

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: Мугушев Абдурахим Абдул-Межитович  
 Должность: Ректор  
 Дата подписания: 14.11.2024 19:09:27  
 Уникальный программный ключ:  
 fac95d473e49ad70087ce0ccf68f47ef6f6523f9

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**Мусульманская религиозная организация высшего духовного образования «Российский исламский университет имени Кунта-Хаджи»**

ТВЕРЖДАЮ  
 Учебно-методический отдел  
 Ш.В. Дукаев  
 29.08.2024

**Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за **Кафедра исламского права**  
 Учебный план z48.03.01\_21\_00.plx  
 48.03.01 ТЕОЛОГИЯ  
 Направленность: Исламская теология  
 Квалификация **бакалавр**  
 Форма обучения **заочная**  
 Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108  
 в том числе: Виды контроля на курсах:  
 аудиторные занятия 2 экзамены 5  
 самостоятельная работа 97

**Распределение часов дисциплины по**

Курс	5		Итого	
	УП	РП		
Вид занятий				
Лекции	2	2	2	2
Итого ауд.	2	2	2	2
Контактная	2	2	2	2
Сам. работа	97	97	97	97
Часы на	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.ф.н., проф., Денильханов С.А. \_\_\_\_\_

Рецензент(ы):

\_\_\_\_\_ д.и.н., проф., Ибрагимов М.М. \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1110)

составлена на основании учебного плана:

48.03.01 ТЕОЛОГИЯ

Направленность: Исламская теология

Профиль: Систематическая теология ислама

утвержденного учёным советом вуза от 30.10.2020 протокол № 02/УС.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра исламского права**

Протокол от 30.10.2020г. № 02/УС

Срок действия программы: 2024-2025 уч.г.

Зав. кафедрой Эльмурзаев Д.А.

Проректор по учебно-методической работе

\_\_\_\_\_ 2024 г.

Ш.В. Дукаев

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Проректор по УМ работе  
\_\_\_\_\_ 2024 г.

Ш.В. Дукаев

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры  
**Кафедра исламского права**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Эльмурзаев Д.А.

---

Проректор по УМ работе  
2025 г.

Ш.В. Дукаев

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры  
**Кафедра исламского права**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Эльмурзаев Д.А.

---

Проректор по УМ работе  
2026 г

Ш.В. Дукаев

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры  
**Кафедра исламского права**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Эльмурзаев Д.А.

<b>1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Итоговые аттестационные испытания предназначены для определения формирования компетенций выпускников в области теологии, определяющих их подготовленность к решению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом, способствующих их востребованности на рынке труда и обеспечивающих возможности для продолжения образования в магистратуре вуза.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б3.02
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Предварительная подготовка обучающегося базируется на материале всех пройденных дисциплин
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Государственная итоговая аттестация является заключительным этапом обучения бакалавра в ВУЗе.

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ОПК-1: Способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	- навыками организации работы в коллективе;
Уровень 2	- специфику священных текстов;
Уровень 3	- историю ниспослания священных текстов и их интерпретацию при решении теологических задач;
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	- соотносить изучаемые тесты священных писаний и хадисов пророка Мухаммада с.г.в. с причиной их ниспослания;
Уровень 2	- анализировать священные тексты в рамках данной дисциплины;
Уровень 3	- при решении задач учитывать взаимосвязь священных тестов ;
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	- основными понятиями, причинами ниспослания аятов, хадисов в рамках курса;
Уровень 2	- способностью применять базовые знания священных текстов при решении теологических задач;
Уровень 3	- способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации из священных текстов;

<b>ОПК-2: Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	- историю формирования исламского вероучения как науки;
Уровень 2	- развитие школ исламского вероучения;
Уровень 3	- основы матуридитской богословской школы при решении теологических задач;
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	- различать сути школ исламского вероучения;
Уровень 2	- осуществлять исследования в области исламского вероучения;
Уровень 3	- использовать базовые знания по данной дисциплине при решении теологических задач;
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	- основной терминологией по данной дисциплине;
Уровень 2	- базовыми и специальными теологическими знаниями по данной дисциплине;
Уровень 3	- навыками решения проблем в сфере вероучения богословских традициях при решении теологических задач;

<b>ОПК-3: Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	- основные события и явления в истории ислама;
Уровень 2	- о характере и типах исторических источников, сведения о наиболее важных событиях в исламе;
Уровень 3	- причину возникновения основных исторических событий при решении теологических задач;
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	- формулировать теологически проблемы в исторических дисциплинах;
Уровень 2	- выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в теологических дисциплинах

	исторического характера;
Уровень 3	- применять исторические знания при решении теологических задач;
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	- навыками применения базовых знаний по истории ислама при решении теологических задач;
Уровень 2	- навыками чтения научной исторической литературы по дисциплине;
Уровень 3	- навыками практического сравнительного анализа догм мусульманского богословия;

<b>ОПК-4: Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	- структуру богослужения и традиции;
Уровень 2	- основы нравственно – дидактического учения ислама;
Уровень 3	- предметную область специализации;
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	- применять полученные теоретические знания на практике при решении теологических задач;
Уровень 2	- полученные знания соотнести с жизненной ситуацией;
Уровень 3	- ставить задачи в религиозной сфере и планировать собственную деятельность для их достижения при решении религиозных задач;
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	- практическими навыками толкования Корана и хадисов;
Уровень 2	- принципами отбора и обобщения информации и применять их в своей деятельности;
Уровень 3	- ведением богослужебной деятельности;

<b>ОПК-5: Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	- терминологию и область применения в рамках данной дисциплины;
Уровень 2	- соотношение духовного опыта и академического богословия;
Уровень 3	- каноны ислама и соотнести их с религиозной традицией;
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	- применять полученные знания при проведении богословского анализа;
Уровень 2	- при решении поставленных задач учитывать взаимосвязь теологического знания с религиозной традицией;
Уровень 3	- ставить задачи в религиозной сфере и планировать собственную деятельность для их достижения с учетом богословских, нравственных ориентиров;
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	- навыками соотнесения конкретных задач с основами нравственно-дидактического учения ислама и религиозной традицией;
Уровень 2	- методами взаимоотношения с прихожанами при решении теологических задач и его связь с религиозной традицией;
Уровень 3	- способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач;

<b>ОПК-6: Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	-соотношение веры и интеллектуальной деятельности, истории и общие вопросы дискуссии вокруг веры и разума;
Уровень 2	-место Корана в истории человечества, историю философской мысли религиозных представлений;
Уровень 3	-основные положения ислама и их отношения к актуальным вопросам общественной, культурной и интеллектуальной жизни;
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	-анализировать современные научные концепции с точки зрения ислама;
Уровень 2	-излагать и анализировать критические взгляды на основные положения исламской догматики;
Уровень 3	-систематизировать богословские, философские и научные знания для решения теологических проблем в междисциплинарном контексте;
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	- навыками разумного изложения, обоснование и защита основных положений ислама;
Уровень 2	-способностью использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач;

Уровень 3	- основными методами исламской оценки религиозных, философских, культурных феноменов, научных концепций;
-----------	--

**ОПК-7: Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач**

**Знать:**

Уровень 1	- методологическую базу для овладения элементами сравнительно-исторического анализа;
Уровень 2	- принципы работы в коллективе в процессе решения задач профессиональной деятельности теолога;
Уровень 3	- принципы богословского освещения вопросов в рамках осуществления междисциплинарных исследований;

**Уметь:**

Уровень 1	- работать с богословскими источниками на языке оригинала в рамках данной дисциплины;
Уровень 2	- применять в своей деятельности в принципе отбора и обобщения информации с учителем, знания смежных наук при решении теоретических задач;
Уровень 3	- применять методы богословского, богословско-философского и религиоведческого анализа в рамках изучения вопросов междисциплинарной направленности;

**Владеть:**

Уровень 1	- базовыми знаниями в рамках дисциплины;
Уровень 2	- навыками отбора и систематизации фактов, относящихся к теологической проблематике в междисциплинарных исследованиях;
Уровень 3	- соотнесение понятийного аппарата смежных курсов с реальными фактами и явлениями профессиональной деятельности;

**ПК-1: Способен использовать теологические знания в решении задач в избранной области богословия**

**Знать:**

Уровень 1	- историю предметной области специализации;
Уровень 2	- специфику осуществления теологических исследований в решении задач в избранной области богословия;
Уровень 3	- основу и специфику в избранной области богословия, для решения определенных задач, связано с объектами профессиональной деятельности теолога;

**Уметь:**

Уровень 1	- оформлять и вводить в научный оборот результаты теологического исследования в избранной области богословия;
Уровень 2	- выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях для решения задач в избранной области богословия;
Уровень 3	- применять базовые и специальные теологические знания в ходе решения задач в избранной области;

**Владеть:**

Уровень 1	- готовностью применить стандартные методы решения проблем в решении задач в избранной области богословия;
Уровень 2	- способностью использовать знания основных разделов теологии и взаимосвязь для решения задачи в избранной области богословия;
Уровень 3	- навыками применения диалогических знаний в решении задач в избранной области богословия;

**ПК-2: Способен решать стандартные профессиональные задачи теолога в сфере образования и науки, а также в сфере деятельности религиозных организаций и иных организаций в части, затрагивающей религиозную тематику**

**Знать:**

Уровень 1	- теологические знания при организации работы в коллективе в процессе решения профессиональной деятельности теолога;
Уровень 2	- специфику работы в различных образовательно-просветительских организациях для решения стандартных профессиональных задач теолога;
Уровень 3	- законодательную базу в сфере образования и науки, а также в сфере деятельности религиозных организаций и иных организаций в части, затрагивающей религиозную тематику для решения стандартной профессиональных задач теолога;

**Уметь:**

Уровень 1	- использовать полученные теологические знания при организации просветительской работы с прихожанами;
Уровень 2	- использовать теологические знания при организации работы в коллективе в процессе решения задач профессиональной деятельности теолога;
Уровень 3	- актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ;

**Владеть:**

Уровень 1	- способностью вести учебно-воспитательную деятельность в образовательных и просветительских организациях различного уровня и типа, затрагивающая религиозную тематику;
-----------	---

Уровень 2	-способностью работы в коллективе , толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
Уровень 3	-приёмами ведения дискуссии и полемики;

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

<b>3.1 Знать:</b>	
3.1.1	<input type="checkbox"/> основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
3.1.2	-теологические знания при организации работы в коллективе в процессе решения задач профессиональной деятельности теолога.
<b>3.2 Уметь:</b>	
3.2.1	<input type="checkbox"/> анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
3.2.2	<input type="checkbox"/> работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия ;
3.2.3	<input type="checkbox"/> использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития.
3.2.4	<input type="checkbox"/> решать стандартные задачи профессиональной деятельности теолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;
3.2.5	<input type="checkbox"/> использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач;
3.2.6	<input type="checkbox"/> использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин;
3.2.7	<input type="checkbox"/> использовать знание основных разделов теологии и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования ;
3.2.8	<input type="checkbox"/> применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания;
3.2.9	<input type="checkbox"/> выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях;
3.2.10	<input type="checkbox"/> оформлять и вводить в научный оборот полученные результаты;
3.2.11	<input type="checkbox"/> актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ;
3.2.12	<input type="checkbox"/> вести учебно-воспитательную деятельность в образовательных и просветительских организациях различного уровня и типа
3.2.13	<input type="checkbox"/> использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника
3.2.14	<input type="checkbox"/> применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника ;
3.2.15	<input type="checkbox"/> использовать базовые и специальные теологические знания при решении задач представительско-посреднической деятельности ;
3.2.16	
<b>3.3 Владеть:</b>	
3.3.1	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия ;
3.3.2	<input type="checkbox"/> способностью к самоорганизации и самообразованию ;
3.3.3	<input type="checkbox"/> способностью использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития.
3.3.4	<input type="checkbox"/> способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности теолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;
3.3.5	<input type="checkbox"/> способностью использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач;
3.3.6	<input type="checkbox"/> способностью использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин;
3.3.7	<input type="checkbox"/> способность использовать знание основных разделов теологии и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования ;
3.3.8	<input type="checkbox"/> готовностью применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания;
3.3.9	<input type="checkbox"/> готовность выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях;
3.3.10	<input type="checkbox"/> способность оформлять и вводить в научный оборот полученные результаты;
3.3.11	<input type="checkbox"/> способностью актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ;

3.3.12	<input type="checkbox"/> способностью вести учебно-воспитательную деятельность в образовательных и просветительских организациях различного уровня и типа
3.3.13	<input type="checkbox"/> способностью использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника
3.3.14	<input type="checkbox"/> способностью применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника ;
3.3.15	<input type="checkbox"/> способностью использовать базовые и специальные теологические знания при решении задач представительско- посреднической деятельности ;
3.3.16	<input type="checkbox"/> способностью использовать полученные теологические знания при организации работы в коллективе в процессе решения задач профессиональной деятельности теолога.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	<b>Раздел 1.</b>						
1.1	Написание ВКР, оформление /Ср/	5	61	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.2	Установочная лекция /Лек/	5	2	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

#### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

##### 5.1. Контрольные вопросы и задания

##### 5.2. Темы письменных работ

##### 5.3. Фонд оценочных средств

Студентам рекомендуется строить доклад по следующему плану:

1. Наименование дипломной работы, актуальность темы.
2. Цели и задачи дипломной работы, обозначение объекта исследования.
3. Краткая организационно-экономическая характеристика объекта исследования.
4. Анализ состояния предмета исследования, выявление имеющихся недостатков.
5. Критерии, методы и модели, использованные в исследовании.
6. Результат решения поставленных задач (количественные и качественные оценки и сопоставления).
7. Выводы из проделанной работы.
8. Рекомендации по дальнейшей разработке проблемы

Студент должен подготовить письменные тезисы доклада, которые вместе с иллюстративным (раздаточным) материалом должны быть одобрены и подписаны руководителем дипломной работы. Для усиления доказательности выводов и предложений студента доклад целесообразно про-иллюстрировать (плакатами, слайдами, раздаточным материалом и т.п.). Наиболее важными пособиями являются материалы, отражающие:

- цели и задачи дипломной работы;
- краткую характеристику объекта исследования;
- модели, методы и критерии принятия решений, использованных студентом;
- результаты исследования в виде графиков и диаграмм;
- рекомендации и предложения по дальнейшей разработке проблемы.

Не рекомендуется в качестве наглядных пособий использовать большие, перегруженные цифрами таблицы, содержащие исходные данные; раздаточный материал, оформленный в виде сплошного текста; не относящиеся к делу рисунки.

Раздаточный материал оформляется на листах формата А4 в нескольких экземплярах и предлагается в процессе защиты ВКР для обозрения каждому члену аттестационной комиссии. Назначение раздаточного материала – помочь студенту во время защиты более конкретно изложить содержательную часть доклада. Весь материал, выносимый для наглядного показа, обязательно должен присутствовать в соответствующих параграфах ВКР. Для иллюстрации результатов выполненной ВКР достаточно 6–8 листов.

Для защиты выпускной квалификационной работы каждому студенту предоставляется время для доклада в объеме не более 10 минут. После выступления студента зачитывается рецензия на ВКР. Студент может согласиться с замечаниями рецензента или обоснованно на них возразить.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность его выступления при защите выпускной квалификационной работы может быть увеличена, но не более чем на 15 минут.

Членами государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) могут быть заданы студенту вопросы по содержанию выпускной квалификационной работы или по другим аспектам, касающимся направления подготовки студента. Ответы студента на заданные вопросы должны быть краткими и обоснованными. В ответах по теме выпускной квалификационной работы следует оперировать данными, полученными в ходе выполнения работы.

По окончании публичной защиты проводится закрытое совещание членов государственной экзаменационной комиссии (ГЭК), на котором обсуждаются результаты защиты, и выставляется окончательная оценка выпускной квалификационной работы. Результаты государственного аттестационного испытания объявляются в день его проведения.

Работа оценивается, исходя из степени выполнения студентом требований к ее содержанию и оформлению, а именно:

1. Соответствие структуры работы предъявляемым требованиям
2. Соответствие оформления текста предъявляемым требованиям
3. Доля индивидуального вклада в работу
4. Степень владения темой.

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Защита ВКР

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л1.1	Кузнецов И.Н.	Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления: Учебно-методическая литература	Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2020	<a href="http://znanium.com/catalog/document?id=358472">http://znanium.com/catalog/document?id=358472</a>
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>				



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л2.1	Бушенева Ю. И.	Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы: Учебное пособие	Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2016	<a href="http://znanium.com/catalog/document?id=108069">http://znanium.com/catalog/document?id=108069</a>
Л2.2	Воронцов Г.А.	Труд студента: ступени успеха на пути к диплому: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019	<a href="http://znanium.com/catalog/document?id=355076">http://znanium.com/catalog/document?id=355076</a>
<b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>				
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>				
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система Znanium.com			
6.3.2.2	<a href="https://darul-kutub.com">https://darul-kutub.com</a>			

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Проектор / Флип-чарт Samsung (диаметр 65 дюймов) с возможностью демонстрации графических, аудио и видео материалов и с подключением к беспроводной сети Интернет.
-----	---

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Выпускная квалификационная работа (дипломная работа) – это выполняемое студентом самостоятельное научное исследование по направлению, носящее квалификационный характер. Защита выпускной квалификационной работы входит в государственную итоговую аттестацию и проводится после всех остальных форм отчетности студента за весь период обучения в вузе.

Руководство написанием дипломных работ

Дипломная работа выполняется под руководством преподавателя, который назначается научным руководителем конкретного студента. Научный руководитель помогает студенту в выборе темы, в постановке целей и задач исследования, в определении центральных проблем исследования, в поиске научной литературы. Это не означает, однако, выполнения научным руководителем перечисленных действий; его задача – направить, научить студента самостоятельно осуществлять данные элементы научной работы. В обязанности научного руководителя входят также проверка написанного студентом текста дипломной работы, указания на необходимость исправлений и доработок. После ознакомления с окончательным вариантом дипломной работы научный руководитель решает, допускать или не допускать работу к защите; критериями служат определяемые факультетом и кафедрой требования, предъявляемые к дипломным работам. В случае положительного решения научный руководитель ставит на титульном листе работы надпись «Допущено к защите», дату и свою подпись, а также пишет краткую рецензию на дипломную работу, где излагает свое мнение об уровне исследования, его достоинствах и недостатках.

Структура дипломной работы

Структура работы – ее главы, параграфы, их последовательность с обоснованием – отражает логику исследования. Целесообразна такая последовательность организации и выполнения выпускной квалификационной работы:

- подготовка плана и определение структуры;
- подбор источников и литературы;
- подбор конкретного фактического материала;
- анализ конкретного фактического материала;
- выводы и предложения по проблемам, рассматриваемым при наличии замечаний научного руководителя и консультанта;
- оформление работы.

В процессе выполнения выпускной квалификационной работы студенту рекомендуется придерживаться следующих требований:

- целевая направленность сбора и обработки материала;
- логическая последовательность изложения материала;
- необходимая глубина исследования;
- полнота освещения рассматриваемых вопросов работы;
- убедительность аргументации в обосновании важности исследуемого вопроса;
- краткость и точность формулировок и изложения результатов работы;
- доказательность выводов;
- обоснованность рекомендаций;
- грамотное изложение текста работы, ее аккуратное оформление.

Каждую главу следует начинать с новой страницы. Каждый следующий раздел начинают на той же странице, где закончен предыдущий. Для выделения разделов между концом одного и началом следующего оставляют некоторый промежуток.

Не рекомендуется в тексте использовать чрезмерно крупные или очень дробные абзацы.

Не допускается самовольное сокращение слов, кроме общепринятых.

Стиль выпускной квалификационной работы должен быть деловым, без излишней эмоциональной окраски. Не

рекомендуется использовать местоимения и глаголы в первом лице. Так, вместо выражений «я считаю», «по моему

мнению» следует писать «автор считает», «по мнению автора», «полагаем», «на наш взгляд» и т. д.

Страницы текста следует пронумеровать, а потом в соответствии с ними указать страницы глав и параграфов в содержании выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа обязательно содержит следующие части:

- Титульный лист
- Содержание
- Введение
- Основная часть (делится на главы или разделы)
- Заключение
- Список литературы

После заключения могут располагаться сноски и примечания, если выбрана соответствующая система ссылок (см. раздел «Оформление дипломной работы»). После библиографии могут быть помещены приложения, если таковые необходимы с авторской точки зрения.

Титульный лист оформляется по образцу (см. Приложение 3). На титульном листе должны стоять подписи научного руководителя и студента.

Содержание располагается на 2-ой странице работы. Оно включает в себя перечень всех частей работы, от введения до библиографии, включая главы (или разделы), параграфы и подпараграфы основной части с их нумерацией и полными названиями. Напротив названия каждой части работы ставится номер страницы, с которой эта часть начинается.

Во введении, прежде всего нужно обосновать выбор темы, ее актуальность, показать, какие аспекты исследуемой области знания хорошо изучены, а какие нет, назвать наиболее значимые труды данной тематики, на которые опирается автор.

Подробный обзор литературы, как и подробный анализ собственной методологии, лучше расположить в основной части, но краткий обзор того и другого можно дать во введении.

Во введении должны быть отражены следующие вопросы, названия которых выделяются жирным шрифтом:

- актуальность исследования;
- цель исследования;
- задачи исследования;
- объект исследования;
- предмет;
- методология исследования (какими методами пользовались в своей работе: общенаучные, частные, специальные);
- источниковая база исследования (богословские труды, исламская литература);
- теоретическая основа исследования (фамилии авторов-ученых, на труды которых вы ссылаетесь в своей работе);
- степень изученности темы и проблемы (кто до вас занимался изучением данной проблемы);
- научная новизна работы (что нового внесли);
- практическая значимость (где можно внедрить результаты вашего исследования: вагазы, лекции каких дисциплин);
- структура работы (из скольких частей состоит).

Целям и задачам исследования должно соответствовать содержание основной части работы. Во введении нужно кратко описать и обосновать структуру работы. Обычно введение занимает около 10% общего объема дипломной работы.

Целью исследования, проводимого в выпускной квалификационной работе, являются раскрытие темы и обоснование направлений развития.

В качестве объекта теологического исследования выступает Бог, проявление божественного в этом мире и того, что приближает к Богу. Это включает в себя изучение учения о Боге, его деятельности в мире и его откровения, а также связанных с ним учениях о нравственных нормах и формах Богопочитания. Исследование любой религии, ее священных текстов, вероучения и его внутренней логики, священной истории, культуры, религиозного законодательства осуществляется с позиции ханафитского мазхаба и матуридского вероучения, с помощью рациональной научной методологии и систематики, но опираясь в первую очередь на основные источники ислама – Коран и сунну.

Предмет исследования определяется темой выпускной квалификационной работы, актуальность которой должна быть раскрыта.

При выборе темы выпускной квалификационной работы следует учитывать, что актуальными признаются темы, которые выполняются по заказу государственных структур, религиозных институтов и плану научно-исследовательских работ.

Задачи исследования – это получение в выпускной квалификационной работе теоретических и практических результатов, итоги решения которых будут способствовать укреплению и развитию религиозной грамотности в обществе, а также межконфессионального диалога, религиозной толерантности и духовного сотрудничества.

Основная часть делится на части, которые называются главами, если в свою очередь состоит из более мелких частей (параграфов); если же дальнейшего дробления нет, то части работы называются разделами. В основной части работы характеризуется область исследования, раскрываются выбранные проблемы, дается обзор и анализ литературы по теме работы, с помощью различных научных методов анализируется материал, делаются выводы. Важны логическая последовательность и связность изложения, сбалансированность структуры, а также соответствие содержания работы ее названию – это касается работы, как в целом, так и отдельных глав (разделов) и параграфов.

Заключение включает в себя главные выводы работы. При этом недостаточно повторить наиболее значимые частные выводы, сделанные в основной части, нужно подняться до более высокого уровня обобщения и сформулировать выводы работы в целом, которых не было в главах основной части.

Помимо выводов, в заключении должны быть указаны перспективы данной работы.

Список использованной литературы, представляет собой перечень всех книг, статей, электронных источников, которые были использованы при работе над выпускной квалификационной работой. В этот список можно помещать только те источники, к которым автор курсовой (дипломной) обращается в тексте своей работы, цитируя или пересказывая своими словами идеи данной книги или статьи.

### Рекомендации по подготовке к защите выпускной квалификационной работы

После проверки научным руководителем чернового варианта всей выпускной квалификационной работы, после внесения всех поправок, бe-ловой вариант выпускной квалификационной работы должен быть отдан научному руководителю не позднее, чем за две недели до защиты. Вопрос о допуске работы к защите решает научный руководитель. Научный руководитель вправе не допустить работу до защиты, если имеет претензии к ее научному уровню, оформлению, если отсутствуют необходимые структурные элементы работы, и т.п. В случае, если работа не допущена, решение научного руководителя вправе пересмотреть заведующий кафедрой. В случае положительного решения научный руководитель ставит на титульном листе работы надпись «Допущено к защите», дату и свою подпись, а также пишет краткий отзыв на дипломную работу, где излагает свое мнение об уровне исследования, его достоинствах и недостатках.

В отзыве научного руководителя оцениваются: подготовленность студента к профессиональной деятельности в соответствии с государственным образовательным стандартом по направлению; умение работать с литературой (в полной ли мере студент ознакомлен с классической и новейшей литературой по рассматриваемой теме и т.д.); владение методами анализа; умение отстаивать собственную точку зрения, делать обоснованные выводы и предложения. Кроме того, отмечается умение организовать работу, трудолюбие, ответственность и прочие качества выпускника. Руководитель должен дать оценку работы выпускника в период написания ВКР.

Не позже чем за 10 дней до дня защиты работа должна быть представлена для рецензирования. В рецензии дается анализ содержания, оформления ВКР. Особое внимание уделяется полноте и глубине рассмотрения проблемы, соответствующей теме ВКР: полноте использования отечественной и зарубежной литературы; позиции автора и ее обоснованности; методам анализа проблемы; аргументированности выводов и предложений. Также отмечается качество оформления ВКР (наличие графических материалов, правильность ссылок на литературу, оформления списка литературы и т.д.). В заключение дается оценка ВКР по 4-балльной шкале (от 2 до 5). Рецензия должна быть представлена в рукописном или печатном виде и занимать до двух страниц.

Работы без отзыва научного руководителя и рецензии не допускаются к защите.

Не позднее чем за 30 календарных дней до дня проведения первого государственного аттестационного испытания РИИ утверждает расписание государственных аттестационных испытаний, в котором указываются даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или в других случаях, перечень которых устанавливается организацией самостоятельно), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации. Обучающийся должен представить в деканат РИИ документ, подтверждающий причину его отсутствия.

Обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно» и не прошедшие государственное аттестационное испытание в установленный для них срок (в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание или получением оценки «неудовлетворительно»), отчисляются из РИИ с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через год и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимся.

Выпускник защищает ВКР на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК). За 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы студент представляет в ГЭК:

- выпускную квалификационную работу;
  - цифровой вариант работы, записанный на CD-диске в формате Word с расширением doc.
  - отзыв научного руководителя выпускной квалификационной работы;
  - рецензию на выпускную квалификационную работу;
  - справка о проверке в системе «Антиплагиат»;
  - заключение нормконтроля;
  - другие материалы, характеризующие научную и практическую направленность выполненной студентом выпускной квалификационной работы (опубликованные статьи по теме ВКР, акты о внедрении результатов ВКР и др.).
- Студент должен тщательно подготовиться к защите дипломной работы. Доклад, который студент делает перед государственной экзаменационной комиссией, существенно влияет на окончательную оценку работы. Доклад должен быть кратким, ясным и включать основные положения дипломной работы.

### Оформление дипломной работы

#### Оформление текста

Дипломная работа должна быть напечатана на листах белой бумаги формата А4 (текст – только на одной стороне листа) и обязательно скреплена надежным образом. Все части работы должны быть расположены по порядку, все страницы должны быть пронумерованы (номер страницы на титульном листе не ставится). Рекомендуемые поля: сверху и снизу 2 см, слева 2,5 см, справа 1,5 см. Рекомендуемые параметры текста при наборе на компьютере: шрифт Times New Roman, размер шрифта 14, полуторный интервал, отступ красной строки 1 см, выравнивание текста по ширине, автоматическая расстановка переносов.

#### Оформление списка литературы

В списке литература располагается обычно в алфавитном порядке по фамилиям авторов. Книги, в которых автор по правилам оформления не указывается (например, сборники статей, словари), помещаются в общем алфавитном списке, но уже по названию.

Ниже приведены нормы оформления различных типов печатных изданий. Это сделано в виде примеров с пояснениями.

Книга одного автора:

Бердяев Н.А. Смысл истории / Н.А. Бердяев. – М.: Мысль, 1990. – 175 с.

Пояснения: автор книги (фамилия, инициалы), название книги, косая черта, снова автор (инициалы, фамилия), точка, тире, название города, в котором была издана книга (принятые сокращения: Москва – М., Ленин-град – Л., Санкт-Петербург – СПб.), двоеточие, название издательства, за-пятая, год издания, точка, тире, количество страниц в книге.

Книга двух или трех авторов:

Беляевский И.Г. Проблемы исторической психологии / И.Г. Беляевский, В.А. Шкуратов. – Ростов-на-Дону: Изд-во Ростовского ун-та, 1982. – 224 с.

Пояснения: в начале указывается только один автор, после косой черты – все авторы.

Статья из сборника статей:

Бестужев-Лада И.В. Эсхатология индуизма: (Футурологический аспект) / И.В. Бестужев-Лада // Индуизм: Традиции и современность: Сб. ст. / Отв. ред. А.Д. Литман, Р.Б. Рыбаков. – М.: Наука, 1985. – С. 5–27.

Блох Э. Принцип надежды / Э. Блох // Утопия и утопическое мышление: Сб. ст. / Составление, предисловие и общая редакция В.А. Чаликовой. – М.: Прогресс, 1991. – С. 49–78.

Пояснения: автор статьи (фамилия, инициалы), название статьи, косая черта, снова автор (инициалы, фамилия), две косые черты, название сборника статей, двоеточие, тип сборника (сборник статей – Сб. ст., сборник научных трудов – Сб. науч. трудов, тезисы докладов всероссийской научной конференции – Тез. докл. всеросс. науч. конф. и т. п.), косая черта, сведения о редакторе, составителе и т. п. (ответственный редактор – Отв. ред., под редакцией – Под ред. и т. п.), точка, тире, название города, в котором был издан сборник, двоеточие, название издательства, запятая, год издания, точка, тире, какие страницы (с какой по какую) в сборнике занимает данная статья (например, статья начинается на странице 49 и заканчивается на странице 78; общее количество страниц сборника не указывается).

Статья из журнала:

Андреев И.Л. Африка: эпос и жизнь / И.Л. Андреев // Азия и Африка сегодня. – 1997. – № 12. – С. 50–58.

Пояснения: автор статьи (фамилия, инициалы), название статьи, косая черта, снова автор (инициалы, фамилия), две косые черты, название журнала или другого периодического издания, точка, тире, год и номер журнала, какие страницы в журнале занимает данная статья.

Статья двух или трех авторов из журнала:

Трусов Ю.П. О свойствах времени / Ю.П. Трусов, Ю.А. Урманцев // Вопросы философии. – 1961. – № 5. – С. 58–70.

Диссертация:

Агапов О.Д. Метод интерпретации в историческом познании: Дис. ... канд. филос. наук / О.Д. Агапов. – Казань, 2000. – 128 с.

Автореферат диссертации:

Грушин Б.А. Проблемы методологии исследования общественного мнения / Автореф. дис. ... д-ра филос. наук / Б.А. Грушин. – М., 1966. – 35 с.

### 8.3. Оформление сносок

Пример № 1. И.И. Кравченко пишет: «Рациональность политической или иной социальной идеи, политического проекта и соответствующего действия призвана сделать их адекватными действительности и тем самым противостоять их утопическим превращениям»<sup>1</sup>.

Кравченко И.И. Рациональное и иррациональное в политике / И.И. Кравченко // Вопросы философии. – 1996. – № 3. – С. 7.

Пояснения: сноска располагается внизу страницы. Сноски имеют сквозную или постраничную нумерацию (в первом случае каждая следующая сноска имеет номер, на один больше, чем предыдущая; во втором – это правило действует только в пределах одной страницы, на каждой следующей странице номера сносок опять начинаются с единицы). Сноски могут располагаться и в конце работы, тогда они обязательно имеют сквозную нумерацию. В сноске указывается информация о книге или статье – так же, как в списке литературы, только в конце ставится номер страницы, на которой расположен цитируемый фрагмент текста.

Пример № 2. Э. Дюркгейм пишет о «творческих», или «новаторских», периодах в истории цивилизаций, когда устремления к идеалу овладевают умами масс: «...в такие моменты эта более высокая жизнь проживается с такой интенсивностью и настолько необычно, что она занимает почти все место в сознаниях... □...□ Идеальное тогда стремится слиться в одно целое с реальным...»<sup>2</sup>.

2 Дюркгейм Э. Ценностные и «реальные» суждения / Э. Дюркгейм // Социологические исследования. – 1991. – № 2. – С. 112.

Пояснения: цитата может начинаться не с начала предложения, а с середины: в таком случае после открывающих кавычек перед текстом ставятся многоточие. Так же можно оборвать цитату, не дожидаясь конца предложения, тогда многоточие ставится перед закрывающими кавычками. Выпустив одно или несколько предложений из цитаты, ставят знак □...□. Однако цитаты нельзя искажать, в том числе нельзя искажать грамматические формы слов.

Пример № 3. А.В. Гулыга пишет о возможности эстетического восприятия историй<sup>3</sup>, о применимости к истории чисто эстетических категорий, таких, как «прекрасное», «возвышенное», «трагическое» и даже «комическое»<sup>4</sup>.

<sup>3</sup> Гулыга А.В. Эстетика истории / А.В. Гулыга. – М.: Наука, 1974. – С. 47.

<sup>4</sup> Там же. С. 49–59.

Пояснения: сноска ставится и тогда, когда нет цитирования, а идея какого-либо автора пересказывается своими словами. Если сноски на одно и то же произведение идут подряд, то во второй и следующих сносках пишется «Там же» и указывается номер страницы (номера страниц), на которых изложены пересказываемые или упоминаемые идеи. Если указываемый источник – лишь один из нескольких, где разбирается анализируемая идея, то в начале сноски пишут: «См., например:» и далее информацию о книге и номер страницы.

№	Виды оценочных средств
	Итого по модулям
	Итого за период
	Промежуточный контроль
	Итого