

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мугушев Абдурахим Абдул-Межитович
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.12.2024 23:54:47
Уникальный программный ключ:
fac95d473e49ad70087ce0cc608f47ef666527f0

Муслыманская религиозная организация высшего духовного образования
«Российский Исламский Университет Имени Кунта-Хаджи»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
Ш. В. Дукаев
« 08 » 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГС.06. «Философия»

Направление	«Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр исламских наук
Профиль подготовки	Исламские науки
Форма обучения	ОЧНАЯ
Выпускающая кафедра	Исламское право
Кафедра-разработчик рабочей программы	Социально-гуманитарные науки

Грозный – 2024

Составитель: профессор кафедры «Социально-гуманитарные науки» Ибрагимов Муса Муслиевич. Рабочая программа дисциплины «Философия» составлена для студентов 5 курса факультета Шариатские науки, в соответствии с установленным Советом по исламскому образованию России в 2019 году стандартом.

1. Пояснительная записка

Наименование направления и профиля

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Профиль подготовки – «Исламские науки»

Код и наименование дисциплины - ОГС. 06 Философия

Цели и задачи освоения дисциплины: Ознакомить с основными учениями и этапами становления и развития философского знания, помочь студенту осмыслить и выбрать мировоззренческие, гносеологические, методологические и аксиологические ориентиры для определения своего места и роли в обществе, сформировать целостное представление о процессах и явлениях, происходящих в неживой и живой природе и общественной жизни.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «*Философия*» относится к базовой части цикла «Общие гуманитарные и социальные дисциплины». Для изучения курса требуется знание: истории, законодательство РФ, . У дисциплины есть междисциплинарные связи с историей и психологией и педагогикой.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих универсальных компетенций и гражданской компетенции.

Студент должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

- способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальном - историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных народов, населяющих Россию, толерантно воспринимать социальные и культурные различия между ними(ГК).

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать: основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

уметь: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

владеть: навыками философских знаний для межкультурного восприятия разнообразия общества в социальном - историческом, этическом и философском контекстах.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов. 10 семестр
Контактная работа (всего)		34
В том числе:		
Лекции		24
Практические занятия (ПЗ)		10
Самостоятельная работа (всего):		38
В том числе:		
Реферат		8
Подготовка к практическим занятиям		15
Подготовка к зачету		15
Вид отчетности		Зачет
Общая трудоемкость дисциплины	час.	72

2.2.2. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Всего часов	Лекции(часы)	Практические занятия (часы)	СРС (часы)
	10 семестр	72	24	10	38

1.	<p>Философия, ее предмет и роль в обществе Возникновение философии. Предмет философии и его структура (проблемы, аспекты, отрасли философского знания). Анализ основных позиций философов в их дискуссии о философии, ее предмете и предназначении. Рассмотрение специфики философии на основе ее сопоставления с религией и наукой. Показ фундаментальной, духовно – культурной значимости философии через рассмотрение ее роли в жизни человека и общества. Мировоззрение, ее сущность и основные типы Мировоззрение, его историко-культурный характер. Методы философии.</p>	6	2	-	4	
2.	<p>Философия Древнего мира и Средневековья. Особенности Средневековой арабо-мусульманской философии Условия возникновения и развития философии в Древней Греции. Значение творчеств. Сократа для понимания сущности человека и Блага. Классический период философии античности. Эллено-римский период античной философии (эпикурейцы, стоики, скептики, эклектики). Универсальность античной философии и ее место в историко-культурном развитии человечества. Социально-политические предпосылки возникновения европейской средневековой мысли. Апологетика и патристика. “Мир” христианства. Теоцентризм. Проблемы добра и зла, человеческого грехопадения и спасения. Учение А. Августина. И его работа о “Граде Божьем”. Философия исламского мира: мутзализм, калам, суфизм, перипатетизм.</p>	11	4	2	5	
3.	<p>Философия эпохи Возрождения и Нового времени. Немецкая классическая философия. Европа XIV-XV вв. Черты эпохи. Формирование раннебуржуазного общества, интерес к античности. Рождение современного естествознания. Николай Коперник. Натурфилософия. Джордано Бруно, его взгляды и судьба.</p>	10	4	2	4	

	<p>Идея универсального метода научного познания. Эмпиризм и рационализм. Френсис Бэкон. Обоснование научного познания с позиций рационализма. Рене Декарт.</p> <p>Классическая немецкая философия - духовное выражение противоречивого утверждения буржуазной эпохи И. Кант. Два периода творчества. “До-критический” период. Основные идеи “критического” периода. Знаменитые кантовские вопросы. Историзм и диалектика Гегеля. Трактровка исторической закономерности. Система “абсолютного идеализма”.</p>				
4.	<p>Русская философия сер.XIX-начала XX веков. Мыслители Чечни XIX-XX вв.</p> <p>Просветительская мысль в России и попытки философского осознания ее пути (русская идея, западники и славянофилы, почвенники, евразийцы). Русская религиозная философия и ее основные направления (К.Н. Леонтьев, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, В.С.Соловьев, Н.А. Бердяев, С.Н. Булгаков). Проблема Запада-Востока - России в науке и философии. Преемственность и самобытность. Проблема духовности. Диалог культур. Философия суфизма и ее распространение в Чечне. Основное содержание Накш-бандийского учение Ташов-Хаджи, Геза-Хаджи. Кадиристский тарикат Кунта-Хаджи. Гойсум-мулла, Элаха-Мулла, Сугаип-мулла, их взгляды и судьба.</p>	7	2		5
5.	<p>Основные направления западной философии XIX-XXвв. – 2ч.</p> <p>Философия иррационального. А. Шопенгауэр, С. Кьеркегор, Ф Ницше. Этика Шопенгауэра. Поиск путей преодоления зла в мире. Основные понятия и принципы философии С. Кьеркегора, критика рационализма. Ницшеанская картина мира как антипод “классического” миропонимания. Критика рационализма, понятий истины, добра, цели. Главные идеи концепции “сверхчеловека”. Позитивизм XIX-XX вв. Первая волна позитивизма. Родоначальник позитивизма О. Конт. Радикальный эмпиризм Д.С. Милля. Феноменология Э. Гуссерля.</p>	8	2	2	4

6.	<p>Бытие и его фундаментальные свойства. Материя и ее атрибуты: пространство, время, движение</p> <p>Мифологические, религиозные, научные, философские “картины” мира. Основные виды бытия. Реальность объективная и субъективная. Монистические и плюралистические концепции бытия. Развитие представлений о материи. Движение, пространство и время как формы существования материи. Категории диалектики.</p>	7	2	1	4
7.	<p>Проблема сознания. Познание и его основные формы</p> <p>Сознание как субъективная духовная реальность и как условие воспроизводства человеческой культуры. Генезис сознания с позиции естествознания, психологии, теологии, космологии. Мышление, память, воля, эмоции. Активность сознания и особенность ее проявления. Самосознание и личность.</p> <p>Познание как предмет философского анализа. Агностицизм. Знание и вера. Субъект и объект познания. Познание и творчество. Чувственный и рациональный этапы познания и их формы. Современные разновидности эмпиризма, рационализма, априоризма и интуитивизма. Проблема истины в философии и науке. Исторические разновидности понимания истины.</p>	7	2	1	4
8.	<p>Общество как саморазвивающаяся система</p> <p>Основные сферы жизни общества: экономическая, политическая и духовная. Гражданское общество и государство. Культура и цивилизация: критерии их типологии. Теория общественно-экономических формаций (К. Маркс), культурных циклов (А. Тойнби), “идеальных типов” (М. Вебер) и др.</p> <p>Проблема человека в историко-философском контексте. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Жизнь, смерть и бессмертие. Смысл жизни. Человеческая судьба. Концепции судьбы человека в учениях прошлого и в настоящее время. Основные характеристики человеческого</p>	10	4	2	4

	существования. Понятие свободы. Человек, индивид, личность. Роль социальной и культурной среды в формировании личности. Генезис личностного начала в истории. Роль культуры в социализации личности.				
9.	Культура и цивилизация. Глобальные проблемы современности Современная общепланетарная цивилизация, ее особенности и противоречия. Всеобщие масштабы техногенной цивилизации. Информационное общество: перспективы его развития и особенности проявления. Социально-гуманитарные последствия перехода общества к информационной цивилизации. Перспективы ноосферной цивилизации. Глобальные проблемы. Классификация глобальных проблем и разнообразие подходов к ним. Особенности разрешения глобальных проблем.	6	2		4

2.2.3. Тематический план дисциплины

№	Наименование и содержание тем занятий	Всего часов	Лекции (часы)	Практич. Занятия (часы)	СРС (часы)	ДАТЫ, НЕДЕЛЯ
	10 СЕМЕСТР	72	24	10	38	
1.	Философия, ее предмет и роль в обществе. 1.Предмет и задачи философии. 2.Мировоззрение, ее сущность и основные типы 3.Место и роль философии в культуре.	6	2		4	1 неделя
2.	Философия Древнего мира и Средневековья. 1.Философия Древнего Китая 2.Древнегреческая философия 3.Особенности философии Средних веко. 4.Средневековая арабо-мусульманская философия.	11	4	2	5	2-3 неделя
3.	Философия Нового времени	10	4	2	4	4-6 неделя

	1.Философия эпохи Возрождения и Нового времени. 2. Немецкая классическая философия.					
4.	Русская философия сер.ХIХ-начала ХХ веков. Мыслители Чечни ХIХ-ХХ вв. 1.Просветительская мысль в России 2.Русская религиозная философия и ее основные направления 3.Философия суфизма и ее распространение в Чечне. 4.Основное содержание Накш-бандийского и Кадиристского тариката..	7	2		5	7 неделя
5.	Основные направления Западной философии ХIХ-ХХ вв. 1.Философия иррационального. 2. Ницшеанская картина мира как антипод “классического” миропонимания. Критика рационализма, понятий истины, добра, цели. Главные идеи концепции “сверхчеловека”. 3.Позитивизм ХIХ-ХХ вв. Первая волна позитивизма. Родоначальник позитивизма О. Конт..	8	2	2	4	8-9 неделя
6.	Бытие и его фундаментальные свойства. Материя и ее атрибуты: пространство, время, движение 1.Мифологические, религиозные, научные, философские “картины” мира. 2.Основные виды бытия. Реальность объективная и субъективная. 2.Развитие представлений о материи.	7	2	1	4	10-11 недели

	3. Движение, пространство и время как формы существования материи. 4. Категории диалектики					
7.	Проблема сознания. 1. Сознание как субъективная духовная реальность и как условие воспроизводства человеческой культуры. 2. Генезис сознания с позиции естествознания, психологии, теологии, космологии. 3. Мышление, память, воля, эмоции. 4. Активность сознания и особенность ее проявления. Самосознание и личность.	7	2	1	4	11-12 недели
8.	Общество как саморазвивающаяся система. 1. Основные сферы жизни общества: экономическая, политическая и духовная. 2. Личность и общество. Смысл человеческого бытия 3. Теория общественно-экономических формаций (К. Маркс), культурных циклов (А. Тойнби), “идеальных типов” (М. Вебер) и др.	10	4	2	4	13-15 недели
9.	Глобальные проблемы современности. 1. Современная общепланетарная цивилизация, ее особенности и противоречия. 2. Информационное общество: перспективы его развития и особенности проявления. Социально-гуманитарные последствия перехода общества к информационной цивилизации.	6	2		4	16-17 недели

	3.Глобальные проблемы. Классификация глобальных проблем и разнообразие подходов к ним.					
Итого		72	18	16	38	

2.3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

- 1.Крюков, В. В. Философия: учебник для вузов/ В. В. Крюков. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06271-7. — Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472252>.
- 2.Ретюнских, Л. Т. Философия: учебник для вузов/ Л. Т. Ретюнских. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9073-7. — Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450421>.
- 3.Миронов В. В.Философия с иллюстрациями : учебник. –Москва : РГ-Пресс, 2020 – 432 с. [ил.].
- 4.Миронов В. В. Философия. — М.: Проспект. 2019. 240 с.
- 5.Философия : учебник / под ред. проф. А.Н. Чумакова. — 2-е изд.,перераб. и доп. — М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018 —459 с.

б) дополнительная литература;

1. Горелов А.А. – Философия: Учебник для вузов. – М.: «Альянс», 2013.
2. Спиркин А.Г. – Философия. Учебник. – М.: «Юрайт», 2012.
- 3.Философия [Электронный ресурс] : учебник / А. В. Апполонов [и др.]; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова ; под ред. А. Ф. Зотова, В. В. Миронова, А. В. Разина. – 6-е изд., перераб. и доп. – М. : Проспект, 2015. – 670 с. – Режим доступа : <http://ebs.prospekt.org/book/774> 3.
4. Акаев В. Х. Суфийская культура на Северном Кавказе: теоретические и практические аспекты / отв. ред. Г. В. Драч. — Ростов н/Д: Издательство СКНЦ ВШ ЮФУ,
5. Киндаров А.Г. Шейх Сугаип-мулла Гойсумов. Грозный.2017.-336 с
6. Ибрагимов Муса М. Ислам как важнейший фактор чеченской идентичности: исторические очерки. Грозный.2019-112 с.

2.4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.4.1.

1. Мультимедийные средства
2. Информационно-коммуникационные технологии (использование Интернета для выполнения индивидуальных заданий, подготовка презентаций в Power-Point по материалам изучаемой темы.
3. Интерактивная смарт-доска.
4. Компьютер/ноутбук.
5. Проектор.

6. Экран.
7. Телевизор.

2.4.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

Znanium.com

[1 http://ru.wikipedia.org/wiki/Логика](http://ru.wikipedia.org/wiki/Логика)

<http://www.youtube.com/watch?v=CgAIplwqXlc&>

[t=PL888E58AC08038EF0&index=1](http://www.youtube.com/watch?v=CgAIplwqXlc&t=PL888E58AC08038EF0&index=1)

2.4.3. Информационные технологии

Word

Excel

Power Point

Google Chrome

2.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ И УКАЗАНИЯ

1. Изучив глубоко содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и семинарских занятий.

2. Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень.

3. Пакет заданий для самостоятельной работы следует выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Задания для самостоятельной работы желательно составлять из обязательных тем для изучения.

4. Организуя самостоятельную работу, необходимо постоянно обучать студентов методам такой работы.

5. Вузовская лекция - главное звено дидактического цикла обучения. Её цель - формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному, от известного к неизвестному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;
- опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и

воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

6. Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара - наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами, и самими студентами.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала:

- формулировка темы, соответствующей программе и ФГОС стандарту;
- определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия;
- выбор методов, приемов и средств для проведения семинара;
- подбор литературы для преподавателя и студентов;
- при необходимости проведение консультаций для студентов;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: -составление плана семинара из 3-4 вопросов;

- предоставление студентам 4-5 дней для подготовки к семинару;
- предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, законы и постановления, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и бюллетени, статистические данные и др.);
- создание набора наглядных пособий.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:

- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе студентов;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе студентов;
- задачи и пути устранения недостатков.

После проведения первого семинарского курса, начинающему преподавателю целесообразно осуществить общий анализ проделанной работы, извлекая при этом полезные уроки.

7. При изложении материала важно помнить, что почти половина информации на лекции передается через интонацию. Учитывать тот факт, что первый кризис внимания студентов наступает на 15-20-й минутах, второй - на 30-35-й минутах. В профессиональном общении исходить из того, что восприятие лекций студентами младших и старших курсов существенно отличается по готовности и умению.

2.5.1. Методические рекомендации для преподавателя

Теоретические занятия (лекции), как правило, организуются по потокам, но могут проводиться и по группам. Объем лекционного курса по философии составляет 18 часов. На лекциях может применяться компьютерный мультимедийный проектор. Цель лекций - систематическое изложение материала с учетом последних достижений в этой области. Одна из важнейших задач преподавателя заключается в последовательном повышении уровня самостоятельности и ответственности в работе студентов с учебным материалом.

Темп подачи нового материала, особенно на начальных этапах преподавания дисциплины, следует соотносить с реальной способностью студентов к конспектированию и восприятию основных понятий и терминологии.

Для поощрения углубленной самостоятельной работы с изложенным в лекционном курсе материалом и рекомендованной литературой студентам целесообразно предложить подготовить презентацию на выбранную тему. Презентация должна быть надлежащим образом оформлена и представлена преподавателю для проверки. После получения от преподавателя замечаний по содержанию и оформлению презентации студент должен соответствующим образом ее доработать и выступить на занятии с докладом. За подготовленный сделанный доклад и презентацию студенту должна быть объявлена оценка, которую следует учитывать в процессе принятия у данного студента зачета.

Практические занятия (семинарские занятия) организуются по группам. Объем семинарских занятий составляет 12 часов. Используются следующие виды работы: доклады, сообщение, дискуссии, круглые столы, коллоквиумы.

Семинары позволяют преподавателю проверить результаты самостоятельной работы студента, а студенту отработать навыки аргументировано отстаивать свое мнение, свою позицию.

2.5.2. Методические рекомендации для студентов

Подготовка к семинару предполагает:

- внимательное прочтение учебной литературы;
- изучение конспекта лекций по рассматриваемой теме;
- работу с дополнительной литературой и другими источниками;

Главным методом изучения курса «Философия» и условием глубокого уяснения содержания учебной дисциплины является **самостоятельная работа** с учебной литературой и теоретическими источниками философии. Нормативный объем самостоятельной работы студентов для дисциплины установлен в размере 38 часов.

К задачам изучения дисциплины «Философия» относится обеспечение для будущего специалиста с высшим образованием возможности осмыслить и выбрать мировоззренческие, гносеологические, методологические и аксиологические ориентиры для определения своего места и роли в обществе, возможности самостоятельно анализировать закономерности и тенденции развития социальных процессов.

Самостоятельная работа предполагает более глубокое освоение учебной программы и ориентирует студентов на выработку умений применять теоретические навыки на практике. Самостоятельная работа выполняется как в аудитории, так и в внеаудиторно.

Виды аудиторной самостоятельной работы:

- ведение конспектов лекций;
- работа под контролем преподавателя на индивидуальных консультациях.

Виды внеаудиторной самостоятельной работы:

- подготовка к семинарским занятиям, при этом используя как литературу, имеющуюся в библиотеке, так и привлекая дополнительный материал, найденный самостоятельно;

- перспективные задания с отсроченным сроком отчета (рефераты, доклады, презентации);

- участие в студенческих конференциях, олимпиадах, конкурсах.
- подготовка к зачету.

Важность самостоятельной работы в процессе изучения данной дисциплины трудно переоценить. Объяснить – дело преподавателя, понять – дело студента. И чтобы это дело имело значимый результат необходимо научиться читать и осмысливать учебную литературу, оригинальные тексты, критически оценивать прочитанное. Кроме того, очень важно уметь правильно сформулировать и изложить в устной форме (при необходимости – в письменной форме) свои собственные мысли. Правильно – значит четко, непротиворечиво, аргументированно. При самостоятельном изучении дисциплины приходится иметь дело с большим количеством новой информации, получаемой из различных источников.

Далеко не все сведения, получаемые из сетевых ресурсов, являются достоверными знаниями, поэтому критическое отношение к материалам, размещенным там, особенно анонимным, может отчасти избавить студента от заблуждений и недоразумений.

Удобно заранее составить тезисный план ответа, продумать аргументацию собственных оценок.

Для выступления на практических занятиях студенты готовят доклады и сообщения, которые заслушиваются и обсуждаются в группе. Доклады в монологической (или диалогической) форме развивают навыки публичной речи, способствуют наилучшему усвоению материала в процессе обсуждения. Для любой формы самостоятельной работы необходима заинтересованность студента, желание освоить материал, умение изложить результаты своих интеллектуальных усилий в логически корректной форме.

В процессе организации самостоятельной работы большое значение имеют консультации преподавателя. Они могут быть как очные, личные, так и с применением дистанционных образовательных технологий.

2.6. Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и компетенций.

2.6.1. Вопросы для самоконтроля

1. Великий голландский философ Спиноза считал, что во всем сущем наличествует бог и бог – это природа. Гениальный французский философ Декарт в основе бытия выделял субстанции протяженности и мышления. Выдающийся немецкий математик и философ Лейбниц рассматривал множество монад в качестве начал бытия. Оцените позиции этих философов по проблеме бытия.

2. Мыслит мозг и поэтому он порождает сознание. Сознание лишь функция нейрофизиологических процессов, происходящих в мозгу человека. Проанализируйте эти суждения и выскажите свое мнение.

3. Укажите, с какой характеристикой истины вы согласны?

А) Истина – объективна, абсолютна, абстрактна.

Б) Истина – субъективно-объективна, абстрактно-конкретна.

В) Истина – субъективна, относительна, конкретна.

Выделите в этих суждениях элементы субъективизма, объективизма, догматизма, релятивизма.

4. Существуют такие формы общественного сознания как экономическое, правовое, политическое, моральное, историческое, экологическое, эстетическое, научное, философское, религиозное.

- По каким основаниям можно выделить отдельные формы общественного сознания.

- Покажите среди них наиболее функционально близкие друг к другу формы общественного сознания.

- Попытайтесь расположить в определенном порядке в вертикальном срезе с точки зрения степени непосредственного отражения общественной действительности.

5. Существует множество трактовок культуры. Среди них происходит сведения содержания культуры:

- к совокупности материальных и духовных ценностей;
- к навыкам и умениям, поведению и действию людей;
- к ценностным ориентациям;
- к нормам и символам. Ответьте:

Во-первых, можно ли свести культуру к одной из вышеуказанных характеристик; во-вторых, почему существует множество определений культуры; в-третьих, является ли культура отдельной сферой в структуре общества.

6. Подумайте над тем, почему бывает так, что человек оказывается свободным в несвободном обществе и несвободным в свободном обществе?

7. Великие мыслители Платон, Сенека, Ницше, Руссо, Толстой так или иначе считали, что движение человечества вперед по пути цивилизации таит в себе смертельную опасность и во имя его спасения необходим возврат рода людского к первоистокам своего бытия (к природе, к патриархальному образу жизни идеального «золотого века»). Считаете ли вы правомерной такую оценку перспективы развития человечества? Возможен ли возврат человечества из настоящего в «золотой век» прошлого? Существовал ли на заре человечества «золотой век»?

8. Прокомментируйте следующие четверостишия знаменитого персидского поэта Омара Хайяма: «Жизнь – пустыня, по ней мы бредем нагишом. Смертный, полный гордыни, ты просто смешон! Ты для каждого шага находишь причину. Между тем он давно в небесах предрешен».

9. Выскажите свое мнение по поводу суждения выдающегося французского философа Монтеня: «Мы хвалим коня за силу и резвость, а не за сбрую. Почему таким же образом не судить вам о человеке по тому, что ему присуще? Он ведет роскошный образ жизни, у него прекрасный дворец, он обладает таким-то влиянием, таким-то доходом, но все это при нем. А не в нем самом. Вы не покупаете kota в мешке. Приторговывая себе коня, вы снимаете с него боевое снаряжение, осматриваете в естественном виде. Почему же оценивая человека, судите вы о нем, облаченном во все его покровы?».

10. Р. Декарт высказал следующее суждение: «Вся философия подобна как бы дереву, корни которого – метафизика, ствол – физика, а ветви – все прочие науки, сводящиеся к трем главным: медицине, механике, этике. Подобно тому, как плоды собирают не с корней и не со ствола дерева, а только с концов ветвей, так и особая полезность философии зависит от тех ее частей, которые могут быть изучены под конец». Объясните это суждение и раскройте методологическую роль философии.

2.6.2. Тесты для самоконтроля 1 часть

1.С греческого языка слово «философия» переводится как:

- Любовь к истине
- Любовь к мудрости
- Учение о мире
- Божественная мудрость

4.Мировоззренческая функция философии состоит в том, что:

- Философия осуществляет рефлекссию современной ей культуры
- Философия направляет деятельность людей на борьбу с недостатками существующего строя
- Философия способствует улучшению характеров людей
- Философия помогает человеку понять самого себя, своё место в мире.

5.Мировоззрение – это:

Совокупность знаний, которыми обладает человек

Совокупность взглядов, оценок, эмоций, характеризующих отношение человека к миру и к самому себе

Отражение человеческим сознанием тех общественных отношений, которые объективно существуют в обществе

Система адекватных предпочтений зрелой личности.

6. Определяющим признаком религиозного мировоззрения является:

Вера в единого бога-творца

Отрицание человеческой свободы, вера в то, что все поступки изначально определены богом

Презрительное отношение к достижениям науки, отрицание их достоверности

Вера в сверхъестественные, потусторонние силы, обладающие возможностью влиять на ход событий в мире

7. Направление, отрицающее существование бога, называется:

Атеизм

Скептицизм

Агностицизм

Неотомизм

9. Онтология – это:

Учение о всеобщей обусловленности явлений

Учение о сущности и природе науки

Учение о бытии, о его фундаментальных принципах

Учение о правильных формах мышления

10. Гносеология – это:

Учение о развитии и функционировании науки

Учение о природе, сущности познания

Учение о логических формах и законах мышления

Учение о сущности мира, его устройстве

11. Антропология – это:

Учение о развитии и всеобщей взаимосвязи

Учение о человеке

Наука о поведении животных в естественных условиях

Философское учение об обществе

12. Аксиология – это:

Учение о ценностях

Учение о развитии

Теория справедливости

Теория о превосходстве одних групп людей над другими

13. Этика – это:

Учение о развитии

Учение о бытии

Теория о нравственном превосходстве одних людей над другими

Учение о морали и нравственных ценностях

14. Раздел философии, в котором разрабатываются проблемы познания

Эстетика

Этика

Онтология
Гносеология

15. Согласно марксистской философии, суть основного вопроса философии состоит в:

Отношении сознания к материи
Смысле жизни
Соотношении природного и социального миров
Движущих силах развития общества

16. Для идеализма характерно утверждение:

Первично сознание, материя независимо от сознания не существует
Материя и сознание – два первоначала, существующие независимо друг от друга
Это строгая непротиворечивая система суждений о природе
Первично сознание, материя не существует

17. Для дуализма характерен тезис:

Первично сознание, материя независимо от сознания не существует
Материя и сознание – два первоначала, существующие независимо друг от друга
Это строгая непротиворечивая система суждений о природе
Первично сознание, материя не существует.

18. Агностицизм – это:

Направление в теории познания, полагающее, что адекватное познание мира невозможно
Недоверие чувственному опыту
Философская позиция, рассматривающая все явления мира в их взаимной связи и развитии
Отрицание рациональных путей познания мира

18. Закон воздаяния в индийской религии и религиозной философии, определяющий характер нового рождения перевоплощения:

Карма
Сансара
Жэнь
Мокша

19. Имя основателя буддизма, означающее пробужденный, просветленный:

Будда
Лао-цзы
Конфуций
Нагарджуна

20. Имя основателя буддизма

Бадараяна
Патанджали
Махавира
Сидхартха.

21. Центральное понятие буддизма и джайнизма, означающее высшее состояние, цель человеческих стремлений:

Нирвана
Сансара
Жэнь
Дао

22. Понятие древнекитайской философии, обозначающее мужское, светлое и активное начало:

Янь
Карма
Жэнь
Дао

23. Понятие древнекитайской философии, обозначающее женское, темное и пассивное начало:

Инь
Жэнь
Прана
Пуруша.

24. Представление о «благородном муже» как идеальной личности разработал:

Конфуций
Лао-цзы
Сидхартха гаутама будда
Сократ

26. Китайский философ, основатель даосизма

Лао-цзы
Конфуций
Сюнь-цзы
Мэн-цзы.

27. Золотое правило нравственности: «чего себе не пожелаешь, того не делай и другим» было впервые сформулировано:

Сократом
Конфуцием
Протагором
Буддой
Философия древней Греции

31. Впервые понятие бытия в философии употребил

Боэций
Плотин
Парменид
Г. Гегель

32. Кто из античных философов учил, что всё развивается, что первопричина мира и его первооснова – это огонь, что в одну и ту же реку нельзя войти дважды?

Фалес
Гераклит
Платон
Демокрит

33. Впервые выразил идею атомистического строения материи:

Гераклит
Демокрит

Платон
Диоген Синопский.

34.Высказывание: «человек – мера всех вещей» принадлежит:

И.Канту
К.Марксу
Аристотелю
Протагору

35. «Я знаю, что ничего не знаю...» - автор афоризма:

Фалес
Платон
Сократ
Эпикур.

36.Знание по Сократу тождественно:

Чувствам
Мудрости
Моральным законам
Добродетели.

37.Объективно-идеалистическая философия была основана:

Демокритом
Парменидом
Платоном
Пифагором

39.Чем в философии Платона идея «лошади» отличается от реальной, живой, настоящей лошади? Укажите неправильный ответ.

Идея идеальна, настоящая лошадь материальна
Идея содержательно богаче, чем живая лошадь
Идея первична, настоящая лошадь вторична
Идея бессмертна, вечна, настоящая лошадь смертна

40.Высказывание о том, что душа до рождения человека пребывала в мире идей:

Диогену
Сократу
Платону
Демокриту.

42.Философ, ученик Платона, автор книг «метафизика», «поэтика», «политика»

Парменид
Зенон
Аристотель
Эпикур

45.Утверждение: «важно не то, что с нами происходит, а то, как мы к этому относимся» соответствует мировоззрению:

Киников
Неоплатоников

Стойков
Эпикурейцев

46.Философ, который жил в бочке, считал себя «гражданином мира» и призывал к бедности, невежеству

Эпикур
Диоген Синопский
Аристарх Самосский
Ксенофан

47.Характерной чертой средневековой философии является:

Космоцентризм
Антропоцентризм
Теоцентризм
Скептицизм

49.Теоцентризм – мировоззренческая позиция, в основе которой лежит представление о главенстве:

Бога
Человека
Природы
Космоса

51.Совокупность религиозных доктрин и учений о сущности и действии бога:

Теология
Монадология
Антропоцентризм
Феноменология

53.Ограничение или подавление чувственных желаний, добровольное перенесение физической боли, одиночества:

Аскетизм
Гедонизм
Рационализм
Эпикурейство

56.Выдающийся представитель патристики, автор книг «исповедь», «о граде божьем»

Климент александрийский
Мейстер экхарт
Аврелий Августин
Цицерон.

59.Эпоха восстановления идеалов античности в Европе:

Возрождение
Новое время
Средние века
Просвещение

60.Характерной чертой философии эпохи возрождения является:

Антропоцентризм
Теоцентризм
Космоцентризм
Природоцентризм.

66.Философское направление, признающее разум основой познания и поведения людей

Рационализм
Сенсуализм
Скептицизм
Агностицизм

67.Основное утверждение рационализма заключается в том, что

Разум играет приоритетную роль в познавательной деятельности человека
Главенствующую роль в науке играет эксперимент
Познание мира возможно благодаря божественному откровению
Суть процесса познания состоит только в восприятии мира отдельным человеком

69.Утверждение: «я мыслю, следовательно, я существую» высказал

Р. Декарт
Фома Аквинский
Вольтер
Ф. Бэкон

70.Основное утверждение эмпиризма

Высший вид познания – интуиция
Всё знание человека основывается на опыте
Мир в принципе не познаваем
Всё подвергать сомнению

71.Направление, считающее единственным источником наших знаний о мире чувственный опыт

Гностицизм
Сенсуализм
Рационализм
Интуитивизм

72.Основоположник эмпиризма, автор первой технократической утопии «новая Атлантида», автор лозунга «Знание – сила»

Р. Декарт
Ф. Бэкон
Дж. Беркли
Вольтер

75. «Война всех против всех» есть естественное состояние, считал

Т. Гоббс
Д. Бруно
Д. Дидро
И. Фихте

76.Теории «общественного договора» придерживался

Платон
Т. Гоббс

Аристотель
Г. В. Ф. Гегель

80. Центром европейского просвещения в середине 18-го века была

Англия
Германия
Россия
Франция

81. Французский философ, веривший во всемогущество воспитания и доказывавший, что люди от рождения обладают равными способностями

Гельвеций
Фихте
Гоббс
Паскаль

82. Философ, автор «Критики чистого разума»:

Г. Гегель
И. Кант
Б. Спиноза
Р. Декарт

84. И. Кант считает, что пространство и время:

Существуют независимо от нашего сознания
Являются формами бытия вещей
Это категории материи
Есть врожденные, до-опытные формы чувственности

85. В философии И. Канта «вещь в себе» - это

Синоним понятий «бог», «высший разум»
То, что наличествует в нашем сознании, но нами не осознается
Неизвестная первопричина мироздания
То, что вызывает в нас ощущения, но само не может быть познано

86. Смысл категорического императива И. Канта можно раскрыть таким образом: поступай по отношению к другим так, как:

Они того заслуживают
Ты хотел бы, чтобы они поступали по отношению к тебе
Поступает добродетельный человек
Подсказывают тебе твои внутренние чувства

87. Философ, автор «феноменологии духа», «науки логики», «философии истории», «философии права»:

Г. Гегель
И. Кант
Б. Спиноза
Р. Декарт

88. Теория развития Гегеля, в основе которой лежит единство и борьба противоположностей, называется:

Софистика
Диалектика

Монадология
Гносеология

89. Представителем материализма является

Аврелий августин
В. Соловьев
Платон
Л. Фейербах

92. Волю как главный принцип жизни и познания рассматривал

А. Шопенгауэр
О. Шпенглер
В. Дильтей
Г. Зиммель

93. Направление современной философии, являющееся материалистическим

Неотомизм
Марксизм
Экзистенциализм
Феноменология

94. Направление современной западной философии

Буддизм
Прагматизм
Томизм
Агностицизм

96. Термин «экзистенциализм» происходит от французского слова, которое в переводе на русский язык означает

Любовь
Познание
Существование
Развитие

103. Основной идеей западничества является

Сила власти – царю, сила мнения – народу
Россия должна развиваться по европейскому пути
Прогресс общества связан с развитием монархической власти
Православие, самодержавие, народность

104. Представителем славянофильства был

С. Булгаков
Н. Чернышевский
И. Киреевский
Н. Новиков

105. Термин «соборность» в философии славянофилов обозначает

Приоритет коллективного над индивидуальным
Свободное единение людей во Христе
Спасение всех верующих
Общинное устройство общества при отсутствии государственной власти

106. Слова «красота спасет мир» принадлежат

В. Соловьёву
Ф. Достоевскому
Л. Толстому
М. Ломоносову

107. Философское учение, основанное Львом Николаевичем Толстым

Почвенничество
Философия всеединства
Народничество
Этика ненасилия

109. Представитель русского марксизма

Г. Плеханов
Н. Михайловский
Н. Федоров
В. Соловьёв

110. В.И. Ленин разработал учение о России как

Третьем Риме
Аграрной стране с общинным укладом
Слабом звене в цепи империализма
Великой державе

Тесты 2 часть

1. Основа бытия, существующая сама по себе независимо ни от чего другого,

Субстанция
Сознание
Интенция
Атрибут

4. Атомистическую гипотезу строения материи впервые выдвинул:

Августин
Спиноза
Демокрит
К. Маркс

5. Материя есть первоисточник бытия, утверждает

Материализм
Идеализм
Интуитивизм
Иррационализм

6. «Философская категория для обозначения объективной реальности, которая дана человеку в его ощущениях» есть

Материя
Явление
Мера
Качество

7. В марксизме материя трактуется как

Единство энергии и сознания
Вещество
Объективная реальность
Энергия

8. Что из нижеперечисленного не относится к атрибутам материи?

Структурность
Движение
Отражение
Стабильность

9. Неотъемлемое существенное свойство вещи, явления, объекта называется

Акциденцией
Атрибутом
Качеством
Апорией

10. Способ существования материи

Движение
Поток сознания
Небытие
Неподвижность

12. Форма бытия материи, выражающая её протяженность, структурность, сосуществование и взаимодействие элементов во всех материальных системах

Движение
Время
Пространство
Качество

14. Отражение – это (выберите наиболее полное и точное определение)

Свойство живых существ реагировать на жизненно важные стимулы среды
Способность высокоорганизованных животных ориентироваться во внешнем мире
Свойство материи запечатлевать характеристики воздействующих на неё объектов
Способность материальных систем порождать собственные подобию

15. Ощущения, восприятия, понятия, мышление входят в структуру:

Мозга
Сознания
Бессознательного
Живого существа

20. Гносеология рассматривает

Границы и возможности человеческого познания
Человеческое бытие
Нравственные ориентиры человеческой жизни
Эстетические ценности

21. Достоверное знание о мире невозможно, утверждает

Скептицизм
Атеизм
Рационализм

Эмпиризм

22. Носитель преднамеренной, целенаправленной активности

Субъект

Объект

Индивид

Антропоид

23. Абсолютность, относительность, конкретность, объективность являются основными свойствами

Материи

Пространства

Истины

Теории

27. Знание, соответствующее реальности, адекватно отражающее действительность

Мультиплет

Агрегор

Гипотеза

Истина

28. Критерий истины в марксистской философии

Практика

Наука

Действительность

Вера

30. Диалектика – это

Учение о структуре мироздания

Теория, описывающая движение материальных тел

Учение о развитии и всеобщих взаимосвязях

Наука о многообразии мира

31. Философское учение о развитии бытия и познания, основанное на разрешении противоречий

Диалектика

Метафизика

Софистика

Антропология

34. Диалектический материализм — учение

Марксизма

Иррационализма

Позитивизма

Структурализма

35. Диалектика отличается от метафизики

Пониманием природы материализма

Пониманием природы идеализма

Пониманием развития

Пониманием человеческой природы

36. Наиболее общие фундаментальные понятия

Эмпирические данные
Категории
Синтаксис
Семантика

37. Философский принцип, утверждающий, что все явления связаны друг с другом причинными связями и обуславливают друг друга

Принцип развития
Принцип детерминизма
Принцип единства явления и сущности
Принцип единства и борьбы противоположностей

38. Существенная, необходимая, повторяющаяся, устойчивая связь между явлениями называется

Тенденцией
Законом
Измерением
Аналогией

39. Законы диалектики впервые сформулировал

Аристотель
Р. Декарт
Ж.-Ж. Руссо
Г. Гегель

40. Один из основных принципов диалектики

Принцип изоляции
Принцип развития
Принцип дополнительности
Принцип неопределенности

41. Не является законом диалектики

Закон отрицания отрицания
Закон о взаимопереплетении причин и следствий
Закон перехода количества в качество
Закон единства и борьбы противоположностей

42. Диалектический источник самодвижения и развития природы, общества и познания

Противоречие
Материя
Мера
Необходимость

44. Закон диалектики, отвечающий на вопрос об источнике развития

Закон единства и борьбы противоположностей
Закон перехода количественных изменений в качественные
Закон о взаимопереплетении причин и следствий
Ни один из законов диалектики не может ответить на этот вопрос

45. Закон диалектики, характеризующий направление, форму и результат процесса развития

Отрицания отрицания
Переход количественных изменений в качественные
Единство и борьба противоположностей
Закон сохранения и превращения энергии

50. Чувственное познание отличается от рационального тем, что

Первое оперирует фактами, второе – рациональными аргументами
Первое эмоционально, второе – нейтрально
Первое базируется на ощущениях, второе – на доводах разума
Первое более адекватно, чем второе

51. Исходная, простейшая форма чувственного познания

Восприятие
Измерение
Ощущение
Представление

52. Форма рационального познания:

Ощущение
Представление
Понятие
Восприятие

53. Мысль, выделяющая и обобщающая предметы на основе указания на их существенные и необходимые свойства

Умозаключение
Суждение
Понятие
Силлогизм

54. Высказывание, в котором нечто утверждается или отрицается

Умозаключение
Суждение
Понятие
Опровержение

56. Научное допущение, предположение, нуждающееся в дополнительном обосновании

Умозаключение
Гипотеза
Верификация
Интерпретация

57. Высшая форма организации научного знания, дающая целостное представление о закономерностях и существенных связях определённой области действительности

Апория
Эпирический базис
Парадигма
Теория

63. Процедура мысленного расчленения целого на части

Дедукция
Индукция

Анализ
Синтез

64.Соединение выделенных в анализе элементов изучаемого объекта в единое целое

Синтез
Абстрагирование
Аналогия
Индукция

69.Личность - это

врождённое качество каждого индивида
Личностью является не каждый человек, а только выдающийся
каждый человек потенциальная личность
Личность есть стабильное, неизменное свойство каждого индивида

70.Совокупность неповторимых черт, отличающих данного индивида от всех других

Индивидуальность
Персона
Человек
Личность

72.Индивидуальное сознание – это

Выражение повседневных нужд и потребностей людей
Отражение индивидуального бытия конкретной личности
Система знания, присущая выдающейся личности
Психологическое образование, представляющее собой систему социально значимых черт человека

73.Приоритет отдельных личностей над общественным целым утверждает

Индивидуализм
Коллективизм
Субъективизм
Агностицизм

74.Приоритет интересов общества над интересами индивида характерен для

Коллективизма
Анархизма
Индивидуализма
Либерализма

77. «Все в мире предопределено, человек абсолютно несвободен», считают представители:

Фатализма
Волюнтаризма
Иррационализма
Рационализма

81.Основатель социологии как позитивной науки

М. Вебер
О. Конт
К. Маркс
Г. Гегель

82.Основной труд К.Маркса:

«Левиафан»
«Капитал»
«Критика чистого разума»
«Структура научной революции»

83.Выделил социально-экономический класс в качестве главного элемента социальной структуры общества

К. Маркс
Л. Фейербах
М. Бакунин
Н. Чернышевский

84.Понятие общественно-экономической формации принадлежит

Позитивизму
Марксизму
Фрейдизму
Экзистенциализму

85.Общественно-экономическая формация – это

Общество с присущей ему формой правления
Общество с присущим ему экономическим базисом и возвышающейся над ним политико-юридической надстройкой
Локальная замкнутая цивилизация
Совокупность взаимоотношений людей в конкретном пространстве

86.Согласно социологии марксизма, основной движущей силой развития общества является

Природная среда
Классовая борьба
Воля выдающихся людей
Борьба за существование

89.В марксизме главным фактором в развитии общества считается

Народонаселение
Географическая среда
Воля личности
Способ производства материальных благ

90.Согласно Г. Гегелю истинный двигатель истории

Естественный отбор
Классовая борьба
Мировой дух
Воля выдающихся личностей

94.Согласно марксизму, главным фактором антропогенеза является

Власть
Собственность
Труд
Нравственность

95. Постепенные изменения в обществе и природе

Революция
Стагнация
Инфляция
Эволюция

96. Движение по направлению от более совершенного к менее совершенному

Прогресс
Регресс
Революция
Стагнация

97. Общественный прогресс – это

Уровень развития общества
Состояние общества в целом на определенном этапе развития
Поступательное движение общества от простых форм к более сложным
Производственное развитие

98. Глубокие качественные изменения в развитии каких-либо явлений природы, общества или познания, происходящие за относительно короткий период времени

Революция
Реформа
Движение
Эволюция

99. Общественное сознание – это

Сумма множества индивидуальных сознаний
Отражение общественного бытия
Теория, выдвинутая идеологами для оправдания политики своего класса
Совокупность привычек, обычаев традиций

101. Идеология -- это

Наука о наиболее общих законах развития природы и общества
Система взглядов на мир в целом
Теоретическое выражение интересов той или иной группы людей
Совокупность индивидуальных сознаний

102. Совокупность общественных чувств, эмоций, настроений

Общественное сознание
Общественное бытие
Общественная психология
Общественная идеология

105. Проблемы войны и мира, демографическая и экологическая в современном мире, носят название ... проблем.

Локальных
Национальных
Глобальных
Народных

106. Глобальные проблемы – это

Проблемы, решение которых еще не найдено наукой

Проблемы, от решения которых зависит выживаемость всего человечества
 Присущие только развивающимся и бывшим социалистическим странам
 Экологические проблемы.

Критерии оценки результатов тестирования

Оценка (стандартная)	Оценка (тестовые нормы: % правильных ответов)
«отлично»	90-100 %
«хорошо»	75-89%
«удовлетворительно»	60-74%
«неудовлетворительно»	менее 60%
Зачтено, не зачтено	

2.6.3. Примерные темы рефератов

1. Происхождение понятия «философия».
2. Философия и наука.
3. Философия и профессия.
4. Роль философских исканий в становлении личности.
5. Религия и свободомыслие.
6. Философия и гуманитарное знание.
7. Язык философии.
8. Ортодоксальные философские школы Древней Индии.
9. Категория «страдания» в философии Древней Индии.
10. Даосизм как направление в китайской философии.
11. Сущность и содержание «благородных истин» буддизма.
12. Космоцентризм раннегреческой философии.
13. Идея противоречия в философии Гераклита.
14. Антропологические идеи в философии Сократа.
 15. Аврелий Августин как представитель патристики.
 16. Античная философия в средневековой схоластике.
 17. Средневековая мистика.
 18. Средневековая арабо-мусульманская философия.
 19. Суфизм как мистико-философское учение в исламе.
 20. Учение Дж. Бруно о бесконечности Вселенной.
 21. Г. Галилей и его вклад в изучение Вселенной.
 22. Рационализм философского мышления в эпоху Нового времени.
 23. Содержание, сущность и последствия научно-технической революции (НТР).
 24. Ф. Бэкон – родоначальник европейского материализма и эмпиризма.
 25. Философское обоснование Дж. Локком идеологии либерализма.
 26. Проблема познания в философии Р. Декарта.
 27. Особенность философии эпохи Просвещения.
 28. Главные проблемы и задачи немецкой классической философии.
 29. Теория познания И. Канта.
 30. Диалектика Г. Гегеля.
 31. Антропологический материализм Фейербаха.
 32. Проблема человеческой свободы в философии марксизма
 33. К. Маркс и Ф. Энгельс о материалистической диалектике, ее принципах, законах и категориях.
 34. Фрейдизм как философское направление.
 35. Гуманистический психоанализ Э. Фромма.

36. Проблема жизни и смерти в экзистенциализме.
37. Религиозно-философская система П. Тейяра де Шардена.
38. А. Шопенгауэр - основоположник европейского иррационализма.
39. «Философия жизни» В. Дильтея.
40. Понятие «сверхчеловек» в философии Ф. Ницше.
41. Проблема бытия в русской религиозной философии.
42. Проблема бытия в философии XX века.
43. Проблемы материи в произведении В.И.Ленина «Материя эмпириокритицизм».
44. Категории как высшие рода бытия и как ступени познания.
45. Главные онтологические категории.
46. Основные формы движения материи.
47. Законы диалектики как законы познания.
48. Философские учения о природе человека
49. Человек как высшая ценность бытия.
50. Образ человека в истории философии.
51. Смысл жизни и судьба человека.
52. Понятие свободы в духовном опыте человечества.
53. Мусульманское учение о смысле жизни человека.
54. Учение марксизма о государстве.
55. Россия на пути к гражданскому обществу и правовому государству.
56. Права человека и права народа.
57. Семья как ячейка общества.
58. Исторические формы брака и семьи.
59. Социальная дифференциация российского общества.
60. Как соотносятся понятия «душа» и «сознание»?
61. Язык и его виды.
62. Творческая активность сознания.
63. Соотношение сознания и бессознательного в человеке.
64. Общественное сознание и социальное действие.
65. Сознание в контексте антропогенеза.
66. Духовное богатство и бездуховность человека.
67. Природа познавательного процесса.
68. Познание как отражение и деятельность.
69. Истина как ценность.
70. Соотношение научного знания, здравого смысла и абсурда.
71. Эмпирическое и теоретическое в познании.
72. Понятие гносеологического образа и его характеристики.
73. Современная цивилизация: глобальный характер ее проблем.
74. Глобальный характер экологической проблемы.
75. Экологическая ситуация в Чеченской Республике.
76. Духовно-идеологическая ситуация конца XX века.
77. Диалог цивилизаций «Восток – Запад».
78. Россия в диалоге восточной и западной цивилизаций.

2.6.4. Примерные вопросы текущего контроля

1. Какие исторические типы мировоззрения известны человечеству?
В чем состоит их отличие и сходство?
2. Каковы основные черты философского мышления?
3. Чем философия отличается от других форм мировоззрения?
4. Что объединяет и что разделяет философию от религии?
5. Какова структура философского знания?

6. В чем проявляется социокультурная ценность философии?
7. В чем отличие и сходство материалистической и идеалистической философии?
8. Можно ли выделить основной вопрос философии?
9. Каковы причины возникновения философии?
10. Почему нельзя понять философию без знакомства с ее историей?
11. Дайте определение «мировоззрению» и назовите исторические типы мировоззрения?
12. Чем отличается философское мировоззрение от мифологического?
13. Назовите круг вопросов, изучаемых философией. В чём заключается сущность основного вопроса философии?
14. В чём различие материалистического и идеалистического направлений в философии?
15. В какой из частей Вед содержатся философские представления древних индусов?
16. Назовите ортодоксальные и неортодоксальные философские школы Древней Индии – в чем их различие.
17. Идеология буддизма и ее отличие от других религиозно-философских систем Древней Индии?
18. Каковы основополагающие принципы учения Конфуция?
19. В чём суть учения даосизма и кто был его основателем?
20. В чём Вы видите космоцентризм античной философии?
21. Кто и почему из древнегреческих философов поставил проблему бытия? 22. Каково понимание бытия Парменида, Демокрита, Платона?
23. В чём суть средневекового христианского бытия? Что считалось «истинным» а что «неистинным» бытием?
24. Как связано мировоззрение Нового времени с проблемой бытия?
25. Назовите основные формы бытия?
26. Какова роль материи в структуре мира?
27. В каком соотношении находятся понятия «субстанция» и «матери»?
28. Какое определение материи даёт В. И. Ленин? Выделите ключевые понятия этого определения?
29. Назовите основные атрибуты материи?
30. Какие законы и категории диалектики Вы знаете?
31. В чём смысл проблемы сознания, её трудность и загадочность?
32. Как решали проблему сознания в эпоху античности? Почему они сравнивали его с метафорой?
33. Кто из религиозных богословов средневековья выделил уровни сознания?
34. Каково понимание сознания в эпоху Нового времени? В чём состояла суть переосмысления этой проблемы?

2.6.5. Примерные вопросы к зачету

1. Структура и функции философии.
2. Разновидности мировоззрения.
3. Становление и развитие философии.
4. Основной вопрос философии.
5. Этапы развития античности и разнообразие идей.
6. Геоцентризм средневековой философии.
7. Арабо-мусульманская философия.
8. Суфизм и проблемы его развития.
9. Этапы развития средневековой европейской философии.
10. Специфика философии Возрождения.
11. Английский сенсуализм. Проблемы рационализма и эмпиризма.
12. Философия эпохи Просвещения: Вольтер, Гольбах, Дидро, Руссо.
13. Этапы развития немецкой классической философии и направления.
14. Развитие русской философии: славянофильство и западничество.

- 15.Русский марксизм.
- 16.Русско-советские философы XX века.
- 17.Идея бытия в истории философской мысли.
- 18.Основные формы бытия.
- 19.Категория материи в истории философской мысли.
- 20.Соотношение понятий «материя» и «субстанция».
- 21.Свойства и закономерности материи.
- 22.Категории пространства и времени в философии.
- 23.Материализм и идеализм как направления философии.
- 24.Основные законы диалектики.
- 25.Категории диалектики.
- 26.Проблема сознания в философии.
27. Происхождение и сущность сознания.
- 28.Основные формы общественного сознания.
- 29.Уровни и формы процесса познания.
- 30.Основные методы философского познания.
- 31.Истина и ее критерии.
- 32.Понятия «общество», «народ», «нация» и их специфические черты.
- 33.Материалистический подход в понимании общества.
- 34.Идеалистический подход в изучении общества.
- 35.Натуралистический подход в изучении общества.
- 36.Основные сферы жизни общества, их специфика и взаимодействие.
- 37.Образы и идеи человека в истории философской мысли.
38. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность».
39. Свобода как ценность духовной культуры человека.
40. Биологическое и социальное в человеке.
- 41.Проблема смысла жизни и смерти в духовном опыте человечества.
42. Проблема смысла жизни в философии.
- 43.Сущность культуры и ее основные виды.
- 44..Цивилизация как философская категория: ее возникновение и сущность.
45. Понятие «культуры» и «цивилизации»: единство и различие.
- 46.Связь и различие цивилизаций Востока и Запада.
- 47.Глобальные проблемы современности и будущее человечества.

2.6.6. Образец билета к зачету

**Мусульманская религиозная организация высшего духовного образования
«РОССИЙСКИЙ ИСЛАМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ КУНТА-ХАДЖИ»**

Кафедра «Социально-гуманитарные науки»

Дисциплина «Философия »

Билет №1

1. Структура и функции философии.
2. Основные законы диалектики.

Преподаватель _____ Подпись заведующего кафедрой _____

