

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мугушев Абдурахим Абдул-Межитович
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.12.2024 23:53:39
Уникальный программный ключ:
fac95d473e49ad70087ce0ccf68f47ef6f6523f9

Мусульманская религиозная организация высшего духовного образования
«РОССИЙСКИЙ ИСЛАМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ КУНТА - ХАДЖИ»



Утверждаю:
Проректор по УМР
С.А. Денильханов

« 17 » 08 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

*ОПД.15 «Основы источников хадиса и исследования его передачи»
3 курс*

Направление	«Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр исламских наук
Профиль подготовки	Исламские науки
Форма обучения	ОЧНАЯ
Выпускающая кафедра	Кафедра Исламского права
Кафедра-разработчик рабочей программы	Корана и хадиса

Грозный - 2022

Составитель: Ибрагимов Д.С-М., старший преподаватель кафедры Корана и Хадиса, Грозный, 2022 г. Рабочая программа дисциплины «Основы источников хадиса и исследования его передачи», составлена для студентов 3 курса факультета Шариатские науки, в соответствии с установленным стандартом в 2019 году Советом по исламскому образованию России.

1. Пояснительная записка

Наименование направления и профиля

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Профиль подготовки – «Исламские науки»

Код и наименование дисциплины

ОПД. Ф. Основы источников Хадиса и исследования его передачи.

Цель(и) освоения дисциплины

Овладение студентами знаниями в области Хадиса. Целью изучения «Хадиса» как научной дисциплины является определение и раскрытие тех проблем, которые являются предметом её изучения.

Задачи курса:

Задачи учебной дисциплины «Хадисоведения» заключаются в следующем:

- раскрыть содержание, принципы и положения вероучительной литературы;
- развить способность использовать необходимые знания языков сакральных текстов;
- развить способности, связанные с поиском и анализом, информации по дисциплине «Хадисоведение», а также применением полученных знаний на практике;
- сформировать способности приобретать и интерпретировать с использованием современных информационных и образовательных технологий новые знания по Хадисоведению;
- развить умение использовать нормативные правовые документы по Хадисоведению своей деятельности;
- развить умение использовать в практической деятельности знание о теологических основаниях, принципах, методах и различных формах Хадисоведения.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Хадисоведение» относится к циклу Федеральных компонентов-общепрофессиональные дисциплины, к базовой его части.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Религиозные компетенции (код - РК)

- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности.
- наличие общих представлений об основных исторических этапах жизни пророка Мухаммада, иных Пророков, упоминаемых в Коране, в соответствии с классической мусульманской традицией.

Регионально-религиозные компетенции (код – РРК)

- наличие общих представлений о региональных особенностях распространения популярных исламских источников среди российских мусульман.

Компетенции в области арабского языка (код – АЯК)

- знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке;
- способность к чтению Корана с соблюдением канонических правил рецитации.

Специальные педагогические компетенции (код – СПК):

- способность выпускника осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ начального, среднего профессионального и высшего религиозного образования с использованием современных и традиционных для религиозного мусульманского образования методов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов	Семестр											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
		ч.	ч.	ч.	ч.	ч.	ч.	ч.	ч.	ч.	ч.		
Общая трудоемкость дисциплины	142												
Аудиторные занятия	70					18	17	18	17				
Лекции (Л)													
Практические занятия (ПрЗ)	72					19	18	19	18				
Самостоятельная работа студентов (СРС)	72					17	18	17	18				
Итого	142					36	36	36	36				
Вид итогового контроля (контрольная работа/зачет/экзамен)						3	3	3	3				

2.2. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Всего часов	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)
5 семестр				
1	تعريف التخريج وطرقه	35	18	17
Итого за семестр:		35	18	17
6 семестр				
1	انقسام الحديث. الجرح والتعديل. أشهر المصنفات.	35	17	18
Итого за семестр:		35	17	18

2.2.1. Тематический план

5 семестр				18 недель
1	تعريف التخريج لغة و اصطلاحا.		1	1-я неделя

					(2-7 سेंट.)
2	أهمية التخريج و فائدته و وجه الحاجة إليه.		1	1	2-я неделя (4-9 сент.)
3	طرق التخريج.		1	1	2-я неделя (9-14 сент.)
4	خطة العمل في تخريج الحديث. مقدمة تمهيدية في تأمل حال الحديث و تحديد. الطريقة الأيسر في تخرجه.		1	1	4-я неделя (18-23 сент.)
5	الطريقة الأولى: التخريج عن طريقة معرفة راوي الحديث من الصحابة.		1	1	3-я неделя (16-21 сент.)
6	متى يلجأ إلى هذه الطريقة؟ الكتب التي يستعان بها. الكلام على المسانيد و أسماء أشهر المسانيد.		1	1	6-я неделя (2-7 окт.)
7	الطريقة الثانية: التخريج عن طريقة معرفة أول لفظ من متن الحديث.		1	1	4-я неделя (23-28 сент.)
8	متى يلجأ إليها؟ المصنفات المساعدة فيها. كلمة في الأحاديث المشتهرة على ألسنة الناس.		1	1	8-я неделя (16-21 окт.)
9	الطريقة الثالثة: التخريج عن طريقة معرفة كلمة يقل دورانها على الألسنة من أي جزء من متن الحديث.		1	1	5-я неделя (30 сент. – 5 окт)
10	مفاتيح و فهارس لكتب شتى.		1	1	10-я неделя (30-4 нояб.)
11	الطريقة الرابعة: التخريج عن طريقة معرفة موضوع الحديث من يلجأ إلى هذه الطريقة؟		1	1	6-я неделя (7-12 окт.)
12	من يلجأ إلى هذه الطريقة؟ الكتب التي يستعان بها. بماذا يستعان من الكتب في هذه الطريقة.		1	1	12-я неделя (13-18 нояб.)
13	القسم الأول من المصنفات التي يستعان بها في هذه الطريقة و أنواعها.		1	1	7-я неделя (14-19 окт.)
14	القسم الثاني من المصنفات التي يستعان بها في هذه الطريقة و أنواعها.		1	1	14-я неделя (27 нояб.-2 дек.)
15	القسم الثالث من المصنفات التي يستعان بها في هذه الطريقة.		1		8-я неделя (21-26 окт.)
16	الطريقة الخامسة: التخريج عن طريق النظر في حال الحديث متنا و سنداً.		1	1	16-я неделя (11-16 дек.)

17	المقصود من طريق النظر في حال الحديث متنا و سندا و المقصود بهذه الطريقة.		1	1	9-я неделя (28 окт. – 2 нояб.)
18	ما تحتاجه دراسة الأسانيد من علم الجرح و التعديل. تمهيد في بيان المقصود بدراسة الأسانيد و الحكم على الحديث.		1	1	18-я неделя (27-30дек.)
Итого за семестр:		35	18	17	18 недель
6 семестр					17 недель
1	انقسام الحديث إلى سند و متن. قيمة الإسناد و أهميته.		1	1	1-я неделя (3-8 февр.)
2	ما يحتاج إليه من علم الجرح و التعديل و تراجم الرواة. الحاجة إلى علم الجرح و التعديل للحكم على رجال الإسناد و معرفة مرتبة الحديث.		1	1	2-я неделя (12-17 февр.)
3	هل يقبل الجرح و التعديل من غير بيان سببه؟ هل يثبت الجرح و التعديل بقول واحد؟ اجتماع الجرح و التعديل في راوي واحد. ألفاظ الجرح و التعديل و مراتبهما.		1	1	2-я неделя (10-15 февр.)
4	مراتب ألفاظ التعديل. مراتب ألفاظ الجرح. حكم هذه المراتب.		1	1	4-я неделя (24 фев. - 1 марта)
5	أنواع الكتب المؤلفة في الرجال. المصنفات في معرفة الصحابة.		1	1	5-я неделя (3-8 марта)
6	كتب الطبقات.		1	1	6-я неделя (10-15 марта)
7	كتب رواة الحديث عامة.		1	1	7-я неделя (19-23 марта)
8	المصنفات في رجال كتب مخصوصة.		1	1	8-я неделя (24-29 марта)
9	كتب التراجم الخاصة برجال الكتب الستة و بعض المصنفات مؤلفيها.		1	1	9-я неделя (31 март – 5 апр.)
10	المصنفات في الثقات خاصة.		1	1	10-я неделя (7-12 апр.)

11	المصنفات في الضعفاء خاصة.		1	1	11-я неделя (14-19 апр.)
12	المصنفات في رجال بلاد مخصوصة.		1	1	12-я неделя (21-26 апр.)
13	تمهيد في بيان الحاجة لدراسة الأسانيد في بعض الأحاديث.		1	1	13-я неделя (28 апр. – 3 мая)
14	طريقة دراسة الإسناد. كيفية إخراج الترجمة.		1	1	14-я неделя (5-10 мая)
15	البحث في عدالة هؤلاء الرواة و ضبطهم.		1	1	15-я неделя (12-17 мая)
16	البحث في اتصال الإسناد. البحث عن الشذوذ و العلة و صعوبته.		1	1	16-я неделя (19-24 мая)
17	الكتب التي يستعان بها في كشف العلة و الشذوذ.		1	2	17-я неделя (26-31 мая)
Итого за семестр:		35	17	18	17 недель

2.3. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

2.3.1. Основная литература:

Основная:

1. **كتاب: « المنظومة البيقونية في مصطلح الحديث »**
الناظم: عمر بن محمد بن فتوح البيقونية الدمشقي الشافعي.
Книги: «Стихи Байкуния в терминологии Хадиса».
Стихотворец: Умар бину Мухаммад бину Фаттух Албайкунийя Аддамашки
Ашшафии.
2. **كتاب: « شرح المنظومة البيقونية في مصطلح الحديث »**
جمع و رتب: عبد السراج الدين.
«Комментария стихов Байкуния в терминологии Хадиса».
Автор: Абдуллах Сиражуддин .
Издательский дом Фалах, Алеппо Сирия 2001г.
3. أصول التخریج ودراسة الأسانيد
محمود طحان

Дополнительная :

- 1.«Тадрибуррави Ал-Имам Джамалуддин Ассуютии».
- 2.«Шарх-алфият Иракии Мухаммад абдуррахман Ассахави». 1998г.
3. «Улум-алхадис лиибни-Ссалах». 1998г.

4. Сайт: www.islamweb.net

2.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС кафедра имеет специально оборудованную учебную аудиторию (3-06, 1-02) для проведения практических и семинарских занятий по потокам студентов.

Помещение для лекционных и семинарских занятий укомплектовано комплектом электропитания ЩЭ (220 В, 2 кВт, в комплекте с УЗО), специализированной мебелью и оргсредствами (доска аудиторная для написания мелом и фломастером, интерактивная доска, стойка-кафедра, стол лектора, стул-кресло, столы аудиторные двухместные (1 на каждого двух студентов), стул аудиторный (1 на каждого студента), а также техническими средствами обучения (экран настенный с электроприводом и дистанционным управлением, мультимедиа проектор с ноутбуком).

Аудитории для практических занятий, оснащенные презентационной техникой (видеопроекторное оборудование для презентаций, компьютер, интерактивная доска), доступом в сеть Интернет, учебной мебелью.

Компьютерные классы, оснащенные пакетами общего назначения (Microsoft Office Word, Microsoft Office Excel) и доступом в сеть Интернет.

Рекомендуется использовать ресурсы на электронных носителях, аудио и видеоматериалы на CD, фильмы, магнитофонные записи, компьютер.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. <http://www.worldofislam.info/index.php?page=links/Quran>
2. <http://www.islamicschool.net/links.htm>
3. <http://ru.wikipedia.org/wiki/>
4. <http://www.umma.ru/tafsir/>
5. <http://www.umma.ru/bookshelf/tadjvid/>
6. <http://www.islamdag.ru/>
7. <http://www.darulfikr.ru/>
8. <http://znanium.com>

Информационные технологии.

Word.
Excel.
Power Point.
Google Chrome.

2.5. Методические рекомендации и указания для преподавателей и студентов

2.5.1. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя

1. Изучение хадисов дает преподавателю прекрасную возможность воспитывать в своих учениках чувство гордости за ислам и внушать им мысль необходимости неуклонно придерживаться этой религии.
2. Следование примеру преподавателя позволит учащемуся усвоить теоретический урок на практике и побудит его поддерживать связь с сунной пророка, олицетворением которой будет являться личность преподавателя.
3. Неуклонное выполнение программы преподавателем позволит достичь желаемых результатов и осуществить намеченные цели, а поэтому делать больше намеченного программой ему не следует, как не следует делать и меньше, поскольку в этом случае он не справится с задачей обучения тех, кого ему доверили обучать.
4. Преподаватель должен приводить примеры из реальной жизни, которые в каждом конкретном случае будут отличаться друг от друга.
5. Преподаватель должен хорошо владеть родным языком ученика, не испытывая никаких затруднений в процессе постоянного использования литературной речи.
6. При разъяснении тех или иных вещей преподаватель должен ссылаться на примеры из жизни пророка, и его сподвижников, да будет доволен ими Аллах, используя методы воспитания, применявшиеся пророком.
7. Преподаватель должен знакомить учеников с трудами наших праведных предшественников и источниками хадисов, давая им краткие сведения об авторах этих трудов и составителях сводов хадисов после цитирования того или иного текста.
8. Побуждая учеников к пониманию и запоминанию материала урока, преподаватель должен стараться заинтересовать их в этом.

2.5.2. Методические указания для студентов

1. Студент должен ознакомиться с истинной сунной пророка, знать место сунны в шариате, отличать сунну от Корана, знать о том, как сунна дошла до нас и какие усилия приложили для этого улемы мусульманской общины.
2. Студент должен запомнить ряд хадисов пророка после того, как он научится хорошо читать и понимать их.
3. Тексты хадисов подбирались таким образом, чтобы студент мог приучаться читать их так, как читал Пророк.
4. Студент должен постигать смысл этих хадисов и действовать согласно их указаниям относительно взаимоотношений раба Аллаха с его Господом, с посланником Аллаха, с родственниками и последователями по вере.
5. Учащийся должен познакомиться с передатчиками хадисов из числа сподвижников. С этой целью приводятся имена таких передатчиков, сведения об их происхождении и наиболее характерных особенностях, а также даты кончины.

Фонд оценочных средств

Приводятся критерии оценивания каждого вида элементов текущего, рубежного и промежуточного контроля (тестирование, выполнение домашних заданий, работа на практических и семинарских занятиях, контрольных работ.).

Самостоятельная работа студентов имеет основную цель – обеспечить качество подготовки выпускаемых бакалавров в соответствии с требованиями ФГОС ВПО. Формы и виды самостоятельной работы студентов по дисциплине устанавливаются следующие:

- проработка дополнительных тем, не вошедших в лекционный материал, но обязательных согласно учебной программе дисциплины;

- проработка пройденных лекционных материалов по конспекту лекций, учебникам и пособиям на основании вопросов, подготовленных преподавателем;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к промежуточному и рубежному контролю;
- подготовка научных докладов и творческих работ;

Контроль результатов самостоятельной работы осуществляется преподавателем в течение всего семестра в виде:

- устного опроса;
- тестирования;
- проведения коллоквиума;
- написания и обсуждения реферата (творческого задания) на определенную тему;
- защиты рефератов.

Формы контроля освоения дисциплины

Формы контроля: текущий контроль (систематический учет знаний и активность студентов на занятиях), промежуточный контроль по модулю (рубежная контрольная работа по пройденному блоку тем) и итоговый контроль (зачет).

Текущий контроль осуществляется в виде устного опроса, тестирования, проведения коллоквиума, обсуждения реферата, презентации, проверки домашнего задания.

Промежуточный контроль в виде контрольной работы или коллоквиума.

Итоговый контроль проводится в виде устного собеседования или в виде письменного теста, содержащего вопросы по всем разделам дисциплины «Основы источников Хадиса», изученным в течение семестра.

Целью текущего контроля знаний является установление подробной, реальной картины студенческих достижений и успешности усвоения ими учебной программы на данный момент времени. В условиях рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания студента используются как показатель его текущего рейтинга.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе преподавателя. Данный вид контроля стимулирует у студентов стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины.

Формы проведения текущего контроля включают выполнение практических заданий, тестирования, презентаций.

Описание оценочных средств по видам заданий текущего контроля

Рекомендации по оцениванию результатов тестирования студентов

В завершении изучения каждого раздела (темы) дисциплины проводится тестирование (компьютерное или бланковое).

Критерии оценки результатов тестирования

Оценка (стандартная)	Оценка (тестовые нормы: % правильных ответов)
«отлично»	90-100 %
«хорошо»	75-89%
«удовлетворительно»	60-74%
«неудовлетворительно»	менее 60%

2.6. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формирования компетенций.

2.6.1. Контрольные вопросы (примерные)

к текущим зачетам и экзаменам для студентов 3-го курса ФШН

5- СЕМЕСТР

1. Дай определение дисциплине «Исследование источников хадиса».
2. Перечисли методы исследований источников хадиса.
3. Что подразумевается под основными источниками хадиса?
4. Какие книги используются при поиске хадиса методом выявления передатчика хадиса?
5. Дай определение книгам «Аль-Масанид». Перечисли несколько из них.
6. Дай определение книгам «Аль-Ма`аджим». Перечисли несколько из них.
7. Дай определение книгам «Аль-Ат`роф». Перечисли несколько из них.
8. Расскажи пользу книги «Аль-Ат`роф».
9. Какая хадисоведческая литература используется при поиске хадиса методом выявления темы хадиса?
10. Назови автора книги «Аль-Джами`ас-саг`ир мин хадиси аль-башири ан-назири».
11. Дай определение книгам «Аль-Джавами`».
12. Дай полное определение книге Бухари «Сахих».
13. Дай определение книгам «Аль-Мустахраджат». Перечисли несколько из них.
14. Дай определение книгам «Аль-Мустадракат». Перечисли несколько из них.
15. Дай определение книгам «Аз-Заваид». Перечисли несколько из них.
16. Дай определение книгам «Ас-Сунан». Перечисли несколько из них.
17. Дай определение книгам «Аль-Мусаннаф». Перечисли несколько из них.
18. Какое различие между книгами «Ас-Сунан» и «Аль-Мусаннаф»?
19. Почему книга имама Малика, да помилует его Аллах, «Аль-Мувата`» называется именно так?
20. Дай определение книгам «Аль-Джуз`а». Перечисли несколько из них.
21. Назови две и более книги хадиса, трактующие шариатские постановления.
22. Назови две и более книги хадиса «Ат-тарг`иб ва ат-Тархиб».
23. Назови название трех книг, в которых содержатся распространенные хадисы среди людей.

6- СЕМЕСТР

- 1- Что подразумевается под выверением путей хадиса, изучая его текст и передатчиков?
- 2- В чем проявляются признаки выдуманного хадиса? Какой наилучший способ проверки цепочки передатчиков хадиса, если выявились в нем признаки выдуманного хадиса?

- 3- Какие тонкости проявляются в цепочке хадиса при изучении достоверности цепочки? К каким источникам надо обратиться, если проявилась одна из них в цепочке?
 - 4- Какие сборники составили ученые для изучения текста хадиса и его передатчиков?
 - 5- Что подразумевается под «изучением цепочек хадиса», и под «определением статуса хадиса»? Что необходимо дополнительно для определения статуса текста хадиса?
 - 6- Расскажи о делении хадиса на текст и цепочку передатчиков. Приведи лексическое и научное значение текста хадиса (матна).
 - 7- Приведи лексическое и научное значение цепочки хадиса(санада). Какую ценность и важность имеет цепочка передатчиков?
 - 8- В чем важность в знании степени хадиса? Какие условия в одобрении передатчика хадиса?, что подразумевается под каждым из них?
 - 9- Как определяется добросовестность передатчика? Какова теория Ибн Абдильбарра в подтверждении добросовестности передатчика хадиса?
 - 10- Как определяется точность запоминания передатчика хадиса?
 - 11- Каков хукм вынесения решения о достоинстве(та'диль) или дискредитации (жарх) передатчиков хадиса без разъяснения причины? Подтверждается ли жарх и та'диль решением одного ученого?
 - 12- Расскажи об объединении решения о достоинстве(та'диль) и дискредитации (жарх) в одном передатчике.
 - 13- Расскажи в общем какие степени имеют выражения жарха и та'дила?
 - 14- Расскажи подробно, какова цель ученых в составлении сборников автобиографий передатчиков хадисов?
 - 15- Какие наиболее известные сборники о достоверных передатчиках хадисов?
 - 16- Расскажи о мнениях ученых, о книге Ибн-Хиббана о достоверных передатчиках хадисов.
 - 17- Какие наиболее известные сборники о слабых передатчиках хадисов?
 - 18- Каких условий придерживался Имам Бухарий и Имам Муслим в своих достоверных сборниках хадисов? Достаточно ли того что хадис в одном из достоверных сборников (Сахих Бухарий и Сахих Муслим) чтобы считать его достоверным?
 - 19- Как определяется достоверность сборника хадиса?
 - 20- Какие условия достоверного хадиса?
 - 21- Приведи один пример изучения цепочки хадиса.
 - 22- Как определяется достоинство передатчиков хадиса и точность их памяти? Приведи пример.
 - 23- Какие выражения указывают на непрерывность цепочки хадиса? На что указывает слово «от» в цепочке хадиса?
 - 24- Каково мнение Ибн-Салахья в терминологии ученых в хадисе « хадис имеет достоверную цепочку или хорошую цепочку»?
 - 25- Какие из наиболее известных сборников являются определяющими слабости хадисов?
-
-