

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Мугушев Абдурахим Абдул-Межитович
 Должность: Ректор
 Дата подписания: 14.11.2024 19:09:27
 Уникальный программный ключ:
 fac95d473e49ad70087ce0ccf68f47ef6f6523f9

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Мусульманская религиозная организация высшего духовного образования «Российский исламский университет имени Кунта-Хаджи»



ГУМАНИТАРНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ
Педагогика и психология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра «Социально-гуманитарные науки»**

Учебный план z48.03.01_21_00.plx
 48.03.01 ТЕОЛОГИЯ
 Направленность: Исламская теология
 Профиль: Систематическая теология ислама

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 16

самостоятельная работа 88

часов на контроль 4

Виды контроля на курсах:
 зачеты с оценкой 4

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
	УП	РП		
Лекции	8	8	8	8
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16	16	16	16
Сам. работа	88	88	88	88
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

д.ф.н., проф Навразова Х.Б. . _____

Рецензент(ы):

_____ д.ф.н., проф Акаев В.Х. _____

Рабочая программа дисциплины

Педагогика и психология

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1110)

составлена на основании учебного плана:

48.03.01 ТЕОЛОГИЯ

Направленность: Исламская теология

Профиль: Систематическая теология ислама

утвержденного учёным советом вуза от 30.10.2020 протокол № 02/УС.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра «Социально-гуманитарные науки»

Протокол от _____ 2023 г. № _____

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой Ибрагимов М.М.

Проректор по учебно-методической работе С.А. Денильханов

_____ 2023 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Проректор по УМ работе
_____ 2024 г.

Ш.В. Дукаев

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры

Кафедра «Социально-гуманитарные науки»

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Ибрагимов М.М.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Проректор по УМ работе
_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры

Кафедра «Социально-гуманитарные науки»

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Ибрагимов М.М.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- | | |
|-----|--|
| 1.1 | Целью дисциплины «Педагогика и психология» является подготовка выпускника в области основ педагогических знаний, позволяющей успешно работать в начальных, средних и высших религиозных учебных заведениях в качестве преподавателей религиозных предметов; светских образовательных учреждениях как преподаватели теологических и религиоведческих предметов. А также успешно проводить воспитательную работу детьми и молодежью и в группах социальной адаптации и реабилитации. |
|-----|--|

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.07.04
-------------------	------------

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

2.1.1	не требуется
-------	--------------

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

2.2.1	Является предшествующей для дисциплины "Методика преподавания религиозных дисциплин".
-------	---

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОПК-7: Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач****Знать:**

- | | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | закономерности протекания психических процессов и особенностей психических состояний и специфики их протекания в ходе работы в межконфессиональных, межэтнических коллективах; |
| Уровень 2 | закономерности психического развития и особенностей их проявления в учебном процессе; |
| Уровень 3 | методы психической регуляции; |

Уметь:

- | | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | анализировать психическое состояние другого человека; |
| Уровень 2 | применять методы психической регуляции; |
| Уровень 3 | ориентироваться в различных структурных элементах образовательной программы; |

Владеть:

- | | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | навыками толерантного восприятия социальных, этнических, профессиональных и культурных |
| Уровень 2 | особами предупреждения девиантного поведения и правонарушений; |
| Уровень 3 | знаниями содержания образовательных программ в области духовно-нравственной культуры ислама; |

ПК-2: Способен решать стандартные профессиональные задачи теолога в сфере образования и науки, а также в сфере деятельности религиозных организаций и иных организаций в части, затрагивающей религиозную**Знать:**

- | | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | основные категории педагогики и психологии; |
| Уровень 2 | структуру рабочих образовательных программ; |
| Уровень 3 | способы актуализации знаний, приобретенных на дисциплинах богословского цикла; |

Уметь:

- | | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | ориентироваться в различных структурных элементах образовательной программы; |
| Уровень 2 | использовать различные формы, методы средства обучения в учебной и профессионально-просветительской деятельности; |
| Уровень 3 | учитывать индивидуальные особенности обучающихся в ходе учебно-воспитательной и просветительской деятельности организаций различного уровня и типа; |

Владеть:

- | | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | знаниями содержания образовательных программ в области мусульманского богословия; |
| Уровень 2 | навыками распределения часов по модулям в соответствии с видами учебной работы и тематикой дисциплины; |
| Уровень 3 | навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля; |

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**3.1 Знать:**

- | | |
|-------|---|
| 3.1.1 | -закономерности протекания психических процессов и особенностей психических состояний и специфики их протекания в ходе работы в межконфессиональных, межэтнических коллективах; |
| 3.1.2 | -закономерности психического развития и особенностей их проявления в учебном процессе. |
| 3.1.3 | -методы психической регуляции; |
| 3.1.4 | -основные категории педагогики и психологии; |

3.1.5	-структуру рабочих образовательных программ;
3.1.6	-способы актуализации знаний, приобретенных на дисциплинах богословского цикла.
3.1.7	
3.2	Уметь:
3.2.1	-анализировать психическое состояние другого человека;
3.2.2	-применять методы психической регуляции;
3.2.3	-актуализировать представления обучающихся в области богословия и духовно-нравственной культуры
3.2.4	-ориентироваться в различных структурных элементах образовательной программы;
3.2.5	-использовать различные формы, методы средства обучения в учебной и профессионально-просветительской деятельности,
3.2.6	-учитывать индивидуальные особенности обучающихся в ходе учебно-воспитательной и просветительской деятельности организаций различного уровня и типа.
3.3	Владеть:
3.3.1	-навыками толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;
3.3.2	-способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений;
3.3.3	-знаниями содержания образовательных программ в области богословия и духовно-нравственной культуры ислама;
3.3.4	-навыками распределения часов по модулям в соответствии с видами учебной работы и тематикой
3.3.5	-навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вил занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт	Примечание
	Раздел 1. Модуль 1. Психология						
1.1	Тема 1. Предмет, задачи и методы психологии. Тема 2. Место психологии в системе наук. История развития психологического знания и основные направления в	4	1	ОПК-7 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.2	Тема 3. Индивид, личность, субъект, индивидуальность. Тема 4. Психика и организм. Психика, поведение и деятельность.	4	1	ОПК-7 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.3	Тема 5. Основные психические явления. Тема 6. Психическая регуляция поведения и деятельности. /Лек/	4	1	ОПК-7 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.4	Тема 7. Психология личности. Тема 8. Психология малых групп. /Лек/	4	1	ОПК-7 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.5	Психология в трудах мусульманских философов философов /Ср/	4	2	ОПК-7 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.6	Психика, поведение и деятельность. Психическая регуляция поведения. /Пр/	4	1	ОПК-7 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.7	Психология личности /Пр/	4	1	ОПК-7 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.8	Психология малых групп. /Пр/	4	1	ОПК-7 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.9	Психика и организм. Психика, поведение и деятельность. /Ср/	4	8	ОПК-7 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.10	Основные психические явления. /Ср/	4	8	ОПК-7 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

1.11	Психология личности /Ср/	4	8	ОПК-7 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
Раздел 2. Модуль 2 Педагогика как наука							
2.1	Тема 1. Основные категории педагогики. Тема 2. Образование как многоаспектное понятие и явление. /Лек/	4	1	ОПК-7 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.2	Тема 3. Образовательная система России. Тема 4. Сущность педагогического процесса. /Лек/	4	1	ОПК-7 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.3	Тема 5. Характеристика процесса обучения. /Лек/	4	1	ОПК-7 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.4	Тема 7. Содержание образования. Тема 8. Методическая документация. /Лек/	4	1	ОПК-7 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.5	Образовательная система России. /Пр/	4	1	ОПК-7 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.6	Сущность педагогического процесса. /Пр/	4	1	ОПК-7 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.7	Характеристика процесса обучения. /Пр/	4	1	ОПК-7 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.8	Содержание образования. /Пр/	4	1	ОПК-7 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.9	Методическая документация /Пр/	4	1	ОПК-7 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.10	Образовательная система России. /Ср/	4	16	ОПК-7 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.11	Сущность педагогического процесса. /Ср/	4	8	ОПК-7 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.12	Характеристика процесса обучения. /Ср/	4	8	ОПК-7 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.13	Содержание образования. /Ср/	4	16	ОПК-7 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.14	Методическая документация /Ср/	4	14	ОПК-7 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1 Модуль

Контроль знаний обучающихся на практических занятиях

1. Понятия малой группы и коллектива.

2. Межличностные отношения в группах и коллективах. Способы взаимодействия людей.

3. Понятие о психологическом климате в коллективе. Основные параметры психологического климата в коллективе.

4. Причины вызывающие конфликтные ситуации в деятельности коллектива.

Участие в тематических семинарах в составе группы

Семинар в формате круглого стола с элементами соревнования на тему «Психологи против педагогов»

Тестовый опрос

1. Отражение в сознании человека отдельных свойств и качеств предметов и явлений, непосредственно воздействующих на его органы чувств.
А) Восприятие
Б) Ощущение
В) Представление
2. Отражение в сознании человека непосредственно воздействующих на его органы чувств, предметов и явлений в целом, а не отдельных их свойств, как это происходит при ощущении.
А) Представление
Б) Воображение
В) Восприятие
3. Процесс воссоздания (воспроизведения) конкретных образов предметов и явлений внешнего мира, которые ранее воздействовали на наши органы чувств.
А) Память
Б) Представление
В) Мышление
4. Психический познавательный процесс создания новых представлений на основе имеющегося опыта, т.е. процесс преобразующего отражения действительности.
А) Воображение
Б) Представление
В) Память
5. Процесс запоминания, сохранения и воспроизведения того, что человек отражал, делал или переживал
А) Мышление
Б) Опыт
В) Память
6. Избирательная направленность сознания человека на определенные предметы и явление
А) Представление
Б) Воля
В) Внимание
7. Психический познавательный процесс отражения существенных связей и отношений предметов и явлений объективного мира.
А) Мышление
Б) Ощущение
В) Представление
8. Экстерорецептивные ощущения отражают:
А) свойства предметов и явления внешней среды.
Б) состояние внутренних органов человека
В) ощущения, отражающие движение нашего тела
9. К какому виду ощущений относятся обонятельные, вкусовые, температурные и тактильные ощущения
А) Интерорецептивные ощущения
Б) Экстерорецептивные ощущения
В) Проприоцептивные ощущения
10. К какому виду ощущений относятся болевые ощущения, ощущения равновесия, ускорения
А) Интерорецептивные ощущения
Б) Экстерорецептивные ощущения
В) Проприоцептивные ощущения
11. К какому виду ощущений относятся ощущения, отражающие движение нашего тела.
А) Интерорецептивные ощущения
Б) Экстерорецептивные ощущения
В) Проприоцептивные ощущения
12. К какому свойству восприятия относится способность человека воспринимать лишь те предметы, которые представляют для него наибольший интерес
А) Предметность восприятия

воздействия конкретных ее предметов, относящихся к определенному классу явлений. При этом мозг четко различает предмет, фон и контур их восприятия.

- А) Предметность восприятия
- Б) Апперцепция восприятия
- В) Избирательность восприятия

14. К какому свойству восприятия относится способность к постоянству воспринимаемой величины, формы и цвета предметов при изменении расстояния, ракурса, освещенности.

- А) Предметность восприятия
- Б) Избирательность восприятия
- В) Константность восприятия

15. К какому виду представлений относится представление музыкальной мелодии

- А) Зрительные
- Б) Слуховые
- В) Обонятельные

16. К какому виду представлений относится представление образа человека, предмета, пейзажа

- А) Зрительные
- Б) Слуховые
- В) Обонятельные

17. К какому виду представлений относится представление запаха

- А) Зрительные
- Б) Слуховые
- В) Обонятельные

18. Сновидение относится к:

- А) Произвольному воображению
- Б) Непроизвольному воображению
- В) Мечте

19. Мечта – это:

- А) Воображение, направленное на желаемое будущее.
- Б) Непроизвольное представление, возникающие спонтанно, без активизации воли и памяти человека
- В) Наиболее устойчивое и постоянно проявляющаяся особенность личности

20. Запоминание – процесс памяти, направленный на:

- А) Удержание в памяти полученной информации
- Б) Запечатление в сознании человека полученной информации
- В) активизацию полученной информации в действии

21. Сохранение – процесс памяти, направленный на:

- А) Удержание в памяти полученной информации
- Б) Запечатление в сознании человека полученной информации
- В) активизацию полученной информации в действии

22. Воспроизведение – процесс памяти, направленный на:

- А) Удержание в памяти полученной информации
- Б) Запечатление в сознании человека полученной информации
- В) активизацию полученной информации в действии

23. К какому виду памяти относится запоминание и сохранение информации на короткий срок после однократного и очень непродолжительного восприятия

- А) Кратковременная память
- Б) Оперативная память
- В) Долговременная память

24. К какому виду памяти относится память в интересах длительного сохранения информации, которая часто запоминается после многократного повторения.

- А) Кратковременная память
- Б) Оперативная память
- В) Долговременная память

- В) Долговременная память
26. К какому виду внимания относится внимание, которое возникает в результате сознательных усилий человека, направленных на лучшее выполнение той или иной деятельности.
- А) Сосредоточенное внимание
Б) Преднамеренное (произвольное)
В) Непреднамеренное (непроизвольное) внимание
27. К какому виду внимания относится внимание, направленное на какой-либо один объект или вид деятельности.
- А) Сосредоточенное внимание
Б) Преднамеренное (произвольное)
В) Непреднамеренное (непроизвольное) внимание
28. К какому виду внимания относится внимание, вызываемое внешними причинами (интенсивность, новизна, динамичность раздражения)
- А) Сосредоточенное внимание
Б) Преднамеренное (произвольное)
В) Непреднамеренное (непроизвольное) внимание
29. Мыслительная операция расчленения сложного объекта на составляющие его части.
- А) Анализ
Б) Синтез
В) Сравнение
30. Мыслительная операция, позволяющая в едином аналитико-синтетическом процессе мышления переходить от частей к целому.
- А) Анализ
Б) Синтез
В) Сравнение
31. Мыслительная операция, заключающаяся в сопоставления пред-метов и явлений, их свойств и отношений друг с другом и выявлении, таким образом, общности или различия между ними.
- А) Анализ
Б) Синтез
В) Сравнение
32. Способ мышления, при котором умозаключение идет от единичных фактов к общему выводу.
- А) Аналогия
Б) Дедукция
В) Индукция
33. Способ мышления, при котором умозаключение идет от общего к частному
- А) Аналогия
Б) Дедукция
В) Индукция
34. Умозаключение, в котором вывод делается на основании частичного сходства между явлениями, без достаточного исследования всех условий.
- А) Аналогия
Б) Дедукция
В) Индукция
35. Свойство речи, определяющееся количеством выраженных в ней мыслей, чувств и стремлений, их значительностью и соответствием действительности.
- А) Выразительность
Б) Содержательность
В) Воздейственность
Г) Понятность
36. Свойство речи, достигающееся синтаксически правильным построением предложений, а также применением в соответствующих местах пауз или выделения слов с помощью логического ударения
- А) Выразительность
Б) Содержательность
В) Воздейственность

- Б) Содержательность
- В) Воздейственность
- Г) Понятность

38. Способность речи, влиять на мысли, чувства и волю других людей

- А) Выразительность
- Б) Содержательность
- В) Воздейственность
- Г) Понятность

2 Модуль

Контроль знаний обучающихся на практических занятиях

1. Содержание образования; документы его определяющие и научные требования к нему.
2. Структура и основные элементы рабочих образовательных программ.

Специфика распределения часов по модулям в соответствии с видами учебной работы и тематикой дисциплины.

1. Межличностные отношения. Характеристика социального взаимодействия людей. Межгрупповые (межконфессиональные) отношения и взаимодействие.
2. Религиозные методы психической регуляции.
3. Психологическая структура личности по Аль-Газали: скрытые нравы сердце.
4. Психологическая структура личности по Диасу Валееву: трехпостасная структура личности.
5. Виды памяти и их значение для мусульманина. Использование различных видов памяти для запоминания Корана.
6. Воздейственность и содержательность речи, правила для обучающего и призывающего. Творчество. Речь и ее значение для мусульманина.
7. Психология невербального общения. Классификация средств невербального общения.
8. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс. Применение принципов педагогического процесса в религиозных образовательных учреждениях.

Участие в тематических семинарах в составе группы

Семинар в форме научной конференции на тему: Различные теории обучения: Развивающее обучение по Л.В.Занкову; «Свободное» обучение по К.Роджерсу; Личностно-ориентированная модель образования; Суггестивное обучение Лозанова.

Семинар в формате дидактической игры на тему «Анализ и проверка различных элементов образовательных программ.

Дидактический анализ фрагмента занятия (выступление на семинаре)

Умением держаться перед аудиторией; владением техниками привлечения и удержания внимания аудитории; контролем собственной невербальной речи; умением отвечать на вопросы слушателей и умением выходить из нестандартных ситуаций.

Тестовый опрос

1. Педагогика выделилась в самостоятельную науку благодаря:

- А. Песталоцци И.Г.
- Б. Коменскому Я.А.
- В. Макаренко А.С.
- Г. Ушинскому К.Д.

2. Дидактика - это

- А. наука об обучении и образовании, их целях, содержании, методах, средствах, организации, достигаемых результатах.
- Б. искусство, «детоводческое мастерство».
- В. упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения.
- Г. система приобретенных в процессе обучения ЗУН и способов мышления.

3. Обучение - это

- А. упорядочение дидактического процесса по определенным критериям, придание ему необходимой формы с целью наилучшей реализации поставленной цели.
- Б. наука о получении образования,
- В. упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели.
- Г. категория философии, психологии и педагогики.

4. Образование - это

- А. путь достижения цели и задач обучения.
- Б. система приобретенных в процессе обучения ЗУН и способов мышления.
- В. то, к чему приходит процесс обучения, коечные следствия учебного процесса.
- Г. упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели.

5. Исход понятия (термина) не является понятием теории общения?

Г. мотивация

6. ... - это процесс, в ходе которого готовые знания преподносятся учащимся, с последующим процессом закрепления, обобщения, систематизации и контроля.

А. суггестивное обучение.

Б. проблемное обучение.

В. репродуктивное (объяснительно-иллюстрационное) обучение.

7. ... - это процесс, в ходе которого не сообщаются готовые знания, а осуществляется организация учеников на их поиск

А. суггестивное обучение.

Б. проблемное обучение.

В. репродуктивное (объяснительно-иллюстрационное) обучение.

Г. уровневое обучение.

8. ... - это процесс активизации обучающихся в процессе урока и мобилизации скрытых психических резервов личности.

А. суггестивное обучение.

Б. проблемное обучение.

В. репродуктивное (объяснительно-иллюстрационное) обучение.

Г. уровневое обучение.

9. – это процесс, в ходе которого обучающемуся преподносится обучающая программа: совокупность материала, даваемого последовательными мелкими дозами.

А. суггестивное обучение.

Б. проблемное обучение.

В. репродуктивное (объяснительно-иллюстрационное) обучение.

Г. программированное обучение.

10. Систему принципов развивающего обучения впервые предложил

А. Выготский Л.С.

Б. Давыдов В.В.

В. Зинченко В.П.

Г. Занков Л.С.

11. С именем какого педагога связано «Свободное» обучение

А. Давыдов В.В.

Б. Роджерс К.

В. Зинченко. В.П.

Г. Занков Л.С.

Контроль знаний обучающихся на практических занятиях

1. Общение как основа педагогического взаимодействия. Педагогическое общение в структуре учебно-воспитательной деятельности. Стадии и технология педагогического общения, решения коммуникативных задач. Стили педагогического общения.

2. Индивидуально-типологические особенности взаимодействия педагога с учащимися. Прямое, косвенное, параллельное взаимодействие. Сотрудническое взаимодействие. Диалоговое взаимодействие.

3. Методы обучения; выбор методов и их классификации.

4. Методы актуализации и закрепления знаний обучающихся

5. Основы педагогической техники.

6. Формы организации обучения.

7. Соотношение светского и религиозного взгляда на психологию.

8. Вклад средневековых мусульманских мыслителей в развитие психологической мысли.

9. Место психологии религии и религиозной психологии в системе наук.

10. Понятия индивид, индивидуальность, личность, Образ Я. Образ Я мусульманина.

11. Происхождение педагогики как науки.

12. Определение объекта и предмета педагогики как методологическая проблема.

13. Функции и задачи педагогической науки.

14. Структура педагогической науки.

15. Основные педагогические категории.

16. Образование как общественное явление.

17. Структура и функции целостного педагогического процесса.

18. Общие тенденции развития образования в современном мире.

19. Дидактика как теория обучения, образования.

20. Основные компетенции обучения.

25. Формы организации обучения
26. Формы организации учебной деятельности на разных ступенях исламского образования.
27. Специфика осуществления учебной деятельности в разновозрастных группах.
28. Адаптация современных форм и методов обучения к религиозной образовательной среде

Участие в тематических семинарах в составе группы

Семинар в формате круглого стола с элементами метода брейнсторминга на тему «Внедрение инновационных технологий в исламские учебные заведения».

Проведение фрагмента занятия подготовленному плану

показывающий владение теоретическим материалом; методикой преподавания; применением форм, методов и принципов обучения; умением держаться перед аудиторией; владением техниками привлечения и удержания внимания аудитории; контролем собственной невербальной речи; умением отвечать на вопросы слушателей и умением выходить из нестандартных ситуаций.

Дидактический анализ фрагмента занятия

По вышеуказанным пунктам, а также умение грамотно задавать вопросы по представленной теме, проявляя научную этику в ходе дискуссии.

Тестовый опрос

1. Что НЕ изучает дидактика

- A. принципы обучения;
- B. теорию воспитания;
- C. содержания образования;
- D. методы, формы, средства обучения.

2. Вид дидактики, разрабатывающей принципы, цели, задачи, методы средства обучения, не зависящая от специфики предмета и уровня образования

- A. Общая дидактика
- B. Частные дидактики
- C. Теория воспитания

3. Принципы педагогического процесса - это:

- A. требования к организации и проведению дидактического процесса;
- B. Рекомендации к организации и проведению дидактического процесса;
- C. Пожелания к организации и проведению дидактического процесса.

4. Соотнести название принципа дидактики с его характеристикой

- 1 Принцип воспитывающего обучения А требует учета особенностей развития учащихся, чтобы они не испытывали интеллектуальных, моральных, физических перегрузок.
- 2 Принцип доступности Б содержание обучения должно знакомить учащихся с объективными научными фактами, теориями, законами, отражать современное состояние наук
- 3 Принцип наглядности В эффективность обучения зависит от целесообразного привлечения органов чувств к восприятию и переработке учебного материала.
- 4 Принцип связи обучения с практикой Г требует не только давать знания, но и формировать в целом личность (воспитывающую функцию обучения)
- 5 Принцип научности Д требует, чтобы процесс обучения стимулировал учеников использовать знания в решении практических задач

5. Какой принцип Ян Амос Коменский назвал «Золотым правилом дидактики»

- A. Принцип наглядности
- B. Принцип сознательности и активности учащихся в обучении
- C. Принцип прочности

6. Система научных знаний, умений и навыков (ЗУН) - это:

- A. Цели педагогического процесса
- B. Содержание педагогического процесса
- C. Принципы педагогического процесса

7. Дидактические единицы — это

- A. Обязательный минимум, представленный в форме набора предметных тем;
- B. Обязательный максимум, представленный в форме набора предметных тем;
- C. Усредненный объем знания студента

С. ЗУН

9. Соотнести название средства образовательного процесса с его описанием

- 1 Учебник А учебное издание, дополняющее или частично (полностью) заменяющее учебник, официально утвержденное в качестве данного вида издания
- 2 Учебное пособие Б периодическое издание практического назначения, с кратким изложением сведений в систематической форме, в расчёте на выборочное чтение, на то, чтобы можно было быстро и легко навести по нему справку.
- 3 Учебно-методическое пособие В учебное издание по методике преподавания учебной дисциплины (ее части или раздела) и (или) методике воспитания и обучения.
- 4 Хрестоматия Г книга, содержащая систематическое изложение знаний в определённой области и используемая как в системе образования, на различных её уровнях, так и для самостоятельного обучения.
- 5 Справочник Д это учебно-практическое издание, содержащее систематически подобранные литературно-художественные, официальные, научные и иные произведения или фрагменты из них, составляющие объект изучения учебной дисциплины.

10. Методы педагогического процесса — это

- А. Материальные или идеальные объекты, предметы, предназначенные непосредственно для организации и осуществления педагогического процесса и выполнения функций развития учащихся.
- В. Коллективная, групповая или индивидуальная работа обучающихся под руководством педагога.
- С. Способы взаимодействия, практические действия педагога и учащихся, которые способствуют передаче, усвоению и использованию содержания как общественного опыта.

11. Средства педагогического процесса —

- А. Коллективная, групповая или индивидуальная работа обучающихся под руководством педагога.
- В. Материальные или идеальные объекты, предметы, предназначенные непосредственно для организации и осуществления педагогического процесса и выполнения функций развития учащихся
- С. Способы взаимодействия, практические действия педагога и учащихся, которые способствуют передаче, усвоению и использованию содержания как общественного опыта.

12. Форма организации обучения —

- А. Материальные или идеальные объекты, предметы, предназначенные непосредственно для организации и осуществления педагогического процесса и выполнения функций развития учащихся.
- В. Коллективная, групповая или индивидуальная работа обучающихся под руководством педагога.
- С. Способы взаимодействия, практические действия педагога и учащихся, которые способствуют передаче, усвоению и использованию содержания как общественного опыта.

13. Форма организации учебной деятельности, отличающаяся высокой целенаправленностью и большой информативностью, в ходе которой сообщаются новые знания

- А. Лекция
- В. Семинарское занятие
- С. Практическое занятие

14. Форма организации учебной деятельности, где основное внимание уделяется формированию у обучающихся навыков устного выступления по изучаемым темам, обобщению и анализу полученной ранее информации.

- А. Лекция
- В. Семинарское занятие
- С. Урок

15. Форма организации учебной деятельности, предназначенная для углубленного изучения дисциплины и выработки у студентов навыков применения полученных знаний для решения практических задач совместно с преподавателем.

- А. Самостоятельная работа
- В. Семинарское занятие
- С. Практическое занятие

16. Основная форма организации учебно-воспитательной работы с группой учащихся одного возраста по твердому расписанию и с единой для всех программой обучения, законченный в смысловом, временном и организационном отношении этап учебного процесса.

- А. Лекция

5.2. Темы письменных работ

Примерные темы семинаров

1. Семинар в формате дидактической игры на тему «Анализ и проверка различных элементов образовательных

- программ»
2. Семинар в форме научной конференции на тему: Различные теории обучения: Развивающее обучение по Л.В.Занкову; «Свободное» обучение по К.Роджерсу; Личностно-ориентированная модель образования; Суггестивное обучение Лозанова.
 3. Семинар в формате круглого стола с элементами метода брейнсторминга на тему «Внедрение инновационных технологий в исламские учебные заведения».
 4. Семинар в формате круглого стола с элементами соревнования на тему «Психологи против педагогов»

6. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и

5.3. Фонд оценочных средств

1. Предмет психологии, ее задачи и методы.
2. Место психологии в системе наук. Основные отрасли в психологии.
3. Соотношение светского и религиозного взгляда на психологию.
4. Место психологии религии и религиозной психологии в системе наук.
5. История развития психологического знания и основные направления в психологии.
6. Вклад средневековых мусульманских мыслителей в развитие психологической мысли.
7. Определения понятий: индивид, личность, субъект, индивидуальность
8. Основные психические процессы.
9. Соотношение сознания и бессознательного. Структура сознания.
10. Понятие об ощущениях. Измерение и изменение ощущений.
11. Восприятие, его виды и свойства. Законы восприятия.
12. Определение и виды воображения. Функции воображения, его развитие.
13. Мышление и интеллект. Природа и виды мышления.
14. Явление и определения внимания. Функции и виды внимания.
15. Эмоции и чувства. Виды и роль эмоций в жизни человека.
16. Общение и речь. Понятие и виды общения. Речь и ее функции.
17. Воздейственность и содержательность речи, правила для обучающего и призывающего. Творчество. Речь и ее значение для мусульманина.
18. Память. Ее виды памяти и их значение для мусульманина. Использование различных видов памяти для запоминания Корана.
19. Психологическая структура личности по Аль-Газали: скрытые нравы сердце.
20. Психологическая структура личности по Диасу Валееву: трехпостасная структура личности.
21. Психология невербального общения. Классификация средств невербального общения.
22. Понятия личности в психологии. Формирование и развитие личности.
23. Понятия индивид, индивидуальность, личность,
24. Способности, задатки и индивидуальные различия людей.
25. Типы и свойства темперамента.
26. Определение характера. Типология характера.
27. Понятия психического состояния. Положительные и отрицательные психические состояния.
28. Межличностные отношения. Характеристика социального взаимодействия людей. Межгрупповые (межконфессиональные) отношения и взаимодействие.
29. Психология личности. Самосознание и человеческое «Я». Образ Я. Образ Я мусульманина.
30. Понятия малой группы и коллектива.
31. Межличностные отношения в группах и коллективах. Способы взаимодействия людей.
32. Понятие о психологическом климате в коллективе. Основные параметры ПК в коллективе.
33. Причины вызывающие конфликтные ситуации в деятельности коллектива
34. Происхождение педагогики как науки.
35. Определение объекта и предмета педагогики как методологическая проблема.
36. Функции и задачи педагогической науки.
37. Структура педагогической науки.
38. Основные педагогические категории.
39. Образование как общественное явление.
40. Структура и функции целостного педагогического процесса.
41. Общие тенденции развития образования в современном мире.
42. Дидактика как теория обучения, образования.
43. Основные компоненты обучения.
44. Типы обучения, главные движущие силы современного учебного процесса.
45. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс. Применение принципов педагогического процесса в религиозных образовательных учреждениях.
46. Содержание образования; документы его определяющие и научные требования к нему.
47. Структура и основные элементы рабочих образовательных программ.
48. Специфика распределения часов по модулям в соответствии с видами учебной работы и тематикой дисциплины
49. Цели, принципы, закономерности обучения.
50. Методы обучения; выбор методов и их классификации.
51. Основы педагогической техники.

54. Специфика осуществления учебной деятельности в разновозрастных группах.
55. Адаптация современных форм и методов обучения к религиозной образовательной среде. Активные методы обучения: Деловая игра, брейнсторминг (мозговой штурм), соревнование.
56. Активные методы обучения: Деловая игра, брейнсторминг (мозговой штурм), соревнование.

5.4. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л1.1	Гуревич П.С.	Психология и педагогика: Учебник для студентов вузов	Москва: Издательство "ЮНИТИ-ДАНА", 2017	http://znanium.com/catalog/document?id=340967
Л1.2	Островский Э.В., Чернышова Л.И.	Психология и педагогика: Учебное пособие	Москва: Вузовский учебник, 2021	http://znanium.com/catalog/document?id=360470
6.1.2. Дополнительная литература				

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л2.1	Крысько В. Г.	Психология и педагогика в схемах и комментариях: Учебное пособие	Москва: Вузовский учебник, 2013	http://znanium.com/catalog/document?id=86089
Л2.2	Кравченко А.И.	Психология и педагогика: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА- М", 2022	http://znanium.com/catalog/document?id=384950

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система Znanium.com
6.3.2.2	

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Проектор / Флип-чарт Samsung (диаметр 65 дюймов) с возможностью демонстрации графических, аудио и видео материалов и с подключением к беспроводной сети Интернет.
-----	---

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Подготовка к педагогической деятельности начинается с изучения теоретических основ, что дает возможность будущему педагогу познакомиться с существенными характеристиками этой деятельности, сформулировать свою педагогическую позицию. Теоретическая подготовка предполагает знакомство с педагогическим опытом многих поколений, осмысление его целесообразности для решения задач развития личности ребенка. Поскольку смысл педагогической и психологической деятельности - содействовать (помогать) развитию личности, то без знания философских, психологических, физиологических, педагогических основ процесса развития становится невозможным понимание его проблем, противоречий и перспектив, становится невозможным грамотная организация воспитательно-образовательного процесса в школе (и других типах учебных заведений) и его совершенствование в изменяющихся социально-экономических условиях жизнедеятельности личности.

Для успешного овладения профессией учителя будущему педагогу необходимо не только знать теоретические аспекты педагогики, но и уметь применить полученные знания на педагогической практике, владеть саморегуляцией, основами научной организацией труда (НОТ), хорошо ориентироваться в педагогических ситуациях, возникающих в процессе урочной и внеурочной деятельности со школьниками разного возраста.

В процессе изучения педагогической науки студент овладевает знаниями о педагогической деятельности. Развитие конкретных педагогических умений и навыков происходит непосредственно в деятельности, когда студент занимает позицию учителя и оказывается в ситуации необходимости решать конкретные педагогические задачи.

Контроль сформированности компетенций, предусмотренных данной дисциплиной осуществляется следующими способами:

1. Контроль знаний обучающихся на практических занятиях и выполнения заданий самостоятельной работы;
2. Участие в тематических семинарах в составе группы
3. Проведение фрагмента занятия, в ходе проведения которого оценивается усвоение обучающимися нескольких разделов дисциплины
4. Дидактический анализ фрагмента занятия, в ходе проведения которого оценивается усвоение обучающимися нескольких педагогических и психологических знаний.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний и сформированности компетенций в форме зачета с оценкой.

Организация урочной и внеурочной деятельности студентов по овладению дисциплиной предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение творческих заданий;
- поиск и презентацию упражнений, игр, тестов;
- развитие необходимых педагогических техник во внеурочной деятельности;
- составление плановой документации;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем вопросы;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике (тестов, игр, упражнений и др.).

В случае подготовки презентации изучаемой темы необходимо:

- продумать форму презентации (устно, наглядно, с привлечением компьютерной техники и др.);
- найти или изготовить наглядный материал;
- продумать текст презентации на 5-10 минут.
- В процессе самостоятельной работы студент может пользоваться электронным контентом.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на каждом занятии при обсуждении теоретических вопросов и в процессе выполнения практических заданий, а также качество и

своевременность подготовки теоретических материалов, творческих заданий и презентаций. По окончании изучения дисциплины проводится индивидуальный зачёт с оценкой.

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного на зачёте вопроса студенту предлагается повторная подготовка и перезачёт.

Занятия проводятся еженедельно в соответствии с учебным планом по данной специальности.

№	Виды оценочных средств
	Итого по модулям
	Итого за период
	Промежуточный контроль
	Итого