

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: Мугушев Абдурахим Абдул-Межитович  
 Должность: Ректор  
 Дата подписания: 10.11.2024 23:24:55  
 Уникальный программный ключ:  
 fac95d473e49ad70087ce0ccf68f47ef6f6523f9

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
 Мульманская религиозная организация высшего образования образования «Российский  
 исламский университет имени Кунта-Хаджи»



УТВЕРЖДАЮ  
 М.А. Денильханов  
 2022 г.

**ГУМАНИТАРНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Родной язык**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **«Социально-гуманитарные науки»**  
 Учебный план z48.03.01\_21\_00.plx  
 48.03.01 ТЕОЛОГИЯ  
 Направленность: Исламская теология  
 Профиль: Систематическая теология ислама  
 Квалификация **бакалавр**  
 Форма обучения **заочная**  
 Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**  
 Часов по учебному плану 72  
 в том числе:  
 аудиторные занятия 16  
 самостоятельная работа 56  
 часов на контроль

Виды контроля на курсах:  
 зачеты (К)

**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	1		2		3		Итого
	УП	РП					
Практические	16	16					16
Итого ауд.	16	16					16
Контактная работа	16	16					16
Сам. работа	56	56					56
Часы на контроль							К
Итого	72	72					72

Программу составил(и):

*старший преподаватель Хачукаева М. Я.* \_\_\_\_\_

Рецензент(ы): д.и.н., профессор

*д.и.н., проф., Ибрагимов М.М.*

Рабочая программа дисциплины

**Родной язык (чеченский)**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1110)

составлена на основании учебного плана:

48.03.01 ТЕОЛОГИЯ

Направленность: Исламская теология

Профиль: Систематическая теология ислама

утвержденного учёным советом вуза от 30.10 .2020 протокол № 02/УС.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**«Социально-гуманитарные науки»**

Протокол от 30.10.2020 г. № 02/УС

Срок действия программы: учебный год

Зав. кафедрой Ибрагимов М.М.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Проректор по учебно-методической С.А.Денильханов  
\_\_\_\_\_ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры

**«Социально-гуманитарные науки»**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2021 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Ибрагимов М.М.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Проректор по учебно-методической С.А.Денильханов  
\_\_\_\_\_ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

**«Социально-гуманитарные науки»**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2022 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Ибрагимов М.М.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Проректор по учебно-методической С.А.Денильханов  
\_\_\_\_\_ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**«Социально-гуманитарные науки»**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2023 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Ибрагимов М.М.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Проректор по учебно-методической Ш.В. Дукаев.  
\_\_\_\_\_ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры

**«Социально-гуманитарные науки»**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой

<b>1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Изучение чеченского языка направлено на достижение следующих целей:
1.2	1. Освоение лингвистических знаний о нормах чеченского языка и речевого этикета, обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств, необходимых для овладения устной и письменной речью на чеченском языке, предусмотренных программой.
1.3	2. Формирование умений общаться на чеченском языке в объёме программного материала; извлекать и преобразовывать необходимую информацию; по видам речевой деятельности; опыта творческой деятельности, проектно-исследовательской работы в русле выбранной специальности.
1.4	3. Дальнейшее развитие и совершенствование речевой и мыслительной деятельности, речевых способностей студентов; умений и навыков, обеспечивающих владение татарским языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; мотивации к речевому самосовершенствованию; профессиональной коммуникативной и социокультурной компетенции.
1.5	4. Воспитание толерантной языковой личности; способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению чеченского языка; сознательного отношения к языку как средству общения и получения, необходимых знаний; понимания важности изучения родного языка и потребности пользоваться им как средством обучения, познания, самореализации и социальной адаптации в обществе; развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в коллективе;
1.6	Воспитательный потенциал предмета «Родной язык» реализуется через формирование уважительного отношения к ценностям народа изучаемого языка.
1.7	5. Приобщение студентов к духовным ценностям чеченского народа: обычаям, культуре, искусству и художественной литературе.
1.8	6. Расширение общего кругозора обучаемых, повышение уровня их культуры и образования, культуры мышления, общения на неродном языке.
1.9	7. Применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в общении с представителями других народов.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.07.06
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины обучающийся должен иметь базовую подготовку по родному языку в объёме программы средней школы
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Дисциплина является предшествующей для дисциплин "Религиозная риторика"

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>УК-4: Способен осуществлять коммуникацию в религиозной сфере в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	основные нормы родного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, пунктуационные), нормы речевого этикета; значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний), связанных с тематикой обучения; общий смысл высказывания в различных ситуациях общения в объёме программного материала.
Уровень 2	правила применения орфоэпических, лексических, грамматических, пунктуационных норм языка в письменной и устной речи; общие и специфические элементы родного и русского языков в объёме ситуаций общения, особенности структуры простых и сложных предложений.

Уровень 3	основные способы словообразования; правила образования сложных глагольных конструкций, правила составления сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, об особенностях грамматики чеченского языка; о разных способах выражения мысли на родном и изучаемом языках; особенности образа жизни, быта, культуры, истории чеченского народа; роль в его развитии деятелей науки, культуры, искусства и литературы; его место в общероссийском, мировом социокультурном пространстве.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	начать, вести (поддерживать) и заканчивать диалог в стандартных ситуациях общения, опираясь на бытовую тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, обратиться с просьбой, ответить на предложение товарища (собеседника) согласием или отказом; уметь ориентироваться в содержании текста.
Уровень 2	рассказывать о себе, о своих планах, своей семье, друзьях и товарищах; передавать основное содержание, основную мысль прочитанного (услышанного), выражать свое отношение к нему; понимать высказывания в рамках изученной тематики, предъявляемый на слух.
Уровень 3	составить социокультурный портрет своей страны, республики, города, поселка, деревни; обмениваться устной информацией в ситуациях повседневного и делового общения;

	диалогические высказывания различных типов в учебно-научной, социокультурной и деловой сферах общения; реализовать коммуникативные намерения (написание аннотаций и рефератов); создавать письменные монологические высказывания различных типов в учебно-научной, социокультурной и деловой сфере общения.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	основами культуры устной и письменной речи; навыками составления несложных диалогов и текстов; перевода; пересказа несложных текстов; навыками работы с различными словарями; слухового восприятия и понимания несложных текстов на изучаемом языке.
Уровень 2	Нормами чеченского речевого этикета, культурой межнационального общения; навыками обмена письменной информацией в ситуациях повседневного и делового общения; владение; навыками пересказа, перевода, анализа текстов, составления их аутентичных вариантов; навыками слухового восприятия и понимания информации на изучаемом языке.
Уровень 3	навыками соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями и задачами общения; навыками чтения с выборочным пониманием, нужной или интересующей информацией; навыками работы с информацией о культуре, традициях и обычаях народа в рамках, изучаемых тем, сфер и ситуаций общения; навыками составлять аутентичные тексты публицистического, художественного, научно-популярного и др. характера; навыками анализа, перевода, пересказа сложных текстов с пониманием основного содержания (назвать тему, основную мысль, выделять наиболее важные факты и др.).

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	-значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний), связанных с тематикой обучения языку в вузе; основные способы словообразования;
3.1.2	-особенности структуры простых и сложных предложений;
3.1.3	-основные нормы чеченского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, пунктуационные), нормы речевого этикета;
3.1.4	-общие и специфические элементы татарского и русского языков в объеме ситуаций общения, предусмотренных настоящей программой;
3.1.5	-необходимость и важность владения родным языком для социальной адаптации в условиях ЧР.
3.1.6	-особенности образа жизни, быта, культуры, истории народа; роль в его развитии деятелей науки, культуры, искусства и литературы; его место в общероссийском, мировом социокультурном пространстве.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	<b>Г о в о р е н и е</b>
3.2.2	-начать, вести (поддерживать) и заканчивать диалог в стандартных ситуациях общения, опираясь на бытовую тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
3.2.3	-рассказывать о себе, о своих планах, своей семье, друзьях и товарищах;
3.2.4	-составить социокультурный портрет своей страны, республики, города, поселка, деревни;
3.2.5	-расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, обратиться с просьбой, отвечать на предложение товарища (собеседника) согласием или отказом;
3.2.6	-передавать основное содержание, основную мысль прочитанного (услышанного), выражать свое отношение к нему;
3.2.7	-обмениваться устной информацией в ситуациях повседневного и делового общения;
3.2.8	-понимать высказывания в рамках изученной тематики, предъявляемый на слух;
3.2.9	-создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов в учебно-научной, социокультурной и деловой сферах общения.
3.2.10	<b>А у д и р о в а н и е</b>
3.2.11	-понимать общий смысл высказывания в различных ситуациях общения в объеме программного материала;
3.2.12	-понимать монологическое (диалогическое) высказывание в рамках пройденной тематики;
3.2.13	-понимать основное содержание аутентичных текстов;
3.2.14	-используя просьбу, повторить услышанное.
3.2.15	<b>Ч т е н и е</b>
3.2.16	-использовать различные виды чтения (учебного и информационно-познавательного);

3.2.17	-ориентироваться в содержании иноязычного текста;
3.2.18	-читать аутентичные тексты (публицистические, художественные, научно-популярные и др.) с пониманием основного содержания (назвать тему, основную мысль, выделять наиболее важные факты и др.);
3.2.19	-читать текст с выборочным пониманием, нужной или интересующей информацией.
3.2.20	П и с ь м е н н а я р е ч ь
3.2.21	-обмениваться письменной информацией в ситуациях повседневного и делового общения;

3.2.22	-создавать письменные монологические высказывания различных типов в учебно-научной, социокультурной и деловой сфере общения;
3.2.23	-реализовать коммуникативные намерения (написание аннотаций и рефератов);
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	-речевой деятельностью и основами культуры устной и письменной речи; навыками соотношения языковых средств с конкретными сферами, ситуациями, условиями и задачами общения.
3.3.2	-новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, ситуациями обучения.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
<b>Раздел 1. 1 семестр 1 модуль</b>							
1.1	Нохчийн йозанан (литературин) мотт, диалекташ. Иберийско-кавказски меттанаш а, уьш 1аморан истори а.	1	1	УК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
	Нохчийн йозанан (литературин) мотт, диалекташ. Иберийско-кавказски меттанаш а, уьш 1аморан истори а./Ср/		3				
1.2	НМ графика., цуьнца йобзна анпал (проблемаш). Нохчийн алфавитан башхаллаш.	1	1	УК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
	НМ графика., цуьнца йобзна анпал (проблемаш). Нохчийн алфавитан башхаллаш./Ср/		4				
1.3	Лексически барам. Фразеологи— дешнийн ч1аг1делла цхьабнакхетарш.	1	1	УК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
	Лексически барам. Фразеологи— дешнийн ч1аг1делла цхьабнакхетарш./Ср/		4				
1.4	Орфографически барам. Дошкхолладарн некъаш (дешан х1оттам, лард, чаккхе).	1	1	УК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

	Орфографически барам. Дошкхолладарн некъаш (дешан хӀоттам, лард, чаккхе)./Ср/		4				
2.1	Морфологи. Къамелан дакъош.Цердешан грамматически билгалонаш (терахъ, класс, легар, дожар).	1	1	УК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
	Морфологи. Къамелан дакъош.Цердешан грамматически билгалонаш (терахъ, класс, легар, дожар)./Ср/		4				
2.2	Билгалдешан маъйна, кепаш, тайпанаш, дустаран даржаш.	1	1	УК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
	Билгалдешан маъйна, кепаш, тайпанаш, дустаран даржаш./Ср/		3				
<b>Раздел 3. 1 семестр 3 модуль</b>							
3.1	Терахъдешан маъйна, цуънан тайпанаш, кхолладалар.	1	1	УК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
	Терахъдешан маъйна, цуънан тайпанаш, кхолладалар./Ср/		3				
3.2	Церметдешан маъйна, цуънан тайпанаш.	1	1	УК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
	Церметдешан маъйна, цуънан тайпанаш./Ср/		3				

	<b>Раздел 4. 2 семестр 1 модулъ</b>						
4.1	Хандешан граматически билгалонаш (хенан кепаш, саттам и дI.).	1	1	УК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
	Хандешан граматически билгалонаш (хенан кепаш, саттам и дI.)./Ср/		5				
4.2	Причастин маъIна, цуьнан граматически билгалонаш. Деепричастин маъIна, цуьнан граматически билгалонаш.	1	1	УК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
	Причастин маъIна, цуьнан граматически билгалонаш. Деепричастин маъIна, цуьнан граматически билгалонаш./Ср/		5				
5.1	Куцдешан маъIна, цуьнан тайпанаш.	1	1	УК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
	Куцдешан маъIна, цуьнан тайпанаш./Ср/		3				
5.2	Гуллакхан къамелан дакъош. ДештIаьхъенийн, дакъалгийн, хуттургийн тайпанаш.	1	1	УК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
	Гуллакхан къамелан дакъош. ДештIаьхъенийн, дакъалгийн, хуттургийн тайпанаш./Ср/		4				
6.1	Дешнийн цхьаьнакхетарш. Бартбаран, урхаллин, тIетовжоран уьйраш.	1	1	УК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

	Дешнийн цхъанакхетарш. Бартбаран, урхаллин, тлетовжоран уьйраш./Ср/		3				
6.2	Предложенин коьрта а, коьртаза а меженаш. Предложенин цхъанатайпанара меженаш.	1		УК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
	Предложенин коьрта а, коьртаза а меженаш. Предложенин цхъанатайпанара меженаш./Ср/		4				
7.1	Йукъара дешнаш. Сацаран хъаьркаш хИитторан бакъонаш. Предолженица грамматически уьйр йоцу дешнаш.	1	1	УК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
	Йукъара дешнаш. Сацаран хъаьркаш хИитторан бакъонаш. Предолженица грамматически уьйр йоцу дешнаш. /Ср/		2				
7.2	Алам. Хуттург (1.цхъанакхетаран, 2.чолхе-карара)	1	1	УК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
	Алам. Хуттург (1.цхъанакхетаран, 2. чолхе-карара). /Ср/		2				

<b>5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ</b>
<b>5.1. Контрольные вопросы и задания</b>

1. Ц1ердешан граматически билгалонаш йийца (йукъара а, долахь ц1ераш а хилар; терахъашкахь а, классашкахь а хийцадалар; ц1ердешан дожарш. Масалш даладе.
2. Ц1ердешнийн легарш. Деа а легарна чудог1у ц1ердешнаш дожаршкахь хийца.
3. Легаршкахь ц1ердешнийн орамера мукъа азнаш хийцадаларан башхаллаш йийца.
4. Ц1ердешнийн кхолладаларан хъелаш муха ду?
5. Ц1ердешнаша синтаксически х1ун г1уллакхаш кхочушдо?
6. Ц1ердешан морфологически таллам бан.
7. Билгалдешнийн билгалонаш йийца (мухаллин, йукъаметтигаллин, доладерзоран билгалдешнаш; лаамаза а, лааме а билгалдешнаш; класс, терахь, легар)
8. Билгалдешан нийсайаздаран а, кхолладаларан а бакъонаш йийца.
9. Билгалдешнех предложенехь муьлха меженаш хуьлу?  
(Массо хаттарна а, т1едилларна а жопаш масалшца ч1аг1де)
10. Билгалдешан морфологически таллам бан.
11. Терахъдешан маь1нех а, цуьнан тайпанех лаций дийца (цхъалхе, чолхе, х1оттаман)
12. Предложенехь терахъдешан синтаксически г1уллакхах дийца.
13. Масаллин, рога1аллин терахъдешнаш дожаршкахь муха хийцало? Масалш.
14. Терахъдешан морфологически таллам бан.
15. Ц1ерметдош х1унда олу? Муьлхачу тайпанашка декъало уьш?
16. Массо а тайпанарчу ц1ерметдешнийн дожаршкахь хийцадаларх лаций дийца  
(х1ора тайпанах кхоккха ц1ерметдош легаде)
17. Ц1ерметдешан синтаксически г1уллакхах лаций дийца.
18. Ц1ерметдешнийн нийсаяздаран бакъонаш йийца.
19. Ц1ерметдешан морфологически таллам бан.
20. Хандешан билгалонех дерг дийца (билгалза кеп, хенаш, терахъаш, классаш, саттамаш, спряженеш).
21. Хандешан кхолладаларан хъелаш муха ду? Масалшкахь гайта.
22. Хандешнийн морфологически таллам бан.
23. Масдар а, цуьнан граматически билгалонаш
24. Причасти а, цуьнан граматически билгалонаш а, синтаксически г1уллакх а.
25. Деепричастин маь1на, цуьнан граматически билгалонаш.
26. Куцдешан маь1на, цуьнан тайпанаш.
27. Гуллакхан къамелан дакъош.
28. Дешт1аьхъенийн тайпанаш.
29. Дакъалгийн тайпанаш.
30. Хуттургийн тайпанаш.
31. Дешнийн цхъаьнакхетарш.
32. Бартбаран, урхаллин, т1етовжоран уьйраш.
33. Предложенин коьрта меженаш.
34. Предложенин коьртаза меженаш.
35. Йукъара дешнаш.
36. Сацаран хъаьркаш х1итторан бакъонаш.
37. Предолженица граматически уьйр йоцу дешнаш.
38. Цхъалхечу предложенийн кепаш.
39. Предложенин цхъанатайпанара меженаш.
40. Предложеница граматически уьйр йоцу дешнаш
41. Т1едерзар
42. Йукъадало дешнаш а, предложенеш а. Айдардешнаш.
43. Чолхе-цхъаьнакхетта предложенеш.
44. Т1етухучу предложенийн кепаш.
45. Предложенин шакъаьстина меженаш.
46. Ма-дарра а, лач а къамел.
47. Ма-дарра къамелехь сацаран хъаьркаш.
48. Диалог.
49. Йозанехь сацаран хъаьркаш х1итторан бакъонаш.
50. Йозанехь сацаран хъаьркаш х1итторан бакъонийн талламан хаттарш.
46. Предложенеш граматически таллар.

<b>5.2. Темы письменных работ (на усмотрение преподавателя)</b>
---

<b>5.3. Фонд оценочных средств</b>
------------------------------------

1 семестр

Теоретическая часть

1. Гласные и согласные чеченского языка. Сингармонизм. Ударение.
2. Категория числа имен существительных.
3. Категория падежа имен существительных.
4. Категория принадлежности имен существительных.
5. Имя прилагательное. Степени сравнения у имен прилагательных.
6. Имя числительное. Разряды. Конструкции “имя числительное+имя существительное”.
7. Глагол. Начальная форма глагола. Повелительное наклонение.
8. Настоящее время глагола изъявительного наклонения. Положительная и отрицательная формы.
9. Прошедшее определенное время глагола. Положительная и отрицательная формы.
10. Прошедшее неопределенное время глагола. Положительная и отрицательная формы.
11. Будущее определенное время глагола. Положительная и отрицательная формы.
12. Будущее неопределенное время глагола. Положительная и отрицательная формы.

Практические задания

1. Диалог: “Знакомство”.
2. Рассказать текст “Я и моя семья”.
3. Описание времен года.
4. Сделать фонетическую транскрипцию, поставить ударение в словах.
5. Привести по шесть примеров твердым и мягким словам.
6. Составить пять вопросительных предложений.
7. Составить по пять словосочетаний на исходный, направительный, местно-временной и притяжательные падежи.
8. Составить пять предложений с категорией принадлежности.
9. Составить пять предложений с повелительным наклонением глагола.
10. Проспрягать два глагола в повелительном наклонении (в положительной и отрицательной форме).
11. Перевести диалог.
12. Перевести текст.

2 семестр





#### Теоретическая часть

1. Склонение имен существительных с категорией принадлежности по падежам.
2. Конструкции “имя числительное+имя прилагательное+имя существительное”. Особенности употребления в речи.
3. Местоимения. Разряды.
4. Глагол. Начальная форма глагола.
5. Будущее определенное время глагола. Положительная и отрицательная формы.
6. Будущее неопределенное время глагола. Положительная и отрицательная формы.
7. Модальность желания. Формы выражения желания.
8. Инфинитив.
9. Конструкции желания, возможности, долженствования.
10. Причастие настоящего времени.
11. Причастие будущего времени.
12. Причастие прошедшего времени.

#### Практические задания

1. Рассказать о Российском исламском университете.
2. Рассказать о правилах приема пищи в исламе.
3. Рассказать о национальных блюдах и еде нашего народа.
4. Рассказать текст “Религиозные и светские праздники”.
5. Составить и озвучить диалог: “Медресе Республики”.
6. Рассказать текст “Семейные традиции”.
7. Составить сообщение на тему “Курбан байрам”.
8. Составить сообщение на тему “Ураза байрам”.
9. Перевести текст.
10. Составить 5-6 предложений с причастиями.
11. Озвучить поздравление в честь религиозного праздника.
12. Составить словосочетания с инфинитивом.

#### Теоретическая часть

1. Фонетика современного чеченского языка. Специфические звуки: произношение, передача их на письме. Закон сингармонизма.
2. Категория числа имен существительных.
3. Категория падежа имен существительных.
4. Категория принадлежности имен существительных.
5. Глагол. Начальная форма глагола. Повелительное наклонение.
6. Настоящее время глагола изъявительного наклонения. Положительная и отрицательная формы.
7. Прошедшее определенное время глагола. Положительная и отрицательная формы.
8. Прошедшее неопределенное время глагола. Положительная и отрицательная формы.
9. Будущее определенное время глагола. Положительная и отрицательная формы.
10. Будущее неопределенное время глагола. Положительная и отрицательная формы.
11. Условное наклонение: спряжение.
12. Инфинитив: положительная и отрицательная формы.
13. Уступительная модальность.
14. Имя действия.
15. Причастие.

#### Практические задания

1. Рассказать об одном из мечетей Чечни, Грозного (по выбору).
2. Рассказать о своей учебе в вузе.
3. Описать время года по картине.
4. Рассказать о режиме дня.
5. Перевод текста “Языки мира”.
6. Прочитать сообщение и составить аутентичный текст.
7. Рассказать о любимом виде спорта.
9. Подготовить сообщение на тему “Ислам и здоровый образ жизни”.
10. Прочитать проповедь. Подготовить сжатый пересказ.
11. Составить пять предложений с именем действия.





12. Составить предложения с причастием на тему “Учеба”.
13. Составить предложения со значением одобрения (не одобрения), согласия (не согласия).
14. Перевести отрывок проповеди на чеченский.
15. Подготовить сообщение на тему “Личная гигиена в исламе”.

#### Теоретическая часть

1. Имя прилагательное. Степени сравнения у имен прилагательных.
2. Имя числительное. Разряды.
3. Местоимения. Разряды.
4. Категория глагола в татарском языке. Основа татарского глагола. Правила добавления аффиксов.
5. Личные и неличные глаголы родного языка.
6. Ударение в чеченском языке. Интонация.
7. Конструкции с деепричастиями.
8. Послелог и послеложные слова.
9. Союзы и союзные слова.
10. Конструкции желания, возможности, долженствования.
11. Чеченская топонимика.
13. История чеченской письменности.
14. Общий обзор стилистики чеченского языка.
15. Пунктуация в простых предложениях.

#### Практические задания

1. Составить рассказ “Грозный”.
2. Подготовить текст “Животный мир нашей Республики”
3. Подготовить текст “Растительный мир Чечни”.
4. Составить сообщение на тему “Путешествие”.
5. Составить диалог на тему “В аэропорту”.
6. Составить диалог на тему “В железнодорожном вокзале”.
7. Работа над текстом проповеди.
8. Рассказ на тему “Мой выходной день”.
9. Составить сообщение на тему “Исторические места “Грозный”.
10. Работа над текстом “Этот удивительный мир”.
11. Подготовить сообщение “Музеи Чечни”.
13. Подготовить диалог на тему “Мекка”.
14. Составить предложения с послелогам и послеложными словами.
15. Составить предложения с союзами и союзными словами.

#### Теоретические вопросы

1. Фонетика современного чеченского языка. Специфические звуки: произношение, передача их на письме. Закон сингармонизма.
2. Категория числа имен существительных.
3. Категория падежа имен существительных.
4. Категория принадлежности имен существительных.
5. Имя прилагательное. Степени сравнения у имен прилагательных.
6. Имя числительное. Разряды. Конструкции “имя числительное+имя существительное”.
7. Местоимения. Разряды.
8. Глагол. Начальная форма глагола. Повелительное наклонение.
9. Настоящее время глагола изъявительного наклонения. Положительная и отрицательная формы.
10. Прошедшее определенное время глагола. Положительная и отрицательная формы.
11. Прошедшее неопределенное время глагола. Положительная и отрицательная формы.
12. Будущее определенное время глагола. Положительная и отрицательная формы.
13. Будущее неопределенное время глагола. Положительная и отрицательная формы.
14. Условное наклонение.
15. Уступительная модальность.
16. Имя действия.
17. Инфинитив.
18. Причастие.
19. Деепричастие.





20. Послелого и послеложные слова.
21. Союзы и союзные слова.
22. Конструкции желания, возможности, долженствования.

#### Практические задания

1. Диалог: “Знакомство”.
2. Диалог: “В мечети”.
3. Рассказ о себе.
4. Рассказ “Вуз, в котором я учусь”.
5. Рассказ о семье.
6. Описание времени года (по выбору).
7. Рассказать о правилах приема пищи в исламе.
8. Рассказать о национальных блюдах и еде чеченского народа.
9. Рассказать о религиозных праздниках.
10. Рассказать о Российском исламском университете.
11. Диалог: “Изучаем языки”.
12. Рассказать о режиме дня.
13. Рассказать о любимом виде спорта.
14. Подготовить сообщение на тему “Ислам и здоровый образ жизни”.

#### Практические задания

1. Рассказать диалоги “Знакомство”, “Приветствие”, “Прощание”.
2. Сделать фонетическую транскрипцию, поставить ударение в словах.
3. Рассказать диалоги на тему “Просьба”, “Извинение”, “Благодарность”.
4. Привести по десять примеров твердым и мягким словам.
5. Определить слова, не подчиняющиеся закону сингармонизма, обосновать свой выбор.
6. Определить орфографические принципы слов.
7. Написать пропущенные буквы в тексте.
8. Перевести текст.
9. Определить значения слов.
10. Доказать примерами, что слова төшеру, изу, коелу являются мнгозначными.

#### 2 семестр

##### Теоретические вопросы

1. Имя существительное. Категории числа и принадлежности.
2. Имя существительное. Категории падежа.
3. Имя числительное и местоимение в чеченском языке.
4. Имя прилагательное. Степени прилагательных.
6. Основная форма и повелительное наклонение глагола.
7. Изъявительное наклонение. Настоящее и прошедшее время глагола.



<b>5.4. Перечень видов оценочных средств</b>	
-Выполнение упражнений -Составление диалогов -Анализ текста -Перевод текста -Аудирование	1.
<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>	
<b>6.1.1. Основная литература</b>	

Учебники чеченского языка для уч.5-11 классов общеобразовательных школ

Янгульбаев В., Махмаев Д., Эсхаджиев Я, Вагапова Т., Джамалханов З. 2023

2. Лекции и практический материал по чеченскому языку для студентов РИУ им. Кунта-Хаджи Хачукаева М. Я. 2009-2023

3. «Нохчийн меттан нийсайздаран коьрта бакъонаш» Джамалханов З., Мациев А., Овхадов М. Р., Халидов А. И. 2023 ш.

**б) дополнительная литература:**

1. Чеченско-русский словарь Мациев А. 1981г.
2. Русско-чеченский словарь Мациев А., Карасаев .2000 г.
3. Орфографический словарь чеченского языка Джамалханов З., Алироев И. 1992 г.
4. «Слово (мысли о чеченском языке). Чеченско- русский, русско- чеченский словарь Исмаилов А. 2009 г.

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
	Джамалханов З.Д., Мациев А. Г., Овхадов М. Р., Халидов А. И.	Нохчийн меттан нийсайаздаран коьрта бакьонаш	Сольжа-ГIала: НРIА Нохчийн меттан институт	
	Мациев А. 2019г.	Чеченско-русский словарь	Сольжа-ГIала	
<b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>				
6.3.1.1	-			
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>				
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система Znanium			
6.3.2.2	<a href="https://darul-kutub.com/">https://darul-kutub.com/</a>			

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Проектор / Флип-чарт Samsung (диаметр 65 дюймов) с возможностью демонстрации графических, аудио и видео материалов и с подключением к беспроводной сети Интернет.
-----	---

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В процессе изучения курса обязательным является посещение всех практических занятий. Присутствуя на занятиях, студент вместе с преподавателем проделывает путь учебно-научного поиска, постигает приемы анализа языковых явлений, учится думать. Студентам рекомендуется вести собственный конспект занятий, так как чужой конспект является субъективно неполноценным для другого лица. Только личное присутствие на занятии позволяет зафиксировать в памяти и в дальнейшем при чтении собственного конспекта воспроизвести ряд фактов, явлений, конкретных примеров.

Целесообразно дать общие советы конспектирования занятий: записи рекомендуется фиксировать в общей тетради, страницы которой пронумерованы; первые страницы отвести для оглавления, в последующих оставлять поля для заметок; запись занятий следует начинать с записи темы, плана, даты ее проведения. Если в занятии ссылаются на литературу, документы, то надо зафиксировать точные библиографические данные; в конспекте необходимо записывать все новые понятия, определения, обобщения, выводы. Термины, длинные слова писать по возможности сокращенно; записанную лекцию рекомендуется обработать дома: уточнить ее содержание, записать на полях дополнительную информацию, свои мысли и замечания. Перед очередным занятием полезно восстановить в памяти содержание предыдущей темы. Это поможет глубже осмыслить новый материал.

Практические занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии сложных проблем и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы студентов. На занятиях студенты учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, вести полемику, убеждать, доказывать, опровергать, отстаивать свои убеждения. Все это помогает приобрести навыки и умения, необходимые современному бакалавру.

Прежде всего, студентам следует обратить внимание на основные вопросы изучаемой темы и осмыслить их. Они нацеливают их на исследовательский, поисковый подход к изучению учебной литературы, документов, других источников информации. Не следует всецело полагаться только на память, а нужно законспектировать обязательную литературу. Следует составить краткий план выступления по каждому вопросу предстоящего занятия. Следует иметь виду, что подготовка к выступлению связана не только с темой и вопросами плана. Она зависит также от формы, места проведения занятия, конкретных заданий и поручений, которые определены вместе с преподавателем. Необходимо обращаться к своему преподавателю за любыми консультациями.

Самостоятельная работа является важным звеном в изучении дисциплины “Родной язык” и включает в себя следующее:

1. Чтение дополнительной литературы.
2. Подготовка к практическим занятиям.