

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мугушев Абдурахим Абдул-Межитович
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.11.2025 21:08:19
Уникальный программный ключ:
fac95d473e49ad70087ce0ccf68f47ef6f6523f9

Мусульманская религиозная организация высшего духовного образования
«Российский Исламский университет имени Кунта-Хаджи»



Проректор по учебной методической работе
Ш.В. Дукаев
«28» 08 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОПД.15 Исламское право (маъхал)
для студентов 3 курса ФШН

(указывается шифр и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление: Подготовка слушателей и религиозного персонала религиозных организаций

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр Исламских наук

Форма обучения Очная

Выпускающая кафедра кафедра исламского права

Кафедра разработчик рабочей программы кафедра исламского права
(название)

Грозный, 2025

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Введение в исламское право» является получение студентами комплекса теоретических знаний по исламскому праву и законодательству (фикху), знаний в торговле и обычного право, бракосочетания (никях) и раздела наследственного право (ильм аль-фараид), сформировать умение профессионально и объективно применять полученные знания к конкретным ситуациям.

Основные задачи и цели учебной дисциплины:

- ознакомление студентов с основными нормами исламского права;
- сформировать у студентов систематические и глубокие знания в области основ исламского права;
- сформировать умение профессионально и грамотно рассматривать вопросы исламского законодательства в рамках общей теории и методологии исламской юриспруденции;
- ознакомить студентов с терминологией по основам исламского законодательства.
- подробное ознакомление студентов с источниками исламского законодательства;
- ознакомление студентов с теорией и методологией, используемой при работе с источниками исламского законодательства;
- развитие у студентов навыков работы с классической литературой по основам исламского законодательства.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Курс «Введение в исламское право» – дисциплина Б2.В.ОД.10, знакомящая студентов с основами исламского законодательства, его источниками – Священным Кораном и сунной Посланника Аллаха, а также основными периодами в развитии шариата. Кроме того, при изучении данной дисциплины рассматриваются такие вопросы, как собирание и запись оригинала Священного Корана, изучение, собирание и запись сунны Посланника Аллаха, принципы проверки достоверности передаваемых хадисов, а также некоторые разногласия при решении религиозно–юридических вопросов и их причины.

Изучение данной дисциплины позволяет студентам шире ознакомиться с историей развития исламского законодательства, историей основных мазхабов и их основополагающими принципами.

Дисциплина «Введение в исламское право» входит в дисциплины вариативной части направления подготовки бакалавров 48.03.01 Теология (исламская) и является обязательной для изучения студентами теологического факультета. Знания по дисциплине необходимы для успешного усвоения курсов: «Религиозная философия», «Философия», «Исламское право» и др.

Дисциплина непосредственно связана с дисциплинами «Введение в специальность»,

«Религиозная философия», «Исламское право».

3. Планируемые результаты

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);

способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-4);

способностью использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач (ОПК-2).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- Знать:

- основные законы шариата (исламского законодательства);
- наиболее ключевые термины, понятия и принципы исламского законодательства;
- место исламского права в мировой правовой мысли и во Всемирной истории развития права
- значение, смысл слов и выражений, используемых в источниках исламского законодательства, а также их классификация по различным признакам;
- общие понятия и терминологию, используемые в науке «Исламское право»;

- Уметь:

- разбираться в источниках исламского законодательства;
- соотносить полученные знания со своим личным опытом и использовать их как на благо личного совершенствования, так и в воспитательных целях;
- подготовить и прочитать лекцию по различным вопросам исламского права.

- Владеть:

- навыком работы с классической литературой по исламскому праву;
- методом анализа и синтеза.
- методами и способами извлечения исламских законов;
- современные правовые заключения (фетвы) богословов, рассматривая их через призму науки;
- навыками поиска необходимой информации для пополнения профессиональных знаний в этой науке

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Из них аудиторных – 8 часов: 0. – лекции, 8 ч. – практические работы, 64. – самостоятельная работа. Зачет в 4 семестре.

Виды учебной работы	Всего часов (ч.)	Семестр	
		3	4
Общая трудоемкость дисциплины	72	38	34
Аудиторные занятия	8	4	4
Лекции (Л)	-		
Практические занятия (Пр)	8	4	4
Самостоятельная работа студентов (СРС)	64	34	30
Вид промежуточного контроля (зачет/экзамен)	зачет	-	<i>Зачет</i>

4.2. Содержание дисциплины (общая таблица)

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Лекции (часы)	Прак.занят (часы)
1	ВВЕДЕНИЕ Цель и задачи курса «История исламского законодательства»		
2	Особенности и цели исламского законодательства. Отличие исламского права от других правовых школ и систем		1
3	Исламское законодательство в период пророческой миссии Посланника Аллаха, до его смерти.		1
4	Исламское законодательство в эпоху «праведных халифов» (11-40 гг. хиджры)		
5	Исламское законодательство в период младшего поколения сподвижников и их последователей (41-91 гг. хиджры) Возникновение двух школ Фикха – школы (ахль-аль-хадис) приверженцев хадисов и школы «независимого суждения» (ахл ар-ра'й); Особенности школы «независимого суждения»; Школа приверженцев хадисов; Семь основоположников исламского законодательства (из числа ученых Хиджаза) – Ибн Аль-Мусаййаб, Урва Ибн Аз-Зубейр, Аль-Касим Ибн Мухаммад, Хариджа Ибн Зеид, Абу Бакр Ибн Абдуррахман Ибн Аль-Харис Ибн Хишам, Сулейман Ибн Йассар, Убейдулла Ибн Абдулла Ибн Утба Ибн Мас'уд; Спорные вопросы этого периода.		1

6	<p>Исламское законодательство в период имамов-эпонимов мазхабов, в период таклида (следования традиционным мазхабам) и застоя.</p> <p>Таклид – его причины и последствия. Периоды эпохи таклида. Распространенность мнения о закрытости дверей иджтихада</p>		1
7	<p>Современный период исламского законодательства</p> <p>Вопрос об иджтихаде в современный период. Недопустимость фанатизма в следовании мазхабам. Узаконение фикха на современном этапе, его основные цели. Появление энциклопедии исламского фикха. Общие выводы по истории исламского законодательства</p>		1
8	<p>Каваид фикхийя (принципы исламского права) – определение данного понятия, его появление и развитие. Первый принцип.</p> <p>Определение «каваид фикхия». Источники принципов исламского права. Место и важность принципов исламского права в основах исламского законодательства. Появление и развитие принципов исламского права и их фиксирование.</p>		1
9	<p>Второй принцип (Убежденность не пропадает из-за сомнения). Третий принцип: (Трудность притягивает облегчение).</p> <p>Определение правил. Доказательство законности данных правил. Законность облегчений (рухсат), их определения в терминологии.</p>		1
10	<p>Четвертый принцип: (Вред должен быть устранен). Пятый принцип: (Обычай и традиция как источник решения спорных вопросов).</p> <p>Определение правил. Доказательство законности данных правил. Практическое применение в вопросах фикха. Частные правила, вытекающие из них.</p>		1
	Всего часов		8

4.2.1. Содержание лекционных занятий

Проведение лекционных занятий по программе не предусмотрено.

4.2.2. Содержание лабораторных занятий

Проведение лабораторных занятий по программе не предусмотрено.

4.2.3. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Лекции (часы)	Прак.занят (часы)
1	ВВЕДЕНИЕ Предмет и метод «Исламского права» как науки. История зарождения шариата. Методология исламского права. Основные законы и категории фикха. Связь «Исламского права» с другими учебными курсами. Цель и задачи курса «История исламского законодательства»		
2	Особенности и цели исламского законодательства. Отличие исламского права от других правовых школ и систем. Внешняя и внутренняя покорность мусульманина божественному закону и стремление к практическому осуществлению норм Ислама в повседневной жизни. Цели исламского законодательства		1
3	Исламское законодательство в период пророческой миссии Посланника Аллаха, до его смерти. Исламское законодательство (Шариат) во время Посланника Аллаха (с.г.в.). Источники Шариата того периода. Священный Коран как источник законодательства: исламское законодательство (Шариат) мекканского периода; исламское законодательство (Шариат) мединского периода. Сунна Посланника Аллаха как источник законодательства: связь между Священным Кораном и Сунной Посланника Аллаха. Сбор и запись хадисов; начало записи хадисов во время Посланника Аллаха (с.г.в.); методология (принципы) сбора и записи хадисов, и наиболее известные труды в этой области; иджтихад Посланника Аллаха (с.г.в.) (его методы в установлении норм Шариата); пересказ хадисов сподвижниками Посланника Аллаха (с.г.в.); сбор положений Шариата, установленных Исламом. История установления некоторых норм Шариата: в		1

	<p>ритуалах поклонения; в общественных взаимоотношениях; в семейных (личных) отношениях; в вопросах уголовного права (преступлениях); в вопросах государственного управления.</p>		
4	<p>Исламское законодательство в эпоху «праведных халифов» (11-40 гг. хиджры) Политическая обстановка того периода. Источники положений фикха в этот период. Распространение Ислама и победы мусульман. Установление некоторых правовых положений, относительно: намаза таравих; ‘идды и хидада (срок ожидания, траур) беременной женщины, у которой умер муж; вопросов наследства. Причины разногласий в решении религиозно-правовых вопросов</p>		
5	<p>Исламское законодательство в период младшего поколения сподвижников и их последователей (41-91 гг. хиджры) Фикх в эпоху младшего поколения сподвижников и старшего поколения их последователей (таби’ин); Политическая ситуация в этот период; Влияние политических разногласий на исламское законодательство; Расселение ученых-мусульман по крупнейшим городам и регионам халифата (Мекка, Медина, Куфа, Басра, Египет, Шам, Йемен); Возникновение двух школ Фикха – школы (ахль-аль-хадис) приверженцев хадисов и школы «независимого суждения» (ахл ар-ра’й); Особенности школы «независимого суждения»; Школа приверженцев хадисов; Семь основоположников исламского законодательства (из числа ученых Хиджаза) – Ибн Аль-Мусаййаб, Урва Ибн Аз-Зубейр, Аль-Касим Ибн Мухаммад, Хариджа Ибн Зеид, Абу Бакр Ибн Абдуррахман Ибн Аль-Харис Ибн Хишам, Сулейман Ибн Йассар, Убейдулла Ибн Абдулла Ибн Утба Ибн Мас’уд; Спорные вопросы этого периода.</p>		1
6	<p>Исламское законодательство в период имамов-эпонимов мазхабов, в период таклида (следования традиционным мазхабам) и застоя. Исследования и разработка принципов исламского законодательства имамов-основателей мазхабов. Наиболее важные труды в области Фикха. Деятельность учеников имамов-основателей и распространение традиционных мазхабов. Причины того, что данные мазхабы получили наиболее широкое распространение.</p>		1

	<p>Политическая ситуация данного периода. Таклид – его причины и последствия. Периоды эпохи таклида. Распространенность мнения о закрытости дверей иджтихада</p>		
7	<p>Современный период исламского законодательства Вопрос об иджтихаде в современный период. Недопустимость фанатизма в следовании мазхабам. Узаконение фикха на современном этапе, его основные цели. Появление энциклопедии исламского фикха. Общие выводы по истории исламского законодательства</p>		1
8	<p>Каваид фикхийя (принципы исламского права) – определение данного понятия, его появление и развитие. Первый принцип. Определение «каваид фикхия». Источники принципов исламского права. Место и важность принципов исламского права в основах исламского законодательства. Появление и развитие принципов исламского права и их фиксирование. Периоды развития: период роста и формирования; период укрепления и упорядочивания. Первый принцип: «Аль-умуру би макасыдиха» (Деяния принимаются по намерению). Доказательства законности данного правила. Практическое применение. Частные правила, вытекающие из него.</p>		1
9	<p>Второй принцип (Убежденность не пропадает из-за сомнения). Третий принцип: (Трудность притягивает облегчение). Определение правил. Доказательство законности данных правил. Законность облегчений (рухсат), их определения в терминологии. Виды рухсатов и примеры к ним. Практическое применение данных правил в вопросах фикха. Частные правила, вытекающие из них.</p>		1
10	<p>Четвертый принцип: (Вред должен быть устранен). Пятый принцип: (Обычай и традиция как источник решения спорных вопросов). Определение правил. Доказательство законности данных правил. Практическое применение в вопросах фикха. Частные правила, вытекающие из них.</p>		1
	<p>Всего часов</p>		8

4.2.4. Тематика и содержание самостоятельной работы студента

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	СРС Виды и форма работы
1	<p>ВВЕДЕНИЕ</p> <p>Предмет и метод «Исламского права» как науки. История зарождения шариата. Методология исламского права. Основные законы и категории фикха. Связь «Исламского права» с другими учебными курсами. Цель и задачи курса «История исламского законодательства»</p>	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе).
2	<p>Особенности и цели исламского законодательства.</p> <p>Отличие исламского права от других правовых школ и систем. Внешняя и внутренняя покорность мусульманина божественному закону и стремление к практическому осуществлению норм Ислама в повседневной жизни. Цели исламского законодательства</p>	10-час
3	<p>Исламское законодательство в период пророческой миссии Посланника Аллаха, до его смерти.</p> <p>Исламское законодательство (Шариат) во время Посланника Аллаха (с.г.в.). Источники Шариата того периода. Священный Коран как источник законодательства: исламское законодательство (Шариат) мекканского периода; исламское законодательство (Шариат) мединского периода. Сунна Посланника Аллаха как источник законодательства: связь между Священным Кораном и Сунной Посланника Аллаха. Сбор и запись хадисов; начало записи хадисов во время Посланника Аллаха (с.г.в.); методология (принципы) сбора и записи хадисов и наиболее известные труды в этой области; иджтихад Посланника Аллаха (с.г.в.) (его методы в установлении норм Шариата); пересказ хадисов сподвижниками Посланника Аллаха (с.г.в.); сбор положений Шариата, установленных Исламом. История установления некоторых норм Шариата: в ритуалах поклонения; в общественных взаимоотношениях; в семейных (личных) отношениях; в вопросах уголовного права (преступлениях); в вопросах государственного управления.</p>	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). 10-час
4	<p>Исламское законодательство в эпоху «праведных халифов» (11-40 гг. хиджры)</p> <p>Политическая обстановка того периода. Источники положений фикха в этот период. Распространение Ислама и победы мусульман. Установление некоторых правовых положений, относительно: намаза таравих; 'идды и хидада (срок ожидания, траур) беременной женщины, у которой умер муж; вопросов наследства. Причины разногласий в решении религиозно-правовых вопросов.</p>	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). 6-час

5	<p>Исламское законодательство в период младшего поколения сподвижников и их последователей (41-91 гг. хиджры)</p> <p>Фикх в эпоху младшего поколения сподвижников и старшего поколения их последователей (таби'ин); Политическая ситуация в этот период; Влияние политических разногласий на исламское законодательство; Расселение ученых-мусульман по крупнейшим городам и регионам халифата (Мекка, Медина, Куфа, Басра, Египет, Шам, Йемен); Возникновение двух школ Фикха – школы (ахль-аль-хадис) приверженцев хадисов и школы «независимого суждения» (ахл ар-ра'й); Особенности школы «независимого суждения»; Школа приверженцев хадисов; Семь основоположников исламского законодательства (из числа ученых Хиджаза) – Ибн Аль-Мусаййаб, Урва Ибн Аз-Зубейр, Аль-Касим Ибн Мухаммад, Хариджа Ибн Зеид, Абу Бакр Ибн Абдуррахман Ибн Аль-Харис Ибн Хишам, Сулейман Ибн Йассар, Убейдулла Ибн Абдулла Ибн Утба Ибн Мас'уд; Спорные вопросы этого периода.</p>	<p>Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе).</p> <p>6-час</p>
6	<p>Исламское законодательство в период имамов-эпонимов мазхабов, в период таклида (следования традиционным мазхабам) и застоя.</p> <p>Исследования и разработка принципов исламского законодательства имамов-основателей мазхабов. Наиболее важные труды в области Фикха. Деятельность учеников имамов-основателей и распространение традиционных мазхабов. Причины того, что данные мазхабы получили наиболее широкое распространение.</p> <p>Политическая ситуация данного периода. Таклид – его причины и последствия. Периоды эпохи таклида. Распространенность мнения о закрытости дверей иджитхада</p>	<p>Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе).</p> <p>10-час</p>
7	<p>Современный период исламского законодательства</p> <p>Вопрос об иджитхаде в современный период. Недопустимость фанатизма в следовании мазхабам. Узаконение фикха на современном этапе, его основные цели. Появление энциклопедии исламского фикха.</p> <p>Общие выводы по истории исламского законодательства</p>	<p>Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе).</p> <p>6-час</p>
8	<p>Каваид фикхийя (принципы исламского права) – определение данного понятия, его появление и развитие. Первый принцип.</p> <p>Определение «каваид фикхия». Источники принципов исламского права. Место и важность принципов исламского права в основах исламского законодательства. Появление и развитие принципов исламского права и их фиксирование. Периоды развития: период роста и формирования; период укрепления и упорядочивания.</p> <p>Первый принцип: «Аль-умуру би макъаасыдих Iа» (Деяния принимаются по намерению).</p>	<p>Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе).</p>

	Доказательства законности данного правила. Практическое применение. Частные правила, вытекающие из него.	6-час
9	Второй принцип (Убежденность не пропадает из-за сомнения). Третий принцип: (Трудность притягивает облегчение). Определение правил. Доказательство законности данных правил. Законность облегчений (рухсат), их определения в терминологии. Виды рухсатов и примеры к ним. Практическое применение данных правил в вопросах фикха. Частные правила, вытекающие из них.	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). 5-час
10	Четвертый принцип: (Вред должен быть устранен). Пятый принцип: (Обычай и традиция как источник решения спорных вопросов). Определение правил. Доказательство законности данных правил. Практическое применение в вопросах фикха. Частные правила, вытекающие из них.	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). 5-час

4.2.5. Содержание интерактивных занятий

Название разделов, групп занятий, отдельных занятий) имеющих непосредственно практико-ориентированную, инновационно-технологическую направленность	Активный/интерактивный метод
<p>Тема. Исламское законодательство в период пророческой миссии Посланника Аллаха, до его смерти.</p> <p>Исламское законодательство (Шариат) во время Посланника Аллаха (с.г.в.). Источники Шариата того периода. Священный Коран как источник законодательства: исламское законодательство (Шариат) мекканского периода; исламское законодательство (Шариат) мединского периода.</p> <p>Сунна Посланника Аллаха как источник законодательства: связь между Священным Кораном</p>	Групповые дискуссии

<p>и Сунной Посланника Аллаха. Сбор и запись хадисов; начало записи хадисов во время Посланника Аллаха (с.а.в.); методология (принципы) сбора и записи хадисов, и наиболее известные труды в этой области; иджтихад Первый принцип: Дела оцениваются по намерениям</p>	
<p>Тема. Исламское законодательство в период младшего поколения сподвижников и их последователей (41-91 гг. хиджры)</p> <p>Фикх в эпоху младшего поколения сподвижников и старшего поколения их последователей (таби'ин);</p> <p>Политическая ситуация в этот период; Влияние политических разногласий на исламское законодательство; Расселение ученых-мусульман по крупнейшим городам и регионам халифата (Мекка, Медина, Куфа, Басра, Египет, Шам, Йемен);</p> <p>Возникновение двух школ Фикха – школы (ахль-аль-хадис) приверженцев хадисов и школы «независимого суждения» (ахл ар-ра'й);</p> <p>Особенности школы «независимого суждения»;</p> <p>Школа приверженцев хадисов; Семь основоположников исламского законодательства (из числа ученых Хиджаза) – Ибн Аль-Мусаййаб, Урва Ибн Аз-Зубейр, Аль-Касим Ибн Мухаммад, Хариджа Ибн Зеид, Абу Бакр Ибн Абдуррахман Ибн Аль-Харис Ибн Хишам, Сулейман Ибн Йассар, Убейдулла Ибн Абдулла Ибн Утба Ибн Мас'уд;</p> <p>Спорные вопросы этого периода.</p>	<p>Групповые дискуссии</p>
<p>Тема. Каваид фикхийя (принципы исламского права) – определение данного понятия, его появление и развитие. Первый принцип. Определение «каваид фикхия». Источники принципов исламского права. Место и важность</p>	<p>Групповые дискуссии. Анализ деловых ситуаций на основе кейс-метода.</p>

<p>принципов исламского права в основах исламского законодательства. Появление и развитие принципов исламского права и их фиксирование. Периоды развития: период роста и формирования; период укрепления и упорядочивания.</p> <p>Первый принцип: «Аль-умуру би макъаасыдих1а» (Деяния принимаются по намерению).</p> <p>Доказательства законности данного правила.</p> <p>Практическое применение. Частные правила, вытекающие из него.</p>	
<p>Тема. Второй принцип (Убежденность не пропадает из-за сомнения). Третий принцип: (Трудность притягивает облегчение).</p> <p>Определение правил. Доказательство законности данных правил. Законность облегчений (рухсат), их определения в терминологии. Виды рухсатов и примеры к ним. Практическое применение данных правил в вопросах фикха. Частные правила, вытекающие из них.</p>	<p>Групповые дискуссии</p>
<p>Тема. Четвертый принцип: (Вред должен быть устранен). Пятый принцип: (Обычай и традиция как источник решения спорных вопросов).</p> <p>Определение правил. Доказательство законности данных правил. Практическое применение в вопросах фикха. Частные правила, вытекающие из них.</p>	<p>Анализ на основе кейс-метода</p>

4.3. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: семинарские и практические занятия, с использованием активных и интерактивных форм обучения.

Аудиторная работа проводится в форме семинарских и практических занятий, которые, в свою очередь могут быть проведены в форме лекций-бесед, информационной

лекции, в форме «мозгового штурма», широко применяется контекстное обучение, работа в команде, проблемное обучение и др.

При организации самостоятельной работы используются следующие образовательные технологии:

- подготовка презентаций;
- написание докладов;
- написание рефератов.

4.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.4.1. Основная и дополнительная учебная литература

а) Основная литература:

1. «Тарих аль-фикх аль-ислями» (история исламского права), Доктор Мухаммад Али Ас-Сайис, дар аль-кутуб аль-ильмия, 2011 г.

б) дополнительная литература:

1. Шафиитский Фикх, Доктор Мустафа диб аль-Бугла Курс лекций по дисциплине «Исламское право (аль-фикх)» Систематическое богословие, Сирия, дар аль-калам, 2018г.
2. «Тарих ат-ташри' аль-ислями» (история исламского законодательства), Ливан, Бейрут, дар аль-фикр, 2015 г.

4.4.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети интернет

1. <http://www.Islamdag.ru>
2. <http://www.darulfikr.ru>
3. <http://www.islamweb.net>
4. <https://znanium.com> Договор № 4634 эбс от 01.09.2020г.

4.4.3. Информационные технологии.

1. Word.
2. Excel.
3. Power Point.
4. Google Chrome.

4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС кафедра имеет специально оборудованную учебную аудиторию для проведения лекционных и семинарских занятий студентов.

Помещение для лекционных и семинарских занятий укомплектовано комплектом электропитания ЩЭ (220 В, 2 кВт, в комплекте с УЗО), специализированной мебелью и оргсредствами (доска аудиторная для написания мелом и фломастером, стойка-кафедра, стол

лектора, стул-кресло, столы аудиторные двухместные (1 на каждые двух студентов), стул аудиторный (1 на каждого студента), а также техническими средствами обучения (экран настенный с электроприводом и дистанционным управлением, мультимедиа проектор с ноутбуком).

Аудитории для лекционных и практических занятий, оснащенные презентационной техникой (видеопроекционное оборудование для презентаций, компьютер, интерактивная доска), доступом в сеть Интернет, учебной мебелью.

Компьютерные классы, оснащенные пакетами общего назначения (Microsoft Office Word, Microsoft Office Excel) и доступом в сеть Интернет.

4.6. Формы контроля успеваемости

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля:

- текущий опрос;
- тестовые задания;
- зачет.

Форма отчетности – зачет в 4 семестре. Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования, коллоквиумов, опроса.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ КАЗАНИЯ

5.1. Методические рекомендации для преподавателя

Курс «Введение в исламское право» изучается студентами согласно учебному плану направления подготовки 48.03.01 Теология в процессе практических занятий и активной самостоятельной работы.

Основная форма занятий: практические занятия. Присутствуя на занятиях студент вместе с преподавателем проделывает путь учебно-научного поиска, постигает приёмы анализа проблем, учится думать.

Необходимо ориентировать студентов на большее внимание самостоятельному изучению материала, что предполагает работу в библиотеках и интернете.

Особое внимание следует обратить на причины отсутствия новых мазхабов помимо четырёх существующих, на развитие у студентов исторического представления о

формировании исламского фикха, об основных предпосылках возникновения правовых школ.

С целью объективного и всестороннего освещения тем преподавателю рекомендуется заранее подготовить некоторые информационно-ознакомительные материалы, формирующие представление студентов об основных исторических событиях того периода, повлиявших на формирование и развитие исламского права.

В процессе освещения вопросов по теме 6 особое внимание следует уделить понятию открытости «врат иджихада» в рамках способности исламского законодательства адаптироваться к любым условиям современности. Кроме того, необходимо четко и ясно разъяснить студентам требования к тому, кто может быть муджтахидом.

Кроме того, настоятельно рекомендуется рассмотреть иерархию и значимость источников исламского законодательства с точки зрения 4-х канонических мазхабов. Необходимо разъяснить основные причины противоречивости фатв, выводимых учеными из источников исламского права.

Также следует обратить особое внимание на усвоение студентами терминов, т.к. из-за большого их количества и их арабского происхождения это представляет объективную трудность.

5.2. Методические указания для студентов

При изучении данной дисциплины студентам рекомендуется не ограничиваться только лекционным курсом, но и использовать материалы, публикуемые в периодических изданиях (газетах и журналах), а также интернете в связи с тем, что в настоящее время исламское право является объектом пристального внимания исследователей-правоведов в России.

В процессе изучения курса студентам следует ознакомиться и усвоить основные категории и законы исламского права, приобрести навыки работы с литературой, и самостоятельно подготовиться к ответам на практических занятиях по предложенным вопросам.

При изучении первостепенных источников исламского законодательства Корана, студенту настоятельно рекомендуется в ходе самостоятельной работы повторить материал, изученный ранее по дисциплинам коранистика и хадисоведение, так как этот материал неразрывным образом связан с основами исламского права.

Студентам необходимо уделить внимание самостоятельному чтению материала, анализу современных фетв, размещенных в интернете, по актуальным и злободневным вопросам.

5.2.1. Методические указания по самостоятельному изучению теоретической части дисциплины

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

5.2.2. Методические указания по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения

5.2.3. Методические указания по текущему контролю знаний.

Текущий контроль предусматривает проверку отдельных знаний, умений и навыков студентов, полученных до начала обучения или во время обучения по дисциплине. Текущий контроль распространяется на студентов всех форм обучения (очной, заочной, очно-заочной). График, формы, правила оценивания и использования результатов текущего контроля должны быть доведены до студентов в начале обучения по учебной дисциплине преподавателем, проводящим занятия.

Текущий контроль имеет целью оценить систематичность учебной работы студента в течение семестра. Текущий контроль предназначен для проверки достижения студентом отдельных учебных целей и выполнения части учебных задач программы учебной дисциплины или практики.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем (ями), ведущими лабораторные работы и практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- тестирование;
- письменные домашние задания;
- выполнение лабораторных работ;
- защита лабораторных работ (тестирование);
- контрольные работы;
- отдельно оцениваются личностные качества студента (аккуратность, исполнительность, инициативность) – работа у доски, своевременная сдача тестов, отчетов к лабораторным работам и письменных домашних заданий.

Входной контроль – проверка отдельных знаний, умений и навыков студента, необходимых для изучения дисциплины. Входной контроль охватывает всех студентов курса, проводится в начале обучения по дисциплине в течение одного контрольного мероприятия.

Рубежный контроль – проверка отдельных знаний, умений и навыков студента, полученных в ходе обучения. Проводится для всех студентов курса во время обучения по дисциплине в течение нескольких контрольных мероприятий. Каждое контрольное мероприятие может осуществлять проверку знаний, умений и навыков, предусмотренных определенной частью программы изучаемой дисциплины, имеющей логическую

завершенность. Конкретные сроки проведения рубежного контроля определяются программой дисциплины и семестровыми графиками учебного процесса.

Рубежный контроль может иметь следующие формы: устный опрос на лекциях, практических или семинарских занятиях, проведение коллоквиумов, проведение письменных контрольных работ во время занятий, проверка выполнения домашних заданий, проверка выполнения индивидуальных заданий, проверка рефератов, эссе, защита лабораторных работ, тестирование.

Контроль остаточных знаний – повторная проверка отдельных знаний, умений и навыков студента, полученных в ходе обучения. Проводится для всех студентов курса в течение одного контрольного мероприятия через некоторый период времени после обучения по дисциплине.

Студенты должны в обязательном порядке участвовать во всех контрольных мероприятиях текущего контроля, предусмотренных рабочими программами дисциплин. В случае пропуска контрольного мероприятия студент должен в индивидуальном порядке согласовать с преподавателем сроки и порядок своего участия в дополнительном контрольном мероприятии.

5.2.4. Методические указания по подготовке к зачету (экзамену)

Методика подготовки к сдаче зачета и экзамена одинакова и состоит из двух взаимосвязанных этапов.

1. Регулярное посещение всех учебных занятий в течение всего семестра: лекций, семинарских занятий, консультаций и т.п., а также активное изучение рекомендованной литературы, отработка (в случае необходимости) в установленные сроки всех пропущенных учебных занятий.

2. Непосредственная подготовка к зачету и экзамену, когда студенту нужно в короткий срок (2-4 дня) охватить весь изученный материал по предмету и успешно сдать зачет, а потом экзамен. А для того, чтобы это успешно сделать, студент, в первую очередь, должен мысленно в спокойной обстановке вспомнить весь материал, изученный за семестр, с тем, чтобы выявить разделы курса (предмета) слабо изученные или плохо понятые при первоначальном изучении с целью устранения пробелов в своих знаниях.

Для успешной подготовки к экзаменам студенту необходимо составить себе своеобразный рабочий график, в котором отразился бы последовательный переход от темы к теме, от раздела к разделу. Во время подготовки к экзаменам могут появиться вопросы. Их нужно записать и получить ответ на предэкзаменационных консультациях. Причин, по которым студент мог бы не посетить консультацию, не должно быть. Ибо на этих консультациях

преподаватель интересуется, как студентами изучены темы, пройденные в учебном процессе, при необходимости он разъясняет отдельные вопросы этих тем. Иногда преподаватель делает сжатый обзор важнейших тем курса, отмечает те вопросы, на которые студенты, ранее сдававшие экзамен, отвечали плохо.

Во время подготовки к экзамену студенту необходимо просмотреть и собственные конспекты прослушанных лекций и самостоятельно проработанных тем семинарских занятий. Это позволит ему восстановить в памяти ранее изученные положения, выявить пробелы в своих знаниях и восполнить их из других источников.

Значение предэкзаменационных консультаций очень велико. Они призваны: 1) помочь устранить пробелы в знаниях; 2) помочь систематизировать весь ранее изученный материал; 3) информировать студентов о новейших сведениях по тому предмету, который изучен последним. Студенты, полностью выполнившие требования учебного плана данного курса, успешно сдавшие все экзамены и зачеты, переводятся на следующий курс.

Пересдача зачета или экзамена с неудовлетворительной оценкой в период экзаменационной сессии не допускается. Пересдача осуществляется один раз тому же экзаменатору, после чего по просьбе студента может быть назначена еще одна пересдача – комиссии в состав преподавателей кафедры и представителя учебного управления. Если комиссия подтвердила неудовлетворительную оценку, то студент отчисляется.

Студенты, не аттестованные хотя бы по одной дисциплине учебного плана текущего учебного года, на следующий курс не переводятся. Повторная сдача экзамена с целью повышения положительной оценки (не более чем по двум дисциплинам за весь период обучения) разрешается ректором РИУ, проректора по учебной работе по заявлению студентов и с согласия руководителя отделения.

5.2.5. Методические указания по выполнению курсовой (выпускной квалификационной) работы

Курсовые работы (по данной дисциплине не предусмотрены).

Теоретическая часть курсовой работы выполняется по установленным темам с использованием практических материалов по месту работы студента. К каждой теме курсовой работы рекомендуется примерный перечень узловых вопросов, список необходимой литературы.

Излагая вопросы темы, следует строго придерживаться плана. Работа не должна представлять пересказ отдельных глав учебника или учебного пособия. Необходимо изложить собственные соображения по существу излагаемых вопросов, внести свои предложения. Общие положения должны быть подкреплены и пояснены конкретными

примерами. Излагаемый материал при необходимости следует проиллюстрировать таблицами, схемами, диаграммами и т.д.

Необходимо изучить литературу, рекомендуемую для выполнения курсовой работы. Чтобы полнее раскрыть тему, студенту следует выявить дополнительные источники и материалы. При написании курсовой работы необходимо ознакомиться с публикациями по теме, опубликованными в журналах.

Курсовая работа выполняется и оформляется в соответствии с "Методическими рекомендациями по выполнению и защите курсовых работ".

Выполненная курсовая работа представляется на рецензирование в срок, установленный графиком учебного процесса, с последующей ее устной защитой (собеседование).

Курсовая работа является самостоятельным творчеством студента, позволяющим судить о знаниях в области риторики.

Наряду с этим, написание курсовой работы преследует и иные цели, в частности, осуществление контроля за самостоятельной работой студента, выполнение программы высшей школы, вместе с экзаменом, является одним из способов проверки подготовленности будущего специалиста.

Студент, со своей стороны, при выполнении курсовой работы должен показать умение работать с различной литературой, давать анализ соответствующих источников, аргументировать сделанные в работы выводы и, главное – раскрыть выбранную тему.

По общему правилу написание курсовых работ начинается с выбора темы, по которой она будет написана. Желательно, чтобы тема была актуальной. С выбором темы неразрывно связаны подбор и изучение студентом литературы и самостоятельное составление плана работа.

Прежде всего, необходимо изучить вопросы темы по хрестоматийным источникам (учебники, учебные пособия и пр.), где материал излагается в наиболее доступной форме, а затем переходить к более глубокому усвоению вопросов выбранной темы, используя рекомендованную и иную литературу.

В процессе исследования литературных источников рекомендуется составлять конспект, делая выписки с учетом темы и методических указаний. После изучения литературы по риторике студент должен продумать план курсовой работы и содержание ответов на поставленные вопросы.

Вместе с общими вопросами настоящих методических указаний студент должен четко соблюдать ряд требований, предъявляемых к курсовым работам, имеющим определенную специфику. Это, в частности, требования к структуре курсовых работ, ее источникам, оформлению, критериям ее оценки, ссылкам на нормативные акты, литературные источники,

последовательность расположения нормативных актов и др. Структуру курсовых работ составляют:

- план работы;
- краткое введение, обосновывающее актуальность исследуемой проблемы;
- основной текст (главы, параграфы);
- заключение, краткие выводы по исследуемой проблеме;
- список использованной литературы, материалов практики и др.

При оформлении курсовой работы студент должен пользоваться установленным образцом. Ориентировочный объем курсовой работы может варьироваться, в зависимости от тематики, и составлять не менее (от 20 до 50) страниц машинописного текста. Не рекомендуется выполнять работы на школьных тетрадях.

Курсовая работа должна быть обязательно пронумерована и подписана на последней странице после списка литературы и сдана в деканат либо научному руководителю.

На оценку курсовой работы влияют, по общему правилу, следующие критерии:

- степень раскрытия темы;
- объем использованной научной литературы, нормативных актов, практики;
- стиль изложения и творческий подход к написанию работы;
- правильность и развернутая аргументация выводов;
- аккуратность оформления работы и др.

При несоблюдении вышеперечисленных требований, предъявляемых к курсовой работе, она не принимается или оценивается неудовлетворительно и возвращается для устранения недостатков, либо доработки с указанием в развернутой рецензии упущений и ошибок.

Студенту необходимо иметь в виду, что причинами неудовлетворительной оценки работы могут быть, например, следующие недочеты:

- работа выполнена только на базе учебника или учебного пособия и представляет собой их дословное изложение (конспект);
- работа выполнена путем механического списывания из учебника (учебных пособий), статей;
- работа написана неграмотно и неряшливо оформлена, независимо от содержания, не использованы рекомендованные законодательные и другие акты.

При оформлении работы списки использованной литературы делятся на две части: основную (источники, на которые имеется ссылка в курсовой работе) и дополнительную (все иные источники, изучаемые в связи с подготовкой к написанию курсовой работы). Вся литература должна располагаться в алфавитном порядке. С полным библиографическим описанием.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) создается в соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их учебных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной образовательной программе (ООП) для проведения входного и текущего оценивания, а также промежуточной аттестации обучающихся. ФОС является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения ООП ВО, входит в состав ООП.

Фонд оценочных средств – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательных программ, рабочих программ дисциплин.

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания:

- **валидности:** объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- **надежности:** использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- **объективности:** разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха.

Основными параметрами и свойствами ФОС являются:

- предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретной учебной дисциплины);
- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих учебной дисциплины);
- объем (количественный состав оценочных средств, входящих в ФОС);
- качество оценочных средств и ФОС в целом, обеспечивающее получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

Целью ФОС является проверка сформированности у студентов информационно-коммуникационной и проектной компетентностей, включающей умения эффективно и осмысленно использовать компьютер для информационного обеспечения своей учебной и будущей профессиональной деятельности, а также формирование общих и профессиональных компетенций:

Критерии оценки:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Оценка «5» ставится, если студент:

- 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Формы контроля: текущий контроль (систематический учет знаний и активность студентов на занятиях), промежуточный контроль по модулю (рубежная контрольная работа по пройденному блоку тем) и итоговой контроль (зачет).

Текущий контроль осуществляется в виде устного опроса, тестирования, проведения коллоквиума, обсуждения реферата, презентации, проверки домашнего задания.

Промежуточный контроль в виде контрольной работы или коллоквиума.

Итоговый контроль проводится в виде устного собеседования или в виде письменного теста, содержащего вопросы по всем разделам дисциплины «История», изученным в течение семестра.

Целью текущего контроля знаний является установление подробной, реальной картины студенческих достижений и успешности усвоения ими учебной программы на данный момент времени. В условиях рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания студента используются как показатель его текущего рейтинга.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе преподавателя. Данный вид контроля стимулирует у студентов стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины.

Формы проведения текущего контроля включают выполнение тестирования, подготовка рефератов, презентаций

Описание оценочных средств по видам заданий текущего контроля

Рекомендации по оцениванию результатов тестирования студентов

В завершении изучения каждого раздела (темы) дисциплины проводится тестирование (компьютерное или бланковое).

Критерии оценки результатов тестирования

Оценка (стандартная)	Оценка (тестовые нормы: % правильных ответов)
«отлично»	90-100 %
«хорошо»	75-89%
«удовлетворительно»	60-74%
«неудовлетворительно»	менее 60%

Рекомендации по оцениванию реферата

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста:

- ~ актуальность темы исследования;
- ~ новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутриспредметных, интеграционных);
- ~ умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал;

Степень раскрытия сущности вопроса:

- ~ соответствие плана теме реферата;
- ~ соответствие содержания теме и плану реферата;
- ~ полнота и глубина знаний по теме;
- ~ обоснованность способов и методов работы с материалом;
- ~ умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников:

- ~ оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению:

- ~ насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;
- ~ оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;
- ~ соблюдение требований к объёму реферата.

Шкала оценивания реферата

Оценки	Критерии
5	выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

4	основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
3	имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
2	тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Рекомендации по оцениванию презентации

При создании мультимедийного пособия необходимо найти правильный баланс между подаваемым материалом и сопровождающими его мультимедийными элементами, чтобы не снизить результативность материала. Одним из важных моментов является сохранение **единого стиля**, унифицированной структуры и формы представления материала. Для правильного выбора стиля требуется знать принципы эргономики, заключающие в себя наилучшие, проверенные на практике методы использования тех или иных компонентов мультимедийной презентации. При создании мультимедийного пособия предполагается ограничиться использованием *двух или трех шрифтов*. Вся презентация должна выполняться в одной цветовой палитре, например, на базе одного шаблона, также важно проверить презентацию на удобство её чтения с экрана.

Тексты презентации не должны быть большими. Выгоднее использовать сжатый, информационный стиль изложения материала. Нужно будет суметь вместить максимум информации в минимум слов, привлечь и удержать внимание аудитории. Недостаточно просто скопировать информацию с других носителей и разместить её в презентации.

При подготовке презентации возможно использование ресурсов сети Интернет, современных мультимедийных энциклопедий и электронных учебников.

Критерии оценивания по содержанию

- 1) целевая проработанность;
- 2) структурированность в подаче представляемых материалов;
- 3) логичность, простота изложения;
- 4) правильность построения фраз и отсутствие синтаксических и орфографических ошибок;
- 5) наличие списка литературы и информационно-справочных материалов, использованных в работе над проектом;
- 6) лицензионная чистота используемых продуктов;

7) степень вовлеченности участников образовательного процесса в реализацию проекта.

Критерии оценивания по оформлению

- 1) объем (оптимальное количество слайдов);
- 2) дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям);
- 3) оригинальность оформления;
- 4) эстетика;
- 5) соответствие стандартам оформления.

Шкала оценивания презентаций

Оценки	Критерии
5	-предложенная тема полностью раскрыта (соответствие выводов и результатов исследования поставленной цели); -информация изложена последовательно; -использованы дополнительные источники информации (Internet, дополнительная литература, публикации в прессе и т.д.); -разработан дизайн презентации, соответствующий теме проекта; -использованы различные анимационные эффекты; -использованы гиперссылки и управляющие кнопки; -существует содержание и список источников информации.
4	-предложенная тема раскрыта, допущены незначительные неточности; -допущена некоторая непоследовательность изложения материала; -разработан дизайн презентации, соответствующий теме проекта; -использованы различные анимационные эффекты; -существует содержание и список источников информации.
3	-тема раскрыта, допущены 2 – 4 серьезные ошибки; -нет четкой последовательности изложенного материала; -разработан дизайн презентации; -использованы анимационные эффекты.
2	-тема не раскрыта.

ФОС для промежуточной (семестровой) аттестации обучающихся по дисциплине предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения раздела дисциплины в установленной учебным планом форме и позволяет определить качество усвоения изученного материала.

Изучение дисциплины завершается сдачей зачета, который является **формой итогового контроля знаний и умений**, полученных на лекциях, семинарских, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки к экзамену студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.

Критерии оценки знаний студентов на зачете.

Качественной подготовкой к зачету является:

- полное знание всего учебного материала по курсу, выражающиеся в строгом соответствии излагаемого студентом материалу учебника, лекций и семинарских занятий;
- свободное оперирование материалом, выражающееся в выходе за пределы тематики конкретного вопроса с целью оптимально широкого освещения вопроса (свободным оперированием материалом не считается рассуждение на общие темы, не относящиеся к конкретно поставленному вопросу);
- демонстрация знаний дополнительного материала;
- четкие правильные ответы на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объем знаний студента.

Неудовлетворительной подготовкой, вследствие которой студенту не засчитывается прохождение курса, является:

- недостаточное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в слишком общем соответствии либо в отсутствии соответствия излагаемого студентом материалу учебника, лекций и семинарских занятий;
- нечеткие ответы или отсутствие ответа на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объем знаний студента;
- отсутствие подготовки к зачету или отказ студента от сдачи зачета.

Результаты зачета объявляются студенту после окончания ответа в день сдачи

6.1. Вопросы для самоконтроля

1. Какая преследуется цель в узаконении фикха на современном этапе?
2. Разъясните своими словами общий смысл правила «Аль-машакка теджлибу ат-тайсир»?
3. Приведите доказательство для этого правила из Корана и Сунны, на которое ссылаются авторитетные классические ученые-богословы?
4. В каких сферах исламского права находит применение данное правило?
5. Проявления подъема исламского фикха в современную эпоху.

6. Разъясните своими словами общий смысл правила «Ад-дарару юзалью»?
7. Приведите доказательство для этого правила из Корана и Сунны, на которое ссылаются авторитетные классические ученые-богословы?
8. В каких сферах исламского права находит применение данное правило?
9. Универсальность исламского шариата.
10. Жизнь мусульман в светском государстве.
11. Сравнительный анализ цели «сохранения религии и свободы совести человека» и современного закона РФ о «Свободе совести и вероисповедания».
12. Сохранение разума человека.
13. «Исламское право» - закон, регулирующий жизнь 1/5 населения планеты.
14. Написать реферат об одном из наиболее авторитетных сподвижников Посланника Аллаха в области Фикха (Умар, Али, Абдулла Ибн Мас'уд, Зеид Ибн Сабит, Абдулла Ибн Умар, 'Айша).
15. Наиболее известные муджтахиды этого периода – Абдулла Ибн Аббас, Саид Ибн Аль-Мусаййаб, Урва Ибн Аз-Зубейр и др.
16. Крупнейшие течения, отколовшиеся от Ислама, их идеях и убеждения: «Хариджиты», «Шииты».
17. Имам Абу Ханифа Ну'ман Ибн Сабит.
18. Имам Малик Ибн Анас.
19. Имам Мухаммад Ибн Идрис Аш-Шаф'и.
20. Имам Ахмад Ибн Ханбал.
21. Имам Абу Юсуф.
22. Имам Мухаммад.
23. Возможно ли объединение мазхабов в один?
24. Одна из самых популярных книг по ханафитскому мазхабу позднего периода «аль-Мухтар» имама аль-Мусыли (ум. 683).
25. Важность принципов исламского права для муджтахидов.
26. Практическое применение правила «Аль-машакка таджибу ат-тайсир».
27. Практическое применение правила «Аль-адату мухаккамату».

6.2. Тесты для самоконтроля

1. Исламское право, как наука, изучает:
 - a. Ахлак (нравственные нормы)
 - b. Практические хукмы (правовые нормы)**
 - c. Муамалаат (отношения между людьми)
 - d. Хукмы Акыды (вероубеждения)
2. Исламское право – наука, основанная на источниках:
 - a. Иджтихад (частные суждения правоведов)
 - b. Иджма (единодушное суждение ученых-правоведов)
 - c. Тафсир
 - d. Достоверная сунна
 - e. Урф (обычаи и традиции народа)
 - f. На все эти источники**
3. Наука, изучающая практические правовые нормы, основанная на подробных доказательствах:
 - a. Правила фикха**
 - b. Основы фикха
 - c. Фикх
4. Особенности исламского права не являются:
 - a. Боговдохновенность
 - b. Ограниченность временем**
 - c. Универсальность
5. Совокупность правовых норм, установленных Всевышним Аллахом для своих рабов:
 - a. Фикх
 - b. Шариат**
 - c. Сунна
6. Иджма’ это:
 - a. правила выведения решений
 - b. единодушное решение учёных**
 - c. Суждение по аналогии
7. Кто принимает решения в исламе:
 - a. любой мусульманин
 - b. учёный востоковед
 - c. Исламский учёный**
8. Кто из этих учёных-правоведов составил сборник хадисов:

- a. Имам Сарахси
 - b. Имам Шафии
 - c. Имам Ахмад Бен Ханбал**
9. Основная часть практических правовых норм была ниспослана в:
- a. Мекканский период
 - b. Мединский период**
 - c. Во время праведных халифов
10. Основным источником шариата в эпоху Пророка (с.а.в.) является:
- a. Иджма
 - b. Кыяс
 - c. Тафсир
 - d. Коран**
11. Среди основных целей, преследуемых шариатом, нет:
- a. Сохранение религии и свободы совести человека
 - b. Сохранение языка и культуры
 - c. Сохранение продолжения рода человека**
 - d. Сохранение разума человека
12. Употребление продуктов, запрещенных Исламом, в ситуации крайнего голода относится к:
- a. «дарурат»**
 - b. «масла1ат»
 - c. «хаджият»
 - d. «тахсиният»
13. «Тахсиният» - это:
- a. крайняя необходимость
 - b. нужда
 - c. общая польза
 - d. совершенствование**
14. Одной из причин процветания фикха не является:
- a. Покорение мусульманами новых земель
 - b. Поощрение халифом ученых-правоведов
 - c. Широкое распространение переводов философских трудов античности на арабский язык**
 - d. Появление ученых-муджтахидов и широкая распространенность правовых школ

15. Среди источников исламского права, появившихся в период эпонимов-мазхабов, не числится:
- а. Практика жителей Куфы**
 - б. Истихсан
 - в. Урф
 - г. Кьяс
16. Выделите одну из основных книг, написанных имамами-эпонимами четырех мазхабов:
- а. аль-Ихтияр
 - б. Фатх-аль-Бари
 - в. аль-Муватта**
 - г. Радд-уль-Мухтар
17. Шафиитский мазхаб нашел сильное распространение на территории:
- а. Афганистана
 - б. Индии
 - в. Египта**
 - г. Турции
18. Среди причин распространения таклида являются:
- а. Укрепление исламского государства
 - б. Утверждение о закрытости дверей иджтихада**
 - в. Полная систематизация исламских правовых школ
19. Основные источники фикха в период сподвижников:
- а. Традиция жителей Медины
 - б. Личные суждения**
 - в. Истихсан (метод благоприятного толкования)
 - г. Четыре суннитских мазхаба
20. Двадцать ракаатов намаза таравих были установлены во время халифа:
- а. Абу Бакра (р.а.)
 - б. Умара (р.а.)**
 - в. Усмана (р.а.)
 - г. Али (р.а.)

Тест 2

1. Первое собрания Корана в единую книгу произошло при халифе:
- 1. Абу Бакре (р.а.)**
 2. Умаре (р.а.)
 3. Усмани (р.а.)

4. Али (р.а.)
2. Среди семи основоположников исламского законодательства (из числа ученых табиinov из Хиджаза) не числится:
 1. Ибн Аль-Мусаййаб
 2. **Абу Ханифа**
 3. Аль-Косим ибн Мухаммад
 4. Сулейман Ибн Йассар
3. «Ахл ар-ра'й» - это:
 1. Шиитская правовая школа
 2. Хариджитская правовая школа
 3. Ашаритская правовая школа
 4. **Школа независимого суждения**
4. В каком году умер имам Аш-Шафии?
 1. 203
 2. 202
 3. **204**
 4. 205
5. Один из источников принципов исламского права является:
 1. **Сунна Пророка (с.а.в.)**
 2. Традиция жителей Медины
 3. Урф
 4. Истихсан
6. Выделите случай, не имеющий отношения к практическому применению правила «Аль-умуру би макасидиха»:
 1. Переселение ради Аллаха
 2. **Омовение, с целью освежиться**
 3. Пожертвовать деньги в качестве милостыни
7. «Аль-йакъыну ла язулу бильшакки» - означает:
 1. Дела оцениваются по намерению
 2. Не прекращать творить добро ради Аллаха
 3. **Убежденность не пропадает из-за сомнения**
8. В каком году (по хиджре) родился Имам аш-Шафии?
 1. 155
 2. 140
 3. **150**
 4. 160

9. Имам аш-Шафии умер в:
1. **Египте**
 2. Багдаде
 3. Мекке
 4. Медине
10. Какой из следующих ученых не относится к категории «Асхабуль-вужух»
1. Аль-Истохарий
 2. Ибн Аби Хурайра
 3. **Ан-Навави**
 4. Аль-Джувайни
11. Какая книга не относится к более ранним источникам мазхаба:
1. **Тухфату аль-мухтаж**
 2. Нихаяту аль-матлаб
 3. Мухтасару аль-Музани
 4. Аль-Важиз
12. В каком году (по хиджре) умер имам аль-Газали
1. 506
 2. **505**
 3. 504
 4. 503
13. Кто считается главным учителем имама аш-Шафии
1. **Имам Малик**
 2. Имам Абу Ханифа
 3. Имам Ахмад
 4. Имам аль-Авзай
14. Кто из ученых мухадиссов написал большие труды, которые упоминают хадисы Пророка (с.а.в.), которыми аргументировали шафиитские ученые:
1. Аль-Хатыб аль-Багдади
 2. **Аль-Байхакы**
 3. Аль-Джувайни
 4. Аль-Газали
15. В каком году (по хиджре) умер Имам ан-Навави?
1. 675
 2. **676**
 3. 677
 4. 680

16. Какой сокращенный труд считается самым важным в шафиитском мазхабе

1. **Аль-Минхаж**
2. Аль-Баян
3. Абу Шужа
4. Умдату ас-Салик

17. Какой ученый занял место имама аш-Шафии после его смерти?

1. Аль-Музани
2. **Аль-Бувайты**
3. Аль-Муроди
4. Имам Ахмад

18. Основателем какой науки считается имам аш-Шафии?

1. **Основы исламского права (усул фикх)**
2. Основополагающие принципы исламского (каваиду аль-фикх)
3. Хадисоведение
4. Тафсир

19. В каком году (по хиджре) умер имам ибн Хажар аль-Хайтами?

1. 973
2. **976**
3. 978
4. 979

20. У какого ученого обучился имам аш-Шафии в Багдаде?

1. Имам Малик
2. Абу Ханифа
3. Ахмад бин Ханбал
4. **Мухаммад бин аль-Хасан**

6.3. Задания для контрольных работ

Проведение контрольных работ по программе не предусмотрено

6.4 Примерные темы рефератов

1. Универсальность исламского шариата.
2. Жизнь мусульман в светском государстве.
3. Сравнительный анализ цели «сохранения религии и свободы совести человека» и современного закона РФ о «Свободе совести и вероисповедания».
4. Сохранение разума человека.

5. «Исламское право» - закон, регулирующий жизнь 1/5 населения планеты.
6. Написать реферат об одном из наиболее авторитетных сподвижников Посланника Аллаха в области Фикха (Умар, Али, Абдулла Ибн Мас'уд, Зеид Ибн Сабит, Абдулла Ибн Умар, 'Айша).
7. Наиболее известные муджтахиды этого периода – Абдулла Ибн Аббас, Саид Ибн Аль-Мусаййаб, Урва Ибн Аз-Зубейр и др.
8. Крупнейшие течения, отколовшиеся от Ислама, их идея и убеждения: «Хариджиты», «Шииты».
9. Имам Мухаммад Ибн Идрис Аш-Шаф'и.
10. Имам Малик Ибн Анас.
11. Имам Абу Ханифа Ну'ман Ибн Сабит
12. Имам Ахмад Ибн Ханбал.
13. Имам Абу Юсуф.
14. Имам Мухаммад.
15. Возможно ли объединение мазхабов в один?
16. Важность принципов исламского права для муджтахидов.

6.5. Примерные темы курсовых работ

Проведение курсовых работ по программе не предусмотрено

6.6. Примерные вопросы для подготовки к зачету

1. Предмет и метод «Введение в исламское право» как науки.
2. Дайте определение «шариату» в терминологии исламского права.
3. Дайте определение понятию «фикх».
4. В чем отличие между фикхом и шариатом?
5. В чем разница между светским правом и шариатом?
6. Приведите доказательства из Корана и Сунны относительно глобальности и универсальности исламского шариата.
7. Чем отличается правовая система Ислама от доктрин прежних верований?
8. Чем отличается правовая система Ислама от систем, выдуманных человеком (например, демократия, либерализм и т.п.)?
9. Почему «сохранению религии» принадлежит первенство?
10. Как вы понимаете цель «сохранение разума человека», какие серьезные препятствия этому порождены современной ситуацией в мире?
11. Перечислите основные виды «дарурата».
12. Дайте определение термину «хаджият» и «тахсиният», приведите примеры.

13. Особенности зарождения исламского права.
14. Отличия Ислама от других правовых школ и систем.
15. Роль Ислама и мусульман во всемирной истории.
16. Отношение Ислама к законотворчеству простых смертных.
17. Возможна ли модернизация правовых систем исламских государств на началах традиционного ислама?
18. В чем выражены основные отличия Шариата мекканского и мединского периодов?
19. Объясните коранический метод при разъяснении положений исламского Шариата при требовании совершения действия или выбора между выполнением или невыполнением действия.
20. Дайте определение Сунны и ее место в исламском Шариате, правомерность ее использования как источника законодательства.
21. Дайте определение хадисам «мутавафир» и «ахад», какова сфера их применения?
22. Расскажите о прямых и косвенных (предполагаемых) указаний в Сунне.
23. Каковы рамки использования достоверной Сунны в исламском Шариате?
24. Как происходило определение достоверности хадисов в этот период?
25. Расскажите об иджтихаде (исследования в области фикха) в период «праведных халифов».
26. Возможен ли компромисс между порицанием следования мнению ученых (Ар-Ра'й) и действием согласно такого рода мнениям, если есть, то какой?
27. Назовите основные характерные признаки школы «ахл-аль-хадис», расскажите об их методологии.
28. Назовите основные характерные признаки школы «ахль-ар-рай», расскажите об их методологии.
29. Как вы видите разрешение разногласий между упомянутыми школами?
30. В каком веке возникли первые правовые школы Ислама?
31. Перечислите основные источники исламского права в эпоху имамов-эпонимов мазхабов.
31. Из каких источников исламского права состоит правовая школа имама Шафии?
32. Расскажите об основных отличиях правовой школы имама Шафии от остальных правовых школ Ислама.
33. Положительные и отрицательные последствия таклида.
34. Допустимо ли следование одновременно следование нескольким мазхабам? Почему?
35. Расскажите о проявлениях подъема исламского фикха в современную эпоху.
36. Какая преследуется цель в узаконении фикха на современном этапе?

37. Дайте определение понятию «каваид фикхийя» в терминологии фикха.
38. Расскажите о периодах развития принципов исламского права.
39. В чем основные отличительные качества принципов исламского права?
40. Перечислите источники принципов исламского права.
41. Разъясните своими словами общий смысл правила «Аль-умуру би макасидаха»?
42. Разъясните своими словами общий смысл правила «Аль-йакъыну ла йазулю бильшакки»?
43. Разъясните своими словами общий смысл правила «Аль-машакка таджлибу ат-тайсир»?
44. Разъясните своими словами общий смысл правила «Ад-дарару юзалу»?
45. Разъясните своими словами общий смысл правила «Аль-адату мухаккамату»?
46. При каких обстоятельствах допускается применение урфа (обычая) в исламском праве?

6.7. Примерные темы выпускных квалификационных работ

Выпускные квалификационные работы по дисциплине не предусмотрены.

Приложение 1

Рецензия на рабочую программу учебной дисциплины

Составитель: Эльмурзаев Дукваха Ахмедович доцент кафедры исламского права. Учебно-методический комплекс для студентов 2-го курса теологического факультета РИУ по дисциплине «Введение в исламское право». – Грозный РИУ, 2021 – стр. 41;

Материалы составлены на основе требований образовательного стандарта высшего религиозного образования цикла гуманитарных, социальных и экономических дисциплин к дисциплине «Введение в исламское право» по направлению «Систематическая теология конфессии», для студентов 2-го курса теологического факультета РИУ.

Дисциплина «Введение в исламское право», входит в блок вариативных дисциплин и является обязательной для изучения студентами 2-го курса теологического факультета РИУ имени Кунта-Хаджи г.Грозный .

Учебно-методический комплекс содержит организационно-методические положения (включая цели и задачи курса, требования к студентам), характеристику структуры, содержания и учебно-методического обеспечения преподаваемой дисциплины (в том числе тематический план, рабочую программу, рекомендуемую литературу, основные понятия, контрольные вопросы, формы и виды самостоятельной работы студентов 2 -го курса теологического факультета РИУ).

Рецензенты:

Северо-Кавказский исламский университет имени Имама Абу Ханифы (Нальчик);

Северо-Кавказский университетский центр исламского образования и науки (Махачкала);

Утвержден на заседании кафедры Исламского права

протокол № ____ от ____ _____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой _____ Эльмурзаев Д.А..

(подпись)

Приложение 2

Вопросы для проведения зачета (экзамена)

1. Дайте определение «шариату» в терминологии исламского права.
2. Дайте определение понятию «фикх».
3. В чем отличие между фикхом и шариатом?
4. В чем разница между светским правом и шариатом?
5. Приведите доказательства из Корана и Сунны относительно глобальности и универсальности исламского шариата.
6. Чем отличается правовая система Ислама от доктрин прежних верований?
7. Чем отличается правовая система Ислама от систем, выдуманных человеком (например, демократия, либерализм и т.п.)?
8. Почему «сохранению религии» принадлежит первенство?
9. Как вы понимаете цель «сохранение разума человека», какие серьезные препятствия этому порождены современной ситуацией в мире?
10. Перечислите основные виды «дарурата».
11. Дайте определение термину «хаджият» и «тахсиният», приведите примеры.
12. Особенности зарождения исламского права.
13. Отличия Ислама от других правовых школ и систем.
14. Роль Ислама и мусульман во всемирной истории.
15. Отношение Ислама к законотворчеству простых смертных.
16. Возможна ли модернизация правовых систем исламских государств на началах традиционного ислама?
17. В чем выражены основные отличия Шариата мекканского и мединского периодов?
18. Объясните коранический метод при разъяснении положений исламского Шариата при требовании совершения действия или выбора между выполнением или невыполнением действия.
19. Дайте определение Сунны и ее место в исламском Шариате, правомерность ее использования как источника законодательства.
20. Дайте определение хадисам «мутаватир» и «ахад», какова сфера их применения?
21. Расскажите о прямых и косвенных (предполагаемых) указаний в Сунне.
22. Каковы рамки использования достоверной Сунны в исламском Шариате?
23. Как происходило определение достоверности хадисов в этот период?
24. Расскажите об иджтихаде (исследования в области фикха) в период «праведных халифов».

25. Возможен ли компромисс между порицанием следования мнению ученых (Ар-Ра'й) и действием согласно такого рода мнениям, если есть, то какой?
26. Назовите основные характерные признаки школы «ахл-аль-хадис», расскажите об их методологии.
27. Назовите основные характерные признаки школы «ахль-ар-рай», расскажите об их методологии.
28. Как вы видите разрешение разногласий между упомянутыми школами?
29. В каком веке возникли первые правовые школы Ислама?
30. Перечислите основные источники исламского права в эпоху имамов-эпонимов мазхабов.
31. Из каких источников исламского права состоит правовая школа имама Шафии?
32. Расскажите об основных отличиях правовой школы имама Шафии от остальных правовых школ Ислама.
33. Положительные и отрицательные последствия таклида.
34. Допустимо ли следование одновременно следование нескольким мазхабам? Почему?
35. Расскажите о проявлениях подъема исламского фикха в современную эпоху.
36. Какая преследуется цель в узаконении фикха на современном этапе?
37. Дайте определение понятию «кавалид фикхийя» в терминологии фикха.
38. Расскажите о периодах развития принципов исламского права.
39. В чем основные отличительные качества принципов исламского права?
40. Перечислите источники принципов исламского права.
41. Разъясните своими словами общий смысл правила «Аль-умуру би макасидиха»?
42. Разъясните своими словами общий смысл правила «Аль-йакъину ля язулю бильшекки»?
43. Разъясните своими словами общий смысл правила «Аль-машакка таджлибу ат-тайсир»?
44. Разъясните своими словами общий смысл правила «Ад-дарару йузалу»?
45. Разъясните своими словами общий смысл правила «Аль-адату мухаккамату»?
46. При каких обстоятельствах допускается применение урфа (обычая) в исламском праве?