

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мугушев Абдурахим Абдул-Межитович
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.12.2024 23:53:39
Уникальный программный ключ:
fac95d473e49ad70087ce0ccf68f42ef08523f9

Музыкальная религиозная организация высшего духовного образования
«РОССИЙСКИЙ ИСЛАМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ КУНТА - ХАДЖИ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
С.А. Денильханов
« 27 » 08 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

*ОПД.24 «Методика хадисоведов»
5 курс*

| | |
|---------------------------------------|--|
| Направление | «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» |
| Квалификация (степень) выпускника | Бакалавр исламских наук |
| Профиль подготовки | Исламские науки |
| Форма обучения | ОЧНАЯ |
| Выпускающая кафедра | Кафедра Исламского права |
| Кафедра-разработчик рабочей программы | Корана и хадиса |

Грозный - 2022

Составитель: Мухаммад Сайфуддин Ибрахим, преподаватель кафедры Корана и Хадиса, Грозный, 2022 г. Рабочая программа дисциплины «Методика хадисоведов», составлена для студентов 5 курса факультета Шариатские науки, в соответствии с установленным стандартом в 2019 году Советом по исламскому образованию России.

1. Пояснительная записка

Наименование направления и профиля

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Профиль подготовки – «Исламские науки»

Код и наименование дисциплины

ОПД. Ф. Методика Хадисоведов.

Цель(и) освоения дисциплины

Овладение студентами знаниями в области Хадиса. Целью изучения «Хадиса» как научной дисциплины является определение и раскрытие тех проблем, которые являются предметом её изучения.

Задачи курса:

Задачи учебной дисциплины «Хадисоведение» заключаются в следующем:

- раскрыть содержание, принципы и положения вероучительной литературы;
- развить способность использовать необходимые знания языков сакральных текстов;
- развить способности, связанные с поиском и анализом, информации по дисциплине «Хадисоведение», а также применением полученных знаний на практике;
- сформировать способности приобретать и интерпретировать с использованием современных информационных и образовательных технологий новые знания по Хадисоведению;
- развить умение использовать нормативные правовые документы по Хадисоведению своей деятельности;
- развить умение использовать в практической деятельности знание о теологических основаниях, принципах, методах и различных формах Хадисоведения.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Хадисоведение» относится к циклу Федеральных компонентов-общепрофессиональные дисциплины, к базовой его части.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

Религиозные компетенции (код - РК)

- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужбной деятельности.

Регионально-религиозные компетенции (код – РРК)

- наличие общих представлений о региональных особенностях распространения популярных исламских источников среди российских мусульман.

Компетенции в области арабского языка (код – АЯК)

- знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке;
- способность к чтению Корана с соблюдением канонических правил рецитации.

Специальные педагогические компетенции (код – СПК):

- способность выпускника осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ начального, среднего профессионального и высшего религиозного образования с использованием

современных и традиционных для религиозного мусульманского образования методов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Виды учебной работы | Всего часов | Семестр | | | | | | | | | | | |
|---|-------------|---------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | | |
| | | ч. | ч. | ч. | ч. | ч. | ч. | ч. | ч. | ч. | ч. | | |
| Общая трудоемкость дисциплины | 105 | | | | | | | | | | | | |
| Аудиторные занятия | 70 | | | | | | | | | | 36 | 34 | |
| Лекции (Л) | | | | | | | | | | | | | |
| Практические занятия (ПрЗ) | 70 | | | | | | | | | | 36 | 34 | |
| Самостоятельная работа студентов (СРС) | 35 | | | | | | | | | | 18 | 17 | |
| Итого | | | | | | | | | | | 54 | 51 | |
| Вид итогового контроля (контрольная работа/зачет/экзамен) | | | | | | | | | | | | | 3 3 |

2.2. Содержание дисциплины

| № п/п | Наименование и содержание тем занятий | Всего часов | Практические занятия (часы) | Самостоятельная работа (часы) |
|--------------------------|---|-------------|-----------------------------|-------------------------------|
| 9 семестр | | | | |
| 1 | الباب الثاني- مناهج المحدثين المتعلقة بالسند الفصل الأول: شروط أصحاب الكتب الخمسة- الفصل الثاني: مناهجهم في ترتيب الأحاديث- الفصل الثالث: مناهجهم في إخراج الموصول و غيره و المرفوع و غيره- المعلقات في الصحيحين الفصل الرابع: مناهجهم في تكرار الحديث- الفصل السادس: مناهجهم في الجرح و التعديل الفصل السابع: التعليق على الروايات بذكر بعض الفوائد | 24 | 18 | 6 |
| Итого за семестр: | | 24 | 18 | 6 |
| 10 семестр | | | | |
| 1 | الفصل السابع: التعليق على الروايات بذكر بعض الفوائد الباب الثالث- الفصل الأول: أنواع تراجم الأبواب و مسالكها | 22 | 17 | 5 |
| Итого за семестр: | | 22 | 17 | 5 |

2.2.1. Тематический план

| | |
|------------------|------------------|
| 9 семестр | 18 недель |
|------------------|------------------|

| | | | | | |
|-----|--|--|---|---|--------------------------------------|
| 1. | الباب الثاني- مناهج المحدثين المتعلقة بالسند الفصل الأول: شروط أصحاب الكتب الخمسة. | | 1 | 1 | 1-я неделя (2-7 сент.) |
| 2. | | | 1 | | |
| 3. | شروط الإمام البخاري | | 1 | 1 | 2-я неделя (9-14 сент.) |
| 4. | | | 1 | | |
| 5. | شروط الإمام مسلم | | 1 | 1 | 3-я неделя (16-21 сент.) |
| 6. | | | 1 | | |
| 7. | معنى كون الحديث على شرط الشيخين | | 1 | 1 | 4-я неделя (23-28 сент.) |
| 8. | | | 1 | | |
| 9. | الفصل الثاني: مناهجهم في ترتيب الأحاديث- | | 1 | 1 | 5-я неделя (30 сент. – 5 окт) |
| 10. | | | 1 | | |
| 11. | منهج البخاري في ترتيب أحاديثه | | 1 | 1 | 6-я неделя (7-12 окт.) |
| 12. | | | 1 | | |
| 13. | منهج مسلم في ترتيب أحاديثه | | 1 | 1 | 7-я неделя (14-19 окт.) |
| 14. | | | 1 | | |
| 15. | الفصل الثالث: مناهجهم في إخراج الموصول و غيره و المرفوع و غيره- المعلقات في الصحيحين: | | 1 | 1 | 8-я неделя (21-26 окт.) |
| 16. | | | 1 | | |
| 17. | معلقات مسلم | | 1 | 1 | 9-я неделя (28 окт. – 2 нояб.) |
| 18. | | | 1 | | |
| 19. | معلقات البخاري | | 1 | 1 | 10-я неделя (4-9 нояб) |
| 20. | | | 1 | | |
| 21. | المراسيل في الصحيحين | | 1 | 1 | 11-я неделя (11-16 нояб.) |
| 22. | | | 1 | | |
| 23. | غير المرفوع في الصحيحين | | 1 | 1 | 12-я неделя (18-23 нояб.) |
| 24. | | | 1 | | |
| 25. | الفصل الرابع: مناهجهم في تكرار الحديث- تكرار الحديث عند البخاري | | 1 | 1 | 13-я неделя (25-30 нояб.) |

| | | | | | |
|--------------------------|---|----|----|----|-----------------------------|
| 26. | | | 1 | | |
| 27. | تكرار الحديث عند مسلم | | 1 | 1 | 14-я неделя (2-7 дек.) |
| 28. | | | 1 | | |
| 29. | الفصل السادس: مناوهم في الجرح و التعديل و تعريف الرواة- الجرح و التعديل في الكتب الخمسة | | 1 | 1 | 15-я неделя (9-14 дек.) |
| 30. | | | 1 | | |
| 31. | تعريف الرواة في الكتب الخمسة | | 1 | 1 | 16-я неделя (16-21 дек.) |
| 32. | | | 1 | | |
| 33. | الفصل السابع: التعليق على الروايات بذكر بعض الفوائد- فائدة ذكر أنواع من العلل | | 1 | 1 | 17-я неделя (23-28 дек.) |
| 34. | | | 1 | | |
| 35. | فائدة ترجيح أحد وجهي الرفع و الوقف أو الوصل و الإرسال أو بيان أنه روي بالوجهين | | 1 | 1 | 18-я неделя (30дек.) |
| 36. | | | 1 | | |
| Итого за семестр: | | 54 | 36 | 18 | 18 недель |
| 10 семестр | | | | | 17 недель |
| 1. | فائدة بيان الاختلاف في اسم راو أو نسبه | | 1 | 1 | 1-я неделя (3-8 февр.) |
| 2. | | | 1 | | |
| 3. | فائدة التعريف ببعض الروات و خاصة الذين وقع اختلاف في تسميتهم | | 1 | 1 | 2-я неделя (10-15 февр.) |
| 4. | | | 1 | | |
| 5. | الفصل السابع: التعليق على الروايات بذكر بعض الفوائد- فائدة بيان صيغ الأداء | | 1 | 1 | 3-я неделя (17-22 февр.) |
| 6. | | | 1 | | |
| 7. | فائدة بيان راو مهمل | | 1 | 1 | 4-я неделя |

| | | | | | |
|-----|--|--|---|---|-------------------------------|
| 8. | | | 1 | | (24 фев. - 1 марта) |
| 9. | فائدة تحديد صاحب اللفظ المعين عند اختلاط ألفاظ المتن أو السند | | 1 | 1 | 5-я неделя (3-8 марта) |
| 10. | | | 1 | | |
| 11. | فائدة التنبيه على انفراد أهل بلد برواية حديث معين | | 1 | 1 | 6-я неделя (10-15 марта) |
| 12. | | | 1 | | |
| 13. | فائدة الحكم على الأحاديث صحة أو حسنا أو ضعفا | | 1 | 1 | 7-я неделя (17-22 марта) |
| 14. | | | 1 | | |
| 15. | الباب الثالث- الفصل الأول: أنواع تراجم الأبواب و مسالكها- تراجم أبواب الصحيحين | | 1 | 1 | 8-я неделя (24-29 марта) |
| 16. | | | 1 | | |
| 17. | تراجم أبواب البخاري | | 1 | 1 | 9-я неделя (31 март – 5 апр.) |
| 18. | | | 1 | | |
| 19. | الظاهرة | | 1 | 1 | 10-я неделя (7-12 апр.) |
| 20. | | | 1 | | |
| 21. | الخفية | | 1 | 1 | 11-я неделя (14-19 апр.) |
| 22. | | | 1 | | |
| 23. | المرسلة | | 1 | 1 | 12-я неделя (21-26 апр.) |
| 24. | | | 1 | | |
| 25. | تراجم أبواب مسلم | | 1 | 1 | 13-я неделя |

| | | | | | |
|--------------------------|--|----|----|----|-------------------------|
| 26. | | | 1 | | (28 апр. – 3 мая) |
| 27. | تراجم أبواب أبي داود و الترمذي و النسائي | | 1 | 1 | 14-я неделя (5-10 мая) |
| 28. | | | 1 | | |
| 29. | الظاهرة | | 1 | 1 | 15-я неделя (12-17 мая) |
| 30. | | | 1 | | |
| 31. | الخفية | | 1 | 1 | 16-я неделя (19-24 мая) |
| 32. | | | 1 | | |
| 33. | المرسلة | | 1 | 1 | 17-я неделя (26-31 мая) |
| 34. | | | 1 | | |
| Итого за семестр: | | 51 | 34 | 17 | 17 недель |

2.3. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

2.3.1. Основная литература:

1. **كتاب: «مناهج المحدثين في الصناعة الحديثية»**
تأليف: الدكتور علي نايف بقاعي.
Книги: «Методы работы ученых в области хадисов».
Автор: Доктор Али Найф Баккаи.

Дополнительная литература:

1. **كتاب: «تخريج أحاديث المهذب»** في الفقه الشافعي للشرازي – و لم يتمه –.
2. **كتاب: «نصب الراية لأحاديث الهداية»** في الفقه الحنفي للزيلعي.
3. **كتاب: «المغني عن حمل الأسفار في تخريج ما في الأحياء من الأخبار»** لان حجر العسقلاني.
4. **كتاب: «التلخيص الحبير في تخريج أحاديث الرافعي الكبير»** للرافعي.
5. **كتاب: «مناهل الصفا في تخريج أحاديث الشفا»** للقاضي عياض.

2.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС кафедра имеет специально оборудованную учебную аудиторию (3-06, 1-02) для проведения практических и семинарских занятий по потокам студентов.

Помещение для лекционных и семинарских занятий укомплектовано комплектом электропитания ЩЭ (220 В, 2 кВт, в комплекте с УЗО), специализированной мебелью и оргсредствами (доска аудиторная для написания мелом и фломастером, интерактивная доска, стойка-кафедра, стол лектора, стул-кресло, столы аудиторные двухместные (1 на каждого двух студентов), стул аудиторный (1 на каждого студента), а также техническими средствами обучения (экран настенный с электроприводом и дистанционным управлением, мультимедиа проектор с ноутбуком).

Аудитории для практических занятий, оснащенные презентационной техникой (видеопроекторное оборудование для презентаций, компьютер, интерактивная доска), доступом в сеть Интернет, учебной мебелью.

Компьютерные классы, оснащенные пакетами общего назначения (Microsoft Office Word, Microsoft Office Excel) и доступом в сеть Интернет.

Рекомендуется использовать ресурсы на электронных носителях, аудио и видеоматериалы на CD, фильмы, магнитофонные записи, компьютер.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. <http://www.worldofislam.info/index.php?page=links/Quran>
2. <http://www.islamicschool.net/links.htm>
3. <http://ru.wikipedia.org/wiki/>
4. <http://www.umma.ru/tafsir/>
5. <http://www.umma.ru/bookshelf/tadjvid/>
6. <http://www.islamdag.ru/>
7. <http://www.darulfikir.ru/>
8. <http://znanium.com>

Информационные технологии.

Word.
Excel.
Power Point.
Google Chrome.

2.5. Методические рекомендации и указания для преподавателей и студентов

2.5.1. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя

1. Изучение хадисов дает преподавателю прекрасную возможность воспитывать в своих учениках чувство гордости за ислам и внушать им мысль необходимости неуклонно придерживаться этой религии.
2. Следование примеру преподавателя позволит учащемуся усвоить теоретический урок на практике и побудит его поддерживать связь с сунной пророка, олицетворением которой будет являться личность преподавателя.

3. Неуклонное выполнение программы преподавателем позволит достичь желаемых результатов и осуществить намеченные цели, а поэтому делать больше намеченного программой ему не следует, как не следует делать и меньше, поскольку в этом случае он не справится с задачей обучения тех, кого ему доверили обучать.
4. Преподаватель должен приводить примеры из реальной жизни, которые в каждом конкретном случае будут отличаться друг от друга.
5. Преподаватель должен хорошо владеть родным языком ученика, не испытывая никаких затруднений в процессе постоянного использования литературной речи.
6. При разъяснении тех или иных вещей преподаватель должен ссылаться на примеры из жизни пророка, и его сподвижников, да будет доволен ими Аллах, используя методы воспитания, применявшиеся пророком.
7. Преподаватель должен знакомить учеников с трудами наших праведных предшественников и источниками хадисов, давая им краткие сведения об авторах этих трудов и составителях сводов хадисов после цитирования того или иного текста.
8. Побуждая учеников к пониманию и запоминанию материала урока, преподаватель должен стараться заинтересовать их в этом.

2.5.2. Методические указания для студентов

1. Студент должен ознакомиться с истинной сунной пророка, знать место сунны в шариате, отличать сунну от Корана, знать о том, как сунна дошла до нас и какие усилия приложили для этого улемы мусульманской общины.
2. Студент должен запомнить ряд хадисов пророка, после того, как он научится хорошо читать и понимать их.
3. Тексты хадисов подбирались таким образом, чтобы студент мог приучаться читать их так, как читал Пророк.
4. Студент должен постигать смысл этих хадисов и действовать согласно их указаниям относительно взаимоотношений раба Аллаха с его Господом, с посланником Аллаха, с родственниками и последователями по вере.
5. Учащийся должен познакомиться с передатчиками хадисов из числа сподвижников. С этой целью приводятся имена таких передатчиков, сведения об их происхождении и наиболее характерных особенностях, а также даты кончины.

2.6. Фонд оценочных средств

Варианты тестов для текущей

1. Комментирование Корана – это...
 - а) **общее, описывающее по мере необходимости изложение смысла его аятов;**
 - б) более доскональное изложение смысла не ясных, многозначимых его аятов;
 - в) конкретизация смысла многозначимых аятов на их более распространённые значения;
2. Какие мусульманские города стали первыми научными центрами по изучению Корана и Его смыслов во времена праведных халифов?
 - а) Мекка, Медина, Басра;
 - б) **Мекка, Медина, Куфа;**
 - в) Мекка, Медина, Таиф;
 - г) Мекка, Медина, Дамаск.

3. Школа ибн 'Аббаса находилась в...
- а) **Мекке;**
 - б) Медине;
 - в) Куфе;
 - г) Басре.
4. Кто был автором первого полного сборника толкований Корана?
- а) аз-Замахшари;
 - б) Фахрутдин ар-Рази;
 - в) **ат-Табари;**
 - г) аль-Куртуби.
5. Наиболее поздним из следующих толкований является...
- а) «ал-Кашшаф» аз-Замахшари;
 - б) «ал-Бахр ал-мухит» Абу Хайяна;
 - в) «Мафатих ал-гайб» ар-Рази;
 - г) **«Тафсир ал-манар» Мухаммада Рашида Рида.**
6. Комментарий к Корану, посвященный вопросам мусульманского права, является разновидностью...
- а) толкования, основанного на преданиях;
 - б) **толкования, основанного на умозрительных выводах;**
 - в) толкования основанного на знании языковых аспектов;
 - г) толкования, основанного на высказываниях людей писания.
7. Тафсир ибн Касира по большей мере является...
- а) толкованием, основывающемся на умозрительные заключения;
 - б) **толкованием, основывающемся на другие тексты Корана и предания;**
 - в) толкованием, основывающемся только на предания;
 - г) толкованием с лингвистическим аспектом.
8. Единогласное мнение ученых «иджма'» в качестве толкования к Корану впервые было использовано...
- а) при пророке Мухаммаде;
 - б) **при праведных халифах;**
 - в) при последователях сподвижников пророка Мухаммада;
 - г) не было использовано в качестве толкования к Корану;
9. комментирование кратко-изложенных аятов Корана (*муджмал*) подробно-описывающими аятами (*мубаййин*) относится к...
- а) толкованию, основывающемся на умозрительные заключения;
 - б) **текстовому толкованию;**
 - в) толкованию с лингвистическим аспектом;
 - г) не существует такого вида толкования Корана.

10. Аят **الشَّيْخِ وَالشَّيْخَةِ إِذَا زَنِيَا فَارْجُمُوهُمَا الْبَيِّنَاتُ بِمَا قُضِيَ مِنَ اللَّذَّةِ** является примером...

- а) отмены текста и его смысла;
- б) отмены положения, но не самого текста;
- в) отмены текста, но не действия положения;**
- г) не является примером отмены вовсе.

11. Отменить аят может...

- а) только другой аят;
- б) только сунна;
- в) как Коран, так и сунна;**
- г) Коран, сунна и сравнение по аналогии.

12. Аяты с каким содержанием могут быть отменены?

- а) аяты, в которых разъясняются нормы шариата;**
- б) аяты, в которых приводятся притчи;
- в) аяты, в которых упоминаются атрибуты Всевышнего;
- г) аяты, в которых сообщается о грядущих событиях.

13. Выражение: «Смысл предписания аята не должен, быть ограничен какими либо временными рамками» является особенностью....

- а) Уточненных аятов (*'аммахсус*);
- б) обусловливающих аятов (*мукаййид*);
- в) отмененных аятов (*мансух*);**
- г) подробно описывающих аятов (*мубаййин*).

14. Ученые, какого течения в исламе допускали наличие отмены в священном писании только теоретически, но отвергали её в Коране практически?

- а) Шиитского;
- б) суннитского;
- в) му'тазилитского;**
- г) из предложенных нет правильных вариантов.

15. По мнению ученых, какого мазхаба не допускается отмены Корана сунной

- а) Ханафи;
- б) малики;
- в) шафии;**
- г) ханбали.

Варианты тестов для текущей аттестации 9 семестр

16. Пример отмены 180 аята суры «аль-Бакара» где говорится о предписании верующим перед смертью составлять завещание своего имущества в пользу своих ближайших родственников, хадисом, переданным ибн Маджей от пророка со слов Анаса ибн Малика «Воистину, Аллах отдал каждому то, что ему полагается, и нельзя составлять завещание в пользу наследников», относится к толкованию Корана...

- а) Кораном;

- б) сунной сподвижников пророка Мухаммада;
- в) сунной последователей сподвижников пророка Мухаммада;
- г) **сунной пророка Мухаммада.**

17. Пример хадиса, переданного аль-Бухари, со слов Аммара ибн Ясира, о том, что пророк, да благословит его Аллах и приветствует «ударил ладонями о землю, а затем подул на них и обтер ими лицо и кисти рук», комментирующего 43 аят суры «ан-Ниса», где говорится о ритуальном очищении песком для тех, кто был в пути, или был болен. Относится к разновидности комментирования Корана сунной пророка Мухаммада....

- а) уточняющей (*хасс*) аят Корана;
- б) **обусловливающей (*мукаййд*) аят Корана;**
- в) отменяющей (*насих*) аят Корана;
- г) подробно описывающей (*мубаййн*) аят Корана.

18. Пример хадиса, переданного аль-Бухари, со слов Абдуллы ибн Умара, о том, что пророк, да благословит его Аллах и приветствует сказал: «Если урожай, выращенный вами питался дождевой водой, водой источников, или подземными водами, то выплачивается одна десятая часть урожая, если же он орошался при помощи рабочих верблюдов, или другим способом, требующим затрат, то выплачивается половина одной десятой урожая», комментирующего 43 аят суры «аль-Бакара», где говорится о предписании совершать молитву, выплачивать милостыню и кланяться вместе с кланяющимися. Относится к разновидности комментирования Корана сунной пророка Мухаммада....

- а) уточняющей аят Корана;
- б) обусловливающей аят Корана;
- в) отменяющей аят Корана;
- г) **подробно описывающей аят Корана.**

19. Если один и тот же аят Корана будут комментировать различные, достоверные хадисы, переданные как со слов пророка Мухаммада, да благословит его Аллах и приветствует, так и со слов его сподвижников, а так же их последователей, и при этом все они будут указывать на взаимоисключающие варианты его смысла, то предпочтение необходимо отдать....

- а) **сунне пророка, да благословит его Аллах и приветствует;**
- б) сунне его сподвижников;
- в) сунне последователей его сподвижников;
- г) по возможности объединить их все по смыслу.

20. Если один и тот же аят Корана будут комментировать различные, достоверные хадисы, переданные со слов одно и того же сподвижника, и при этом все они будут указывать на взаимоисключающие варианты его смысла, то предпочтение необходимо отдать....

- а) наиболее раннему из них;
- б) **наиболее позднему из них;**
- в) учитывать другой фактор в отдаии предпочтения;
- г) по возможности объединить их все по смыслу.

- От 0 до 8 баллов задание выполнено на оценку – «неудовлетворительно».
- от 9 до 14 баллов задание выполнено на оценку – «удовлетворительно».

- от 15 до 18 баллов задание выполнено на оценку – «хорошо».
- от 19 до 20 баллов задание выполнено на оценку – «отлично».

По вопросам пройденных тем составляются варианты тестов.

Баллы за тесты выводятся по следующему критерию- в каждом варианте тестов- 20 вопросов - 1 балл за каждый верный ответ.

Приводятся критерии оценивания каждого вида элементов текущего, рубежного и промежуточного контроля (тестирование, выполнение домашних заданий, работа на практических и семинарских занятиях, контрольных работ.).

Самостоятельная работа студентов имеет основную цель – обеспечить качество подготовки выпускаемых бакалавров в соответствии с требованиями ФГОС ВПО. Формы и виды самостоятельной работы студентов по дисциплине устанавливаются следующие:

- проработка дополнительных тем, не вошедших в лекционный материал, но обязательных согласно учебной программе дисциплины;
- проработка пройденных лекционных материалов по конспекту лекций, учебникам и пособиям на основании вопросов, подготовленных преподавателем;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к промежуточному и рубежному контролю;
- подготовка научных докладов и творческих работ;

Контроль результатов самостоятельной работы осуществляется преподавателем в течение всего семестра в виде:

- устного опроса;
- тестирования;
- проведения коллоквиума;
- написания и обсуждения реферата (творческого задания) на определенную тему;
- защиты рефератов.

Формы контроля освоения дисциплины

Формы контроля: текущий контроль (систематический учет знаний и активность студентов на занятиях), промежуточный контроль по модулю (рубежная контрольная работа по пройденному блоку тем) и итоговый контроль (зачет).

Текущий контроль осуществляется в виде устного опроса, тестирования, проведения коллоквиума, обсуждения реферата, презентации, проверки домашнего задания.

Промежуточный контроль в виде контрольной работы или коллоквиума.

Итоговый контроль проводится в виде устного собеседования или в виде письменного теста, содержащего вопросы по всем разделам дисциплины «Методика Хадисоведов», изученным в течение семестра.

Целью текущего контроля знаний является установление подробной, реальной картины студенческих достижений и успешности усвоения ими учебной программы на данный момент времени. В условиях рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания студента используются как показатель его текущего рейтинга.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе преподавателя. Данный вид

контроля стимулирует у студентов стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины.

Формы проведения текущего контроля включают выполнение практических заданий, тестирования, презентаций.

Описание оценочных средств по видам заданий текущего контроля

Рекомендации по оцениванию результатов тестирования студентов

В завершении изучения каждого раздела (темы) дисциплины проводится тестирование (компьютерное или бланковое).

Критерии оценки результатов тестирования

| Оценка (стандартная) | Оценка (тестовые нормы: % правильных ответов) |
|-----------------------|--|
| «отлично» | 90-100 % |
| «хорошо» | 75-89% |
| «удовлетворительно» | 60-74% |
| «неудовлетворительно» | менее 60% |

2.6. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формирования компетенций.

2.6.1. Контрольные вопросы (примерные)

к текущим зачетам и экзаменам для студентов 5-го курса ФШН

1- شروط الإمام البخاري: (أ) شرط صحة العام.
(ب) شرط البخاري في الرجال.
(ج) شرط البخاري في اتصال السند المعنعن.

2- شوط الإمام مسلم: (أ) شرط صحة العام.
(ب) شرط مسلم في الرجال.
(ج) شرط مسلم في اتصال السند المعنعن.

3- معنى كون الحديث على شرط الشيخين.

4- منهج البخاري في ترتيب أحاديثه.

5- منهج مسلم في ترتيب أحاديثه.

المعلقات في الصحيحين:

7- معلقات مسلم

8- معلقات البخاري

9- المراسيل في الصحيحين

10- غير المرفوع في الصحيحين: (أ) الآثار الموقوفة في صحيح البخاري.

(ب) الآثار الموقوفة في صحيح مسلم.

-6

12- تكرر

11- تكرر الحديث عند البخاري.

الحديث عند مسلم.

13- الجرح و التعديل في الكتب الخمسة.

تعريف الرواة في الكتب الخمسة.

15- فائدة ذكر أنواع من العلل.

16- فائدة ترجيح أحد وجهي الرفع و الوقف أو الوصل و الإرسال أو بيان أنه روي بالوجهين.

17- فائدة بيان الاختلاف في اسم راو أو نسبه.

18- فائدة التعريف ببعض الروات و خاصة الذين وقع اختلاف في تسميتهم.

19- فائدة بيان صيغ الأداء.

20- فائدة بيان راو مهمل.

تحديد صاحب اللفظ المعين عند اختلاط ألفاظ المتن أو السند.

22- فائدة التنبيه على انفراد أهل بلد برواية حديث معين.

23- فائدة الحكم على الأحاديث صحة أو حسنا أو ضعفا.

24- تراجم أبواب الصحيحين.

25- تراجم أبواب البخاري.

26- تراجم ظاهرة.

27- تراجم خفية أو اسطنباطية.

29- تراجم أبواب مسلم.

30- تراجم أبواب أبي داود و الترمذي و النسائي.

31- تراجم ظاهرة: (أ) مسلك الاستفهام.

(ب) مسلك بصيغة خبرية عامة.

مسلك بصيغة خبرية خاصة.

الاقتباس.

32- الخفية.

21- فائدة

(ج)

(د) مسلك