

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мугушев Абдурахим Абдул-Межитович
Должность: Ректор
Дата подписания: 14.11.2024 12:11:34
Уникальный программный ключ:
fac95d473e49ad70087ce0ccf68f47ef6f6523f9

Мусульманская религиозная организация высшего духовного образования
«Российский исламский университет имени Кунта-Хаджи»

Социально-гуманитарные науки
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

« 06 » 09 2022 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой
М.М. Ибрагимов


(подпись)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

«Мультимедийная кросскультурная коммуникация в профессиональной сфере»

Направление подготовки /специальность

48.03.01 Теология

Специализация / профиль / направленность (профиль)

Систематическая теология ислама

Квалификация

(специалист / бакалавр)

Составитель (и) _____ С.А.Денильханов
(подпись)

ПАСПОРТ

ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

«Мультимедийная кросскультурная коммуникация в профессиональной сфере»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
9 семестр			
1.	Мультимедийная кросскультурная коммуникация в профессиональной сфере. Задачи и цели предмета	ОК-7	Устный опрос; реферат
2.	Особенности использование мультимедийных материалов на практике. Пробные тестирования на основе аудиоматериалов Проектная методика обучения арабскому языку.	ОК-7	Устный опрос; реферат
3.	Прослушивание и последовательный перевод предложений и текстов с арабского языка на русский.	ОК-7	Устный опрос; реферат
4.	Прослушивание и последовательный перевод предложений и текстов с арабского языка на русский.	ОК-7	Устный опрос; реферат
5.	Прослушивание и последовательный перевод предложений и текстов с арабского языка на русский.. Выполнение заданий по аудиоматериалам на арабском языке. Особенности использование мультимедийных материалов на практике. Пробные тестирования на основе аудиоматериалов.	ОК-7	Устный опрос; реферат

6.	Компьютерные программы обучения арабскому языку Использование компьютерных программ обучения арабскому языку. Выполнение заданий в соответствии с требованиями компьютерных программ. Запись лексических единиц, используемых в программах и последующее их использование в устной и письменной речи.	ОК-7	Устный опрос; реферат
----	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------	--------------------------

ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	<i>Устный опрос</i>	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное (практическое) занятие в виде опроса тем, заданных преподавателем обучающимся.	Вопросы по темам / разделам дисциплины
2	<i>Тесты</i>	Средство проверки полученных знаний по пройденным темам или разделам учебной дисциплины.	Комплект тестовых заданий по вариантам
3	<i>Реферат</i>	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по решению определенной учебнопрактической, учебно-исследовательской или научной темы.	Темы рефератов

ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА ОБУЧАЮЩИХСЯ (НА СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЯХ)

ПЕРЕВЕДИТЕ СЛЕДУЮЩИЙ ТЕКСТ. ПЕРЕВЕДИТЕ ЕГО ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНО НА АРАБСКИЙ ЯЗЫК.

Преподаватель Амир

Этого человека зовут Амир. Он родился в 1964 году. Он работает преподавателем арабского языка в Московском государственном университете. Амир окончил МГУ 25 лет назад. Он ходит в университет каждый день.

Сейчас Амир в аудитории. Там также сидят его студенты. Студент Саид читает текст на арабском языке. Он читает его очень хорошо. Студентка Мария слушает Саида. Затем Мария читает этот текст. Она также читает очень хорошо. Студенты на занятии (уроке) говорят только на арабском языке. Амир часто читает студентам лекции по истории арабских стран на арабском языке.

После уроков Амир часто ходит в библиотеку. Он там читает различные журналы на

арабском языке. Туда также ходят его студенты. Они читают там арабские газеты.

Амир каждый год ездит в арабскую страну. Там он разговаривает на арабском языке с арабами (العرب). В этом году Амир поехал в Египет и посмотрел там его достопримечательности.

У Амира большая семья. У него два сына и две дочери. Его жену зовут Аиша. Она домохозяйка. Старший сын окончил юридический институт и работает адвокатом. Младший сын учится в университете на переводческом факультете. Он студент второго курса. Дочки Амира учатся в школе.

2. ПЕРЕВЕДИТЕ НА АРАБСКИЙ ЯЗЫК СЛЕДУЮЩИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ. ПОДГОТОВЬТЕСЬ К ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОМУ ПЕРЕВОДУ ПРЕДЛОЖЕНИЙ

- 1) Этот известный банкир родился 24 февраля 1975 года в Египте.
- 2) Брат этой доброй женщины живет в Сирии 13 лет и два месяца.
- 3) Этот адвокат окончил университет 29 июня 1997 года.
- 4) До конца урока по французскому языку осталось 14 минут.
- 5) Он прочитал этот текст за 58 секунд.

Критерии оценки ответов на теоретические вопросы:

- **2 балла выставляется студенту, если дан неполный ответ**, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

- **3 балл выставляется студенту, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.**

- **4 балла выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя**

- **5 баллов выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.**

Баллы за тему выводятся как средний балл по заданным студенту вопросам, не считая количество «наводящих» и уточняющих вопросов.

Баллы за текущую аттестацию выводятся как средний балл по всем темам.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

Подготовка текстов и пересказ на русском и арабском языках:

1. «О себе»;
2. «Моя семья»;
3. «Мой университет»;
4. «Мой дом»
5. «Мой город»
6. Мечеть «Сердце Чечни» Подготовь на арабском языке после перевода на русский язык.

Критерии оценки

- **2 балла (неудовлетворительно) выставляется студенту, если подготовлен некачественный реферат:** тема не раскрыта. в изложении реферата отсутствует четкая структура. логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений.
- **3 балла (удовлетворительно) выставляется студенту, если подготовлен качественный реферат:** тема хорошо раскрыта. в изложении реферата прослеживается четкая структура. логическая последовательность. отражающая сущность раскрываемых понятий. теорий. явлений. Однако студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины.
- **4 балла (хорошо) выставляется студенту, если подготовлен качественный реферат:** тема хорошо раскрыта. в изложении реферата прослеживается четкая структура логическая последовательность. отражающая сущность раскрываемых понятий. теорий. явлений. Студент свободно апеллирует терминами науки. Однако на дополнительные вопросы по теме реферата (1-2 вопроса) отвечает только с помощью преподавателя.
- **5 баллов(отлично) выставляется студенту, если подготовлен качественный реферат:** тема хорошо раскрыта. в изложении реферата прослеживается четкая структура логическая последовательность. отражающая сущность раскрываемых понятий. теорий. явлений. Студент свободно апеллирует терминами науки, демонстрирует авторскую позицию. Способен ответить на дополнительные вопросы по теме реферата (1-2 вопроса).

МУСУЛЬМАНСКАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ДУХОВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ИСЛАМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ КУНТА-ХАДЖИ»

Кафедра Арабского языка

Вопросы к зачету по дисциплине

«Мультимедийная кросскультурная коммуникация в профессиональной сфере»

Семестр 9

ПЕРЕВЕДИТЕ СЛЕДУЮЩИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С РУССКОГО ЯЗЫКА НА АРАБСКИЙ ЯЗЫК:

- 1) Ты поблагодарил моего друга за это?
- 2) Внук этого профессора родился 31 марта 1998 года.
- 3) Его внук учится на факультете государственной службы и управления.

- 4) В гостиной этой квартиры очень красивый кожаный диван.
5) Между этими двумя высокими зданиями находится цирк.

2. ОГЛАСУЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ СЛЕДУЮЩИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С АРАБСКОГО ЯЗЫКА НА РУССКИЙ ЯЗЫК:

- أخذ هؤلاء الطلاب الكتب الجديدة في المكتبة. (١)
في يوم الإثنين القادم سيصل إلينا محاضر من موسكو. (٢)
تعيش أم هذا القاضي في القرية، أين يعيش جدي وجدتي. (٣)
تعمل هؤلاء النساء الجميلات نادلات في المطعم. (٤)
لا يعرف، كم دقيقة بقيت حتى إنتهاء الدرس. (٥)

ОБРАЗЕЦ ТЕКСТА ДЛЯ ТЕСТИРОВАНИЯ ПО КОМПОНЕНТУ «АУДИРОВАНИЕ»

مِنَ الصَّبَاحِ إِلَى الْمَسَاءِ

يُدْرُسُ أَحْمَدُ وَمُحَمَّدٌ فِي جَامِعَةِ مُوسْكُو الْحُكُومِيَّةِ. يَدْرُسَانِ فِي مَعْهَدِ بُلْدَانِ آسِيَا وَإِفْرِيْقِيَا لِهَذِهِ الْجَامِعَةِ.
الْيَوْمَ فِي الصَّبَاحِ ذَهَبَ أَحْمَدُ وَمُحَمَّدٌ إِلَى الْجَامِعَةِ. دَخَلَا عُرْفَةَ التَّدْرِيسِ مَعَ الطُّلَّابِ. وَكَانَ الدَّرْسُ الْأَوَّلُ هُوَ الدَّرْسُ الْإِنْجِلِيزِيَّةِ.
وَ فِي الدَّرْسِ الثَّانِي سَمِعَ الطُّلَّابُ مُحَاضِرَةً عَنِ إِقْتِصَادِ الْبُلْدَانِ الْعَرَبِيَّةِ. بَعْدَ ذَلِكَ كَانَ دَرْسُ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ، أَمَّا الدَّرْسُ الْأَخِيرُ فَهُوَ كَانَ دَرْسُ
جُغْرَافِيَا الْبُلْدَانِ الْعَرَبِيَّةِ الْأَسْبُوعِيَّةِ.
بَعْدَ الدَّرُوسِ ذَهَبَ الطَّالِبَانِ إِلَى النَّبْتِ، وَ فِي الْمَسَاءِ خَرَجَ أَحْمَدُ مَعَ أَصْدِقَائِهِ إِلَى حَدِيقَةِ الْمَدِينَةِ لِتَنْتَرَهُ. أَمَّا مُحَمَّدٌ فَذَهَبَ إِلَى دَارِ
السَّيْنِمَا وَ شَاهَدَ فِيهِ فِلْمًا مُمْتِعًا عَنِ الْبُلْدَانِ الْإِفْرِيْقِيَّةِ.
رَجَعَ أَحْمَدُ وَ مُحَمَّدٌ إِلَى النَّبْتِ فِي الْمَسَاءِ. هُمَا يَسْكُنَانِ فِي مَسْكَنِ الطُّلَّابِ لِلْجَامِعَةِ. فِي الْمَسَاءِ قَرَأَا دُرُوسَهُمَا وَ شَاهَدَا التِّلْفِزِيُونَ
قَلِيلًا، ثُمَّ ذَهَبَا لِلنُّوْمِ.

Критерии оценки: «Зачет», «Незачет».