

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Мугушев Абдурахим Абдул-Межитович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 14.11.2024 12:11:34  
Уникальный программный ключ:  
fac95d473e49ad70087ce0ccf68f47ef6f6523f9

Мусульманская религиозная организация высшего духовного образования  
«Российский исламский университет имени Кунта-Хаджи»

\_\_\_\_\_  
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

«29» 08 2022 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой

С.Б. Элибиев

  
(подпись)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

*Изречения пророка Мухаммада - Хадис.*

**Направление подготовки / специальность**

*48.03.01 Теология*

**Специализация / профиль / направленность (профиль)**

*Систематическая теология ислама*

**Квалификация**

*(специалист / бакалавр)*

Составитель (и)  С.С. Мутаев  
(подпись)

ПАСПОРТ  
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

*«Изречения пророка Мухаммада - Хадис»*

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
3 семестр			
1.	Классификация хадисов. Благородные Хадисы в письменной форме.	ОПК-1	Устный опрос; реферат
2.	Основные Термины.	ОПК-1	Устный опрос; реферат
3.	Этика поведения изучающего хадисы.	ОПК-1	Устный опрос; реферат
4.	Краткая биография основных передатчиков хадисов.	ОПК-1	Устный опрос; реферат
5.	Хадисы мутаватир.	ОПК-1	Устный опрос; реферат
6.	Известные (машхур) хадисы.	ОПК-1	Устный опрос; реферат
4 семестр			
7.	Достоверные (сахих) хадисы.	ОПК-1	Устный опрос; реферат
8.	Достоверные хадисы в силу существования других хадисов.	ОПК-1	Устный опрос; реферат

9.	Хорошие (хасан) хадисы.	ОПК-1	Устный опрос; реферат
10.	Слабые (даиф) хадисы.	ОПК-1	Устный опрос; реферат
11.	Хадисы Кудси.	ОПК-1	Устный опрос; реферат
12.	Отменяющие (насих) и отмененные (мансух) хадисы.	ОПК-1	Устный опрос; реферат
	5 семестр		
13.	Хадисы Марфу.	ОПК-1	Устный опрос; реферат
14.	Хадисы (Мавзу) подложные.	ОПК-1	Устный опрос; реферат
15.	Хорошие (хасан) хадисы.	ОПК-1	Устный опрос; реферат
16.	Отменяющие (насих) и отмененные (мансух) хадисы.	ОПК-1	Устный опрос; реферат
17.	Хадисы Кудси.	ОПК-1	Устный опрос; реферат
18.	Слабые (даиф) хадисы.	ОПК-1	Устный опрос; реферат

## ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	<i>Устный опрос</i>	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное (практическое) занятие в виде опроса тем, заданных преподавателем обучающимся.	Вопросы по темам / разделам дисциплины
2	<i>Тесты</i>	Средство проверки полученных знаний по пройденным темам или разделам учебной дисциплины.	Комплект тестовых заданий по вариантам
3	<i>Реферат</i>	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по решению определенной учебнопрактической, учебно-исследовательской или научной темы.	Темы рефератов

### ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА ОБУЧАЮЩИХСЯ (НА СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЯХ)

1. Хадисы мутаватир.
2. Достоверные (сахих) хадисы.
3. Достоверные хадисы в силу существования других хадисов.
4. Хорошие (хасан) хадисы.
5. Хорошие хадисы в силу существования других хадисов.
6. Известные (машхур) хадисы.
7. Хадисы мутаватир.
8. Слабые (даиф) хадисы.
9. Хадисы Кудси.
10. Отменяющие (насих) и отмененные (мансух) хадисы.
11. Хадисы Марфу.
12. Хадисы (Мавзу) подложные.
13. Благородные Хадисы в письменной форме.
14. Основные Термины.
15. Этика поведения изучающего хадисы.
16. Краткая биография основных передатчиков хадисов.

Критерии оценки ответов на теоретические вопросы:

- **2 балла выставляется студенту, если дан неполный ответ**, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

- **3 балл выставляется студенту, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи.** Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент

затрудняется исправить самостоятельно.

- **4 балла выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ** на поставленный вопрос, *доказательно раскрыты основные положения темы*; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. *В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя*

- **5 балло выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ** на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, *демонстрирует авторскую позицию студента.*

**Баллы за тему выводятся как средний балл по заданным студенту вопросам, не считая количество «наводящих» и уточняющих вопросов.**

**Баллы за текущую аттестацию выводятся как средний балл по всем темам.**

Варианты тестов для текущей аттестации

<b>Классификация хадисов. Признак достоверности хадисов.</b> 1. Классификация хадисов по признаку достоверности. 2. Хадисы сахих, хасан: типы.
<b>Классификация хадисов. Признак количества передатчиков.</b> 1. Отмененные и отменяющие хадисы. 2. Классификация хадисов по признаку количества передатчиков. 3. Хадисы мутаватир и ахад: классификация
<b>Классификация хадисов. Признак источника.</b> 1. Классификация хадисов по признаку "слабости". 2. Запись хадисов: хронология. 3. Важнейшие сборники хадисов.
<b>Цепочка передатчиков хадиса. Иснад. Классификация хадисов по признаку слабости.</b> 1. Классификация хадисов по признаку источника. 2. Хадисы кудси: количество, формы передачи, примеры. 3. Иснад цепочка передатчиков хадиса.
<b>Известные (машхур) хадисы.</b> 1. Классификация хадисов по признаку источника. 2. Хадисы кудси: количество, формы передачи, примеры. 3. Иснад цепочка передатчиков хадиса.
<b>Достоверные (сахих) хадисы</b> <b>Вопросы к занятию:</b> 1. Структура хадиса. 2. Формирование концепции "сунна Пророка". 3. Эволюция отношения к хадисам как к основе сунны.
<b>Достоверные хадисы в силу существования других хадисов</b> <i>Наука критики передатчиков хадисов. Правомерность критики передатчиков хадисов в исламской традиции; виды критики; условия и требования к критике; возможно-допустимые причины критики; терминология; категории критики и их терминология; категории оправдания и их терминология.</i> 1. Структура хадиса.

<p>2. Формирование концепции "сунна Пророка".</p> <p>3. Эволюция отношения к хадисам как к основе сунны.</p>
<p><b>Хорошие (хасан) хадисы</b></p> <p><b>Вопросы к занятию:</b></p> <p>1. Структура хадиса.</p> <p>2. Формирование концепции "сунна Пророка".</p> <p>3. Эволюция отношения к хадисам как к основе сунны.</p>
<p><b>Хорошие хадисы в силу существования других хадисов</b></p> <p><b>Вопросы к занятию:</b></p> <p>1. Определение.</p> <p>2. Характерные черты.</p> <p>Вопросы к занятию:</p>
<p><b>Слабые (даиф) хадисы.</b></p> <p><b>Вопросы к занятию:</b></p> <p>1. Структура хадиса.</p> <p>2. Формирование концепции "сунна Пророка".</p> <p>3. Эволюция отношения к хадисам как к основе сунны.</p>
<p><b>Хадисы Кудси.</b></p> <p>1. Структура хадиса.</p> <p>2. Формирование концепции "сунна Пророка".</p> <p>3. Эволюция отношения к хадисам как к основе сунны.</p>
<p><b>Отменяющие (насих) и отмененные (мансух) хадисы</b></p> <p><i>Сборники хадисов. Хадисы и сунна. Хадисы и процесс формирования догматико-правовой системы ислама Хадис особая форма передачи знания. Структура хадиса (иснад, матн). Формирование концепции сунна Пророка. Суннитский хадис, шиитский хабар. Умайядские и аббасидские хадисы. Проблема власти в хадисах.</i></p> <p>1. Суннитский хадис шиитский хабар.</p> <p>2. Догматика в хадисах.</p> <p>3. Разработка права в хадисах.</p> <p>4. "Ахлал-хадис" против рационалистических тенденций в исламе.</p>
<p><b>Хадисы Марфу.</b></p> <p>1. Структура хадиса.</p> <p>2. Формирование концепции "сунна Пророка".</p> <p>3. Эволюция отношения к хадисам как к основе сунны.</p>
<p><b>Хадисы (Мавзу) подложные</b></p> <p><i>Традиционалисты и традиционалистская идеология на рубеже VIII?IX вв. Критика хадисов как источника.</i></p> <p><i>Традиционалистские школы и центры. Талабалим. Выдвижение иракской школы хадисоведения в конце VIII начале IX в. Ее роль в разработке и пропаганде традиционалистской концепции вероучения ислама.</i></p> <p><i>Традиционная критика. Причины возникновения науки о хадисах (ал-джархва-т-тадил). Классификация хадисов по иснадам (сахих, хасан, даиф; муттасил, мункати, мурсал). Классификация по источнику. Научная критика хадисов как исторического источника. Пересмотр значения хадисов как источника по истории жизни и деятельности Мухаммада и эпохи раннего ислама в исламоведении конца XIX начала XX в. Историко-филологический подход И. Гольдциэра и его последующая разработка. Публикация текстов и дискуссия об истории создания и бытования сборников хадисов. Критический подход к идее ранней письменной фиксации хадисов.</i></p> <p>1. Научная критика хадисов как исторического источника.</p> <p>2. Историко-филологический подход И. Гольдциэра и его последующая разработка.</p> <p>3. Выработка методики стратификации и датировки хадисов.</p> <p>4. Переводы сборников хадисов.</p>
<p><b>Хадис 1. Дела (оцениваются) только по намерениям. Хадис 2. Ислам, вера и чистосердечие</b></p> <p>1. Структура хадиса.</p> <p>2. Формирование концепции "сунна Пророка".</p>

<p>3. Эволюция отношения к хадисам как к основе сунны.</p>
<p><b>Семинарское занятие 21. Хадис 3. Столпы ислама и его великие основы. Хадис 4. Стадии творения человека и завершение этого творения</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Структура хадиса.</li> <li>2. Формирование концепции "сунна Пророка".</li> <li>3. Эволюция отношения к хадисам как к основе сунны.</li> </ol>
<p><b>Хадис 5 Объявление недействительными неподобающих вещей и нововведений. Хадис 6. Дозволенное и запретное</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Объявление недействительными неподобающих вещей и нововведений.</li> <li>2. Понимание этого хадиса и того, к чему он направляет.</li> <li>3. Хадис 6.</li> <li>4. Дозволенное и запретное</li> <li>5. Важность этого хадиса.</li> <li>6. Понимание этого хадиса и того, к чему он направляет</li> </ol>
<p><b>Хадис 7. Религия есть проявление искренности. Хадис 8. Придерживаться легкого и не создавать затруднений</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Структура хадиса.</li> <li>2. Формирование концепции "сунна Пророка".</li> <li>3. Эволюция отношения к хадисам как к основе сунны.</li> </ol>
<p><b>Хадис 9. Принято может быть только благое и дозволенное. Понимание этого хадиса и того, к чему он направляет. Хадис 10. Придерживаться уверенности и удаляться от сомнительного</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Структура хадиса.</li> <li>2. Формирование концепции "сунна Пророка".</li> <li>3. Эволюция отношения к хадисам как к основе сунны..</li> <li>4. Понимание этого хадисов и того, к чему они направляют.</li> </ol>
<p><b>Хадис 11. Занятость тем, что приносит пользу. Хадис 12. Братство по вере и исламу</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Структура хадиса.</li> <li>2. Формирование концепции "сунна Пророка".</li> <li>3. Эволюция отношения к хадисам как к основе сунны.</li> </ol>
<p><b>Хадис 13. Неприкосновенность жизни мусульманина. Важность этого хадиса. Понимание этого хадиса и того, к чему он направляет Хадис 14.</b></p> <p><b>Вопросы к занятию:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Доброе слово и соблюдение прав гостя и соседа относятся к числу проявлений веры</li> <li>2. Важность этого хадиса</li> <li>3. Понимание этого хадиса и того, к чему он направляет</li> </ol>
<p><b>Хадис 15. Не гневайся, и ты будешь в раю. Хадис 16. Необходимо все делать хорошо.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Хадис 15.</li> <li>2. Не гневайся, и ты будешь в раю</li> <li>1. Хадис Важность этого хадиса</li> <li>2. Понимание этого хадиса и того, к чему он направляет</li> <li>3. Хадис 16.</li> <li>4. Необходимо все делать хорошо</li> <li>5. Важность этого хадиса</li> <li>6. Понимание этого хадиса и того, к чему он направляет</li> </ol>

<p><b>Хадис 17. Богобоязненность и благонравие. Важность этого хадиса. Понимание этого хадиса и того, к чему он направляет. Хадис 18</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Хадис 17.</li> <li>2. Богобоязненность и благонравие</li> <li>3. Важность этого хадиса</li> <li>4. Понимание этого хадиса и того, к чему он направляет</li> <li>5. Хадис 18.</li> <li>6. Помощь, охрана, содействие и поддержка Аллаха Всевышнего</li> <li>7. Важность этого хадиса</li> <li>8. Понимание этого хадиса и того, к чему он направляет</li> </ol>
<p><b>Хадис 19. Стыдливость – от веры. Хадис 20. Прямота и вера</b>  <b>Вопросы к занятию:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Хадис 19.</li> <li>2. Стыдливость – от веры</li> <li>3. Важность этого хадиса</li> <li>4. Понимание этого хадиса и того, к чему он направляет</li> <li>5. Хадис 20.</li> <li>6. Прямота и вера</li> <li>7. Важность этого хадиса</li> <li>8. Понимание этого хадиса и того, к чему он направляет</li> </ol>
<p><b>Хадис 21. Путь, ведущий к раю. Хадис 22. Любое благое дело есть садака</b>  <b>Вопросы к занятию:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Хадис 21. Путь, ведущий к раю</li> <li>2. Стыдливость – от веры</li> <li>3. Важность этого хадиса</li> <li>4. Понимание этого хадиса и того, к чему он направляет</li> <li>5. Хадис Любое благое дело есть садака</li> <li>6. Прямота и вера</li> <li>7. Важность этого хадиса</li> <li>8. Понимание этого хадиса и того, к чему он направляет</li> </ol>
<p><b>Хадис 23. Запрещение несправедливости. Важность этого хадиса. Понимание этого хадиса и того, к чему он направляет. Хадис 24. Широта милости Аллаха Всевышнего.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Хадис 23.</li> <li>2. Запрещение несправедливости</li> <li>3. Важность этого хадиса</li> <li>4. Понимание этого хадиса и того, к чему он направляет</li> <li>5. Хадис 24.</li> <li>6. Широта милости Аллаха Всевышнего</li> <li>7. Важность этого хадиса</li> <li>8. Понимание этого хадиса и того, к чему он направляет</li> </ol>
<p><b>Хадис 25. Примирение людей между собой и проявление справедливости по отношению к ним. Важность этого хадиса. Понимание этого хадиса и того, к чему он направляет. Хадис 26 благочестие и греховность.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Хадис 25. Примирение людей между собой и проявление справедливости по отношению к ним</li> <li>2. Важность этого хадиса</li> <li>3. Понимание этого хадиса и того, к чему он направляет</li> <li>4. Хадис 26. благочестие и греховность</li> <li>5. Важность этого хадиса</li> <li>6. Понимание этого хадиса и того, к чему он направляет</li> </ol>
<p><b>Хадис 27. Неуклонно следовать сунне и избегать нововведений. Хадис 28. Врата блага и пути правильного руководства</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Хадис 27. Неуклонно следовать сунне и избегать нововведений</li> <li>2. Важность этого хадиса</li> <li>3. Понимание этого хадиса и того, к чему он направляет</li> <li>4. Хадис 28. Врата блага и пути правильного руководства</li> </ol>

5. Важность этого хадиса
6. Понимание этого хадиса и того, к чему он направляет

**Хадис 29. Границы Аллаха Всевышнего и Его запреты. Хадис 30. Истинная суть отречения от мира**

1. Хадис 29. Границы Аллаха Всевышнего и Его запреты
2. Важность этого хадиса
3. Понимание этого хадиса и того, к чему он направляет
4. Хадис 30.
5. Истинная суть отречения от мира
6. Понимание этого хадиса и того, к чему он направляет

**Хадис 31. Отрицание вреда в исламе. Хадис 32. Основы судопроизводства в исламе**

1. Хадис 31. Отрицание вреда в исламе. Хадис
2. Важность этого хадиса
3. Понимание этого хадиса и того, к чему он направляет
4. Хадис 32.
5. Основы судопроизводства в исламе Важность этого хадиса
6. Понимание этого хадиса и того, к чему он направляет

**Хадис 33. Устранение порицаемого является. Хадис 34. Братство в исламе и права**

1. Хадис 33. Братство в исламе и права Хадис 29. Границы Аллаха Всевышнего и Его запреты
2. Важность этого хадиса
3. Понимание этого хадиса и того, к чему он направляет
4. Хадис 30.
5. Истинная суть отречения от мира и плоды этого отречения
6. Важность этого хадиса
7. Понимание этого хадиса и того, к чему он направляет

**Хадис 35. О том, что содержит в себе благо. Хадис 36. Справедливость, милость и всемогущество Понимание этого хадиса и того, к чему он направляет**

1. О том, что содержит в себе благо
2. Хадис 35.
3. Важность этого хадиса
4. Понимание этого хадиса и того, к чему он направляет
5. Хадис 36.
6. Основы судопроизводства в исламе
7. Важность этого хадиса
8. Понимание этого хадиса и того, к чему он направляет

**Семинарское занятие 38. Хадис 37. Средства приближения к Аллаху. Хадис 38. Устранение затруднений в исламе**

1. Хадис 33.
2. Устранение порицаемого является исламской обязанностью
3. Важность этого хадиса
4. Понимание этого хадиса и того, к чему он направляет
5. Хадис 34.
6. Братство в исламе и права мусульманина
7. Важность этого хадиса  
Понимание этого хадиса и того, к чему он направляет

**Хадис 39. Использование этого мира для завоевания мира вечного. Важность этого хадиса. Понимание этого хадиса и того, к чему он направляет. Хадис 40.**

1. Хадис 39. Использование этого мира для завоевания мира вечного
2. Важность этого хадиса
3. Понимание этого хадиса и того, к чему он направляет
4. Хадис 40.

5. Соблюдение шариата Аллаха Всевышнего является опорой веры
6. Важность этого хадиса
7. Понимание этого хадиса и того, к чему он направляет

**Хадис 41. Широта прощения Всемогущего и Великого Аллаха. Важность этого хадиса. Понимание этого хадиса и того, к чему он направляет. Хадис 42.**

1. Хадис 41. Широта прощения Всемогущего и Великого Аллаха
2. Важность этого хадиса
3. Понимание этого хадиса и того, к чему он направляет
4. Хадис 42. Ислам защищает кров и имущество мусульманина
5. Важность этого хадиса
6. Понимание этого хадиса и того, к чему

Критерии оценки выполнения тестовых заданий:

- От 0 до 8 баллов задание выполнено на оценку – «неудовлетворительно».
- от 9 до 14 баллов задание выполнено на оценку – «удовлетворительно».
- от 15 до 18 баллов задание выполнено на оценку – «хорошо».
- от 19 до 20 баллов задание выполнено на оценку – «отлично».

По вопросам пройденных тем составляются варианты тестов.

**Баллы за тесты выводятся по следующему критерию- в каждом варианте тестов- 20 вопросов - 1 балл за каждый верный ответ.**

## ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

Роль хадисов в исламе.

2. Дисциплины, входящие в науку о Хадисах.

3. Сохранение классификации хадисов в том виде, в каком это было сделано великими мухаддисами и учеными во времена самого Пророка, его сподвижников и последователей.

4. Сохранение комментариев хадисов, не выходя за рамки комментариев великих общеизвестных авторитетных ученых.

5. Дословные переводы хадисов, свободные комментарии и вынесение решений некомпетентными людьми

6. Труды имама аль-Бухари

7. Труды имама Муслима

8. Абд ар-Рахман ибн Сахр (Абу Хурайра)

9. Ал-Хаким Абу Абдалах Мухаммад ибн Исаат-Тирмизи

10. Сборник «40 хадисов Ан-Навави»

11. Сборник Хадисов «Сады праведных»

12. Сборник Хадисов «Сахих аль джами» имама Аль-Бухары

13. Сборник Хадисов «Сахих аль джами» имама Муслима

14. Сборники Хадисов «Сунан» Ат-Тирмизи и Абу Давуда

15. Сборники Хадисов Ибн Хаджар Аскалани, Табари, Табарани, Манави, Джалалуддина Суюти, Ибн Асира, Имама Малика («Аль-Муватта») и других авторов.

Критерии оценки

- **2 балла (неудовлетворительно) выставляется студенту, если подготовлен некачественный реферат: тема не раскрыта.** в изложении реферата отсутствует четкая структура. логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений.

- **3 балла (удовлетворительно) выставляется студенту, если подготовлен качественный реферат:** тема хорошо раскрыта. в изложении реферата прослеживается четкая структура. логическая последовательность. отражающая сущность раскрываемых понятий. теорий. явлений.

Однако студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины.

- **4 балла (хорошо) выставляется студенту, если** подготовлен качественный реферат: тема хорошо раскрыта. в изложении реферата прослеживается четкая структура логическая последовательность. отражающая сущность раскрываемых понятий. теорий. явлений. Студент свободно апеллирует терминами науки. Однако на дополнительные вопросы по теме реферата (1-2 вопроса) отвечает только с помощью преподавателя.

- **5 баллов(отлично) выставляется студенту, если** подготовлен качественный реферат: тема хорошо раскрыта. в изложении реферата прослеживается четкая структура логическая последовательность. отражающая сущность раскрываемых понятий. теорий. явлений. Студент свободно апеллирует терминами науки, демонстрирует авторскую позицию. Способен ответить на дополнительные вопросы по теме реферата (1-2 вопроса).

МУСУЛЬМАНСКАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ДУХОВНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ИСЛАМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ КУНТА-ХАДЖИ»

Кафедра Корана и Хадиса

Вопросы к зачету по дисциплине

«Изречения пророка Мухаммада - Хадис».

**3 семестр**

1. Чем занимается наука хадисоведение?
2. Из чего состоит хадис?
3. Приведите примеры употребления слова «хадис» в Коране и в высказываниях пророка (с.а.в.).
4. Объясните разницу между терминами «хадис» и «сунна».
5. Как значение слова «сунна» понимали хадисоведы и правоведы?
6. Назовите методы обучения пророка (с.а.в.) сунне.
7. Как сунна пророка была воспринята сподвижниками?
8. Какие методы использовали сподвижники для изучения сунны?
9. Перечислите методы восприятия хадисов, использовавшиеся в ранний период.
10. Что такое *сама*?
11. Дайте определение *иджазе*.
12. Что означает *мунаваля*!
13. Что вы знаете о методе *китаба*?
14. Что означает *иллам*?
15. Что вы знаете о записи хадисов при жизни пророка (с.а.в.) и после его смерти?
16. Существуют ли хадисы запрещающие запись сунны пророка (с.а.в.), если да, то приведите пример.
17. Дайте определение последователям сподвижников пророка (с.а.в.).  
Критерии оценки: «Зачет», «Незачет».

Вопросы к экзамену по дисциплине «Изречения пророка Мухаммада - Хадис».

**4 семестр**

1. Каково происхождение иснада?
2. Что вы можете рассказать о распространении иснадов?

3. Какие виды иснадов вы знаете?
  4. Каково влияние иснада на классификацию хадисов?
  5. Дайте определение хадису аль-Кудси.
  6. В чем разница между хадисом ан-Набави и хадисом аль-Кудси?
  7. Обязательно ли хадис *марфу*1 должен содержать в себе имя пророка (с.а.в.) или его качество, что бы хадис мог быть возведен к нему?
  8. В чем разница между хадисом *мутаватирлафзый* и *мутаватирмаанави*?
  9. В чем разница между хадисом *гIарибнисби* и *гIарибматлак*?
  10. Существуют ли фальсификации и ошибки при передаче хадисов?
  11. Чем отличается критика хадиса от критики его передатчиков?
  12. Опишите критику хадиса путем сравнения.
  13. Что означает рациональный подход к критике хадиса?
  14. Дайте определение сподвижникам пророка (с.а.в.).
  15. Дайте определение последователям сподвижников пророка (с.а.в.).
  16. Приведите терминологию, которую использовал ибн-Хаджар в классификации передатчиков на достоверных и слабых.
- Перечислите причины, по которым фальсифицировались хадисы пророка (с.а.в.).

#### Критерии оценки

Вопросы к экзамену по дисциплине «Изречения пророка Мухаммада - Хадис».

#### 5 семестр

1. Перечислите причины, по которым фальсифицировались хадисы пророка (с.а.в.).
2. Какие вы знаете виды слабых хадисов по причине выпадений передатчиков в их цепях?
3. Какие вы знаете виды слабых хадисов по причине наличия в них противоречий?
4. Назовите критерии достоверного хадиса.
5. Чем отличается хадис «сахыхълизатихи» от хадиса «сахыхъ-ли-гIайрихи»?
6. Чем отличается хадис «хасанлизатихи» от хадиса «хасанлигIайрихи»?
7. Дайте определение хадису «мудтариб».
8. Что называется хадисом «мудалляс»?
9. Чем отличается хадис «мусаххаф» от хадиса «макълуб»?
10. Какие методы цитирования хадисов вы знаете?
11. Какие сложности, связанные с хадисами, возникают при переписывании книг?
12. Когда родился Малик ибн-Анас?
13. Какой труд считается главным в творчестве Малика ибн-Анаса?
14. Какие комментарии к данной работе вы знаете?
15. Когда родился Шафи'i ?
16. Какой труд Шафи'i считается главным?
17. Когда родился имам аль-Бухари?
18. При каких условиях аль-Бухари считал хадис достоверным?
19. Какое количество хадисов вошло в его сборник «джами ас-Сахих»?
20. Есть ли в сборнике достоверных хадисов аль-Бухари слабые хадисы?
21. В каком году родился имам Муслим?
22. Назовите имена некоторых учителей и учеников имама Муслима.
23. Сколько хадисов содержится в сборнике «сахих» имама Муслима?
24. Когда родился ан-Насаи?
25. Сколько хадисов содержится в сборнике «ас-Сунан» ан-Насаи?
26. Когда родился мухаддисаду-Дауд?

- **2 балла (неудовлетворительно) выставляется студенту, если студент не подготовлен: вопросы не раскрыты, в изложении ответов отсутствует четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений.**

- **3 балла (удовлетворительно) выставляется студенту, если студент подготовлен слабо:** раскрыты два вопроса, однако в изложении ответов отсутствует четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений.
- **4 балла(хорошо) выставляется студенту, если студент подготовлен хорошо:** три вопроса полностью раскрыты, в изложении ответов прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. *Студент свободно апеллирует терминами науки. Однако на дополнительные вопросы (1-2 вопроса) отвечает только с помощью преподавателя.*
- **5 баллов (отлично) выставляется студенту, если студент подготовлен отлично и качественно:** вопросы полностью раскрыты, в изложении ответов прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. *Студент свободно апеллирует терминами науки. Способен ответить на дополнительные вопросы по билету. (1-2 вопроса).*

Образец билета к экзамену по дисциплине «Изречения пророка Мухаммада - Хадис»

МУСУЛЬМАНСКАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ДУХОВНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ИСЛАМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ КУНТА-ХАДЖИ»  
Семестр "5 "  
Дисциплина " Изречения пророка Мухаммада - Хадис "

Образец №1.

1. Хадисы о достоинствах Корана
2. Хадисы «сахих»
3. Труды имама Муслима

Подпись преподавателя

Подпись заведующего кафедрой