментирующего 43 аят суры «аль-Бакара», где говорится о предписании совершать молитву, выплачивать милостыню и кланяться вместе с кланяющимися. Относится к разновидности комментирования Корана сунной пророка Мухаммада....

- а) уточняющей аят Корана;
- б) обусловливающей аят Корана;
- в) отменяющей аят Корана;
- г) **подробно описывающей аят Корана.**

19. Если один и тот же аят Корана будут комментировать различные, достоверные хадисы, переданные как со слов пророка Мухаммада, да благословит его Аллах и приветствует, так и со слов его сподвижников, а так же их последователей, и при этом все они будут указывать на взаимоисключающие варианты его смысла, то предпочтение необходимо отдать....

- а) **сунне пророка, да благословит его Аллах и приветствует;**
- б) сунне его сподвижников;
- в) сунне последователей его сподвижников;
- г) по возможности объединить их все по смыслу.

20. Если один и тот же аят Корана будут комментировать различные, достоверные хадисы, переданные со слов одного и того же сподвижника, и при этом все они будут указывать на взаимоисключающие варианты его смысла, то предпочтение необходимо отдать....

- а) наиболее раннему из них;
- б) **наиболее позднему из них;**
- в) учитывать другой фактор в отдавании предпочтения;
- г) по возможности объединить их все по смыслу.

- От 0 до 8 баллов задание выполнено на оценку – «неудовлетворительно».
- от 9 до 14 баллов задание выполнено на оценку – «удовлетворительно».
- от 15 до 18 баллов задание выполнено на оценку – «хорошо».
- от 19 до 20 баллов задание выполнено на оценку – «отлично».

По вопросам пройденных тем составляются варианты тестов.

Баллы за тесты выводятся по следующему критерию- в каждом варианте тестов- 20 вопросов - 1 балл за каждый верный ответ.

Критерии оценки результатов тестирования

Оценка (стандартная)	Оценка (тестовые нормы: % правильных ответов)
«отлично»	90-100 %
«хорошо»	75-89%
«удовлетворительно»	60-74%
«неудовлетворительно»	менее 60%

2.6. Фонд оценочных средств

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формирования компетенций.

2.6.1. Примерные вопросы для контрольных и самостоятельных работ.

1. Характеристика Корана и различие между Кораном, «хадисом кудси» и «хадисом набави».
2. Определение откровения и его виды. Мнения многобожников относительно священного откровения. Позиция Корана и Науки в ответ на эти мнения.
3. Понятие ниспослания; первое и последнее из того, что было ниспослано в Коране.
4. Собрание аятов и сур Корана во времена Пророка, да благословит его Аллах и приветствует.
5. Писари священного откровения, знающие Коран наизусть из сподвижников.
6. Собрание аятов и сур Корана во время халифа Абу Бакра. Цели и особенности.
7. Собрание аятов и сур Корана во время халифа Усмана. Причины и особенности.
8. Мнения ученых в определении понятия «семь *ал-ахруф*».
9. Разновидности толкований и расшифровок значения «семь *ал-ахруф*».
10. Важность знания причин ниспослания сур и аятов.
11. Определение *илму-л-мунасабат*. Мнения ученых.
12. Состояние Ислама в период ниспослания Корана в Мекке и Медине.
13. Мекканские и мединские аяты. Сходства и различия и их тематика.
14. Понятия: *ал-Мухкам* и *ал-Муташабих*.
15. Понятие: *и'джаз*.
16. Самые яркие стороны неподражаемости Корана.
17. Определение отмены законоположений в Священном писании. Мнения ученых о его правомерности. Его виды и подвиды.
18. Многозначность смыслов аятов Корана. В чем она выражена?
19. Диалог в Коране.
20. Полемика и обращение в Коране.

2.6.2. Примерные вопросы для экзамена и зачета.

1. Дать определение следующим терминам: *илму-л-мунасабат*, *ал-Мухкам* и *ал-Муташабих*, *хадис кудси*, *хадис набави*, *Ал-’Ам И Ал-Хас*.
2. Привести по одному примеру из Корана к следующим понятиям: *ал-Мухкам* и *ал-Муташабих*, *Ал-’Ам И Ал-Хас*, *Ал-Мантук И Ал-Мафхум*, *Ал-Мутлак И Ал-Мукайад*.
3. Дать определение откровению и перечислить его виды.
4. Дать определение мекканским и мединским сурам и указать их количество в Коране.
5. Рассказать о трех этапах собрания Корана, и чем каждый из них отличался друг от друга.
7. Могут ли Мединские аяты быть в Мекканской суре и наоборот?
8. Дать определение причинам ниспослания аятов и перечислить их виды.
9. У всех ли аятов есть причины ниспослания, и может ли быть у одного аята несколько разных причин ниспослания. Если да, то приведи пример?
10. Что означают слова сподвижника Пророка в хадисе: «Этот аят был ниспослан к тому-то и тому-то...»?
11. Назвать семь норм этикета обращения с Кораном при его чтении.
12. Можно ли при чтении Корана менять порядок сур или аятов и почему?
13. Перечислить канонические виды чтения Корана и условия их каноничности.
14. Что имел ввиду Пророк, когда говорил о ниспослании Корана на семи «буквах»?
15. Дать определение «ясным» и «неясным» аятам Корана и привести один пример к каждому из видов.
16. Каковы суждения ученых о вероятности присутствия неясного в Коране?
17. Перечислить виды аятов с общим смыслом и привести один пример из Корана к каждому из видов.
18. Перечислить виды «уточнений» аятов с общим смыслом, и речевые формы в которых они встречаются.
19. Дать определение «обусловленным» аятам Корана и «безусловным», перечислить их виды и привести по одному примеру из Корана к каждому?
20. Дать определение «отмены» положений и предписаний Шариата и привести мнения богословов касательно ее легитивности в Священных писаниях.
21. Перечислить виды и формы «отмены» предписаний и привести по одному примеру из Корана к каждому– из них.
22. Что сказал ученый аль-Газали об отличиях между «уточнением» аятов Корана и их «отменой»?
23. Перечислить виды смысл-содержащих аятов и смысл-подразумевающих, и привести по одному примеру из Корана к каждому из них.
24. Можно ли пользоваться рассказами Иудеев при комментировании Корана?
25. Дать определение комментированию Корана и перечислить его виды.
26. Перечислить виды обращений в Коране.
27. Какую роль играют клятвы в Коране?
28. В чем выражена многозначность смыслов аятов Корана?
29. В чем мудрость диалога в Коране?
30. Описать манеру полемики в Коране.