

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: Мугушев Абдурахим Абдул-Межитович  
 Должность: Ректор  
 Дата подписания: 10.11.2024 23:25:42  
 Уникальный программный ключ:  
 fac95d473e49ad70087ce0ccf68f47ef6f6323f9

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
 Мультиязычная религиозная организация высшего духовного образования «Российский исламский университет имени Кунта-Хаджи»

УТВЕРЖДАЮ  
 Проректор по УМ работе  
 С.А. Денильханов  
 2021г.



**ИСЛАМСКОЕ ВЕРОУЧЕНИЕ И ЭТИКА**  
**Суфизм на территории СК и этика ислама**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра общепрофессиональных дисциплин**  
 Учебный план z48.03.01\_21\_00.plx  
 48.03.01 ТЕОЛОГИЯ  
 Направленность: Исламская теология  
 Профиль: Систематическая теология ислама  
 Квалификация **бакалавр**  
 Форма обучения **заочная**  
 Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72 Виды контроля на курсах:  
 в том числе: зачеты 3  
 аудиторные занятия 6  
 самостоятельная работа 62  
 часов на контроль 4

**Распределение часов дисциплины по**

| Курс              | З  |    | Итого |
|-------------------|----|----|-------|
|                   | УП | РП |       |
| Вид занятий       |    |    |       |
| Лекции            | 4  | 4  | 4     |
| Практические      | 2  | 2  | 2     |
| Итого ауд.        | 6  | 6  | 6     |
| Контактная работа | 6  | 6  | 6     |
| Сам. работа       | 62 | 62 | 62    |
| Часы на контроль  | 4  | 4  | 4     |
| Итого             | 72 | 72 | 72    |

Программу составил(и):

*к.ф.н., проф., С.А.Денильханов.* \_\_\_\_\_

Рецензент(ы): *д.ф.н., профессор,*

*Акаев В.Х.*

\_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Суфизм на территории СК и этика ислама**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1110)

составлена на основании учебного плана:

48.03.01 ТЕОЛОГИЯ

Направленность: Исламская теология

Профиль: Систематическая теология ислама

утвержденного учёным советом вуза от 30.10.2020 протокол № 02/УС.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра общепрофессиональных дисциплин**

Протокол от 30.10.2020 г. № 025/УС

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой Дадахаев М.А.

Проректор по учебно-методической работе

С.А.Денильханов

\_\_\_\_\_ 2023 г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Проректор по УМ работе С.А.Денильханов  
\_\_\_\_\_ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры  
**Кафедра общепрофессиональных дисциплин**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2023 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Дадахаев М.А.

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Проректор по учебной работе Ш.В.Дукаев.  
\_\_\_\_\_ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры  
**Кафедра общепрофессиональных дисциплин**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Дадахаев М.А.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Проректор по учебной работе Ш.В.Дукаев.  
\_\_\_\_\_ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры  
**Кафедра общепрофессиональных дисциплин**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Дадахаев М.А.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Проректор по учебной работе Ш.В.Дукаев.  
\_\_\_\_\_ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры  
**Кафедра общепрофессиональных дисциплин**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2026 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Дадахаев М.А.

| <b>1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> |  |
|---|--|
| 1.1   | возрождение духовности; формирование ценностных основ мировоззрения; повышение уровня нравственности; развитие толерантного отношения к представителям различных конфессий; повышение общей культуры поведения; расширение кругозора.              |
| 1.2   | Предложенный курс призван воспитывать у слушателей:  |
| 1.3   | - стремление к внутренней рефлексии, саморазмышлению, самооценке, самокритике,   |
| 1.4   | - толерантное отношение к представителям различных конфессий;  |
| 1.5   | - осознание важности соблюдения внутренних законов (заповедей), нашедших отражение во всех Священных Писаниях;   |
| 1.6   | - стремление к минимизации и полному отказу от употребления в речи нецензурной брани – сильнейшего деструктивного фактора, негатив-но влияющего на все структуры внешнего и  |
| 1.7   | - осознанное и трепетное отношение к языку, как средству общения, к каждому произносимому слову, а так же стремление к соблюдению внутренней чистоты, посредством осознания значения совершаемых действий, произносимых слов, неозвученных мыслей; |
| 1.8   | - ответственность за свою жизнь и жизнь будущих поколений.   |

| <b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b> |   |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП:   | Б1.О.02.02  |
| <b>2.1</b>  | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>  |
| 2.1.1   | Курс изучается во взаимосвязи с другими социально-гуманитарными дисциплинами «Философия», «История религии», «Наука и религия», «История суфизма» и требует знаний основ этих |
| <b>2.2</b>  | <b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>   |

| <b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>   |   |
|---|---|
| <b>УК-5: Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии</b> |   |
| <b>Знать:</b>   |   |
| Уровень 1   | - философское учение о ценностях и их природе, происхождение и сущности, классификации ценностей и культурных универсалиях;   |
| Уровень 2   | - о религиозной аксиологии и её важнейших категориях: «Вера», «Бог», «Любовь», «Чудо»; принципах отношения к жизни и средствах нравственного возрождения человека: свобода, ответственность, совесть, долг; причинно-следственной связи понятий религиозного мировоззрения: «Закон – грех – наказание»; |
| Уровень 3   | - о религии как особой форме формирования нравственных ценностей, её видах; мировых религиях: буддизме, христианстве, исламе; взглядах на взаимоотношение науки и религии; последовательности нисхождения Священных Писаний;  |
| <b>Уметь:</b>   |   |
| Уровень 1   | - использовать основы аксиологических знаний для формирования мировоззренческой   |
| Уровень 2   | - использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин;  |
| Уровень 3   | - использовать знание основных разделов теологии и их взаимосвязь, (собирать, систематизировать и анализировать информацию);  |
| <b>Владеть:</b>   |   |
| Уровень 1   | - основами аксиологических знаний для формирования мировоззренческой позиции;   |
| Уровень 2   | - основными принципами и методами научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания.  |
| Уровень 3   | - методологией научного исследования в области исламской этики и аксиологии;  |
| <b>ОПК-2: Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач</b>                                    |   |
| <b>Знать:</b>   |   |

|               |   |
|---------------|---|
| Уровень 1     | - о «Божественном нравственном законе» и его значении для нрав-ственного ориентирования; попытки современных учёных доказать эмпирическим путём важность соблюдения божественных заповедей; |
| Уровень 2     | - о воспитательном потенциале концепции души и духа в Библии и Коране, суфизме  |
| Уровень 3     | - о смысле жизни – как важнейшем аксиологическом потенциале религии;  |
| <b>Уметь:</b> |   |

|                 |   |
|-----------------|---|
| Уровень 1       | - применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания; |
| Уровень 2       | - вести толерантный разговор в отношении к представителям различных конфессий;                                    |
| Уровень 3       | - осуществлять поиск научной информации о суфизме   |
| <b>Владеть:</b> |   |
| Уровень 1       | - этической и аксиологической научной терминологией о суфизме   |
| Уровень 2       | - навыками критического осмысления этических и аксиологических систем;  |
| Уровень 3       | - представлением об актуальном состоянии исследований исламской этики и аксиологии;                               |

**ПК-2: Способен решать стандартные профессиональные задачи теолога в сфере образования и науки, а также в сфере деятельности религиозных организаций и иных организаций в части, затрагивающей религиозную тематику**

|                 |   |
|-----------------|---|
| <b>Знать:</b>   |   |
| Уровень 1       | - об эсхатологических воззрениях, как важнейшем аксиологическом принципе их логическом завершении формирования религиозного мировоззрения;  |
| Уровень 2       | - о бинарных оппозициях религиозной аксиологии: «жизнь-смерть», «добро-зло», «ангелы-искусители», «рай- ад», единстве и борьбе противоположностей, как источнике развития и совершенствования человека; |
| Уровень 3       | - о аксиологическом потенциале религии;   |
| <b>Уметь:</b>   |   |
| Уровень 1       | - пользоваться знаниями по основам аксиологических знаний для формирования мировоззренческой позиции;   |
| Уровень 2       | - сопоставлять богословские подходы в избранной области с подходами других наук в той же области;   |
| Уровень 3       | - собирать, систематизировать и анализировать информацию основных разделов теологии и их взаимосвязь;   |
| <b>Владеть:</b> |   |
| Уровень 1       | - пониманием богословской специфики исследований в избранной области теологии;  |
| Уровень 2       | - способностями критического осмысления этических и аксиологических систем  |
| Уровень 3       | - возможностью сопоставлять богословские подходы в области аксиологии с подходами других наук в той же области;   |

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

|                   |   |
|-------------------|---|
| <b>3.1 Знать:</b> |   |
| 3.1.1             | - философское учение о ценностях и их природе, происхождение и сущности, классификации ценностей и культурных универсалиях;   |
| 3.1.2             | - о религиозной аксиологии и её важнейших категориях: «Вера», «Бог», «Любовь», «Чудо»; принципах отношения к жизни и средствах нравственного возрождения человека: свобода, ответственность, совесть, долг; причинно- следственной связи понятий религиозного мировоззрения: «Закон – грех – наказание» |
| 3.1.3             | - о религии как особой форме формирования нравственных ценностей, её видах; мировых религиях: буддизме, христианстве, исламе; взглядах на взаимоотношение науки и религии; последовательности нисхождения Священных Писаний;  |
| 3.1.4             | - о «Божественном нравственном законе» и его значении для нравственного ориентирования; попытки современных учёных доказать эмпирическим путём важность соблюдения божественных   |
| 3.1.5             | - о воспитательном потенциале концепции души и духа в Библии и Коране;  |
| 3.1.6             | - о смысле жизни – как важнейшем аксиологическом потенциале религии;  |
| 3.1.7             | - о бинарных оппозициях религиозной аксиологии: «жизнь-смерть», «добро-зло», «ангелы-искусители», «рай-ад», единстве и борьбе противоположностей, как источнике развития и  |
| 3.1.8             | - об суфистских воззрениях, как важнейшем принципе завершении формирования религиозного мировоззрения мусульманина  |
| <b>3.2 Уметь:</b> |   |
| 3.2.1             | - использовать основы аксиологических знаний для формирования мировоззренческой позиции;  |
| 3.2.2             | - использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин;  |

|       |  |
|-------|--|
| 3.2.3 | - использовать знание основных разделов теологии и их взаимосвязь, (собирать, систематизировать и анализировать информацию); |
| 3.2.4 | - применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания             |
| 3.2.5 | - вести толерантный разговор в отношении к представителям различных конфессий.   |

|            |  |
|------------|--|
| <b>3.3</b> | <b>Владеть:</b>  |
| 3.3.1      | - основами аксиологических знаний для формирования мировоззренческой позиции;                                |
| 3.3.2      | - основными принципами и методами научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания. |
| 3.3.3      | - этической и аксиологической научной терминологией;   |
| 3.3.4      | - навыками критического осмысления этических и аксиологических систем;                                       |
| 3.3.5      | - методологией научного исследования в области исламской этики и аксиологии;                                 |

| <b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> |   |                       |              |                    |                   |                   |                        |
|--|---|-----------------------|--------------|--------------------|-------------------|-------------------|------------------------|
| <b>Код занятия</b>                                   | <b>Наименование разделов и тем /вид занятия/</b>  | <b>Семестр / Курс</b> | <b>Часов</b> | <b>Компетенции</b> | <b>Литература</b> | <b>Инте ракт.</b> | <b>Примечание: СРС</b> |
| <b>Раздел 1. Семестр</b>                             |   |                       |              |                    |                   |                   |                        |
| 1.1  | Тема . Историко-культурные факторы распространения суфизма на СК /Л/  | 3                     | 0.5          | УК-5 ОПК-2 ПК-2    |                   | 0                 | 10                     |
| 1.2  | Тарикат накшбандийяа в Дагестане и в Чечне: мюридизм и газават /Л/  | 3                     | 0.5          | УК-5 ОПК-2 ПК-2    |                   | 0                 | 10                     |
| 1.3  | Особенности тариката кадарийа в Чечне. Духовно-нравственное и миротворческое содержание учения шейха Кунта-Хаджи. . | 3                     | 1            | УК-5 ОПК-2 ПК-2    |                   | 0                 | 10                     |
| 1.4  | Распространение тариката шазалийа в Дагестане: учения шейхов . Воспитательный потенциал концепции суфизма./Л/       | 3                     | 1            | УК-5 ОПК-2 ПК-2    |                   | 0                 | 10                     |
| 1.5  | Религия как особая форма формирования нравственных ценностей  | 3                     | 1            | УК-5 ОПК-2 ПК-2    |                   | 0                 | 10                     |
| 1.6  | Тексты суфийских шейхов Северного Кавказа /Практ./  | 3                     | 2            | УК-5 ОПК-2 ПК-2    |                   | 0                 | 12                     |
| <b>5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ</b>                     |   |                       |              |                    |                   |                   |                        |
| <b>5.1. Контрольные вопросы и задания</b>            |   |                       |              |                    |                   |                   |                        |

1. Раскройте многообразие этнических культур и религий на Кавказе накануне арабских походов
2. Каква роль Дербента в укреплении ислама и становлении суфизма на Северном Кавказе.
3. Опишите этапы распространения суфизма на Северном Кавказе
4. Чем было вызвано образование двух направлений в тарикате накшбандийа?
5. Какие военные события способствовали возникновению газаата в Дагестане? Казикумухского?
6. Каковы основные положения накшбандийского трактата «Адабуль Марзия» Джамалетдина?
7. Как распространялся тарикат накшбандийа в Чечне?  
Какие факторы способствовали появлению тариката кадарийа в Чечне?
8. В чем суть учения чеченского суфия Кунта-Хаджи?
9. Преследование последователей Кунта-Хаджи в царское время.
10. Религиозно – политические процессы в советский период.
11. В чем суть тариката шазалийа?
12. Каковы духовные поиски суфия Сайфуллы –Кади Башлярова?
13. Учение суфия Хасана Кахибского
14. Каковы суфийские воззрения Саида-афанди Чиркейского
15. Нравственно-философские ценности трактатов сочинений Абу-Бакр ад-Дарбанди
16. Нравственно-философские ценности трактатов сочинений Джамалутдина Казикумухского.
17. Нравственно-философские ценности трактатов сочинений Кунта-Хаджи Кишиева.
18. Нравственно-философские ценности трактатов сочинений Хасана Кахибского
19. Нравственно-философские ценности трактатов сочинений Саид-афанди Чиркейского.
20. Дать характеристику исламу, как мировой религии.
21. Есть противоречия между Священным текстом Корана и суфизмом?







## 5.2. Темы письменных работ (на предусмотрение преподавателя)

### 5.3. Фонд оценочных средств

Вопросы для зачета и самостоятельной работы

1. Раскройте многообразие этнических культур и религий на Кавказе накануне арабских походов
2. Как роль Дербента в укреплении ислама и становлении суфизма на Северном Кавказе.
3. Опишите этапы распространения суфизма на Северном Кавказе
4. Чем было вызвано образование двух направлений в тарикате накшбандийа?
5. Какие военные события способствовали возникновению газавата в Дагестане? Казикумухского?
6. Каковы основные положения накшбандийского трактата «Адабуль Марзия» Джамалетдина?
7. Как распространялся тарикат накшбандийа в Чечне?  
Какие факторы способствовали появлению тариката кадарийа в Чечне?
8. В чем суть учения чеченского суфия Кунта-Хаджи?
9. Преследование последователей Кунта-Хаджи в царское время.
10. Религиозно – политические процессы в советский период.
11. В чем суть тариката шазалийа?
12. Каковы духовные поиски суфия Сайфуллы –Кади Башлярова?
13. Учение суфия Хасана Кахибского
14. Каковы суфийские воззрения Саида-афанди Чиркейского
15. Нравственно-философские ценности трактатов сочинений Абу-Бакр ад-Дарбанди
16. Нравственно-философские ценности трактатов сочинений Джамалутдина Казикумухского.
17. Нравственно-философские ценности трактатов сочинений Кунта-Хаджи Кишиева.
18. Нравственно-философские ценности трактатов сочинений Хасана Кахибскогою
19. Нравственно-философские ценности трактатов сочинений Саид-афанди Чиркейский.
20. Дать характеристику исламу, как мировой религии.
21. Есть противоречия между Священным текстом Корана и суфизмом?
22. Религия как важнейшее звено духовной эволюции человечества и особая форма формирования нравственных ценностей.
23. Мировые религии: Священные тексты, течения, распространение и численность.
24. Взаимоотношение науки и религии.
25. Современные исследования, подтверждающие важность соблюдения Божественного закона.
26. Смысл жизни в исламе. Фитра как врождённое стремление, побуждаемое к познанию и осознанию Бога в душе.

27. Поклонение (ибадат) и его виды в суфизме.
28. Категории «добро» и «зло» – центр ценностной картины религиозного мировоззрения суфизма
29. «Рай» и «ад» с точки зрения суфизма, как результирующая жизни человека.
30. Воспитательный потенциал концепции суфизма

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Опрос, самостоятельная работа, зачет, работа в группах,

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

1. Акаев В.Х. , С.А.Денильханов. Суфизм на Северном Кавказе.- Нальчик, 2021 г., Учебное пособие
2. Абдуллаев М.А. суфизм и его разновидности на Северо-Восточном Кавказе, Махачкала, 2003 г.
3. Акаев В.Х.Шейх Кунта-Хаджи Кишиев в духовной культуре чеченцев: основные вехи жизни, суть учения и современное значение// Ислам в современном мире.-2016 г,-№1

##### 6.1.2. Дополнительная литература

- 1.Бертельс Е.Э. Суфизм и суфийская литература. – м.1965 г.
- 2.Зелькина Анна. О роли накшбандии в Кавказской освободительной войне. Махачкала, 1997 г.
- 3.Йылмаз Х.К. Тасаввуф и тарикаты. Перевод с турецкого.- М.: ООО «Изд.группа «Сад», 2007 г.

#### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

#### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1 Электронно-библиотечная система Znanium.com

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 7.1 Проектор / Флип-чарт Samsung (диаметр 65 дюймов) с возможностью демонстрации графических, аудио и видео материалов и с подключением к беспроводной сети Интернет.

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Курс изучается студентами согласно учебному плану РИУ в процессе прослушивания лекций, работы на практических занятиях и активной самостоятельной работы.

Практическое занятие предполагает творческие дискуссии, активный обмен мнениями по вопросам: религия как особая форма осознания мира и формирования нравственных ценностей; важнейшие категории религиозной аксиологии; религиозные ценности как принцип отношения к жизни и средство нравственного возрождения человека; суфизм, её функции и виды; мировые религии; попытки современных учёных доказать эмпирическим путём важность соблюдения божественных заповедей; заповеди суфизма, указы ислама, современные исследования, подтверждающие важность соблюдения божественного закона, запрещающего «грехи языка»; сила слова, воспитательный потенциал суфизма и религиозных ценностей; Воспитательный потенциал концепции души и духа в Коране; смысл жизни - как важнейший аксиологический потенциал религии; Практические занятия предусматривают обсуждение докладов, фиксированных выступлений.

Преподавание курса ведется на основе последних достижений науки и способствует формированию у студентов наиболее полного представления об основных понятиях и категориях суфизма

**Аннотация**  
**Рабочей программы дисциплины**  
**Б1.О.02.02 Суфизм на территории Северного Кавказа и этика ислама**

**1. Цель дисциплины:** научить студентов разбираться в течениях суфизма, т.к. Ислам имеет на СК свою специфику, связанную с суфизмом и его тарикатами, включенными в местные этнические культуры, возникшие на древних языческих компонентах, нередко освященных исламом, а также сформировать у студентов систематические и глубокие знания в области суфизма.

**2. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП:** относится к дисциплинам обязательной части Б1. Дисциплина неразрывно связана с другими религиозными дисциплинами — «Введение в исламское право», «Корановедение» и др. и образует вместе с ними единую систему религиозных знаний.

**4. Содержание дисциплины:**

1. Многообразие этнических культур и религий на Кавказе накануне арабских походов
2. Роль Дербента в укреплении ислама и становлении суфизма на Северном Кавказе.
3. Этапы распространения суфизма на Северном Кавказе
4. Образование двух направлений в тарикате накшбандийа. Причины
5. Военные события способствовали возникновению газаата в Дагестане? Казикумухского?
6. Каковы основные положения накшбандийского трактата «Адабуль Марзия» Джамалетдина?
7. Как распространялся тарикат накшбандийа в Чечне?  
Какие факторы способствовали появлению тариката кадарийа в Чечне?
8. Суть учения чеченского суфия Кунта-Хаджи?
9. Преследование последователей Кунта-Хаджи в царское время.
10. Религиозно – политические процессы в советский период.
11. В чем суть тариката шазалийа?
12. Каковы духовные поиски суфия Сайфуллы –Кади Башлярва?
13. Учение суфия Хасана Кахибского
14. Каковы суфийские воззрения Саида-афанди Чиркейского
15. Нравственно-философские ценности трактатов сочинений Абу-Бакр ад-Дарбанди
16. Нравственно-философские ценности трактатов сочинений Джамалутдина Казикумухского.
17. Нравственно-философские ценности трактатов сочинений Кунта-Хаджи Кишиева.
18. Нравственно-философские ценности трактатов сочинений Хасана Кахибского
19. Нравственно-философские ценности трактатов сочинений Саид-афанди Чиркейского.
20. Дать характеристику исламу, как мировой религии.
21. Есть-ли противоречия между Священным текстом Корана и суфизмом?

**5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач (ОПК-2);
  - способен использовать теологические знания в решении задач в избранной области богословия (ПК-1);
  - способен решать стандартные профессиональные задачи теолога в сфере образования и науки, а также в сфере деятельности религиозных организаций и иных организаций в части, затрагивающей религиозную тематику (ПК-2).
-