

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Мугушев Абдурахим Абдул-Межитович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 10.12.2025 13:59:06  
Уникальный программный ключ:  
fac95d473e49ad70087ce0ccf68f47ef6f6523f9

Мусульманская религиозная организация высшего духовного образования  
«Российский исламский университет имени Кунта-Хаджи»

Кафедра Социально-гуманитарных наук

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

«28» 08 2021 г., протокол  
№     

Заведующий кафедрой

М.М. Ибрагимов



(подпись)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

*Обучение людей с ограниченными возможностями здоровья основам ислама*

Направление подготовки /специальность

*48.03.01 Теология*

Специализация / профиль / направленность (профиль)

*Систематическая теология ислама*

Квалификация

*(специалист / бакалавр)*

Составитель (и)  В.Х. Акаев

(подпись)

Грозный - 2021

ПАСПОРТ  
 ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
 «Обучение людей с ОВЗ»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
4 семестр			
1.	Понятие «лицо с ограниченными возможностями здоровья». Особенности организации учебного процесса для людей инвалидов и с ОВЗ /Лек/	ОП-9	Устный опрос; реферат
2.	Создание безбарьерной и безопасной среды Работа психолога с детьми инвалидами и с ОВЗ /Лек	ОП-9	Устный опрос; реферат
3.	Работа психолога с детьми инвалидами и с ОВЗ Социальное сопровождение инклюзивного обучения /Лек/	ОП-9	Устный опрос; реферат
4.	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса Обучение незрячих чтению /Лек/	ОП-9	Устный опрос; реферат
5.	Рекомендации по обучению людей с ограниченными возможностями /Пр/	ОП-9	Устный опрос; реферат
6.	Обучение незрячих чтению Корана /Пр Обучение чтению Корана глухих /Пр	ОП-9	Устный опрос; реферат

## ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	<i>Устный опрос</i>	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное (практическое) занятие в виде опроса тем, заданных преподавателем обучающимся.	Вопросы по темам / разделам дисциплины
2	<i>Тесты</i>	Средство проверки полученных знаний по пройденным темам или разделам учебной дисциплины.	Комплект тестовых заданий по вариантам
3	<i>Реферат</i>	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по решению определенной учебнопрактической, учебно-исследовательской или научной темы.	Темы рефератов

Критерии оценки ответов на теоретические вопросы:

- **2 балла выставляется студенту, если дан неполный ответ**, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.
- **3 балл выставляется студенту, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос**, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно- следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. *Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.*
- **4 балла выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ** на поставленный вопрос, *доказательно раскрыты основные положения темы*; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. *В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя*
- **5 балло выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ** на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, *демонстрирует авторскую позицию студента.*

**Баллы за тему выводятся как средний балл по заданным студенту вопросам, не считая количество «наводящих» и уточняющих вопросов.**

**Баллы за текущую аттестацию выводятся как средний балл по всем темам.**

МУСУЛЬМАНСКАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ДУХОВНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКИЙ ИСЛАМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ КУНТА-ХАДЖИ»

Кафедра Социально-гуманитарных наук

Вопросы к зачету по дисциплине

«Обучение людей с ОВЗ».

Вопросы для подготовки к семинару:

Модуль 1

Отношение государства и общества к людям с ограниченными возможностями

Международные правовые документы о защите прав людей с ОВЗ

Проблемы семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ  
Особые образовательные потребности, общие для разных категорий детей с нарушениями в развитии  
Современная система специальных образовательных услуг  
Дифференцированное, интегрированное и инклюзивное образование детей с ОВЗ  
Интеграция как социально-педагогический феномен.  
Характеристика инклюзивного образования. Составляющие инклюзии.  
Инклюзивное образование как реализация прав детей с ОВЗ на образование.  
Организация психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования.  
Организационные и психолого-педагогические условия инклюзивного образования.  
Понятие «образовательная среда». Требования к образовательной среде в инклюзивном образовании.  
Оценка качества инклюзивного образования.  
Технические средства реабилитации. Специальные технические средства обучения.  
Модуль 2  
Социально-психологический аспект педагогического оценивания в условиях инклюзивного образования.  
Формы и методы формирования положительной устойчивой мотивации учебной деятельности у детей с ОВЗ  
Обучение незрячих людей чтению Корана  
Методика чтения Корана на языке Л.Брайля  
Обучение глухих людей основам Ислама  
Обучение слепоглухих людей основам Ислама  
Духовная реабилитация людей с ограниченными возможностями.  
Отношение государства и общества к людям с ограниченными возможностями  
Международные правовые документы о защите прав людей с ОВЗ  
Проблемы семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ  
Особые образовательные потребности, общие для разных категорий детей с нарушениями в развитии  
Современная система специальных образовательных услуг  
Дифференцированное, интегрированное и инклюзивное образование детей с ОВЗ  
Интеграция как социально-педагогический феномен.  
Характеристика инклюзивного образования. Составляющие инклюзии.  
Инклюзивное образование как реализация прав детей с ОВЗ на образование.  
Организация психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования.  
Организационные и психолого-педагогические условия инклюзивного образования.  
Понятие «образовательная среда». Требования к образовательной среде в инклюзивном образовании.  
Оценка качества инклюзивного образования.  
Технические средства реабилитации. Специальные технические средства обучения.  
Социально-психологический аспект педагогического оценивания в условиях инклюзивного образования.  
Формы и методы формирования положительной устойчивой мотивации учебной деятельности у детей с ОВЗ  
Обучение незрячих людей чтению Корана  
18. Методика чтения Корана на языке Л.Брайля  
19. Обучение глухих людей основам Ислама  
20. Обучение слепоглухих людей основам Ислама  
21. Духовная реабилитация людей с ограниченными возможностями.  
22. Социально-психологическая реабилитация людей с ограниченными возможностями.

#### Тестовые вопросы

1. Инклюзивное образование - это
  1. процесс развития детей с особыми образовательными потребностями
  2. обеспечение равного доступа к образованию для всех, в том числе для детей с особыми потребностями и индивидуальными возможностями.
  3. описание процесса достижения планируемых образовательных результатов
2. Вопрос. Право на создание специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ определяет:
  - А – ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
  - Б – ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в РФ»
  - С – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
3. Вопрос. Необходимость создания специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ определяет:
  - А. федеральное бюро медико-социальной экспертизы
  - В. психолого-медико-педагогическая комиссия
  - С. психолого-медико-педагогический консилиум образовательной организации
4. Вопрос. Специальные образовательные условия всегда выявляются:
  - А. у ребенка с инвалидностью
  - В. у ребенка с ОВЗ
  - С. у получателя социальных услуг
5. Вопрос. Кто принимает решение о форме, программе и условиях получения образования ребенком с ОВЗ?
  - А - ПМПК и родители
  - В – ПМПК
  - С - родители

6. Чем вызвана необходимость развития процесса инклюзии в обществе?
1. необходимостью развития системы образования
  2. необходимостью создания новых инновационных технологий
  - с) обеспечения доступности образования для всех категорий детей
7. Каким документом должно регулироваться образование обучающихся с умственной отсталостью?
1. ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ
  2. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
  3. Специальными требованиями для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
8. Обучающимся с ОВЗ признается лицо
1. на основании заключения МСЭ
  2. на основании рекомендаций педсовета
  3. на основании заключения ПМПК
9. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:
1. инклюзия
  2. интеракция
  3. индивидуализация
10. В соответствии со ст. 43 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» меры дисциплинарного взыскания не применяются:
1. к обучающимся по образовательным программам основного общего образования
  2. к обучающимся по образовательным программам дошкольного, начального общего образования
  3. ко всем обучающимся с ОВЗ
  4. к обучающимся с ОВЗ (только с различными формами умственной отсталости)
  5. к обучающимся с ОВЗ (только с задержкой психического развития и различными формами умственной отсталости)
11. Что понимают под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья?
- А. все вышеперечисленное
  - В. использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;
  - С. использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
12. При возникновении противоречивых мнений по поводу результатов диагностики принимаются решения ...
- a. на основании медицинского диагноза;
  - b. компромиссные в пользу ребенка;
  - c. на основании заключения учителя-дефектолога;
13. Что является основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ?
- А. полное удовлетворение запросов родителей;
  - В. полноценное освоение образовательной программы в соответствии с требованиями государственного стандарта;
  - С. освоение адаптированной образовательной программы и социально-психологическая адаптация ребенка;
14. Гуманитарная образовательная парадигма определяет ядром инклюзивного образования
1. Обучаемого, усваивающего фрагменты социального опыта
  2. Учащегося, не имеющего ограничений в здоровье, усваивающего моральные нормы и принципы
  3. Человека, учащего и воспитывающего себя
15. Язык для незрячих это
1. Язык Брайля
  2. Язык жестов
  3. Язык Лормана
16. Внедрение инклюзивного образования в учреждении предполагает активное вовлечение в процесс:
1. Родителей учащихся
  2. Администрации образовательного учреждения
  3. Всех перечисленных лиц
  4. Учителей образовательного учреждения
  5. Учащихся

17. Стандарт образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья применительно к каждой категории лиц с ограниченными возможностями отражает требования...

1. к коррекционно-развивающей работе
2. к трудовой и начальной профессиональной подготовке
3. к оборудованию, применяемому в бытовых условиях жизни учащихся

18. Назовите фундаментальный философский принцип инклюзии:

1. свобода выбора
2. право жить среди равных
3. свобода в передвижении

20. Принцип выбора родителей как принцип инклюзивного обучения:

1. означает, что родители могут сами выбирать, чему и как учить их детей с ОВЗ
2. означает, что родителям предоставлено право выбора для своих детей с ОВЗ места, способа и языка обучения
3. означает право родителей выбирать учителя и программу обучения

21. Утверждение о том, что необучаемых детей нет, соответствует принципу...

1. ранней педагогической помощи
2. педагогического оптимизма
3. дифференцированного подхода
4. индивидуального подхода

22. Восстановление психофизических возможностей детей раннего возраста называется:

1. коррекция
2. компенсация
3. адаптация
4. реабилитация

23. К причинам, вызывающим нарушения слуха не относятся...

1. вредности, действующие на плод во время беременности матери
2. наследственные факторы
3. социально-психологические факторы
4. механические травмы

24. Неравномерно сниженный запас сведений и представлений об окружающем мире у детей с детским церебральным параличом обусловлен...

Выберите один или несколько ответов:

1. эмоционально-волевыми нарушениями
2. вынужденной изоляцией ребёнка в связи с затруднениями в передвижении
3. сенсорными нарушениями

25. Процесс и результат предоставления человеку с ограниченными возможностями прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах жизни наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии – это:

1. интеграция
2. дифференциация
3. адаптация
4. сегрегация

26. Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению, в целях доступности получения дополнительного образования организации, осуществляющие образовательную деятельность, обеспечивают:

1. обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы).
2. присутствие ассистента, оказывающего учащемуся необходимую помощь
3. размещение в доступных для учащихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий.
4. адаптацию официальных сайтов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG)
5. обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации
6. локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м

27. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – это...

1. совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
2. свод правил к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти
3. требования, утвержденные федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования

27. Адаптированная образовательная программа разрабатывается для:

1. отдельного класса, если все дети в нем с нарушениями развития
2. каждого ребенка с ОВЗ, независимо от их числа в классе
3. отдельного класса, в котором учится ребенок с ОВЗ

Социально-психологическая реабилитация людей с

ограниченными возможностями.

Критерии оценки: «Зачет», «Незачет».

