

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Мугушев Абдурахим Абдул-Межитович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2025 22:33:24  
Уникальный программный ключ:  
fac95d473e49ad70087ce0ccf68f47ef6f6523f9

Мусульманская религиозная организация высшего духовного образования  
«Российский исламский университет имени Кунта-Хаджи»

Кафедра Корана и Хадиса

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

28.08 2025 г., протокол №

Заведующий кафедрой  
С.Б. Элибиев

  
(подпись)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

*Изречения пророка Мухаммада - Хадис.*

**Направление подготовки /специальность**

*48.03.01 Теология*

**Специализация / профиль / направленность (профиль)**

*Систематическая теология ислама*

**Квалификация**

*(специалист / бакалавр)*

Составитель (и)  С.С. Мутаев  
(подпись)

Грозный - 2025

ПАСПОРТ  
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

*«Изречения пророка Мухаммада - Хадис»*

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
3 семестр			
1.	Классификация хадисов. Благородные Хадисы в письменной форме.	ОПК-1	Устный опрос; реферат
2.	Основные Термины.	ОПК-1	Устный опрос; реферат
3.	Этика поведения изучающего хадисы.	ОПК-1	Устный опрос; реферат
4.	Краткая биография основных передатчиков хадисов.	ОПК-1	Устный опрос; реферат
5.	Хадисы мутаватир.	ОПК-1	Устный опрос; реферат
6.	Известные (машхур) хадисы.	ОПК-1	Устный опрос; реферат
4 семестр			
7.	Достоверные (сахих) хадисы.	ОПК-1	Устный опрос; реферат

8.	Достоверные хадисы в силу существования других хадисов.	ОПК-1	Устный опрос; реферат
9.	Хорошие (хасан) хадисы.	ОПК-1	Устный опрос; реферат
10.	Слабые (даиф) хадисы.	ОПК-1	Устный опрос; реферат
11.	Хадисы Кудси.	ОПК-1	Устный опрос; реферат
12.	Отменяющие (насих) и отмененные (мансух) хадисы.	ОПК-1	Устный опрос; реферат
5 семестр			
13.	Хадисы Марфу.	ОПК-1	Устный опрос; реферат
14.	Хадисы (Мавзу) подложные.	ОПК-1	Устный опрос; реферат
15.	Хорошие (хасан) хадисы.	ОПК-1	Устный опрос; реферат
16.	Отменяющие (насих) и отмененные (мансух) хадисы.	ОПК-1	Устный опрос; реферат
17.	Хадисы Кудси.	ОПК-1	Устный опрос; реферат
18.	Слабые (даиф) хадисы.	ОПК-1	Устный опрос; реферат

## ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	<i>Устный опрос</i>	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное (практическое) занятие в виде опроса тем, заданных преподавателем обучающимся.	Вопросы по темам / разделам дисциплины
2	<i>Тесты</i>	Средство проверки полученных знаний по пройденным темам или разделам учебной дисциплины.	Комплект тестовых заданий по вариантам
3	<i>Реферат</i>	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по решению определенной учебнопрактической, учебно-исследовательской или научной темы.	Темы рефератов

### ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА ОБУЧАЮЩИХСЯ (НА СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЯХ)

1. Хадисы мутаватир.
2. Достоверные (сахих) хадисы.
3. Достоверные хадисы в силу существования других хадисов.
4. Хорошие (хасан) хадисы.
5. Хорошие хадисы в силу существования других хадисов.
6. Известные (машхур) хадисы.
7. Хадисы мутаватир.
8. Слабые (даиф) хадисы.
9. Хадисы Кудси.
10. Отменяющие (насих) и отмененные (мансух) хадисы.
11. Хадисы Марфу.
12. Хадисы (Мавзу) подложные.
13. Благородные Хадисы в письменной форме.
14. Основные Термины.
15. Этика поведения изучающего хадисы.
16. Краткая биография основных передатчиков хадисов.

Критерии оценки ответов на теоретические вопросы:

- **2 балла выставляется студенту, если дан неполный ответ**, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к

коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

- **3 балл выставляется студенту, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос,** но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно- следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. *Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.*

- **4 балла выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ** на поставленный вопрос, *доказательно раскрыты основные положения темы;* в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. *В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя*

- **5 балло выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ** на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, *демонстрирует авторскую позицию студента.*

**Баллы за тему выводятся как средний балл по заданным студенту вопросам, не считая количество «наводящих» и уточняющих вопросов.**

**Баллы за текущую аттестацию выводятся как средний балл по всем темам.**

Варианты тестов для текущей аттестации

<b>Классификация хадисов. Признак достоверности хадисов.</b> 1. Классификация хадисов по признаку достоверности. 2. Хадисы сахих, хасан: типы.
<b>Классификация хадисов. Признак количества передатчиков.</b> 1. Отмененные и отменяющие хадисы. 2. Классификация хадисов по признаку количества передатчиков. 3. Хадисы мутаватир и ахад: классификация
<b>Классификация хадисов. Признак источника.</b> 1. Классификация хадисов по признаку "слабости". 2. Запись хадисов: хронология. 3. Важнейшие сборники хадисов.
<b>Цепочка передатчиков хадиса. Иснад. Классификация хадисов по признаку слабости.</b> 1. Классификация хадисов по признаку источника. 2. Хадисы кудси: количество, формы передачи, примеры. 3. Иснад цепочка передатчиков хадиса.
<b>Известные (машхур) хадисы.</b> 1. Классификация хадисов по признаку источника. 2. Хадисы кудси: количество, формы передачи, примеры. 3. Иснад цепочка передатчиков хадиса.
<b>Достоверные (сахих) хадисы</b> <b>Вопросы к занятию:</b> 1. Структура хадиса. 2. Формирование концепции "сунна Пророка".

3. Эволюция отношения к хадисам как к основе сунны.
<p><b>Достоверные хадисы в силу существования других хадисов</b>  <i>Наука критики передатчиков хадисов. Правомерность критики передатчиков хадисов в исламской традиции; виды критики; условия и требования к критике; возможно-допустимые причины критики; терминология; категории критики и их терминология; категории оправдания и их терминология.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Структура хадиса.</li> <li>2. Формирование концепции "сунна Пророка".</li> <li>3. Эволюция отношения к хадисам как к основе сунны.</li> </ol>
<p><b>Хорошие (хасан) хадисы</b>  <b>Вопросы к занятию:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Структура хадиса.</li> <li>2. Формирование концепции "сунна Пророка".</li> <li>3. Эволюция отношения к хадисам как к основе сунны.</li> </ol>
<p><b>Хорошие хадисы в силу существования других хадисов</b>  <b>Вопросы к занятию:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение.</li> <li>2. Характерные черты.</li> </ol> <p>Вопросы к занятию:</p>
<p><b>Слабые (даиф) хадисы.</b>  <b>Вопросы к занятию:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Структура хадиса.</li> <li>2. Формирование концепции "сунна Пророка".</li> <li>3. Эволюция отношения к хадисам как к основе сунны.</li> </ol>
<p><b>Хадисы Кудси.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Структура хадиса.</li> <li>2. Формирование концепции "сунна Пророка".</li> <li>3. Эволюция отношения к хадисам как к основе сунны.</li> </ol>
<p><b>Отменяющие (насих) и отмененные (мансух) хадисы</b>  <i>Сборники хадисов. Хадисы и сунна. Хадисы и процесс формирования догматико-правовой системы ислама Хадис особая форма передачи знания. Структура хадиса (иснад, матн). Формирование концепции сунна Пророка. Суннитский хадис, шиитский хабар. Умайядские и аббасидские хадисы. Проблема власти в хадисах.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Суннитский хадис ши'итский хабар.</li> <li>2. Догматика в хадисах.</li> <li>3. Разработка права в хадисах.</li> <li>4. "Ахлал-хадис" против рационалистических тенденций в исламе.</li> </ol>
<p><b>Хадисы Марфу.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Структура хадиса.</li> <li>2. Формирование концепции "сунна Пророка".</li> <li>3. Эволюция отношения к хадисам как к основе сунны.</li> </ol>
<p><b>Хадисы (Мавзу) подложные</b>  <i>Традиционалисты и традиционалистская идеология на рубеже VIII?IX вв. Критика хадисов как источника.</i>  <i>Традиционалистские школы и центры. Талабализм. Выдвижение иракской школы хадисоведения в конце VIII начале IX в. Ее роль в разработке и пропаганде традиционалистской концепции вероучения ислама.</i>  <i>Традиционная критика. Причины возникновения науки о хадисах (ал-джархва-т-тадил). Классификация хадисов по иснадам (сахих, хасан, даиф; муттасил, мункати, мурсал). Классификация по источнику. Научная критика хадисов как исторического источника. Пересмотр значения хадисов как источника по истории жизни и деятельности Мухаммада и эпохи раннего ислама в исламоведении конца XIX начала XX в. Историко-филологический подход И. Гольдциэра и его последующая разработка. Публикация текстов и дискуссия об истории создания и бытования сборников хадисов. Критический подход к идее ранней письменной фиксации хадисов.</i></p>

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Научная критика хадисов как исторического источника.</li> <li>2. Историко-филологический подход И. Гольдциэра и его последующая разработка.</li> <li>3. Выработка методики стратификации и датировки хадисов.</li> <li>4. Переводы сборников хадисов.</li> </ol>
<p><b>Хадис 1. Дела (оцениваются) только по намерениям. Хадис 2. Ислам, вера и чистосердечие</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Структура хадиса.</li> <li>2. Формирование концепции "сунна Пророка".</li> <li>3. Эволюция отношения к хадисам как к основе сунны.</li> </ol>
<p><b>Семинарское занятие 21. Хадис 3. Столпы ислама и его великие основы. Хадис 4. Стадии творения человека и завершение этого творения</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Структура хадиса.</li> <li>2. Формирование концепции "сунна Пророка".</li> <li>3. Эволюция отношения к хадисам как к основе сунны.</li> </ol>
<p><b>Хадис 5 Объявление недействительными неподобающих вещей и нововведений. Хадис 6. Дозволенное и запретное</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Объявление недействительными неподобающих вещей и нововведений.</li> <li>2. Понимание этого хадиса и того, к чему он направляет.</li> <li>3. Хадис 6.</li> <li>4. Дозволенное и запретное</li> <li>5. Важность этого хадиса.</li> <li>6. Понимание этого хадиса и того, к чему он направляет</li> </ol>
<p><b>Хадис 7. Религия есть проявление искренности. Хадис 8. Придерживаться легкого и не создавать затруднений</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Структура хадиса.</li> <li>2. Формирование концепции "сунна Пророка".</li> <li>3. Эволюция отношения к хадисам как к основе сунны.</li> </ol>
<p><b>Хадис 9. Принято может быть только благое и дозволенное. Понимание этого хадиса и того, к чему он направляет. Хадис 10. Придерживаться уверенности и удаляться от сомнительного</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Структура хадиса.</li> <li>2. Формирование концепции "сунна Пророка".</li> <li>3. Эволюция отношения к хадисам как к основе сунны..</li> <li>4. Понимание этого хадисов и того, к чему они направляют.</li> </ol>
<p><b>Хадис 11. Занятость тем, что приносит пользу. Хадис 12. Братство по вере и исламу</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Структура хадиса.</li> <li>2. Формирование концепции "сунна Пророка".</li> <li>3. Эволюция отношения к хадисам как к основе сунны.</li> </ol>
<p><b>Хадис 13. Неприкосновенность жизни мусульманина. Важность этого хадиса. Понимание этого хадиса и того, к чему он направляет Хадис 14.</b></p> <p><b>Вопросы к занятию:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Доброе слово и соблюдение прав гостя и соседа относятся к числу проявлений веры</li> <li>2. Важность этого хадиса</li> <li>3. Понимание этого хадиса и того, к чему он направляет</li> </ol>
<p><b>Хадис 15. Не гневайся, и ты будешь в раю. Хадис 16. Необходимо все делать хорошо.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Хадис 15.</li> </ol>

2. Не гневайся, и ты будешь в раю
1. Хадис Важность этого хадиса
2. Понимание этого хадиса и того, к чему он направляет
3. Хадис 16.
4. Необходимо все делать хорошо
5. Важность этого хадиса
6. Понимание этого хадиса и того, к чему он направляет

**Хадис 17. Богобоязненность и благонравие. Важность этого хадиса. Понимание этого хадиса и того, к чему он направляет. Хадис 18**

1. Хадис 17.
2. Богобоязненность и благонравие
3. Важность этого хадиса
4. Понимание этого хадиса и того, к чему он направляет
5. Хадис 18.
6. Помощь, охрана, содействие и поддержка Аллаха Всевышнего
7. Важность этого хадиса
8. Понимание этого хадиса и того, к чему он направляет

**Хадис 19. Стыдливость – от веры. Хадис 20. Прямота и вера**

**Вопросы к занятию:**

1. Хадис 19.
2. Стыдливость – от веры
3. Важность этого хадиса
4. Понимание этого хадиса и того, к чему он направляет
5. Хадис 20.
6. Прямота и вера
7. Важность этого хадиса
8. Понимание этого хадиса и того, к чему он направляет

**Хадис 21. Путь, ведущий к раю. Хадис 22. Любое благое дело есть садака**

**Вопросы к занятию:**

1. Хадис 21. Путь, ведущий к раю
2. Стыдливость – от веры
3. Важность этого хадиса
4. Понимание этого хадиса и того, к чему он направляет
5. Хадис Любое благое дело есть садака
6. Прямота и вера
7. Важность этого хадиса
8. Понимание этого хадиса и того, к чему он направляет

**Хадис 23. Запрещение несправедливости. Важность этого хадиса. Понимание этого хадиса и того, к чему он направляет. Хадис 24. Широота милости Аллаха Всевышнего.**

1. Хадис 23.
2. Запрещение несправедливости
3. Важность этого хадиса
4. Понимание этого хадиса и того, к чему он направляет
5. Хадис 24.
6. Широота милости Аллаха Всевышнего
7. Важность этого хадиса
8. Понимание этого хадиса и того, к чему он направляет

**Хадис 25. Примирение людей между собой и проявление справедливости по отношению к ним. Важность этого хадиса. Понимание этого хадиса и того, к чему он направляет. Хадис 26 благочестие и греховность.**

1. Хадис 25. Примирение людей между собой и проявление справедливости по отношению к ним
2. Важность этого хадиса
3. Понимание этого хадиса и того, к чему он направляет

<ul style="list-style-type: none"> <li>4. Хадис 26. благочестие и греховность</li> <li>5. Важность этого хадиса</li> <li>6. Понимание этого хадиса и того, к чему он направляет</li> </ul>
<p><b>Хадис 27. Неуклонно следовать сунне и избегать нововведений. Хадис 28. Врата блага и пути правильного руководства</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Хадис 27. Неуклонно следовать сунне и избегать нововведений</li> <li>2. Важность этого хадиса</li> <li>3. Понимание этого хадиса и того, к чему он направляет</li> <li>4. Хадис 28. Врата блага и пути правильного руководства</li> <li>5. Важность этого хадиса</li> <li>6. Понимание этого хадиса и того, к чему он направляет</li> </ul>
<p><b>Хадис 29. Границы Аллаха Всевышнего и Его запреты. Хадис 30. Истинная суть отречения от мира</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Хадис 29. Границы Аллаха Всевышнего и Его запреты</li> <li>2. Важность этого хадиса</li> <li>3. Понимание этого хадиса и того, к чему он направляет</li> <li>4. Хадис 30.</li> <li>5. Истинная суть отречения от мира</li> <li>6. Понимание этого хадиса и того, к чему он направляет</li> </ul>
<p><b>Хадис 31. Отрицание вреда в исламе. Хадис 32. Основы судопроизводства в исламе</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Хадис 31. Отрицание вреда в исламе. Хадис</li> <li>2. Важность этого хадиса</li> <li>3. Понимание этого хадиса и того, к чему он направляет</li> <li>4. Хадис 32.</li> <li>5. Основы судопроизводства в исламе Важность этого хадиса</li> <li>6. Понимание этого хадиса и того, к чему он направляет</li> </ul>
<p><b>Хадис 33. Устранение порицаемого является. Хадис 34. Братство в исламе и права</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Хадис 33. Братство в исламе и права Хадис 29. Границы Аллаха Всевышнего и Его запреты</li> <li>2. Важность этого хадиса</li> <li>3. Понимание этого хадиса и того, к чему он направляет</li> <li>4. Хадис 30.</li> <li>5. Истинная суть отречения от мира и плоды этого отречения</li> <li>6. Важность этого хадиса</li> <li>7. Понимание этого хадиса и того, к чему он направляет</li> </ul>
<p><b>Хадис 35. О том, что содержит в себе благо. Хадис 36. Справедливость, милость и всемогущество Понимание этого хадиса и того, к чему он направляет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. О том, что содержит в себе благо</li> <li>2. Хадис 35.</li> <li>3. Важность этого хадиса</li> <li>4. Понимание этого хадиса и того, к чему он направляет</li> <li>5. Хадис 36.</li> <li>6. Основы судопроизводства в исламе</li> <li>7. Важность этого хадиса</li> <li>8. Понимание этого хадиса и того, к чему он направляет</li> </ul>
<p><b>Семинарское занятие 38. Хадис 37. Средства приближения к Аллаху. Хадис 38. Устранение затруднений в исламе</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Хадис 33.</li> <li>2. Устранение порицаемого является исламской обязанностью</li> <li>3. Важность этого хадиса</li> <li>4. Понимание этого хадиса и того, к чему он направляет</li> <li>5. Хадис 34.</li> <li>6. Братство в исламе и права мусульманина</li> </ul>

<p>7. Важность этого хадиса Понимание этого хадиса и того, к чему он направляет</p>
<p><b>Хадис 39. Использование этого мира для завоевания мира вечного. Важность этого хадиса. Понимание этого хадиса и того, к чему он направляет. Хадис 40.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Хадис 39. Использование этого мира для завоевания мира вечного</li> <li>2. Важность этого хадиса</li> <li>3. Понимание этого хадиса и того, к чему он направляет</li> <li>4. Хадис 40.</li> <li>5. Соблюдение шариата Аллаха Всевышнего является опорой веры</li> <li>6. Важность этого хадиса</li> <li>7. Понимание этого хадиса и того, к чему он направляет</li> </ol>
<p><b>Хадис 41. Широта прощения Всемогущего и Великого Аллаха. Важность этого хадиса. Понимание этого хадиса и того, к чему он направляет. Хадис 42.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Хадис 41. Широта прощения Всемогущего и Великого Аллаха</li> <li>2. Важность этого хадиса</li> <li>3. Понимание этого хадиса и того, к чему он направляет</li> <li>4. Хадис 42. Ислам защищает кров и имущество мусульманина</li> <li>5. Важность этого хадиса</li> <li>6. Понимание этого хадиса и того, к чему</li> </ol>

Критерии оценки выполнения тестовых заданий:

- От 0 до 8 баллов задание выполнено на оценку – «неудовлетворительно».
- от 9 до 14 баллов задание выполнено на оценку – «удовлетворительно».
- от 15 до 18 баллов задание выполнено на оценку – «хорошо».
- от 19 до 20 баллов задание выполнено на оценку – «отлично».

По вопросам пройденных тем составляются варианты тестов.

**Баллы за тесты выводятся по следующему критерию- в каждом варианте тестов- 20 вопросов - 1 балл за каждый верный ответ.**

## ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

Роль хадисов в исламе.

2. Дисциплины, входящие в науку о Хадисах.

3. Сохранение классификации хадисов в том виде, в каком это было сделано великими мухаддисидами и учеными во времена самого Пророка, его сподвижников и последователей.

4. Сохранение комментариев хадисов, не выходя за рамки комментариев великих общеизвестных авторитетных ученых.

5. Дословные переводы хадисов, свободные комментарии и вынесение решений некомпетентными людьми

6. Труды имама аль-Бухари

7. Труды имама Муслима

8. Абд ар-Рахман ибн Сахр (Абу Хурайра)

9. Ал-Хаким Абу Абдалах Мухаммад ибн Исаат-Тирмизи

10. Сборник «40 хадисов Ан-Навави»

11. Сборник Хадисов «Сады праведных»

12. Сборник Хадисов «Сахих аль джамии» имама Аль-Бухары

13. Сборник Хадисов «Сахих аль джамии» имама Муслима

14. Сборники Хадисов «Сунан» Ат-Тирмизи и Абу Давуда

15. Сборники Хадисов Ибн Хаджар Аскалани, Табарани, Манави, Джалалуддина Суюти, Ибн Асира, Имама Малика («Аль-Муватта») и других авторов.

## Критерии оценки

- **2 балла (неудовлетворительно) выставляется студенту, если подготовлен некачественный реферат:** тема не раскрыта. в изложении реферата отсутствует четкая структура. логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений.
- **3 балла (удовлетворительно) выставляется студенту, если подготовлен качественный реферат:** тема хорошо раскрыта. в изложении реферата прослеживается четкая структура. логическая последовательность. отражающая сущность раскрываемых понятий. теорий. явлений. *Однако студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины.*
- **4 балла (хорошо) выставляется студенту, если подготовлен качественный реферат:** тема хорошо раскрыта. в изложении реферата прослеживается четкая структура логическая последовательность. отражающая сущность раскрываемых понятий. теорий. явлений. *Студент свободно апеллирует терминами науки. Однако на дополнительные вопросы по теме реферата (1-2 вопроса) отвечает только с помощью преподавателя.*
- **5 баллов(отлично) выставляется студенту, если подготовлен качественный реферат:** тема хорошо раскрыта. в изложении реферата прослеживается четкая структура логическая последовательность. отражающая сущность раскрываемых понятий. теорий. явлений. *Студент свободно апеллирует терминами науки, демонстрирует авторскую позицию. Способен ответить на дополнительные вопросы по теме реферата (1-2 вопроса).*

## МУСУЛЬМАНСКАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ДУХОВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ИСЛАМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ КУНТА-ХАДЖИ»

### Кафедра Корана и Хадиса

### Вопросы к зачету по дисциплине

*«Изречения пророка Мухаммада - Хадис».*

### 3 семестр

1. Чем занимается наука хадисоведение?
2. Из чего состоит хадис?
3. Приведите примеры употребления слова «хадис» в Коране и в высказываниях пророка (с.а.в.).
4. Объясните разницу между терминами «хадис» и «сунна».
5. Как значение слова «сунна» понимали хадисоведы и правоведы?
6. Назовите методы обучения пророка (с.а.в.) сунне.
7. Как сунна пророка была воспринята сподвижниками?
8. Какие методы использовали сподвижники для изучения сунны?
9. Перечислите методы восприятия хадисов, использовавшиеся в ранний период.
10. Что такое *сама*?
11. Дайте определение *иджазе*.
12. Что означает *мунаваля*!
13. Что вы знаете о методе *китаба*?
14. Что означает *иЛлам*?
15. Что вы знаете о записи хадисов при жизни пророка (с.а.в.) и после его смерти?
16. Существуют ли хадисы запрещающие запись сунны пророка (с.а.в.), если да, то приведите пример.

17. Дайте определение последователям сподвижников пророка (с.а.в.).  
Критерии оценки: «Зачет», «Незачет».

Вопросы к экзамену по дисциплине «Изречения пророка Мухаммада - Хадис».

#### 4 семестр

1. Каково происхождение иснада?
2. Что вы можете рассказать о распространении иснадов?
3. Какие виды иснадов вы знаете?
4. Каково влияние иснада на классификацию хадисов?
5. Дайте определение хадису аль-Кудси.
6. В чем разница между хадисом ан-Набави и хадисом аль-Кудси?
7. Обязательно ли хадис *марфу* должен содержать в себе имя пророка (с.а.в.) или его качество, что бы хадис мог быть возведен к нему?
8. В чем разница между хадисом *мутавафирлафзый* и *мутавафирмаанави*?
9. В чем разница между хадисом *гларибнисби* и *гларибматлак*?
10. Существуют ли фальсификации и ошибки при передаче хадисов?
11. Чем отличается критика хадиса от критики его передатчиков?
12. Опишите критику хадиса путем сравнения.
13. Что означает рациональный подход к критике хадиса?
14. Дайте определение сподвижникам пророка (с.а.в.).
15. Дайте определение последователям сподвижников пророка (с.а.в.).
16. Приведите терминологию, которую использовал ибн-Хаджар в классификации передатчиков на достоверных и слабых.

Перечислите причины, по которым фальсифицировались хадисы пророка (с.а.в.).

Критерии оценки

Вопросы к экзамену по дисциплине «Изречения пророка Мухаммада - Хадис».

#### 5 семестр

1. Перечислите причины, по которым фальсифицировались хадисы пророка (с.а.в.).
2. Какие вы знаете виды слабых хадисов по причине выпадений передатчиков в их цепях?
3. Какие вы знаете виды слабых хадисов по причине наличия в них противоречий?
4. Назовите критерии достоверного хадиса.
5. Чем отличается хадис «*сахыхълизатихи*» от хадиса «*сахыхъ-ли-глайрихи*»?
6. Чем отличается хадис «*хасанлизатихи*» от хадиса «*хасанлиглайрихи*»?
7. Дайте определение хадису «*мудтариб*».
8. Что называется хадисом «*мудаляс*»?
9. Чем отличается хадис «*мусаххаф*» от хадиса «*макълуб*»?
10. Какие методы цитирования хадисов вы знаете?
11. Какие сложности, связанные с хадисами, возникают при переписывании книг?
12. Когда родился Малик ибн-Анас?
13. Какой труд считается главным в творчестве Малика ибн-Анаса?
14. Какие комментарии к данной работе вы знаете?
15. Когда родился Шафи'и ?
16. Какой труд Шафи'и считается главным?
17. Когда родился имам аль-Бухари?
18. При каких условиях аль-Бухари считал хадис достоверным?
19. Какое количество хадисов вошло в его сборник «*джами ас-Сахих*»?
20. Есть ли в сборнике достоверных хадисов аль-Бухари слабые хадисы?
21. В каком году родился имам Муслим?
22. Назовите имена некоторых учителей и учеников имама Муслима.
23. Сколько хадисов содержится в сборнике «*сахих*» имама Муслима?
24. Когда родился ан-Насаи?

25. Сколько хадисов содержится в сборнике «ас-Сунан» ан-Насаи?  
26. Когда родился мухаддисаду-Дауд?

- **2 балла (неудовлетворительно) выставляется студенту, если студент не подготовлен:** вопросы не раскрыты, в изложении ответов отсутствует четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений.
- **3 балла (удовлетворительно) выставляется студенту, если студент подготовлен слабо:** раскрыты два вопроса, однако в изложении ответов отсутствует четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений.
- **4 балла (хорошо) выставляется студенту, если студент подготовлен хорошо:** три вопроса полностью раскрыты, в изложении ответов прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. *Студент свободно апеллирует терминами науки. Однако на дополнительные вопросы (1-2 вопроса) отвечает только с помощью преподавателя.*
- **5 баллов (отлично) выставляется студенту, если студент подготовлен отлично и качественно:** вопросы полностью раскрыты, в изложении ответов прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. *Студент свободно апеллирует терминами науки. Способен ответить на дополнительные вопросы по билету. (1-2 вопроса).*

Образец билета к экзамену по дисциплине «Изречения пророка Мухаммада - Хадис»

МУСУЛЬМАНСКАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ДУХОВНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКИЙ ИСЛАМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ КУНТА-ХАДЖИ»

Семестр "5 "

Дисциплина " Изречения пророка Мухаммада - Хадис "

Образец №1.

1. Хадисы о достоинствах Корана
2. Хадисы «сахих»
3. Труды имама Муслима

Подпись преподавателя

Подпись заведующего кафедрой