

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Мугушев Абдурахим Абдул-Межигович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 10.11.2024 23:25:42  
Уникальный программный ключ:  
fac95d473e49ad70087ce0ccf68f47ef6f6523f9

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Мусульманская религиозная организация высшего духовного образования «Российский исламский университет имени Кунта-Хаджи»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР

С.А. Денильханов

2021 г.

**ГУМАНИТАРНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Педагогика и психология**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра «Социально-гуманитарные науки»**

Учебный план z48.03.01\_21\_00.plx  
48.03.01 ТЕОЛОГИЯ  
Направленность: Исламская теология  
Профиль: Систематическая теология ислама

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля на курсах: зачеты с оценкой 4
в том числе:		
аудиторные занятия	16	
самостоятельная работа	88	
часов на контроль	4	

**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	4		Итого	
	УП	РП		
Лекции	8	8	8	8
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16	16	16	16
Сам. работа	88	88	88	88
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

д.ф.н., проф Навразова Х.Б. . \_\_\_\_\_

Рецензент(ы):

\_\_\_\_\_ д.ф.н., проф Акаев В.Х. \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Педагогика и психология**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1110)

составлена на основании учебного плана:

48.03.01 ТЕОЛОГИЯ

Направленность: Исламская теология

Профиль: Систематическая теология ислама

утвержденного учёным советом вуза от 30.10.2020 протокол № 02/УС.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра «Социально-гуманитарные науки»**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2023 г. № \_\_\_\_\_

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой Ибрагимов М.М.

Проректор по учебно-методической работе С.А. Денильханов

\_\_\_\_\_ 2023 г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Проректор по УМ работе  
\_\_\_\_\_ 2024 г.

Ш.В. Дукаев

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра «Социально-гуманитарные науки»**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Ибрагимов М.М.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Проректор по УМ работе  
\_\_\_\_\_ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра «Социально-гуманитарные науки»**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Ибрагимов М.М.

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.1	Целью дисциплины «Педагогика и психология» является подготовка выпускника в области основ педагогических знаний, позволяющей успешно работать в начальных, средних и высших религиозных учебных заведениях в качестве преподавателей религиозных предметов; светских образовательных учреждениях как преподаватели теологических и религиоведческих предметов. А также успешно проводить воспитательную работу детьми и молодежью и в группах социальной адаптации и реабилитации.
-----	--

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.07.04
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	не требуется
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Является предшествующей для дисциплины "Методика преподавания религиозных дисциплин".

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****ОПК-7: Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач****Знать:**

Уровень 1	закономерности протекания психических процессов и особенностей психических состояний и специфики их протекания в ходе работы в межконфессиональных, межэтнических коллективах;
Уровень 2	закономерности психического развития и особенностей их проявления в учебном процессе;
Уровень 3	методы психической регуляции;

**Уметь:**

Уровень 1	анализировать психическое состояние другого человека;
Уровень 2	применять методы психической регуляции;
Уровень 3	ориентироваться в различных структурных элементах образовательной программы;

**Владеть:**

Уровень 1	навыками толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных
Уровень 2	особами предупреждения девиантного поведения и правонарушений;
Уровень 3	знаниями содержания образовательных программ в области духовно-нравственной культуры ислама;

**ПК-2: Способен решать стандартные профессиональные задачи теолога в сфере образования и науки, а также в сфере деятельности религиозных организаций и иных организаций в части, затрагивающей религиозную****Знать:**

Уровень 1	основные категории педагогики и психологии;
Уровень 2	структуру рабочих образовательных программ;
Уровень 3	способы актуализации знаний, приобретенных на дисциплинах богословского цикла;

**Уметь:**

Уровень 1	ориентироваться в различных структурных элементах образовательной программы;
Уровень 2	использовать различные формы, методы средства обучения в учебной и профессионально-просветительской деятельности;
Уровень 3	учитывать индивидуальные особенности обучающихся в ходе учебно-воспитательной и просветительской деятельности организаций различного уровня и типа;

**Владеть:**

Уровень 1	знаниями содержания образовательных программ в области мусульманского богословия;
Уровень 2	навыками распределения часов по модулям в соответствии с видами учебной работы и тематикой дисциплины;
Уровень 3	навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	-закономерности протекания психических процессов и особенностей психических состояний и специфики их протекания в ходе работы в межконфессиональных, межэтнических коллективах;
3.1.2	-закономерности психического развития и особенностей их проявления в учебном процессе.
3.1.3	-методы психической регуляции;
3.1.4	-основные категории педагогики и психологии;

3.1.5	-структуру рабочих образовательных программ;
3.1.6	-способы актуализации знаний, приобретенных на дисциплинах богословского цикла.
3.1.7	
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	-анализировать психическое состояние другого человека;
3.2.2	-применять методы психической регуляции;
3.2.3	-актуализировать представления обучающихся в области богословия и духовно-нравственной культуры
3.2.4	-ориентироваться в различных структурных элементах образовательной программы;
3.2.5	-использовать различные формы, методы средства обучения в учебной и профессионально-просветительской деятельности,
3.2.6	-учитывать индивидуальные особенности обучающихся в ходе учебно-воспитательной и просветительской деятельности организаций различного уровня и типа.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	-навыками толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;
3.3.2	-способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений;
3.3.3	-знаниями содержания образовательных программ в области богословия и духовно-нравственной культуры ислама;
3.3.4	-навыками распределения часов по модулям в соответствии с видами учебной работы и тематикой
3.3.5	-навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вил занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Модуль 1. Психология</b>						
1.1	Тема 1. Предмет, задачи и методы психологии. Тема 2. Место психологии в системе наук. История развития психологического знания и основные направления в	4	1	ОПК-7 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.2	Тема 3. Индивид, личность, субъект, индивидуальность. Тема 4. Психика и организм. Психика, поведение и	4	1	ОПК-7 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.3	Тема 5. Основные психические явления. Тема 6. Психическая регуляция поведения и деятельности. /Лек/	4	1	ОПК-7 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.4	Тема 7. Психология личности. Тема 8. Психология малых групп. /Лек/	4	1	ОПК-7 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.5	Психология в трудах мусульманских философов философов /Ср/	4	2	ОПК-7 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.6	Психика, поведение и деятельность. Психическая регуляция поведения.	4	1	ОПК-7 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.7	Психология личности /Пр/	4	1	ОПК-7 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.8	Психология малых групп. /Пр/	4	1	ОПК-7 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.9	Психика и организм. Психика, поведение и деятельность. /Ср/	4	8	ОПК-7 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.10	Основные психические явления. /Ср/	4	8	ОПК-7 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

1.11	Психология личности /Ср/	4	8	ОПК-7 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
<b>Раздел 2. Модуль 2 Педагогика как наука</b>							
2.1	Тема 1. Основные категории педагогики. Тема 2. Образование как многоаспектное понятие и явление. /Лек/	4	1	ОПК-7 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.2	Тема 3. Образовательная система России. Тема 4. Сущность педагогического процесса. /Лек/	4	1	ОПК-7 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.3	Тема 5. Характеристика процесса обучения. /Лек/	4	1	ОПК-7 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.4	Тема 7. Содержание образования. Тема 8. Методическая документация. /Лек/	4	1	ОПК-7 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.5	Образовательная система России. /Пр/	4	1	ОПК-7 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.6	Сущность педагогического процесса. /Пр/	4	1	ОПК-7 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.7	Характеристика процесса обучения. /Пр/	4	1	ОПК-7 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.8	Содержание образования. /Пр/	4	1	ОПК-7 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.9	Методическая документация /Пр/	4	1	ОПК-7 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.10	Образовательная система России. /Ср/	4	16	ОПК-7 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.11	Сущность педагогического процесса. /Ср/	4	8	ОПК-7 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.12	Характеристика процесса обучения. /Ср/	4	8	ОПК-7 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.13	Содержание образования. /Ср/	4	16	ОПК-7 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.14	Методическая документация /Ср/	4	14	ОПК-7 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

1 Модуль

Контроль знаний обучающихся на практических занятиях

1. Понятия малой группы и коллектива.

2. Межличностные отношения в группах и коллективах. Способы взаимодействия людей.

3. Понятие о психологическом климате в коллективе. Основные параметры психологического климата в коллективе.

4. Причины вызывающие конфликтные ситуации в деятельности коллектива.

Участие в тематических семинарах в составе группы

Семинар в формате круглого стола с элементами соревнования на тему «Психологи против педагогов»

## Тестовый опрос

1. Отражение в сознании человека отдельных свойств и качеств предметов и явлений, непосредственно воздействующих на его органы чувств.

- А) Восприятие
- Б) Ощущение
- В) Представление

2. Отражение в сознании человека непосредственно воздействующих на его органы чувств, предметов и явлений в целом, а не отдельных их свойств, как это происходит при ощущении.

- А) Представление
- Б) Воображение
- В) Восприятие

3. Процесс воссоздания (воспроизведения) конкретных образов предметов и явлений внешнего мира, которые ранее воздействовали на наши органы чувств.

- А) Память
- Б) Представление
- В) Мышление

4. Психический познавательный процесс создания новых представлений на основе имеющегося опыта, т.е. процесс преобразующего отражения действительности.

- А) Воображение
- Б) Представление
- В) Память

5. Процесс запоминания, сохранения и воспроизведения того, что человек отражал, делал или переживал

- А) Мышление
- Б) Опыт
- В) Память

6. Избирательная направленность сознания человека на определенные предметы и явление

- А) Представление
- Б) Воля
- В) Внимание

7. Психический познавательный процесс отражения существенных связей и отношений предметов и явлений объективного мира.

- А) Мышление
- Б) Ощущение
- В) Представление

8. Экстерорецептивные ощущения отражают:

- А) свойства предметов и явления внешней среды.
- Б) состояние внутренних органов человека
- В) ощущения, отражающие движение нашего тела

9. К какому виду ощущений относятся обонятельные, вкусовые, температурные и тактильные ощущения

- А) Интерорецептивные ощущения
- Б) Экстерорецептивные ощущения
- В) Проприоцептивные ощущения

10. К какому виду ощущений относятся болевые ощущения, ощущения равновесия, ускорения

- А) Интерорецептивные ощущения
- Б) Экстерорецептивные ощущения
- В) Проприоцептивные ощущения

11. К какому виду ощущений относятся ощущения, отражающие движение нашего тела.

- А) Интерорецептивные ощущения
- Б) Экстерорецептивные ощущения
- В) Проприоцептивные ощущения

12. К какому свойству восприятия относится способность человека воспринимать лишь те предметы, которые представляют для него наибольший интерес

- А) Предметность восприятия

воздействия конкретных ее предметов, относящихся к определенному классу явлений. При этом мозг четко различает предмет, фон и контур их восприятия.

- А) Предметность восприятия
- Б) Апперцепция восприятия
- В) Избирательность восприятия

14. К какому свойству восприятия относится способность к постоянству воспринимаемой величины, формы и цвета предметов при изменении расстояния, ракурса, освещенности.

- А) Предметность восприятия
- Б) Избирательность восприятия
- В) Константность восприятия

15. К какому виду представлений относится представление музыкальной мелодии

- А) Зрительные
- Б) Слуховые
- В) Обонятельные

16. К какому виду представлений относится представление образа человека, предмета, пейзажа

- А) Зрительные
- Б) Слуховые
- В) Обонятельные

17. К какому виду представлений относится представление запаха

- А) Зрительные
- Б) Слуховые
- В) Обонятельные

18. Сновидение относится к:

- А) Произвольному воображению
- Б) Непроизвольному воображению
- В) Мечте

19. Мечта – это:

- А) Воображение, направленное на желаемое будущее.
- Б) Непроизвольное представление, возникающие спонтанно, без активизации воли и памяти человека
- В) Наиболее устойчивое и постоянно проявляющаяся особенность личности

20. Запоминание – процесс памяти, направленный на:

- А) Удержание в памяти полученной информации
- Б) Запечатление в сознании человека полученной информации
- В) активизацию полученной информации в действии

21. Сохранение – процесс памяти, направленный на:

- А) Удержание в памяти полученной информации
- Б) Запечатление в сознании человека полученной информации
- В) активизацию полученной информации в действии

22. Воспроизведение – процесс памяти, направленный на:

- А) Удержание в памяти полученной информации
- Б) Запечатление в сознании человека полученной информации
- В) активизацию полученной информации в действии

23. К какому виду памяти относится запоминание и сохранение информации на короткий срок после однократного и очень непродолжительного восприятия

- А) Кратковременная память
- Б) Оперативная память
- В) Долговременная память

24. К какому виду памяти относится память в интересах длительного сохранения информации, которая часто запоминается после многократного повторения.

- А) Кратковременная память
- Б) Оперативная память
- В) Долговременная память

- В) Долговременная память
26. К какому виду внимания относится внимание, которое возникает в результате сознательных усилий человека, направленных на лучшее выполнение той или иной деятельности.
- А) Сосредоточенное внимание  
Б) Преднамеренное (произвольное)  
В) Непреднамеренное (непроизвольное) внимание
27. К какому виду внимания относится внимание, направленное на какой-либо один объект или вид деятельности.
- А) Сосредоточенное внимание  
Б) Преднамеренное (произвольное)  
В) Непреднамеренное (непроизвольное) внимание
28. К какому виду внимания относится внимание, вызываемое внешними причинами (интенсивность, новизна, динамичность раздражения)
- А) Сосредоточенное внимание  
Б) Преднамеренное (произвольное)  
В) Непреднамеренное (непроизвольное) внимание
29. Мыслительная операция расчленения сложного объекта на составляющие его части.
- А) Анализ  
Б) Синтез  
В) Сравнение
30. Мыслительная операция, позволяющая в едином аналитико-синтетическом процессе мышления переходить от частей к целому.
- А) Анализ  
Б) Синтез  
В) Сравнение
31. Мыслительная операция, заключающаяся в сопоставлении предметов и явлений, их свойств и отношений друг с другом и выявлении, таким образом, общности или различия между ними.
- А) Анализ  
Б) Синтез  
В) Сравнение
32. Способ мышления, при котором умозаключение идет от единичных фактов к общему выводу.
- А) Аналогия  
Б) Дедукция  
В) Индукция
33. Способ мышления, при котором умозаключение идет от общего к частному
- А) Аналогия  
Б) Дедукция  
В) Индукция
34. Умозаключение, в котором вывод делается на основании частичного сходства между явлениями, без достаточного исследования всех условий.
- А) Аналогия  
Б) Дедукция  
В) Индукция
35. Свойство речи, определяющееся количеством выраженных в ней мыслей, чувств и стремлений, их значительностью и соответствием действительности.
- А) Выразительность  
Б) Содержательность  
В) Воздейственность  
Г) Понятность
36. Свойство речи, достигающееся синтаксически правильным построением предложений, а также применением в соответствующих местах пауз или выделения слов с помощью логического ударения
- А) Выразительность  
Б) Содержательность  
В) Воздейственность

Б) Содержательность

В) Воздейственность

Г) Понятность

38. Способность речи, влиять на мысли, чувства и волю других людей

А) Выразительность

Б) Содержательность

В) Воздейственность

Г) Понятность

2 Модуль

Контроль знаний обучающихся на практических занятиях

1. Содержание образования; документы его определяющие и научные требования к нему.

2. Структура и основные элементы рабочих образовательных программ.

Специфика распределения часов по модулям в соответствии с видами учебной работы и тематикой дисциплины.

1. Межличностные отношения. Характеристика социального взаимодействия людей. Межгрупповые (межконфессиональные) отношения и взаимодействие.

2. Религиозные методы психической регуляции.

3. Психологическая структура личности по Аль-Газали: скрытые нравы сердце.

4. Психологическая структура личности по Диасу Валееву: трехпостасная структура личности.

5. Виды памяти и их значение для мусульманина. Использование различных видов памяти для запоминания Корана.

6. Воздейственность и содержательность речи, правила для обучающего и призывающего. Творчество. Речь и ее значение для мусульманина.

7. Психология невербального общения. Классификация средств невербального общения.

8. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс. Применение принципов педагогического процесса в религиозных образовательных учреждениях.

Участие в тематических семинарах в составе группы

Семинар в форме научной конференции на тему: Различные теории обучения: Развивающее обучение по Л.В.Занкову; «Свободное» обучение по К.Роджерсу; Личностно-ориентированная модель образования; Суггестивное обучение Лозанова.

Семинар в формате дидактической игры на тему «Анализ и проверка различных элементов образовательных программ».

Дидактический анализ фрагмента занятия (выступление на семинаре)

Умением держаться перед аудиторией; владением техниками привлечения и удержания внимания аудитории; контролем собственной невербальной речи; умением отвечать на вопросы слушателей и умением выходить из нестандартных ситуаций.

Тестовый опрос

1. Педагогика выделилась в самостоятельную науку благодаря:

А. Песталоцци И.Г.

Б. Коменскому Я.А.

В. Макаренко А.С.

Г. Ушинскому К.Д.

2. Дидактика - это

А. наука об обучении и образовании, их целях, содержании, методах, средствах, организации, достигаемых результатах.

Б. искусство, «детоводческое мастерство».

В. упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения.

Г. система приобретенных в процессе обучения ЗУН и способов мышления.

3. Обучение - это

А. упорядочение дидактического процесса по определенным критериям, придание ему необходимой формы с целью наилучшей реализации поставленной цели.

Б. наука о получении образования,

В. упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели.

Г. категория философии, психологии и педагогики.

4. Образование - это

А. путь достижения цели и задач обучения.

Б. система приобретенных в процессе обучения ЗУН и способов мышления.

В. то, к чему приходит процесс обучения, коечные следствия учебного процесса.

Г. упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели.

## Г. мотивация

6. ... - это процесс, в ходе которого готовые знания преподносятся учащимся, с последующим процессом закрепления, обобщения, систематизации и контроля.

А. суггестивное обучение.

Б. проблемное обучение.

В. репродуктивное (объяснительно-иллюстрационное) обучение.

7. ... - это процесс, в ходе которого не сообщаются готовые знания, а осуществляется организация учеников на их поиск

А. суггестивное обучение.

Б. проблемное обучение.

В. репродуктивное (объяснительно-иллюстрационное) обучение.

Г. уровневое обучение.

8. ... - это процесс активизации обучающихся в процессе урока и мобилизации скрытых психических резервов личности.

А. суггестивное обучение.

Б. проблемное обучение.

В. репродуктивное (объяснительно-иллюстрационное) обучение.

Г. уровневое обучение.

9. .... – это процесс, в ходе которого обучающемуся преподносится обучающая программа: совокупность материала, даваемого последовательными мелкими дозами.

А. суггестивное обучение.

Б. проблемное обучение.

В. репродуктивное (объяснительно-иллюстрационное) обучение.

Г. программированное обучение.

10. Систему принципов развивающего обучения впервые предложил

А. Выготский Л.С.

Б. Давыдов В.В.

В. Зинченко В.П.

Г. Занков Л.С.

11. С именем какого педагога связано «Свободное» обучение

А. Давыдов В.В.

Б. Роджерс К.

В. Зинченко. В.П.

Г. Занков Л.С.

## Контроль знаний обучающихся на практических занятиях

1. Общение как основа педагогического взаимодействия. Педагогическое общение в структуре учебно-воспитательной деятельности. Стадии и технология педагогического общения, решения коммуникативных задач.

Стили педагогического общения.

2. Индивидуально-типологические особенности взаимодействия педагога с учащимися. Прямое, косвенное, параллельное взаимодействие. Сотрудническое взаимодействие. Диалоговое взаимодействие.

3. Методы обучения; выбор методов и их классификации.

4. Методы актуализации и закрепления знаний обучающихся

5. Основы педагогической техники.

6. Формы организации обучения.

7. Соотношение светского и религиозного взгляда на психологию.

8. Вклад средневековых мусульманских мыслителей в развитие психологической мысли.

9. Место психологии религии и религиозной психологии в системе наук.

10. Понятия индивид, индивидуальность, личность, Образ Я. Образ Я мусульманина.

11. Происхождение педагогики как науки.

12. Определение объекта и предмета педагогики как методологическая проблема.

13. Функции и задачи педагогической науки.

14. Структура педагогической науки.

15. Основные педагогические категории.

16. Образование как общественное явление.

17. Структура и функции целостного педагогического процесса.

18. Общие тенденции развития образования в современном мире.

19. Педагогика как теория обучения, образования.

25. Формы организации обучения
26. Формы организации учебной деятельности на разных ступенях исламского образования.
27. Специфика осуществления учебной деятельности в разновозрастных группах.
28. Адаптация современных форм и методов обучения к религиозной образовательной среде

Участие в тематических семинарах в составе группы

Семинар в формате круглого стола с элементами метода брейнсторминга на тему «Внедрение инновационных технологий в исламские учебные заведения».

Проведение фрагмента занятия подготовленному плану

показывающий владение теоретическим материалом; методикой преподавания; применением форм, методов и принципов обучения; умением держаться перед аудиторией; владением техниками привлечения и удержания внимания аудитории; контролем собственной невербальной речи; умением отвечать на вопросы слушателей и умением выходить из нестандартных ситуаций.

Дидактический анализ фрагмента занятия

По вышеуказанным пунктам, а также умение грамотно задавать вопросы по представленной теме, проявляя научную этику в ходе дискуссии.

Тестовый опрос

1. Что НЕ изучает дидактика

- A. принципы обучения;
- B. теорию воспитания;
- C. содержания образования;
- D. методы, формы, средства обучения.

2. Вид дидактики, разрабатывающей принципы, цели, задачи, методы средства обучения, не зависящая от специфики предмета и уровня образования

- A. Общая дидактика
- B. Частные дидактики
- C. Теория воспитания

3. Принципы педагогического процесса - это:

- A. требования к организации и проведению дидактического процесса;
- B. Рекомендации к организации и проведению дидактического процесса;
- C. Пожелания к организации и проведению дидактического процесса.

4. Соотнести название принципа дидактики с его характеристикой

- 1 Принцип воспитывающего обучения А требует учета особенностей развития учащихся, чтобы они не испытывали интеллектуальных, моральных, физических перегрузок.
- 2 Принцип доступности Б содержание обучения должно знакомить учащихся с объективными научными фактами, теориями, законами, отражать современное состояние наук
- 3 Принцип наглядности В эффективность обучения зависит от целесообразного привлечения органов чувств к восприятию и переработке учебного материала.
- 4 Принцип связи обучения с практикой Г требует не только давать знания, но и формировать в целом личность (воспитывающую функцию обучения)
- 5 Принцип научности Д требует, чтобы процесс обучения стимулировал учеников использовать знания в решении практических задач

5. Какой принцип Ян Амос Коменский назвал «Золотым правилом дидактики»

- A. Принцип наглядности
- B. Принцип сознательности и активности учащихся в обучении
- C. Принцип прочности

6. Система научных знаний, умений и навыков (ЗУН) - это:

- A. Цели педагогического процесса
- B. Содержание педагогического процесса
- C. Принципы педагогического процесса

7. Дидактические единицы — это

- A. Обязательный минимум, представленный в форме набора предметных тем;
- B. Обязательный максимум, представленный в форме набора предметных тем;
- C. Усредненный объем знания студента

## С. ЗУН

9. Соотнести название средства образовательного процесса с его описанием

1 Учебник А учебное издание, дополняющее или частично (полностью) заменяющее учебник, официально утвержденное в качестве данного вида издания

2 Учебное пособие Б периодическое издание практического назначения, с кратким изложением сведений в систематической форме, в расчёте на выборочное чтение, на то, чтобы можно было быстро и легко навести по нему справку.

3 Учебно-методическое пособие В учебное издание по методике преподавания учебной дисциплины (ее части или раздела) и (или) методике воспитания и обучения.

4 Хрестоматия Г книга, содержащая систематическое изложение знаний в определённой области и используемая как в системе образования, на различных её уровнях, так и для самостоятельного обучения.

5 Справочник Д это учебно-практическое издание, содержащее систематически подобранные литературно-художественные, официальные, научные и иные произведения или фрагменты из них, составляющие объект изучения учебной дисциплины.

10. Методы педагогического процесса — это

А. Материальные или идеальные объекты, предметы, предназначенные непосредственно для организации и осуществления педагогического процесса и выполнения функций развития учащихся.

В. Коллективная, групповая или индивидуальная работа обучающихся под руководством педагога.

С. Способы взаимодействия, практические действия педагога и учащихся, которые способствуют передаче, усвоению и использованию содержания как общественного опыта.

11. Средства педагогического процесса —

А. Коллективная, групповая или индивидуальная работа обучающихся под руководством педагога.

В. Материальные или идеальные объекты, предметы, предназначенные непосредственно для организации и осуществления педагогического процесса и выполнения функций развития учащихся

С. Способы взаимодействия, практические действия педагога и учащихся, которые способствуют передаче, усвоению и использованию содержания как общественного опыта.

12. Форма организации обучения —

А. Материальные или идеальные объекты, предметы, предназначенные непосредственно для организации и осуществления педагогического процесса и выполнения функций развития учащихся.

В. Коллективная, групповая или индивидуальная работа обучающихся под руководством педагога.

С. Способы взаимодействия, практические действия педагога и учащихся, которые способствуют передаче, усвоению и использованию содержания как общественного опыта.

13. Форма организации учебной деятельности, отличающаяся высокой целенаправленностью и большой информативностью, в ходе которой сообщаются новые знания

А. Лекция

В. Семинарское занятие

С. Практическое занятие

14. Форма организации учебной деятельности, где основное внимание уделяется формированию у обучающихся навыков устного выступления по изучаемым темам, обобщению и анализу полученной ранее информации.

А. Лекция

В. Семинарское занятие

С. Урок

15. Форма организации учебной деятельности, предназначенная для углубленного изучения дисциплины и выработки у студентов навыков применения полученных знаний для решения практических задач совместно с преподавателем.

А. Самостоятельная работа

В. Семинарское занятие

С. Практическое занятие

16. Основная форма организации учебно-воспитательной работы с группой учащихся одного возраста по твердому расписанию и с единой для всех программой обучения, законченный в смысловом, временном и организационном отношении этап учебного процесса.

А. Лекция

## 5.2. Темы письменных работ

Примерные темы семинаров

1. Семинар в формате дидактической игры на тему «Анализ и проверка различных элементов образовательных

программ»

2. Семинар в форме научной конференции на тему: Различные теории обучения: Развивающее обучение по Л.В.Занкову; «Свободное» обучение по К.Роджерсу; Личностно-ориентированная модель образования; Суггестивное обучение Лозанова.

3. Семинар в формате круглого стола с элементами метода брейнсторминга на тему «Внедрение инновационных технологий в исламские учебные заведения».

4. Семинар в формате круглого стола с элементами соревнования на тему «Психологи против педагогов»

~~6. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и~~

### 5.3. Фонд оценочных средств

1. Предмет психологии, ее задачи и методы.

2. Место психологии в системе наук. Основные отрасли в психологии.

3. Соотношение светского и религиозного взгляда на психологию.

4. Место психологии религии и религиозной психологии в системе наук.

5. История развития психологического знания и основные направления в психологии.

6. Вклад средневековых мусульманских мыслителей в развитие психологической мысли.

7. Определения понятий: индивид, личность, субъект, индивидуальность

8. Основные психические процессы.

9. Соотношение сознания и бессознательного. Структура сознания.

10. Понятие об ощущениях. Измерение и изменение ощущений.

11. Восприятие, его виды и свойства. Законы восприятия.

12. Определение и виды воображения. Функции воображения, его развитие.

13. Мышление и интеллект. Природа и виды мышления.

14. Явление и определения внимания. Функции и виды внимания.

15. Эмоции и чувства. Виды и роль эмоций в жизни человека.

16. Общение и речь. Понятие и виды общения. Речь и ее функции.

17. Воздейственность и содержательность речи, правила для обучающего и призывающего. Творчество. Речь и ее значение для мусульманина.

18. Память. Ее виды памяти и их значение для мусульманина. Использование различных видов памяти для запоминания Корана.

19. Психологическая структура личности по Аль-Газали: скрытые нравы сердце.

20. Психологическая структура личности по Диасу Валееву: трехпостасная структура личности.

21. Психология невербального общения. Классификация средств невербального общения.

22. Понятия личности в психологии. Формирование и развитие личности.

23. Понятия индивид, индивидуальность, личность,

24. Способности, задатки и индивидуальные различия людей.

25. Типы и свойства темперамента.

26. Определение характера. Типология характера.

27. Понятия психического состояния. Положительные и отрицательные психические состояния.

28. Межличностные отношения. Характеристика социального взаимодействия людей. Межгрупповые (межконфессиональные) отношения и взаимодействие.

29. Психология личности. Самосознание и человеческое «Я». Образ Я. Образ Я мусульманина.

30. Понятия малой группы и коллектива.

31. Межличностные отношения в группах и коллективах. Способы взаимодействия людей.

32. Понятие о психологическом климате в коллективе. Основные параметры ПК в коллективе.

33. Причины вызывающие конфликтные ситуации в деятельности коллектива

34. Происхождение педагогики как науки.

35. Определение объекта и предмета педагогики как методологическая проблема.

36. Функции и задачи педагогической науки.

37. Структура педагогической науки.

38. Основные педагогические категории.

39. Образование как общественное явление.

40. Структура и функции целостного педагогического процесса.

41. Общие тенденции развития образования в современном мире.

42. Дидактика как теория обучения, образования.

43. Основные компоненты обучения.

44. Типы обучения, главные движущие силы современного учебного процесса.

45. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс. Применение принципов педагогического процесса в религиозных образовательных учреждениях.

46. Содержание образования; документы его определяющие и научные требования к нему.

47. Структура и основные элементы рабочих образовательных программ.

48. Специфика распределения часов по модулям в соответствии с видами учебной работы и тематикой дисциплины

49. Цели, принципы, закономерности обучения.

50. Методы обучения; выбор методов и их классификации.

51. Основы педагогической техники.

54. Специфика осуществления учебной деятельности в разновозрастных группах.
55. Адаптация современных форм и методов обучения к религиозной образовательной среде. Активные методы обучения: Деловая игра, брейнсторминг (мозговой штурм), соревнование.
56. Активные методы обучения: Деловая игра, брейнсторминг (мозговой штурм), соревнование.

**5.4. Перечень видов оценочных средств**

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**6.1. Рекомендуемая литература**

**6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л1.1	Гуревич П.С.	Психология и педагогика: Учебник для студентов вузов	Москва: Издательство "ЮНИТИ-ДАНА", 2017	<a href="http://znanium.com/catalog/document?id=340967">http://znanium.com/catalog/document?id=340967</a>
Л1.2	Островский Э.В., Чернышова Л.И.	Психология и педагогика: Учебное пособие	Москва: Вузовский учебник, 2021	<a href="http://znanium.com/catalog/document?id=360470">http://znanium.com/catalog/document?id=360470</a>
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>				

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л2.1	Крысько В. Г.	Психология и педагогика в схемах и комментариях: Учебное пособие	Москва: Вузовский учебник, 2013	<a href="http://znanium.com/catalog/document?id=86089">http://znanium.com/catalog/document?id=86089</a>
Л2.2	Кравченко А.И.	Психология и педагогика: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА- М", 2022	<a href="http://znanium.com/catalog/document?id=384950">http://znanium.com/catalog/document?id=384950</a>

**6.3.1 Перечень программного обеспечения**

**6.3.2 Перечень информационных справочных систем**

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система Znanium.com
6.3.2.2	

**7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

7.1	Проектор / Флип-чарт Samsung (диаметр 65 дюймов) с возможностью демонстрации графических, аудио и видео материалов и с подключением к беспроводной сети Интернет.
-----	---

**8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Подготовка к педагогической деятельности начинается с изучения теоретических основ, что дает возможность будущему педагогу познакомиться с существенными характеристиками этой деятельности, сформулировать свою педагогическую позицию. Теоретическая подготовка предполагает знакомство с педагогическим опытом многих поколений, осмысление его целесообразности для решения задач развития личности ребенка. Поскольку смысл педагогической и психологической деятельности - содействовать (помогать) развитию личности, то без знания философских, психологических, физиологических, педагогических основ процесса развития становится невозможным понимание его проблем, противоречий и перспектив, становится невозможным грамотная организация воспитательно-образовательного процесса в школе (и других типах учебных заведений) и его совершенствование в изменяющихся социально-экономических условиях жизнедеятельности личности.

Для успешного овладения профессией учителя будущему педагогу необходимо не только знать теоретические аспекты педагогики, но и уметь применить полученные знания на педагогической практике, владеть саморегуляцией, основами научной организацией труда (НОТ), хорошо ориентироваться в педагогических ситуациях, возникающих в процессе урочной и внеурочной деятельности со школьниками разного возраста.

В процессе изучения педагогической науки студент овладевает знаниями о педагогической деятельности. Развитие конкретных педагогических умений и навыков происходит непосредственно в деятельности, когда студент занимает позицию учителя и оказывается в ситуации необходимости решать конкретные педагогические задачи.

Контроль сформированности компетенций, предусмотренных данной дисциплиной осуществляется следующими способами:

1. Контроль знаний обучающихся на практических занятиях и выполнения заданий самостоятельной работы;
2. Участие в тематических семинарах в составе группы
3. Проведение фрагмента занятия, в ходе проведения которого оценивается усвоение обучающимися нескольких разделов дисциплины
4. Дидактический анализ фрагмента занятия, в ходе проведения которого оценивается усвоение обучающимися нескольких педагогических и психологических знаний.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний и сформированности компетенций в форме зачета с оценкой.

Организация урочной и внеурочной деятельности студентов по овладению дисциплиной предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение творческих заданий;
- поиск и презентацию упражнений, игр, тестов;
- развитие необходимых педагогических техник во внеурочной деятельности;
- составление плановой документации;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем вопросы;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике (тестов, игр, упражнений и др.).

В случае подготовки презентации изучаемой темы необходимо:

- продумать форму презентации (устно, наглядно, с привлечением компьютерной техники и др.);
- найти или изготовить наглядный материал;
- продумать текст презентации на 5-10 минут.

В процессе самостоятельной работы студент может пользоваться электронным контентом.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на каждом занятии при обсуждении теоретических вопросов и в процессе выполнения практических заданий, а также качество и

своевременность подготовки теоретических материалов, творческих заданий и презентаций. По окончании изучения дисциплины проводится индивидуальный зачёт с оценкой.

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного на зачёте вопроса студенту предлагается повторная подготовка и перезачёт.

Занятия проводятся еженедельно в соответствии с учебным планом по данной специальности.

№	Виды оценочных средств
	Итого по модулям
	Итого за период
	Промежуточный контроль
	Итого