

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Мугушев Абдурахим Абдул-Межитович
 Должность: Ректор
 Дата подписания: 14.11.2024 19:09:27
 Уникальный программный ключ:
 fac95d473e49ad70087ce0c8f18647e66f66527f0

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Мультиязычная религиозная организация высшего духовного образования «Российский исламский университет имени Кунта-Хаджи»



ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
 Обучение людей с ограниченными возможностями основам ислама

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра исламского права**
 Учебный план z48.03.01_21_00.plx
 48.03.01 ТЕОЛОГИЯ
 Направленность: Исламская теология
 Профиль: Систематическая теология ислама
 Квалификация **бакалавр**
 Форма обучения **заочная**
 Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

| | | |
|-------------------------|----|--------------------------------------|
| Часов по учебному плану | 72 | Виды контроля на курсах: зачеты 2 |
| в том числе: | | |
| аудиторные занятия | 6 | |
| самостоятельная работа | 62 | |
| часов на контроль | 4 | |

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс | 2 | | Итого |
|-------------------|----|----|-------|
| | УП | РП | |
| Лекции | 2 | | |
| Практические | 4 | | |
| Итого ауд. | 6 | | |
| Контактная работа | 6 | | |
| Сам. работа | 62 | | |
| Часы на контроль | 4 | | |
| Итого | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):

к.ф.н.,проф., С.А.Денильханов _____

Рецензент(ы):

д.ф.н.,проф., В.Х. Акаев.

Рабочая программа дисциплины

Обучение людей с ограниченными возможностями основам ислама

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1110)

составлена на основании учебного плана:

48.03.01 ТЕОЛОГИЯ

Направленность: Исламская теология

Профиль: Систематическая теология ислама

утвержденного учёным советом вуза от 30.10.2020 протокол № 02/УС.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра «Социально-гуманитарные науки»

Протокол от 30.10.2020 г. № 02/УС

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой Ибрагимов М.М.

Проректор по учебно-методической работе

_____ 2022 г.

С.А.Денильханов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Проректор по УМ работе

С.А.Денильханов

_____ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры
Кафедра «Социально-гуманитарные науки»

Протокол от _____ 2022 г. № ____
Зав. кафедрой Ибрагимов М.М.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Проректор по УМ работе

С.А.Денильханов

_____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Кафедра «Социально-гуманитарные науки»

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой Ибрагимов М.М.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Проректор по УМ работе

Ш.В. Дукаев.

_____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Кафедра «Социально-гуманитарные науки»

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Ибрагимов М.М.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Проректор по УМ работе

Ш.В. Дукаев.

_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Кафедра «Социально-гуманитарные науки»

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Ибрагимов М.М.

| 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|--------------------------------------|--|
| 1.1 | Целью освоения дисциплины является подготовка выпускников по освоению педагогических, психологических, социальных навыков работы с людьми с ограниченными возможностями. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|--|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.О.09 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Взаимосвязана с дисциплина "Исламское вероучение", "Основы поклонения", "Правила чтения Корана и запоминание" |
| 2.2 | Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | "Основы проповеднической деятельности" |
| 2.2.2 | Учебная практика (практика по профилю профессиональной деятельности) |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|--|--|
| УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | базовые сведения о правах людей с ограниченными возможностями наравне с другими гражданами |
| Уровень 2 | базовые сведения о психологических особенностях развития людей с ограниченными возможностями |
| Уровень 3 | педагогические формы и методы работы с людьми с ограниченными возможностями |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | использовать базовые дефектологические знания при обучении, воспитании, развитие личности. |
| Уровень 2 | использовать базовые дефектологические знания при обучении основам ислама |
| Уровень 3 | использовать знания при обучении ритуальной практики людей с ограниченными возможностями. |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | методикой обучения основам ислама людей с ограниченными возможностями |
| Уровень 2 | методикой обучения ритуальной практики людей с ограниченными возможностями |
| Уровень 3 | психологическими приемами при работе в мечетях с людьми с ограниченными возможностями |

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

| | |
|------------|--|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | -базовые сведения о правах людей с ограниченными возможностями наравне с другими гражданами; |
| 3.1.2 | -базовые сведения о психологических особенностях развития людей с ограниченными возможностями; |
| 3.1.3 | -педагогические формы и методы работы с людьми с ограниченными возможностями; |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | -использовать базовые дефектологические знания при обучении, воспитании, развитие личности; |
| 3.2.2 | -использовать базовые дефектологические знания при обучении основам ислама; |
| 3.2.3 | -использовать знания при обучении ритуальной практики людей с ограниченными возможностями. |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | -методикой обучения основам ислама людей с ограниченными возможностями; |
| 3.3.2 | -методикой обучения ритуальной практики людей с ограниченными возможностями; |
| 3.3.3 | -психологическими приемами при работе в мечетях с людьми с ограниченными возможностями |

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | | | | |
|---|--|----------------|-------|-------------|--------------------------|-----------|------------|
| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Инте пакт | Примечание |
| | Раздел 1. Семестр | | | | | | |
| 1.1 | ПОНЯТИЕ «ЛИЦО С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ». Особенности организации учебного процесса для людей инвалидов и с ОВЗ /Лек/ | 2 | 1 | УК-9 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 | 0 | |

| | | | | | | | |
|------|--|---|----|------|--------------------------|---|--|
| 1.2 | Создание безбарьерной и безопасной среды Работа психолога с детьми инвалидами и с ОВЗ /Лек/ | 2 | 1 | УК-9 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 1.3 | Работа психолога с детьми инвалидами и с ОВЗ Социальное сопровождение инклюзивного обучения /Лек/ | 2 | 1 | УК-9 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 1.4 | Материально-техническое обеспечение образовательного процесса Обучение незрячих чтению Корана | 2 | 1 | УК-9 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 1.5 | Рекомендации по обучению людей с ограниченными возможностями /Пр/ | 2 | 1 | УК-9 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 1.6 | Обучение незрячих чтению Корана /Пр/ | 2 | 1 | УК-9 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 1.7 | Обучение чтению Корана глухих /Пр/ | 2 | 1 | УК-9 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 1.8 | Обучение ритуальной практики людей с ограниченными возможностями Работа с людьми с ограниченными возможностями в мечетях /Пр/ | 2 | 1 | УК-9 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 1.9 | ПОНЯТИЕ «ЛИЦО С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ». /Ср/ | 2 | 24 | УК-9 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 1.10 | Рекомендации по обучению людей с ограниченными возможностями /Ср/ | 2 | 24 | УК-9 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 1.11 | Создание безбарьерной и безопасной среды /Ср/ | 2 | 12 | УК-9 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 | 0 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для подготовки к семинару:

Модуль 1

Отношение государства и общества к людям с ограниченными возможностями

Международные правовые документы о защите прав людей с ОВЗ

Проблемы семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ

Особые образовательные потребности, общие для разных категорий детей с нарушениями в развитии

Современная система специальных образовательных услуг

Дифференцированное, интегрированное и инклюзивное образование детей с ОВЗ

Интеграция как социально-педагогический феномен.

Характеристика инклюзивного образования. Составляющие инклюзии.

Инклюзивное образование как реализация прав детей с ОВЗ на образование.

Организация психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования.

Организационные и психолого-педагогические условия инклюзивного образования.

Понятие «образовательная среда». Требования к образовательной среде в инклюзивном образовании.

Оценка качества инклюзивного образования.

Технические средства реабилитации. Специальные технические средства обучения.

Модуль 2

Социально-психологический аспект педагогического оценивания в условиях инклюзивного образования.

Формы и методы формирования положительной устойчивой мотивации учебной деятельности у детей с ОВЗ

Обучение незрячих людей чтению Корана

Методика чтения Корана на языке Л.Брайля

Обучение глухих людей основам Ислама

Обучение слепоглухих людей основам Ислама

Духовная реабилитация людей с ограниченными возможностями.

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

Отношение государства и общества к людям с ограниченными возможностями
 Международные правовые документы о защите прав людей с ОВЗ
 Проблемы семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ
 Особые образовательные потребности, общие для разных категорий детей с нарушениями в развитии
 Современная система специальных образовательных услуг
 Дифференцированное, интегрированное и инклюзивное образование детей с ОВЗ
 Интеграция как социально-педагогический феномен.
 Характеристика инклюзивного образования. Составляющие инклюзии.
 Инклюзивное образование как реализация прав детей с ОВЗ на образование.
 Организация психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования.
 Организационные и психолого-педагогические условия инклюзивного образования.
 Понятие «образовательная среда». Требования к образовательной среде в инклюзивном образовании.
 Оценка качества инклюзивного образования.
 Технические средства реабилитации. Специальные технические средства обучения.
 Социально-психологический аспект педагогического оценивания в условиях инклюзивного образования.
 Формы и методы формирования положительной устойчивой мотивации учебной деятельности у детей с ОВЗ
 Обучение незрячих людей чтению Корана
 18.Методика чтения Корана на языке Л.Брайля
 19.Обучение глухих людей основам Ислама
 20.Обучение слепоглухих людей основам Ислама
 21.Духовная реабилитация людей с ограниченными возможностями.
 22.Социально-психологическая реабилитация людей с ограниченными возможностями.

Тестовые вопросы

- 1.Инклюзивное образование - это
 - 1.процесс развития детей с особыми образовательными потребностями
 - 2.обеспечение равного доступа к образованию для всех, в том числе для детей с особыми потребностями и индивидуальными возможностями.
 - 3.описание процесса достижения планируемых образовательных результатов
2. Вопрос. Право на создание специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ определяет:
 - А – ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
 - Б – ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в РФ»
 - С – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
3. Вопрос. Необходимость создания специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ определяет:
 - А. федеральное бюро медико-социальной экспертизы
 - В.психолого-медико-педагогическая комиссия
 - С.психолого-медико-педагогический консилиум образовательной организации
- 4.Вопрос. Специальные образовательные условия всегда выявляются:
 - А. у ребенка с инвалидностью
 - В. у ребенка с ОВЗ
 - С. у получателя социальных услуг
- 5.Вопрос. Кто принимает решение о форме, программе и условиях получения образования ребенком с ОВЗ?
 - А - ПМПК и родители
 - В – ПМПК
 - С - родители
- 6.Чем вызвана необходимость развития процесса инклюзии в обществе?
 - 1.необходимостью развития системы образования
 - 2.необходимостью создания новых инновационных технологий
 - с) обеспечения доступности образования для всех категорий детей
- 7.Каким документом должно регулироваться образование обучающихся с умственной отсталостью?
 - 1.ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ
 - 2.ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
 - 3.Специальными требованиями для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

- 2.на основании рекомендаций педсовета
3.на основании заключения ПМПК
- 9.Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:
1.инклюзия
2.интеракция
3.индивидуализация
10. В соответствии со ст. 43 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» меры дисциплинарного взыскания не применяются:
1.к обучающимся по образовательным программам основного общего образования
2.к обучающимся по образовательным программам дошкольного, начального общего образования
3.ко всем обучающимся с ОВЗ
4.к обучающимся с ОВЗ (только с различными формами умственной отсталости)
5.к обучающимся с ОВЗ (только с задержкой психического развития и различными формами умственной отсталости)
- 11.Что понимают под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья?
А. все вышеперечисленное
В. использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;
С. использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- 12.При возникновении противоречивых мнений по поводу результатов диагностики принимаются решения ...
а. на основании медицинского диагноза;
б. компромиссные в пользу ребенка;
с. на основании заключения учителя-дефектолога;
- 13.Что является основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ?
А. полное удовлетворение запросов родителей;
В. полноценное освоение образовательной программы в соответствии с требованиями государственного стандарта;
С. освоение адаптированной образовательной программы и социально-психологическая адаптация ребенка;
- 14.Гуманитарная образовательная парадигма определяет ядром инклюзивного образования
1. Обучаемого, усваивающего фрагменты социального опыта
2. Учащегося, не имеющего ограничений в здоровье, усваивающего моральные нормы и принципы
3. Человека, учащего и воспитывающего себя
15. Язык для незрячих это
1.Язык Брайля
2.Язык жестов
3.Язык Лормана
- 16.Внедрение инклюзивного образования в учреждении предполагает активное вовлечение в процесс:
1. Родителей учащихся
2. Администрации образовательного учреждения
3. Всех перечисленных лиц
4. Учителей образовательного учреждения
5. Учащихся
- 17.Стандарт образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья применительно к каждой категории лиц с ограниченными возможностями отражает требования...
1. к коррекционно-развивающей работе
2. к трудовой и начальной профессиональной подготовке
3. к оборудованию, применяемому в бытовых условиях жизни учащихся
- 18.Назовите фундаментальный философский принцип инклюзии:
1. свобода выбора
2. право жить среди равных
3. свобода в передвижении

20. Принцип выбора родителей как принцип инклюзивного обучения:

1. означает, что родители могут сами выбирать, чему и как учить их детей с ОВЗ
2. означает, что родителям предоставлено право выбора для своих детей с ОВЗ места, способа и языка обучения
3. означает право родителей выбирать учителя и программу обучения

21. Утверждение о том, что необучаемых детей нет, соответствует принципу...

1. ранней педагогической помощи
2. педагогического оптимизма
3. дифференцированного подхода
4. индивидуального подхода

22. Восстановление психофизических возможностей детей раннего возраста называется:

1. коррекция
2. компенсация
3. адаптация
4. реабилитация

23. К причинам, вызывающим нарушения слуха не относятся...

1. вредности, действующие на плод во время беременности матери
2. наследственные факторы
3. социально-психологические факторы
4. механические травмы

24. Неравномерно сниженный запас сведений и представлений об окружающем мире у детей с детским церебральным параличом обусловлен...

Выберите один или несколько ответов:

1. эмоционально-волевыми нарушениями
2. вынужденной изоляцией ребёнка в связи с затруднениями в передвижении
3. сенсорными нарушениями

25. Процесс и результат предоставления человеку с ограниченными возможностями прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах жизни наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии – это:

1. интеграция
2. дифференциация
3. адаптация
4. сегрегация

26. Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению, в целях доступности получения дополнительного образования организации, осуществляющие образовательную деятельность, обеспечивают:

1. обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы).
2. присутствие ассистента, оказывающего учащемуся необходимую помощь
3. размещение в доступных для учащихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий.
4. адаптацию официальных сайтов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG)
5. обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации
6. локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м

27. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – это...

1. совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
2. свод правил к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти
3. требования, утвержденные федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования

27. Адаптированная образовательная программа разрабатывается для:

1. отдельного класса, если все дети в нем с нарушениями развития
2. каждого ребенка с ОВЗ, независимо от их числа в классе

- | |
|--|
| 2. Организации пространственно-временного режима, архитектурным и техническим средствам обучения для каждой категории детей с ограниченными возможностями здоровья |
| 3. Организации внеклассных мероприятий |
| 29. Где проводят обучение основам ислама людей с ограниченными возможностями в Казани |
| 1. Учебно-реабилитационный центр «Ярдэм» при мечети «Ярдэм» |
| 2. Благотворительный фонд «Добрая Казань» |
| 3. Российский исламский институт |

| |
|--|
| 5.4. Перечень видов оценочных средств |
|--|

| |
|--|
| 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) |
|--|

| |
|--------------------------------------|
| 6.1. Рекомендуемая литература |
|--------------------------------------|

| |
|-----------------------------------|
| 6.1.1. Основная литература |
|-----------------------------------|

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Вид |
|---|-----------------------------------|--|---|---|
| Л1.1 | Седанкина Т.Е. | Духовно-ориентированная педагогика: Учебное пособие | Казань: Издательство "Бриг", 2020 | http://znanium.com/catalog/document?id=368109 |
| Л1.2 | Богданова Т.Г., Гусейнова А.А. | Педагогика инклюзивного образования: Учебник | Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА- М", 2021 | http://znanium.com/catalog/document?id=376314 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Вид |
|--|---|---------------------------------------|---|---|
| Л2.1 | Адыгамов Р.К. | Основы поклонения: Учебное пособие | Казань: Российский исламский институт, 2015 | http://znanium.com/catalog/document?id=368072 |
| Л2.2 | Хабибуллина Г.Ю. | Исламская педагогика: Учебное пособие | Казань: Российский исламский институт, 2020 | http://znanium.com/catalog/document?id=367956 |
| 6.3.1 Перечень программного обеспечения | | | | |
| 6.3.2 Перечень информационных справочных систем | | | | |
| 6.3.2.1 | Электронно-библиотечная система Znanium.com | | | |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|---|
| 7.1 | Проектор / Флип-чарт Samsung (диаметр 65 дюймов) с возможностью демонстрации графических, аудио и видео материалов и с подключением к беспроводной сети Интернет. |
|-----|---|

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Подготовка к занятиям начинается с изучения теоретических основ, что дает возможность познакомиться с существенными характеристиками обучения людей с ограниченными возможностями, основам дефектологии и обучению инвалидам основам ислама.

Для успешного овладения компетенций в рамках данной дисциплины необходимо не только знать теоретические аспекты данной дисциплины, но и уметь применить полученные знания на практике, владеть саморегуляцией, хорошо ориентироваться в педагогических ситуациях, возникающих в процессе урочной и внеурочной деятельности с людьми с ограниченными возможностями.

В процессе изучения данной дисциплины студент овладевает знаниями о методике обучения основам ислама людей с ограниченными возможностями и психолого- педагогические особенности обучения людей с ограниченными возможностями.

Контроль сформированности компетенций, предусмотренных данной дисциплиной осуществляется следующими способами:

1. Контроль знаний обучающихся на практических занятиях и выполнения заданий самостоятельной работы;
2. Участие в тематических семинарах в составе группы

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний и сформированности компетенций в форме зачета с оценкой.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем вопросы;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике (тестов, игр, упражнений и др.).

В случае подготовки презентации изучаемой темы необходимо:

- продумать форму презентации (устно, наглядно, с привлечением компьютерной техники и др.);
- найти или изготовить наглядный материал;
- продумать текст презентации на 5-10 минут.

В процессе самостоятельной работы студент может пользоваться электронным контентом.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на каждом занятии при обсуждении теоретических вопросов и в процессе выполнения практических заданий, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, теоретических заданий и презентаций.

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии

| № | Виды оценочных средств |
|------------------------|------------------------|
| | |
| Итого по модулям | |
| Итого за период | |
| Промежуточный контроль | |
| Итого | |