

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мугушев Абдурахим Абдул-Межитович
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.11.2025 17:31:41
Уникальный программный ключ:
fac95d473e49ad70087ce0ccf68f47ef6f6523f9

Мусульманская религиозная организация высшего духовного образования
«Российский исламский университет имени Кунта-Хаджи»

Кафедра Корана и Хадиса

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

«28» 08 2022г., протокол № _____

Заведующий кафедрой

С.Б. Элибиев



(подпись)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

«Изречения пророка Мухаммада – Хадис»

Направление подготовки /специальность

Подготовка служащих и религиозного персонала религиозных организаций

Специализация / профиль / направленность (профиль)

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр исламских наук

Составитель (и)  А.А. Исраилов
(подпись)

Грозный - 2022

ПАСПОРТ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

«Изречения пророка Мухаммада - Хадис»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1 семестр			
1.	Классификация хадисов. Благородные Хадисы в письменной форме.	ОПК-1	Устный опрос; реферат
2.	Основные Термины.	ОПК-1	Устный опрос; реферат
3.	Этика поведения изучающего хадисы.	ОПК-1	Устный опрос; реферат
4.	Краткая биография основных передатчиков хадисов.	ОПК-1	Устный опрос; реферат
5.	Хадисы мутаватир.	ОПК-1	Устный опрос; реферат
6.	Известные (машхур) хадисы.	ОПК-1	Устный опрос; реферат
2 семестр			
7.	Достоверные (сахих) хадисы.	ОПК-1	Устный опрос; реферат
8.	Достоверные хадисы в силу существования других хадисов.	ОПК-1	Устный опрос; реферат

9.	Хорошие (хасан) хадисы.	ОПК-1	Устный опрос; реферат
10.	Слабые (даиф) хадисы.	ОПК-1	Устный опрос; реферат
11.	Хадисы Кудси.	ОПК-1	Устный опрос; реферат
12.	Отменяющие (насих) и отмененные (мансух) хадисы.	ОПК-1	Устный опрос; реферат
	3 семестр		
13.	Хадисы Марфу.	ОПК-1	Устный опрос; реферат
14.	Хадисы (Мавзу) подложные.	ОПК-1	Устный опрос; реферат
15.	Хорошие (хасан) хадисы.	ОПК-1	Устный опрос; реферат
16.	Отменяющие (насих) и отмененные (мансух) хадисы.	ОПК-1	Устный опрос; реферат
17.	Хадисы Кудси.	ОПК-1	Устный опрос; реферат
18.	Слабые (даиф) хадисы.	ОПК-1	Устный опрос; реферат

ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	<i>Устный опрос</i>	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное (практическое) занятие в виде опроса тем, заданных преподавателем обучающимся.	Вопросы по темам / разделам дисциплины
2	<i>Тесты</i>	Средство проверки полученных знаний по пройденным темам или разделам учебной дисциплины.	Комплект тестовых заданий по вариантам
3	<i>Реферат</i>	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по решению определенной учебнопрактической, учебно-исследовательской или научной темы.	Темы рефератов

ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА ОБУЧАЮЩИХСЯ (НА СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЯХ)

1. Хадисы мутаватир.
2. Достоверные (сахих) хадисы.
3. Достоверные хадисы в силу существования других хадисов.
4. Хорошие (хасан) хадисы.
5. Хорошие хадисы в силу существования других хадисов.
6. Известные (машхур) хадисы.
7. Хадисы мутаватир.
8. Слабые (даиф) хадисы.
9. Хадисы Кудси.
10. Отменяющие (насих) и отмененные (мансух) хадисы.
11. Хадисы Марфу.
12. Хадисы (Мавзу) подложные.
13. Благородные Хадисы в письменной форме.
14. Основные Термины.
15. Этика поведения изучающего хадисы.
16. Краткая биография основных передатчиков хадисов.

Критерии оценки ответов на теоретические вопросы:

- **2 балла выставляется студенту, если дан неполный ответ**, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

- **3 балл выставляется студенту, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос**, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно- следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах

науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

- **4 балла выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ** на поставленный вопрос, *доказательно раскрыты основные положения темы*; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. *В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя*

- **5 балло выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ** на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, *демонстрирует авторскую позицию студента.*

Баллы за тему выводятся как средний балл по заданным студенту вопросам, не считая количество «наводящих» и уточняющих вопросов.

Баллы за текущую аттестацию выводятся как средний балл по всем темам.

Варианты тестов для текущей аттестации

<p>Классификация хадисов. Признак достоверности хадисов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Классификация хадисов по признаку достоверности. 2. Хадисы сахих, хасан: типы.
<p>Классификация хадисов. Признак количества передатчиков.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отмененные и отменяющие хадисы. 2. Классификация хадисов по признаку количества передатчиков. 3. Хадисы мутаватир и ахад: классификация
<p>Классификация хадисов. Признак источника.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Классификация хадисов по признаку "слабости". 2. Запись хадисов: хронология. 3. Важнейшие сборники хадисов.
<p>Цепочка передатчиков хадиса. Иснад. Классификация хадисов по признаку слабости.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Классификация хадисов по признаку источника. 2. Хадисы кудси: количество, формы передачи, примеры. 3. Иснад цепочка передатчиков хадиса.
<p>Известные (машхур) хадисы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Классификация хадисов по признаку источника. 2. Хадисы кудси: количество, формы передачи, примеры. 3. Иснад цепочка передатчиков хадиса.
<p>Достоверные (сахих) хадисы Вопросы к занятию:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Структура хадиса. 2. Формирование концепции "сунна Пророка". 3. Эволюция отношения к хадисам как к основе сунны.
<p>Достоверные хадисы в силу существования других хадисов <i>Наука критики передатчиков хадисов. Правомерность критики передатчиков хадисов в исламской традиции; виды критики; условия и требования к критике; возможно-допустимые причины критики; терминология; категории критики и их</i></p>

<p><i>терминология; категории оправдания и их терминология.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Структура хадиса. 2. Формирование концепции "сунна Пророка". 3. Эволюция отношения к хадисам как к основе сунны.
<p>Хорошие (хасан) хадисы Вопросы к занятию:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Структура хадиса. 2. Формирование концепции "сунна Пророка". 3. Эволюция отношения к хадисам как к основе сунны.
<p>Хорошие хадисы в силу существования других хадисов Вопросы к занятию:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение. 2. Характерные черты. <p>Вопросы к занятию:</p>
<p>Слабые (даиф) хадисы. Вопросы к занятию:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Структура хадиса. 2. Формирование концепции "сунна Пророка". 3. Эволюция отношения к хадисам как к основе сунны.
<p>Хадисы Кудси.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Структура хадиса. 2. Формирование концепции "сунна Пророка". 3. Эволюция отношения к хадисам как к основе сунны.
<p>Отменяющие (насих) и отмененные (мансук) хадисы <i>Сборники хадисов. Хадисы и сунна. Хадисы и процесс формирования догматико-правовой системы ислама Хадис особая форма передачи знания. Структура хадиса (иснад, матн). Формирование концепции сунна Пророка. Суннитский хадис, шиитский хабар. Умаййадские и аббасидские хадисы. Проблема власти в хадисах.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Суннитский хадис ши'итский хабар. 2. Догматика в хадисах. 3. Разработка права в хадисах. 4. "Ахлал-хадис" против рационалистических тенденций в исламе.
<p>Хадисы Марфу.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Структура хадиса. 2. Формирование концепции "сунна Пророка". 3. Эволюция отношения к хадисам как к основе сунны.
<p>Хадисы (Мавзу) подложные <i>Традиционалисты и традиционалистская идеология на рубеже VIII?IX вв. Критика хадисов как источника.</i> <i>Традиционалистские школы и центры. Талабалим. Выдвижение иракской школы хадисоведения в конце VIII начале IX в. Ее роль в разработке и пропаганде традиционалистской концепции вероучения ислама.</i> <i>Традиционная критика. Причины возникновения науки о хадисах (ал-джархва-т-тадил). Классификация хадисов по иснадам (сахих, хасан, даиф; муттасил, мункати, мурсал). Классификация по источнику. Научная критика хадисов как исторического источника. Пересмотр значения хадисов как источника по истории жизни и деятельности Мухаммада и эпохи раннего ислама в исламоведении конца XIX начала XX в. Историко-филологический подход И. Гольдциэра и его последующая разработка. Публикация текстов и дискуссия об истории создания и бытования сборников хадисов. Критический подход к идее ранней письменной фиксации хадисов.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Научная критика хадисов как исторического источника. 2. Историко-филологический подход И. Гольдциэра и его последующая разработка. 3. Выработка методики стратификации и датировки хадисов. 4. Переводы сборников хадисов.
<p>Хадис 1. Дела (оцениваются) только по намерениям. Хадис 2. Ислам, вера и</p>

чистосердечие

1. Структура хадиса.
2. Формирование концепции "сунна Пророка".
3. Эволюция отношения к хадисам как к основе сунны.

Семинарское занятие 21. Хадис 3. Столпы ислама и его великие основы. Хадис 4.

Стадии творения человека и завершение этого творения

1. Структура хадиса.
2. Формирование концепции "сунна Пророка".
3. Эволюция отношения к хадисам как к основе сунны.

Хадис 5 Объявление недействительными неподобающих вещей и нововведений.

Хадис 6. Дозволенное и запретное

1. Объявление недействительными неподобающих вещей и нововведений.
2. Понимание этого хадиса и того, к чему он направляет.
3. Хадис 6.
4. Дозволенное и запретное
5. Важность этого хадиса.
6. Понимание этого хадиса и того, к чему он направляет

Хадис 7. Религия есть проявление искренности. Хадис 8. Придерживаться легкого и не создавать затруднений

1. Структура хадиса.
2. Формирование концепции "сунна Пророка".
3. Эволюция отношения к хадисам как к основе сунны.

Хадис 9. Принято может быть только благое и дозволенное. Понимание этого хадиса и того, к чему он направляет. Хадис 10. Придерживаться уверенности и удаляться от сомнительного

1. Структура хадиса.
2. Формирование концепции "сунна Пророка".
3. Эволюция отношения к хадисам как к основе сунны..
4. Понимание этого хадисов и того, к чему они направляют.

Хадис 11. Занятость тем, что приносит пользу. Хадис 12. Братство по вере и исламу

1. Структура хадиса.
2. Формирование концепции "сунна Пророка".
3. Эволюция отношения к хадисам как к основе сунны.

Хадис 13. Неприкосновенность жизни мусульманина. Важность этого хадиса. Понимание этого хадиса и того, к чему он направляет Хадис 14.

Вопросы к занятию:

1. Доброе слово и соблюдение прав гостя и соседа относятся к числу проявлений веры
2. Важность этого хадиса
3. Понимание этого хадиса и того, к чему он направляет

Хадис 15. Не гневайся, и ты будешь в раю. Хадис 16. Необходимо все делать хорошо.

1. Хадис 15.
2. Не гневайся, и ты будешь в раю
1. Хадис Важность этого хадиса
2. Понимание этого хадиса и того, к чему он направляет
3. Хадис 16.
4. Необходимо все делать хорошо
5. Важность этого хадиса

6. Понимание этого хадиса и того, к чему он направляет
Хадис 17. Богобоязненность и благонравие. Важность этого хадиса. Понимание этого хадиса и того, к чему он направляет. Хадис 18 1. Хадис 17. 2. Богобоязненность и благонравие 3. Важность этого хадиса 4. Понимание этого хадиса и того, к чему он направляет 5. Хадис 18. 6. Помощь, охрана, содействие и поддержка Аллаха Всевышнего 7. Важность этого хадиса 8. Понимание этого хадиса и того, к чему он направляет
Хадис 19. Стыдливость – от веры. Хадис 20. Прямота и вера Вопросы к занятию: 1. Хадис 19. 2. Стыдливость – от веры 3. Важность этого хадиса 4. Понимание этого хадиса и того, к чему он направляет 5. Хадис 20. 6. Прямота и вера 7. Важность этого хадиса 8. Понимание этого хадиса и того, к чему он направляет
Хадис 21. Путь, ведущий к раю. Хадис 22. Любое благое дело есть садака Вопросы к занятию: 1. Хадис 21. Путь, ведущий к раю 2. Стыдливость – от веры 3. Важность этого хадиса 4. Понимание этого хадиса и того, к чему он направляет 5. Хадис Любое благое дело есть садака 6. Прямота и вера 7. Важность этого хадиса 8. Понимание этого хадиса и того, к чему он направляет
Хадис 23. Запрещение несправедливости. Важность этого хадиса. Понимание этого хадиса и того, к чему он направляет. Хадис 24. Широта милости Аллаха Всевышнего. 1. Хадис 23. 2. Запрещение несправедливости 3. Важность этого хадиса 4. Понимание этого хадиса и того, к чему он направляет 5. Хадис 24. 6. Широта милости Аллаха Всевышнего 7. Важность этого хадиса 8. Понимание этого хадиса и того, к чему он направляет
Хадис 25. Примирение людей между собой и проявление справедливости по отношению к ним. Важность этого хадиса. Понимание этого хадиса и того, к чему он направляет. Хадис 26 благочестие и греховность. 1. Хадис 25. Примирение людей между собой и проявление справедливости по отношению к ним 2. Важность этого хадиса 3. Понимание этого хадиса и того, к чему он направляет 4. Хадис 26. благочестие и греховность 5. Важность этого хадиса 6. Понимание этого хадиса и того, к чему он направляет
Хадис 27. Неуклонно следовать сунне и избегать нововведений. Хадис 28. Врата блага и пути правильного руководства 1. Хадис 27. Неуклонно следовать сунне и избегать нововведений 2. Важность этого хадиса

3. Понимание этого хадиса и того, к чему он направляет
4. Хадис 28. Врата блага и пути правильного руководства
5. Важность этого хадиса
6. Понимание этого хадиса и того, к чему он направляет

Хадис 29. Границы Аллаха Всевышнего и Его запреты. Хадис 30. Истинная суть отречения от мира

1. Хадис 29. Границы Аллаха Всевышнего и Его запреты
2. Важность этого хадиса
3. Понимание этого хадиса и того, к чему он направляет
4. Хадис 30.
5. Истинная суть отречения от мира
6. Понимание этого хадиса и того, к чему он направляет

Хадис 31. Отрицание вреда в исламе. Хадис 32. Основы судопроизводства в исламе

1. Хадис 31. Отрицание вреда в исламе. Хадис
2. Важность этого хадиса
3. Понимание этого хадиса и того, к чему он направляет
4. Хадис 32.
5. Основы судопроизводства в исламе Важность этого хадиса
6. Понимание этого хадиса и того, к чему он направляет

Хадис 33. Устранение порицаемого является. Хадис 34. Братство в исламе и права

1. Хадис 33. Братство в исламе и права Хадис 29. Границы Аллаха Всевышнего и Его запреты
2. Важность этого хадиса
3. Понимание этого хадиса и того, к чему он направляет
4. Хадис 30.
5. Истинная суть отречения от мира и плоды этого отречения
6. Важность этого хадиса
7. Понимание этого хадиса и того, к чему он направляет

Хадис 35. О том, что содержит в себе благо. Хадис 36. Справедливость, милость и всемогущество Понимание этого хадиса и того, к чему он направляет

1. О том, что содержит в себе благо
2. Хадис 35.
3. Важность этого хадиса
4. Понимание этого хадиса и того, к чему он направляет
5. Хадис 36.
6. Основы судопроизводства в исламе
7. Важность этого хадиса
8. Понимание этого хадиса и того, к чему он направляет

Семинарское занятие 38. Хадис 37. Средства приближения к Аллаху. Хадис 38. Устранение затруднений в исламе

1. Хадис 33.
2. Устранение порицаемого является исламской обязанностью
3. Важность этого хадиса
4. Понимание этого хадиса и того, к чему он направляет
5. Хадис 34.
6. Братство в исламе и права мусульманина
7. Важность этого хадиса
- Понимание этого хадиса и того, к чему он направляет

Хадис 39. Использование этого мира для завоевания мира вечного. Важность этого хадиса. Понимание этого хадиса и того, к чему он направляет. Хадис 40.

1. Хадис 39. Использование этого мира для завоевания мира вечного
2. Важность этого хадиса

3. Понимание этого хадиса и того, к чему он направляет
4. Хадис 40.
5. Соблюдение шариата Аллаха Всевышнего является опорой веры
6. Важность этого хадиса
7. Понимание этого хадиса и того, к чему он направляет

Хадис 41. Широта прощения Всемогущего и Великого Аллаха. Важность этого хадиса. Понимание этого хадиса и того, к чему он направляет. Хадис 42.

1. Хадис 41. Широта прощения Всемогущего и Великого Аллаха
2. Важность этого хадиса
3. Понимание этого хадиса и того, к чему он направляет
4. Хадис 42. Ислам защищает кров и имущество мусульманина
5. Важность этого хадиса
6. Понимание этого хадиса и того, к чему

Критерии оценки выполнения тестовых заданий:

- От 0 до 8 баллов задание выполнено на оценку – «неудовлетворительно».
- от 9 до 14 баллов задание выполнено на оценку – «удовлетворительно».
- от 15 до 18 баллов задание выполнено на оценку – «хорошо».
- от 19 до 20 баллов задание выполнено на оценку – «отлично».

По вопросам пройденных тем составляются варианты тестов.

Баллы за тесты выводятся по следующему критерию- в каждом варианте тестов- 20 вопросов - 1 балл за каждый верный ответ.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

Роль хадисов в исламе.

2. Дисциплины, входящие в науку о Хадисах.

3. Сохранение классификации хадисов в том виде, в каком это было сделано великими мухаддисами и учеными во времена самого Пророка, его сподвижников и последователей.

4. Сохранение комментариев хадисов, не выходя за рамки комментариев великих общеизвестных авторитетных ученых.

5. Дословные переводы хадисов, свободные комментарии и вынесение решений некомпетентными людьми

6. Труды имама аль-Бухари

7. Труды имама Муслима

8. Абд ар-Рахман ибн Сахр (Абу Хурайра)

9. Ал-Хаким Абу Абдалах Мухаммад ибн Исаат-Тирмизи

10. Сборник «40 хадисов Ан-Навави»

11. Сборник Хадисов «Сады праведных»

12. Сборник Хадисов «Сахих аль джамии» имама Аль-Бухары

13. Сборник Хадисов «Сахих аль джамии» имама Муслима

14. Сборники Хадисов «Сунан» Ат-Тирмизи и Абу Давуда

15. Сборники Хадисов Ибн Хаджар Аскалани, Табари, Табарани, Манави, Джалалуддина Суяути, Ибн Асира, Имама Малика («Аль-Муватта») и других авторов.

Критерии оценки

- **2 балла (неудовлетворительно) выставляется студенту, если подготовлен некачественный реферат: тема не раскрыта.** в изложении реферата отсутствует четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений.

- **3 балла (удовлетворительно) выставляется студенту, если подготовлен качественный реферат:** тема хорошо раскрыта. в изложении реферата прослеживается четкая структура. логическая последовательность. отражающая сущность раскрываемых понятий. теорий. явлений. *Однако студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины.*
- **4 балла (хорошо) выставляется студенту, если подготовлен качественный реферат:** тема хорошо раскрыта. в изложении реферата прослеживается четкая структура логическая последовательность. отражающая сущность раскрываемых понятий. теорий. явлений. *Студент свободно апеллирует терминами науки. Однако на дополнительные вопросы по теме реферата (1-2 вопроса) отвечает только с помощью преподавателя.*
- **5 баллов(отлично) выставляется студенту, если подготовлен качественный реферат:** тема хорошо раскрыта. в изложении реферата прослеживается четкая структура логическая последовательность. отражающая сущность раскрываемых понятий. теорий. явлений. *Студент свободно апеллирует терминами науки, демонстрирует авторскую позицию. Способен ответить на дополнительные вопросы по теме реферата (1-2 вопроса).*

МУСУЛЬМАНСКАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ДУХОВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ИСЛАМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ КУНТА-ХАДЖИ»

Кафедра Корана и Хадиса

Вопросы к зачету по дисциплине

«Изречения пророка Мухаммада - Хадис».

1 семестр

1. Чем занимается наука хадисоведение?
 2. Из чего состоит хадис?
 3. Приведите примеры употребления слова «хадис» в Коране и в высказываниях пророка (с.а.в.).
 4. Объясните разницу между терминами «хадис» и «сунна».
 5. Как значение слова «сунна» понимали хадисоведы и правоведы?
 6. Назовите методы обучения пророка (с.а.в.) сунне.
 7. Как сунна пророка была воспринята сподвижниками?
 8. Какие методы использовали сподвижники для изучения сунны?
 9. Перечислите методы восприятия хадисов, использовавшиеся в ранний период.
 10. Что такое *сама*?
 11. Дайте определение *иджазе*.
 12. Что означает *мунаваля*!
 13. Что вы знаете о методе *китаба*?
 14. Что означает *иллам*?
 15. Что вы знаете о записи хадисов при жизни пророка (с.а.в.) и после его смерти?
 16. Существуют ли хадисы запрещающие запись сунны пророка (с.а.в.), если да, то приведите пример.
 17. Дайте определение последователям сподвижников пророка (с.а.в.).
- Критерии оценки: «Зачет», «Незачет».

Вопросы к экзамену по дисциплине «Изречения пророка Мухаммада - Хадис».

2 семестр

1. Каково происхождение иснада?
2. Что вы можете рассказать о распространении иснадов?
3. Какие виды иснадов вы знаете?
4. Каково влияние иснада на классификацию хадисов?
5. Дайте определение хадису аль-Кудси.
6. В чем разница между хадисом ан-Набави и хадисом аль-Кудси?
7. Обязательно ли хадис *марфул* должен содержать в себе имя пророка (с.а.в.) или его качество, что бы хадис мог быть возведен к нему?
8. В чем разница между хадисом *мутавафирлафзый* и *мутавафирмаанави*?
9. В чем разница между хадисом *гларибнисби* и *гларибматлак*?
10. Существуют ли фальсификации и ошибки при передаче хадисов?
11. Чем отличается критика хадиса от критики его передатчиков?
12. Опишите критику хадиса путем сравнения.
13. Что означает рациональный подход к критике хадиса?
14. Дайте определение сподвижникам пророка (с.а.в.).
15. Дайте определение последователям сподвижников пророка (с.а.в.).
16. Приведите терминологию, которую использовал ибн-Хаджар в классификации передатчиков на достоверных и слабых.

Перечислите причины, по которым фальсифицировались хадисы пророка (с.а.в.).

Критерии оценки

Вопросы к экзамену по дисциплине «Изречения пророка Мухаммада - Хадис».

3 семестр

1. Перечислите причины, по которым фальсифицировались хадисы пророка (с.а.в.).
2. Какие вы знаете виды слабых хадисов по причине выпадений передатчиков в их цепях?
3. Какие вы знаете виды слабых хадисов по причине наличия в них противоречий?
4. Назовите критерии достоверного хадиса.
5. Чем отличается хадис «*сахъихъ-лизатихи*» от хадиса «*сахъихъ-ли-гларихи*»?
6. Чем отличается хадис «*хасанлизатихи*» от хадиса «*хасанлигларихи*»?
7. Дайте определение хадису «*мудтариб*».
8. Что называется хадисом «*мудалляс*»?
9. Чем отличается хадис «*мусаххаф*» от хадиса «*макълуб*»?
10. Какие методы цитирования хадисов вы знаете?
11. Какие сложности, связанные с хадисами, возникают при переписывании книг?
12. Когда родился Малик ибн-Анас?
13. Какой труд считается главным в творчестве Малика ибн-Анаса?
14. Какие комментарии к данной работе вы знаете?
15. Когда родился Шафи'и ?
16. Какой труд Шафи'и считается главным?
17. Когда родился имам аль-Бухари?
18. При каких условиях аль-Бухари считал хадис достоверным?
19. Какое количество хадисов вошло в его сборник «*джамии ас-Сахих*»?
20. Есть ли в сборнике достоверных хадисов аль-Бухари слабые хадисы?
21. В каком году родился имам Муслим?
22. Назовите имена некоторых учителей и учеников имама Муслима.
23. Сколько хадисов содержится в сборнике «*сахих*» имама Муслима?
24. Когда родился ан-Насаи?
25. Сколько хадисов содержится в сборнике «*ас-Сунан*» ан-Насаи?
26. Когда родился мухаддисаду-Дауд?

- **2 балла (неудовлетворительно) выставляется студенту, если студент не подготовлен:** вопросы не раскрыты, в изложении ответов отсутствует четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений.
- **3 балла (удовлетворительно) выставляется студенту, если студент подготовлен слабо:** раскрыты два вопроса, однако в изложении ответов отсутствует четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений.
- **4 балла(хорошо) выставляется студенту, если студент подготовлен хорошо:** три вопроса полностью раскрыты, в изложении ответов прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. *Студент свободно апеллирует терминами науки. Однако на дополнительные вопросы (1-2 вопроса) отвечает только с помощью преподавателя.*
- **5 баллов (отлично) выставляется студенту, если студент подготовлен отлично и качественно:** вопросы полностью раскрыты, в изложении ответов прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. *Студент свободно апеллирует терминами науки. Способен ответить на дополнительные вопросы по билету. (1-2 вопроса).*

Образец билета к экзамену по дисциплине «Изречения пророка Мухаммада - Хадис»

МУСУЛЬМАНСКАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ДУХОВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ИСЛАМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ КУНТА-ХАДЖИ»
Семестр "3 "
Дисциплина " Изречения пророка Мухаммада - Хадис "

Образец №1.

1. Хадисы о достоинствах Корана
2. Хадисы «сахих»
3. Труды имама Муслима

Подпись преподавателя

Подпись заведующего кафедрой