

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Мугушев Абдурахим Абдул-Межитович
 Должность: Ректор
 Дата подписания: 10.11.2024 23:25:40
 Уникальный программный ключ:
 fac95d473e49ad70087ce0ccf68f47ef6f6523f9

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Мусульманская религиозная организация высшего духовного образования «Российский исламский университет имени Кунта-Хаджи»

УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по УМ работе
 А. Денильханов
 2021 г.



ГУМАНИТАРНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ
 «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ РЕЛИГИОЗНОЙ ПОЛИТИКИ В РФ»

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра «Социально-гуманитарные науки»**
 Учебный план z48.03.01_21_00.plx
 48.03.01 ТЕОЛОГИЯ
 Направленность: Исламская теология
 Профиль: Систематическая теология ислама
 Квалификация **бакалавр**
 Форма обучения **заочная**
 Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
 в том числе: Виды контроля на курсах:
 аудиторные занятия 16 экзамен 4
 самостоятельная работа 52
 часов на контроль 4

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс | 4 | | Итого |
|-------------------|----|----|-------|
| | УП | РП | |
| Лекции | | | |
| Практические | 16 | 16 | 16 |
| Итого ауд. | 16 | 16 | 16 |
| Контактная работа | 16 | 16 | 16 |
| Сам. работа | 52 | 52 | 52 |
| Часы на контроль | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):

к.и.н., доц., Сулумов З.Х. _____

Рецензент(ы): *д.ист.н., профессор*

Ибрагимов М.М.

Рабочая программа дисциплины

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ РЕЛИГИОЗНОЙ ПОЛИТИКИ В РФ

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1110)

составлена на основании учебного плана:

48.03.01 ТЕОЛОГИЯ

Направленность: Исламская теология

Профиль: Систематическая теология ислама

утвержденного учёным советом вуза от 30.10.2020 протокол № 02/УС.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра «Социально-гуманитарные науки»

Протокол от 30.10.2020 г. № 02/УС

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой Ибрагимов М.М.

Проректор по учебно-методической работе

С.А.Денильханов

_____ 2023 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Проректор по УМ работе

__ _____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра «Социально-гуманитарные науки»

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой Ибрагимов М.М.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Проректор по учебной работе

__ _____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры

Кафедра «Социально-гуманитарные науки»

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Ибрагимов М.М.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 Теология и содержит: наименование дисциплины, перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, указание места дисциплины в структуре образовательной программы, ее объем в зачетных единицах с указанием часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества часов и типов учебных занятий, перечень учебной литературы, ресурсов сети "Интернет", перечня программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационно-справочных систем, методические указания для обучающихся по освоению дисциплины, описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплины.

| 1. Цель дисциплины: | |
|--|--|
| 1.1. | Целью изучения дисциплины «Актуальные проблемы государственной религиозной политики в РФ» » состоит в формировании у обучающихся по направлению подготовки 48.03.01 «Теология» знаний, умений, навыков, характеризующих формирование компетенций и обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. |
| 1.2 | -стремление к внутренней рефлексии, саморазвитию, самооценке, самопознанию |
| 1.3. | -толерантное отношение к представителям различных конфессий |
| 1.4. | -осознание важности соблюдения внутренних законов(заповедей), нашедших отражение во всех Священных писаниях |
| 1.5 | -дать обучающимся понимание в разных подходах к Концепции религиозной политики в России и зарубежных странах. |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы | |
| Дисциплина ФТД.03 «Актуальные проблемы государственной религиозной политики в РФ» относится к факультативным дисциплинам, образовательной программы, изучается обучающимися в 8 семестре заочной формы обучения. | |
| 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося | |
| 2.1.1. Курс изучается во взаимосвязи с другими социально-гуманитарными дисциплинами «История России», «Философия», «Суфизм на территории СК и этика ислама», «Религиозная риторика», «История России», | |

| |
|---|
| 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) |
| ПК-1: Способен использовать теологические знания в решении задач в области государственно-конфессиональных отношений |
| ПК -1.1. Знаком с моделями религиозной политики и актуальным состоянием отношений государства и религий, в том числе — в России |
| Знать: |
| -модели религиозной политики и актуальным состоянием отношений государства и религий, в том числе — в России. |
| Уметь: |
| -самостоятельно анализировать модели религиозной политики и актуальным состоянием отношений государства и религий, в том числе — в России и зарубежных странах. |
| Владеть: |
| -навыками самостоятельного анализа моделей религиозной политики и актуальным состоянием отношений государства и религий, в том числе — в России. |

4. Структура и Содержание дисциплины (модуля)

| № | Наименование разделов (тем дисциплины) | Контактная работа обучающихся с преподавателем, с учетом интерактивных занятий (час.) | | | | | | | | | Контактная работа в ходе |
|------------------|---|---|--------------------------------------|---------------------------|---|---|--------------|----|--------------|--|--------------------------|
| | | Тип занятий | | | | | | | | | |
| | | Занятия лекционного типа, из них | Практическая подготовка (из зр.3) | Занятия семинарского типа | | | | | Практическая | | |
| | | | | Семинары, из них | Практическая практические, из них | Практическая лабораторные, из них | Практическая | | | | |
| 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | | | |
| Семестр 8 | | | | | | | | | | | |
| 1. | Методологические основы государственной конфессиональной политики. | | 1 | 1 | | | | | | | |
| 2. | Конституционно- правовые модели государственно конфессиональных отношений. | | 1 | 1 | | | | | | | |
| 3. | Развитие отечественного законодательства в сфере регулирования государственно-конфессиональных отношений. | | 1 | 1 | | | | | | | |
| 4. | Конституционно- правовые основы современного законодательства о религии в Российской Федерации. | | 1 | 1 | | | | | | | |
| 5. | Государственная политика в отношении религиозных объединений. | | 1 | 1 | | | | | | | |
| 6. | Религиозные объединения как субъект права. | | 1 | 1 | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|--|--|--|--|--|
| 7. | Правовое регулирование отдельных видов деятельности религиозных объединений. | | 1 | 1 | | | | | | |
| 8. | *Религиоведческая экспертиза в процессе юридической институционализации религиозных объединений. | | 1 | 1 | | | | | | |

4.1. Содержание дисциплины по темам

| Наименование темы | Содержание | Активные и интерактивные формы проведения занятий |
|---|--|---|
| Методологические основы государственной конфессиональной политики. | Методологические основы государственной религиозной политики. Государственная религиозная политика. Структурная модель государственной религиозной политики. Компоненты государственной религиозной политики: ценностно-целевой, нормативный, институциональный, функциональный. Светское государство. Понятие светскости. Религиозность. Общественное проявление религиозности. Понятие религиозного. Секуляризм. Клерикализм. Цели государственной религиозной политики. Задачи государственной религиозной политики. Основные принципы государственной религиозной политики. Основные направления государственной религиозной политики: социальная защита, сфера культуры и образования, а также взаимодействие религиозных организаций с Вооруженными силами, правоохранительными органами и пенитенциарными учреждениями. Методологические подходы к государственной религиозной политике: правовой, культурный, социальный. Методы осуществления политики государства в религиозной сфере. Государственно-конфессиональные отношения. Государственно-церковные отношения. Отношения государства и религиозных объединений. Предмет государственно-конфессиональных отношений. Субъекты государственно-конфессиональных отношений. Уровни государственноконфессиональных отношений. | компетентностно-ориентированное задание |
| Конституционно-правовые модели государственно-конфессиональных отношений. | Конституционно-правовые модели государственно-конфессиональных отношений. Правовые модели государственно-конфессиональных отношений. Теократия как правовая модель государственно-конфессиональных отношений: сущность, истоки, эволюция. Формирование концепции светского государства. Современные модели государственно-конфессиональных отношений: сегрегационный, сепарационный (универсальный), кооперационный (социальное партнерство). Виды правового положения религиозных объединений в современном государстве: статус государственной церкви, договорный (консенсуальный) статус и статус официально признанных (традиционных) конфессий. Государствообразующие религии. Религии, имеющие локальное этно- и культуuroобразующее значение - деноминации мировых религий, национальные и местные вероисповедания, исторически укоренившиеся в пределах другой цивилизации, а также традиционные религиозные верования и культы отдельных народов и малочисленных этнических общностей населяющих государство. Псевдорелигия (ложная религия). Нетрадиционные религиозные движения. Традиционные религии. Традиционная созидательная религия. | Мини-проекты |
| Развитие отечественного законодательства в сфере регулирования | Эволюция отечественного законодательства в сфере регулирования государственно-конфессиональных отношений. Правовое регулирование государственно-конфессиональных отношений в эпоху Российского самодержавия. Особенности правового регулирования государственно-религиозных отношений в XVIII в. Охранительные тенденции в | Рефераты-презентации |

| | | |
|--|---|---------------------|
| государственно-конфессиональных отношений. | законодательной практике Российской империи XIX в. Правовое регулирование государственно-конфессиональных отношений в период кризиса российского самодержавия. Законодательное закрепление государственно-религиозных отношений в советский период. Особенности регулирования государственно-конфессиональных отношений в советском законодательстве 1917-1940 гг. Правовое регулирование государственно-религиозных отношений в 1941-1985гг. Государственно-церковные отношения во время перестройки. Становление и развитие взаимоотношений государства и религиозных объединений в 90-е годы. | |
| Конституционно-правовые основы современного законодательства о религии в Российской Федерации. | Конституционно-правовые основы современного законодательства о религии в Российской Федерации. Состав современного Российского законодательства о свободе совести, свободе вероисповедания и о религиозных объединениях: Общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры, участником которых является Российская Федерация (Всеобщая декларация прав человека, Международный пакт о гражданских и политических правах, Декларация о ликвидации всех форм нетерпимости и дискриминации на основе религии или убеждений и др.) Нормы Конституции Российской Федерации, Федеральный Закон «О свободе совести и о религиозных объединениях» и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, имеющие основным предметом регулирования свободу совести, свободу вероисповедания, деятельность религиозных объединений. Нормы федеральных законов и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, имеющих другой основной предмет регулирования, затрагивающие реализацию права на свободу совести, свободу вероисповедания и деятельность религиозных объединений (нормы, обеспечивающие равноправие независимо от отношения к религии; нормы, ограничивающие вмешательство органов власти и иных организаций в деятельности религиозных объединений; нормы, регламентирующие соблюдение и порядок реализации прав верующих граждан в организациях и учреждениях, специфические особенности которых накладывают ограничения; нормы, устанавливающие порядок осуществления отдельно взятых видов деятельности религиозных организаций; нормы, регулирующие имущественные и финансовые правоотношения религиозных организаций, представляющие налоговые льготы; нормы, запрещающие некоторые виды деятельности религиозных организаций; нормы, устанавливающие ответственность за правонарушения, связанные с религией, свободой совести, деятельности религиозных объединений). Нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации, связанные с вопросами свободы совести и деятельности религиозных объединений. | |
| Государственная политика в отношении религиозных объединений. | Государственная конфессиональная политика в отношении религиозных объединений. Формирование государственной религиозной политики включает: выработка теоретических, концептуальных положений о месте религии и религиозных объединений в жизни общества; сознание и совершенствование нормативно-правовой базы, регулирующей данную сферу; создание соответствующих структур органов власти и управления государственной религиозной политикой. Механизм реализации государственной политики в отношении религиозных объединений и организаций - совокупность действий государства по достижению поставленных целей и задач политики с помощью установленных принципов, и методов. Высшие органы государственной власти, формирующие государственную религиозную политику. Органы, обеспечивающие соблюдение законности. Органы власти, сотрудничающие с религиозными объединениями и оказывающие им помощь. Принципы взаимоотношений государства и религиозных объединений. Структура религиозного объединения. Иерархическая система управления, формализованное членство с разработанной процедурой посвящения, институты профессиональной подготовки духовенства. Специфические функции религиозного объединения: культовая, вероучительная и миссионерская. Типы религиозных объединений. Понятие и формы религиозных объединений в Федеральном законе «О свободе совести и о религиозных объединениях». | Групповая дискуссия |

| | | |
|--|--|-------------------------------------|
| | Религиозные группы. Религиозные организации. | |
| Религиозные объединения как субъект права. | Религиозные объединения как субъект права. Религиозная организация как субъект права. Имущественное положение религиозных организаций. Субъекты имущества прав: религиозная группа, религиозные организации. Виды имущественных прав религиозных объединений: право собственности, право безвозмездного пользования, право аренды, право оперативного управления. Права на земельные участки. Объекты имущественных прав религиозных объединений. Передача религиозным объединениям имущества религиозного назначения, находящегося государственной или муниципальной собственности. Защиты имущественных прав религиозных объединений. Доходы и налогообложение религиозных объединений. Источники доходов религиозных объединений: пожертвования; предпринимательская деятельность. Обязанность уплачивать налоги. Государственные льготы, предоставленные религиозным объединениям. Трудовые отношения в религиозных объединениях. | компетентно-ориентированное задание |
| Правовое регулирование отдельных видов деятельности религиозных объединений. | Конституционно-правовое регулирование отдельных видов деятельности религиозных объединений. Виды деятельности религиозных объединений, подлежащие государственному правовому регулированию: благотворительность, образование, свобода совести в Вооруженных Силах. Правовое регулирование благотворительной деятельности религиозных объединений. Федеральный закон «О свободе совести и о религиозных объединениях», Федеральный закон «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях». Формы благотворительных организаций. Правовое регулирование образовательной деятельности религиозных объединений. Федеральный закон «Об образовании». Государственные образовательные программы: общеобразовательные (основные и дополнительные), профессиональные (основные и дополнительные), профессиональной подготовки. Учреждения профессионального образования (религиозные организации). Введение в школьные программы курса «Основы религиозной культуры и светской этики». Программы духовного образования. Право на свободу совести в Вооруженных Силах. Взаимодействие Вооруженных Сил и религиозных объединений. Основные направления взаимодействия армейских формирований и религиозных организаций. «Основы социальной концепции РПЦ», раздел VIII, «Война и мир». «Основные положения социальной программы российских мусульман». «Социальная позиция протестантских церквей России». Ответственность за нарушение законодательства о свободе совести, свободе вероисповедания и о религиозных объединениях. Правонарушения. Уголовный Кодекс Российской Федерации. Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности». Религиозно-мотивированная экстремистская деятельность. Стратегия национальной безопасности. Административный Кодекс Российской Федерации. | Мини-проекты |
| *Религиоведческая экспертиза в процессе юридической институционализации и религиозных объединений. | Религиоведческая экспертиза в процессе юридической институционализации религиозных объединений. Понятие государственной религиоведческой экспертизы. Порядок проведения государственной религиоведческой экспертизы. Объект государственной религиоведческой экспертизы. Задачи государственной религиоведческой экспертизы. Субъект государственной религиоведческой экспертизы. Запрос о проведении государственной религиоведческой экспертизы. Срок проведения государственной религиоведческой экспертизы. Методы проведения религиоведческой экспертизы. Требования к содержанию экспертного заключения, его правовое значение. Доступ к информации о проведении экспертизы. Экспертный совет по проведению государственной религиоведческой экспертизы при Министерстве Юстиции Российской Федерации. Порядок формирования и организация деятельности Совета. Полномочия председателя, ответственного секретаря, членов Совета. Подготовка экспертного заключения. | Рефераты-презентации |

4.2. Тематика и виды самостоятельной работы по дисциплине

| Наименование темы | Виды самостоятельной работы |
|-------------------|-----------------------------|
|-------------------|-----------------------------|

| | |
|---|---|
| Методологические основы государственной конфессиональной политики. | Выполнение практико-ориентированного задания(мини-проект) с предоставлением ответа в электронной или печатной форме. |
| Конституционно- правовые модели государственно-конфессиональных отношений. | Составление опорного конспекта по теме занятия Работа в Интернете Подготовка информационного сообщения по теме: «Норманская и антинорманская теории образования Древнерусского государства» |
| Развитие отечественного законодательства в сфере регулирования государственно-конфессиональных отношений. | Работа в электронной информационно-образовательной среде Прохождение тестирования. Работа с конспектом, первоисточником: повторная работа над пройденным учебным материалом |
| Конституционно- правовые основы современного законодательства о религии в Российской Федерации. | Работа с основной и дополнительной литературой. Составление опорного конспекта по теме занятия. Работа в электронной информационно-образовательной среде Прохождение тестирования. |
| Государственная политика в отношении религиозных объединений. | Работа в Интернете. Прохождение тестирования. Прохождение тестирования. |
| Религиозные объединения как субъект права. | Работа в электронной. Прохождение тестирования. |
| Правовое регулирование отдельных видов деятельности религиозных объединений. | Работа с основной и дополнительной литературой Работа с конспектом: повторная работа над пройденным учебным материалом. Выполнение практико-ориентированного задания с предоставлением ответа в электронной или в печатной форме. |
| *Религиоведческая экспертиза в процессе юридической институционализации религиозных объединений. | Работа с основной и дополнительной литературой. Составление опорного конспекта по теме занятия. Прохождение тестирования. |
| Подготовка к промежуточной аттестации | Работа с основной и дополнительной литературой. Повторение, обобщение пройденного материала, необходимого для выполнения заданий промежуточной аттестации. |

5.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

| |
|---|
| 5.1. Контрольные вопросы и задания |
| 5.2. Темы письменных работ (на предусмотрение преподавателя) |
| 5.3. Перечень видов оценочных средств |
| опрос, задания, самостоятельная работа, тесты, зачет |

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

I. Основная литература

Конституция Российской Федерации. Официальный текст с изменениями.
— Москва: Норма: ИНФРА-М, 2021. — 120 с. - ISBN 978-5-00156-095-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1197203> (дата обращения: 26.02.2022).

| |
|--|
| Брейтман, А. С. Государство и церковь в истории России: Учебное пособие / Брейтман А.С. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 93 с. ISBN. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/910748 (дата обращения: 26.02.2022) |
| Павленко, В. Г.Фирсов, С. Л.Актуальные проблемы государственной религиозной политики в РФ [Электронный ресурс] : учеб. для вузов / С. Л. Фирсов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 380 с. - (Высшее образование). - студенты вузов. - ISBN 978-5-534-06235-9. |
| Конституция Чеченской Республики, любое издание, после 2023 года |
| II. Дополнительная литература |
| Сахаров, А. Н. Россия: Народ. Правители. Цивилизация [Электронный ресурс] : [монография] / А. Н. Сахаров. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 962 с. - ISBN 978-5-4458-5715-0. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239983 |
| Кузнецов, И. Н. История [Электронный ресурс] : учеб. для бакалавров / И. Н. Кузнецов . - 5-е изд., доп. - Москва : Дашков и Ко, 2021. - 580 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-04167-9. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684222 |
| Николаенко, Н. Д. Актуальные проблемы государственной религиозной политики в РФ (конец XIX века - начало XXI века) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. Д. Николаенко, О. Б. Маслова. - Пятигорск : ПГУ, 2018. - 264 с. |

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Образовательная деятельность по учебной дисциплине проводится в форме контактной и самостоятельной работы. Оценка сформированности компетенций осуществляется во время текущей и промежуточной аттестации.

Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде и включать в себя:

- занятия лекционного типа;
- занятия семинарского типа;
- индивидуальные консультации для проектирования курсовой работы;
- текущий контроль;
- промежуточную аттестацию.

При проведении учебных занятий организация обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных занятий, ориентированных на взаимодействие обучающегося с преподавателем и друг с другом: интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

В ходе лекций обучающимся следует подготовить конспекты лекций, кратко, схематично, последовательно фиксируя основные положения, выводы, формулировки, обобщения, выделяя ключевые слова, термины. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на семинарском /практическом занятии или в конце лекции.

На учебных занятиях семинарского типа обучающиеся по предложенному заранее преподавателем плану либо списку вопросов делают доклады, систематизируют и обобщают знания по изучаемой теме, обсуждают ключевые проблемы, работают в малых группах для выполнения практико-ориентированных заданий, сопоставляют и сравнивают различные точки зрения на проблему, высказывают и аргументируют свою точку зрения. В ходе занятий семинарского типа обучающиеся опираются на свои конспекты лекций, собственные выписки из учебников, монографий, научно-исследовательских статей, словарей и другой литературы.

Текущий контроль осуществляется в течение семестра и представляет собой оценку компетенций, сформированных на занятиях и в ходе самостоятельного изучения обучающимися учебного материала.

Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине в форме зачета, зачета с оценкой (дифференцированного зачета) или экзамена.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине подразделяется на самостоятельную работу обучающегося под непосредственным руководством и контролем преподавателя; самостоятельную работу, которую обучающийся организует по своему усмотрению, без непосредственного руководства и контроля со стороны преподавателя.

В процессе реализации дисциплины используются следующие виды самостоятельной работы:

1. Работа с основной и дополнительной литературой (в том числе работа с поисковыми системами Интернета и информационно-справочной литературой для подготовки к устному опросу), которую желательно проводить по следующим этапам:

- общее ознакомление с произведением в целом по его оглавлению;
- беглый просмотр всего содержания;
- чтение в порядке последовательности расположения материала;
- выборочное чтение какой-либо части произведения;
- выписка представляющих интерес материалов.

При изучении литературы по выбранной теме используется не вся информация, в ней заключенная, а только та, которая имеет непосредственное отношение к теме занятия семинарского типа и является потому наиболее ценной и полезной. Таким образом, критерием оценки прочитанного является возможность его практического использования в учебной работе.

Работая над каким-либо частным вопросом или разделом, необходимо видеть его связь с проблемой в целом, а, рассматривая широкую проблему, уметь делить ее на части, каждую из которых продумывать в деталях.

2. *Практико-ориентированное задание* – работа, нацеленная на овладение обучающимися определенным универсальным набором способов деятельности. В процессе подготовки практико-ориентированного задания обучающемуся необходимо представить решение какой-либо проблемы по образцу, типовой формуле, заданному алгоритму.

Выполненное практико-ориентированное задание должно быть размещено обучающимся в электронной информационно-образовательной среде или представлено на занятии семинарского типа.

3. *Решение ситуационных задач (компетентностно-ориентированные задания)* представляет собой решение конкретных задач, которое позволяет обучающему получить необходимую подготовку в получении соответствующих профессиональных навыков. Выполненные ситуационные задачи должны быть размещены обучающимся в электронной информационно-образовательной среде или представлены на занятии семинарского типа.

Обучающемуся предлагается тематика ситуационных задач, отражающая реальные, практически возможные производственные случаи. Решение задач нацелено на закрепление теоретических знаний и выработку навыков их практического применения. В процессе обсуждения предложенного решения обучающиеся должны продемонстрировать знаниевую и деятельностную составляющие, творческий подход. Должны быть готовы к обсуждению и дополнительным вопросам.

При подготовке к заранее озвученной на занятии преподавателем тематике деловой игры обучающийся знакомится с литературными источниками по означенной проблеме, отдавая предпочтение литературе, опубликованной в течение последних пяти лет, прорабатывает содержание лекционных и семинарских занятий, определяет контекстное содержание проигрываемых ролей. Допускается обращение к Интернет-ресурсам.

4. *Письменная работа (реферат, эссе, сообщение)* – одна из форм самостоятельной работы обучающихся, способствующая углублению знаний, выработке устойчивых навыков самостоятельной работы. В процессе подготовки творческих заданий обучающемуся необходимо продемонстрировать высокую степень самостоятельности, умение логически обрабатывать материал, умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал, умение классифицировать материал по тем или иным признакам, умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям, умение давать собственную оценку какой-либо работы и др.

В письменной работе материал должен быть изложен логично, последовательно, четко и конкретно излагаться предмет исследования, в полной мере даваться определение того или иного понятия. Обучающемуся необходимо показать роль и значение изучаемого вопроса, его место в системе теоретических положений и категорий. Весьма ценным в работе является подкрепление теоретических выводов фактами практической деятельности, примерами из реальной практики. Обязательно должны присутствовать элементы полемики.

Письменная работа должна быть размещена обучающимся в электронной информационно-образовательной среде или представлена на занятии семинарского типа. На занятии обучающийся в течение 5-7 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада он отвечает на вопросы. На основе обсуждения написанного и доложенного обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

Учитывая, что письменная работа относится к числу самостоятельных, творческих исследований, при ее написании недопустимы плагиат (выдача чужого произведения либо его части за свое) и компиляция (использование результатов чужих исследований без самостоятельной обработки источников). При заимствовании сведений, фактических данных или мнений других авторов необходимо по тексту работы делать сноски с указанием соответствующего источника.

5. *Тестирование* предполагает выполнение обучающимся стандартизированных заданий или особым образом связанных между собой заданий, в которых необходимо выбрать один или несколько предлагаемых ответов на поставленные вопросы (задания). Тестирование может быть бланковым или проводиться в электронной форме.

Выполнение письменных работ, практико-ориентированных заданий, компетентностно-ориентированных заданий могут сопровождаться подготовкой презентаций.

6. *Подготовка к промежуточной аттестации* является заключительным этапом изучения всей дисциплины или ее части и направлена на повторение, обобщение пройденного материала, необходимого для выполнения заданий промежуточной аттестации. Специфика периода подготовки к промежуточной аттестации

заключается в том, что обучающийся уже ничего не изучает: он лишь вспоминает и систематизирует изученное. Правильная организация самостоятельной работы по повтору, обобщению, закреплению и дополнению полученных знаний, позволяет обучающемуся лучше понять логику всего предмета в целом.

Приступая к подготовке, важно с самого начала правильно распределить время и силы. Подготовка должна заключаться не в простом прочтении лекций, пособий или учебников, а в составлении готовых текстов устных ответов на каждый вопрос и /или заданий промежуточной аттестации.

Конкретные задания, используемые для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, представлены в отдельном документе «Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине», прилагаемом к рабочей программе.

Результаты промежуточной аттестации определяются в ходе прохождения обучающимися аттестационных испытаний, а также учитывают результаты выполнения заданий, предусмотренных для текущего контроля успеваемости по дисциплине.

8 семестр

| Этап оценивания | Виды учебно-познавательной деятельности | Оценочные средства | Максимальная рейтинговая оценка (%) |
|--|---|--|-------------------------------------|
| Первый период (текущий контроль) | - ответ на семинарском занятии или выполнение индивидуального задания, приравненного к ответу - участие в групповой работе - выполнение тестов; | - устный опрос (вопросы к темам №1-4); - тесты (задания №1-30); - практико--ориентированные задания (задания №1); | |
| Второй период (текущий контроль) | - ответ на семинарском занятии или выполнение индивидуального задания, приравненного к ответу; - участие в групповой работе; - выполнение тестов; | - устный опрос (вопросы к темам №5-8); - тесты (задания №31-60); письменные работы (рефераты-презентации №1-60). | |
| Третий период (промежуточная аттестация) | - устный опрос; - участие в групповой работе; - выполнение тестов; | - практико--ориентированные задания (задания №1); - компетентностно-ориентированные задания (задания №1); устный опрос (вопросы №1-42) тесты (задания №1-8) | |

| Оценка по пятибалльной шкале | Рейтинговая оценка |
|--------------------------------------|---------------------------|
| «отлично» / «зачтено» | больше либо равно 90-100% |
| «хорошо» / «зачтено» | 75 - 89% |
| «удовлетворительно» / «зачтено» | 60 - 74% |
| «неудовлетворительно» / «не зачтено» | меньше либо равно 59% |

Критерии оценивания результата обучения по дисциплине и шкала оценивания

| Компетенции | Индикаторы достижения компетенций | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|---|--|--|---|--|--|--|
| | | | Оценка «неудовлетворительно» / «не зачтено» 0-59% от тах рейтинговой оценки контроля | Оценка «удовлетворительно» / «зачтено» 60-74% от тах рейтинговой оценки контроля | Оценка «хорошо» / «зачтено» 75-89% от тах рейтинговой оценки контроля | Оценка «отлично» / «зачтено» 90-100% от тах рейтинговой оценки контроля |
| Способен использовать теологические знания в решении задач в области государственно-конфессиональных отношений (ПК-1) | ПК -1.1. Знаком с моделями религиозной политики и актуальным состоянием отношений государства и религий, в том числе — в России. | Знать: исторические явления и исторических деятелей | Обучающийся не знает исторические явления и исторических деятелей | Обучающийся плохо знает исторические явления и исторических деятелей | Обучающийся хорошо знает исторические явления и исторических деятелей | Обучающийся превосходно знает исторические явления и исторических деятелей |
| | | Уметь: самостоятельно анализировать исторические явления и вклад исторических деятелей в развитие цивилизации | Обучающийся не умеет самостоятельно анализировать исторические явления и вклад исторических деятелей в развитие цивилизации | Обучающийся плохо умеет самостоятельно анализировать исторические явления и вклад исторических деятелей в развитие цивилизации | Обучающийся без затруднений умеет самостоятельно анализировать исторические явления и вклад исторических деятелей в развитие цивилизации | Обучающийся превосходно умеет самостоятельно анализировать исторические явления и вклад исторических деятелей в развитие цивилизации |
| | | Владеть: навыками самостоятельного анализа исторических явлений и вклада исторических деятелей в развитие цивилизации | Обучающийся не владеет навыками самостоятельного анализа исторических явлений | Обучающийся плохо владеет навыками самостоятельного анализа исторических явлений | Обучающийся хорошо владеет навыками самостоятельного анализа исторических явлений | Обучающийся полностью владеет навыками самостоятельного анализа исторических явлений |

