

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Мугушев Абдурахим Абдул-Межитович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 11.12.2024 23:51:30  
Уникальный программный ключ:  
fac95d473e49ad70087ce0ccf68747ef616523f9

Мусульманская религиозная организация высшего духовного образования  
«Российский Исламский университет имени Кунта-Хаджи»

С.А. Денильханов  
Проректор по учебной  
методической работе  
«28» 08 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ОПД. 14. «Исламская этика»

(указывается шифр и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление: Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций

Квалификация (степень) выпускника: Богослов. Преподаватель исламских наук

Форма обучения Очная

Выпускающая кафедра КИП

Кафедра разработчик рабочей программы кафедра общепрофессиональных дисциплин  
(название)

Грозный – 2020 г.

Составитель: профессор, заведующий кафедрой общепрофессиональных дисциплин Аюбов Айдарус Аамсадович

Учебно-методический комплекс для студентов 1-го курса Шариатского факультета РИУ по дисциплине «Исламская Этика» – в соответствии с установленным стандартом СИО в 2019.

Дисциплина «Исламская Этика» входит в компоненты общеобразовательных дисциплин и является обязательной для изучения студентами Шариатского факультета РИУ имени Кунта-Хаджи

<b>2. Требования к структуре и содержанию компонентов РПД, ПП</b>	
<b>2.1.</b> <i>Компетенци, формируемые в процессе изучения дисциплины:</i>	<p>Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– пониманию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации (ОК-1);</li><li>– владению культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений (ОК-3);</li><li>– восприятию личности другого, симпатии, установлению доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержке людей (ОК-7).</li></ul> <p>В результате изучения дисциплины студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– нормы арабского литературного языка и фиксировать их нарушения;</li><li>– основы публичной речи, правила подготовки и проведения публичного выступления;</li><li>– правила речевого этикета, принятого в обществе;</li><li>– знать основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации личности;</li><li>– основные положения теории ораторского искусства;</li><li>– особенности функциональных стилей арабского языка (научного, публицистического, официально-делового, разговорного), их отличия и взаимодействие;</li><li>– специфику использования элементов различных языковых уровней в речи;</li><li>– нормативный, коммуникативный и этический аспекты устной и письменной речи.</li></ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения;</li><li>– разграничивать варианты норм и речевые нарушения;</li><li>– различать стили речи и самостоятельно порождать стилистически мотивированный текст;</li><li>– правильно строить устное и письменное высказывание (в соответствии с требованиями норм языка, культуры речи);</li><li>– подготовить и проводить публичное выступление, беседу, дискуссию, обмениваться информацией, давать оценку, выступать с предложениями, замечаниями;</li><li>– анализировать речевую ситуацию, строить речь (устную или письменную) в соответствии с выбранным функциональным стилем;</li><li>– адекватно реализовать свои коммуникативные намерения;</li><li>– анализировать с риторических позиций звучащую деловую речь;</li><li>– создавать тексты разных функциональных стилей, учитывая специфику каждого из них;</li><li>– готовить речь с учетом основных правил подготовки выступления;</li><li>– пользоваться различными видами аргументов;</li><li>– создавать текст выступления с учетом требований краткости, логичности, понятности (доступности), красочности;</li><li>– анализировать, корректировать собственные тексты и тексты других выступающих</li></ul>

	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи;</li> <li>– умением осознавать собственные коммуникативные намерения и строить в соответствии с этим эффективную коммуникацию;</li> <li>– способами трансформации несловесного материала в словесный, а также различным возможностям перехода от одного типа словесного материала к другому (например, от плана к связному тексту);</li> <li>– навыками осознанного чтения;</li> <li>– культурой мышления, зная его общие законы, в письменной и устной речи правильно (логично) оформить его результаты.</li> </ul>
--	--

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов (ч.)	Семестр	
		1	2
		ч.	ч.
Общая трудоемкость дисциплины	72	37	35
Аудиторные занятия	35	18	17
Лекции (Л)	35	18	17
Практические занятия (ПрЗ)			
Самостоятельная работа студентов (СРС)	37	19	18
Вид итогового контроля (контрольная работа/зачет/экзамен)		Зачет	Зачет

## **2.2. СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА ДИСЦИПЛИНЫ «Исламская этика»**

### **1-2 СЕМЕСТР**

#### **Тема 1**

Этика

#### **Тема 2**

Важность этического воспитания детей

#### **Тема 3**

Благородство и прошение

#### **Тема 4**

Правдивость

#### **Тема 5**

Стыдливость

#### **Тема 6**

Скромность

#### **Тема 7**

Терпение

#### **Тема 8**

Умеренность

#### **Тема 9**

Справедливость

#### **Тема 10**

Прощение

№	ТЕМАТИКА ЛЕКЦИЙ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ	Общая трудоемкость (час.)	Аудиторные занятия (час.)			Самостоятельная работа (час.)	Лекции		Дни недели
			Практические занятия	Семинары					
				Контрольная работа	Практикоориент. и интерактивные				
<b>1 семестр</b>									
1.	Искренность					1	1		1-я неделя (1-5 сентября)
2.	Достоинство					1	1		2-я неделя (7-12 сент)
3.	Довольство					1	1		3-я неделя (14-19 сент)
4.	Духовное чистота					1	1		4-я неделя (21-26сен)
5.	Обсуждение					1	1		5-я неделя (28 сен-03 окт)
6.	Неспешность в делах					1	1		6-я неделя 5окт.-10окт)
7.	Единство и взаимопомощь					1	1		7-я неделя 12-17окт)
8.	Честность					1	1		8-я неделя (19-24 окт)
9.	Благородство					1	1		9-я неделя (26 окт-31нояб)
10.	Повиновение родителям					1	1		10-я неделя 2 нояб.-7 нояб.)
11.	Поддержание родственных отношений					2	1		11-я неделя. (9-14нояб.)
12.	Работать ради двух жизней					1	1		12-я неделя 16-21ноя)
13.	Щедрость и добрые деяния					1	1		13-я неделя (23-28нояб.)
14.	Благодарность					1	1		14-я неделя (30-05дек)
15.	Прямолинейность					1	1		15-я неделя (7-12дек)
16.	Откровенность					1	1		16-я неделя (14-19дек)
17.	Правдивость и умеренность					1	1		17-я неделя (21-26 дек)
18.	Надежда					1	1		18-я неделя

										(28-31 дек)
<b>19.</b>	Зачет						5			
<b>ИТОГО ЗА СЕМЕСТР</b>						<b>19</b>	<b>18</b>			<b>42ч.</b>

№	ТЕМАТИКА ЛЕКЦИЙ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ	Общая трудоемкость (час.)	Аудиторные занятия (час.)			Самостоятельная работа (час.)	Лекции	Номера страниц	Дни недели
			Практические лекции	Семинары					
				Контрольная	Практикоориент.				
<b>2 семестр</b>									
1	Надежда		1			1		1-я неделя (8-13 фев)	
2.	Усердие и Труд		1			1		2-я неделя 15-20 фев	
3.	Стойкость в поклонении		1			1		3-я неделя (22-27фев)	
4.	Дружба и Братство		1			1		4-я неделя (1-6 март)	
5.	Выбор друзей		1			1		5-я неделя (8-13 март)	
6.	Порицание		1			1		6-я неделя (15-20март)	
7.	Общение		1			1		7-я неделя (22-27 март)	
8.	Юмор и Смех		1			1		8-я неделя (29-03апр)	
9.	Благодарность		1			1		9-я неделя (5-10 апр.)	
10.	Соображение		1			1		10-я неделя (12-17 апр.	
11.	Сдерживание человека от страсти		1			1		11-я неделя (19-24 апр)	
12.	Сохранение секрета		1			1		12-я неделя (26-30 апр.)	
13.	Запрещение попрошайничества		1			1		13-я неделя 3-7 май	
14.	Порицание алчности и жадности		1			1		14-я неделя (11-15 май)	
15.	Отдалённость от сквернословия		1			1		15-я неделя (17-22 май)	
16.	Порицание клеветы		1			1		16-неделя (24-29 май)	
17.	Остерегание от завести. Хорошие и плохие нравы		1			2		17-я неделя (31-04июнь)	
	Зачет	5							
<b>ИТОГО ЗА СЕМЕСТР</b>			<b>17</b>			<b>18</b>		<b>40ч.</b>	

## **2.3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.3.1. Основная и дополнительная учебная литература**

1. Дадахаев М.А. Исламская этика, 2020, 160с.

#### **Дополнительная литература**

1. Ахмед Аддиджвий. Исламская Этика, 2009, 200с.

## **2.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

В соответствии с требованиями ФГОС кафедра имеет специально оборудованную учебную аудиторию (3-33, 2-04) для проведения практических и семинарских занятий по потокам студентов.

Помещение для лекционных и семинарских занятий укомплектовано комплектом электропитания ЩЭ (220 В, 2 кВт, в комплекте с УЗО), специализированной мебелью и оргсредствами (доска аудиторная для написания мелом и фломастером, интерактивная доска, стойка-кафедра, стол лектора, стул-кресло, столы аудиторные двухместные (1 на каждых двух студентов), стул аудиторный (1 на каждого студента),

а также техническими средствами обучения (экран настенный с электроприводом и дистанционным управлением, мультимедиа проектор с ноутбуком.

Аудитории для практических занятий, оснащенные презентационной техникой (видеопроекторное оборудование для презентаций, компьютер, интерактивная доска), доступом в сеть Интернет, учебной мебелью.

Компьютерные классы, оснащенные пакетами общего назначения (Microsoft Office Word, Microsoft Office Excel) и доступом в сеть Интернет.

Рекомендуется использовать ресурсы на электронных носителях, аудио и видеоматериалы на CD, фильмы, магнитофонные записи, компьютер.

### **Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

1. <http://www.worldofislam.info/index.php?page=links/Quran>
2. <http://www.islamicschool.net/links.htm>
3. <http://ru.wikipedia.org/wiki/>
4. <http://www.umma.ru/tafsir/>
5. <http://www.umma.ru/bookshelf/tadjvid/>
6. <http://www.islamdag.ru/>
7. <http://www.darulfikr.ru/>
8. Znanium. Com.

Информационные технологии.

Word.

Excel.

Power Point.

Google Chrome.

## **2.5. Методические рекомендации и указания для преподавателей и студентов**

### **2.5.1. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя**

1. Изучение хадисов дает преподавателю прекрасную возможность воспитывать в своих учениках чувство гордости за ислам и внушать им мысль необходимости неуклонно придерживаться этой религии.

2. Следование примеру преподавателя позволит учащемуся усвоить теоретический урок на практике и побудит его поддерживать связь с сунной пророка, олицетворением которой будет являться личность преподавателя.

3. Неуклонное выполнение программы преподавателем позволит достичь желаемых результатов и осуществить намеченные цели, а поэтому делать больше намеченного программой ему не следует, как не следует делать и меньше, поскольку в этом случае он

не справится с задачей обучения тех, кого ему доверили обучать.

4. Преподаватель должен приводить примеры из реальной жизни, которые в каждом конкретном случае будут отличаться друг от друга.

5. Преподаватель должен хорошо владеть родным языком ученика, не испытывая никаких затруднений в процессе постоянного использования литературной речи.

6. При разъяснении тех или иных вещей преподаватель должен ссылаться на примеры из жизни пророка, и его сподвижников, да будет доволен ими Аллах, используя методы воспитания, применявшиеся пророком.

7. Преподаватель должен знакомить учеников с трудами наших праведных предшественников и источниками хадисов, давая им краткие сведения об авторах этих трудов и составителях сводов хадисов после цитирования того или иного текста.

8. Побуждая учеников к пониманию и запоминанию материала урока, преподаватель должен стараться заинтересовать их в этом.

### **2.5.2. Методические указания для студентов**

1. Студент должен ознакомиться с истинной сунной пророка, знать место сунны в шариате, отличать сунну от Корана, знать о том, как сунна дошла до нас и какие усилия приложили для этого улемы мусульманской общины.

2. Студент должен запомнить ряд хадисов пророка после того, как он научится хорошо читать и понимать их.

3. Тексты хадисов подбирались таким образом, чтобы студент мог приучаться читать их так, как читал Пророк.

4. Студент должен постигать смысл этих хадисов и действовать сообразно их указаниям относительно взаимоотношений раба Аллаха с его Господом, с посланником Аллаха, с родственниками и последователями по вере.

5. Учащийся должен познакомиться с передатчиками хадисов из числа сподвижников. С этой целью приводятся имена таких передатчиков, сведения об их происхождении и наиболее характерных особенностях, а также даты кончины

Самостоятельная работа студентов имеет основную цель – обеспечить качество подготовки выпускаемых бакалавров в соответствии с требованиями ФГОС ВПО. Формы и виды самостоятельной работы студентов по дисциплине устанавливаются следующие:

- проработка дополнительных тем, не вошедших в лекционный материал, но обязательных согласно учебной программе дисциплины;
- проработка пройденных лекционных материалов по конспекту лекций, учебникам и пособиям на основании вопросов, подготовленных преподавателем;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к промежуточному и рубежному контролю;
- подготовка научных докладов и творческих работ;

Контроль результатов самостоятельной работы осуществляется преподавателем в течение всего семестра в виде:

- устного опроса;
- тестирования;
- проведения коллоквиума;
- написания и обсуждения реферата (творческого задания) на определенную тему;
- защиты рефератов.

## **2.6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и компетенций**

Фонд оценочных средств (ФОС) создается в соответствии с требованиями ФГОС ВОО для аттестации обучающихся на соответствие их учебных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной образовательной программе (ООП) для проведения входного и текущего оценивания, а также промежуточной аттестации обучающихся. ФОС является составной частью

нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения ООП ВО, входит в состав ООП.

Фонд оценочных средств – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательных программ, рабочих программ модулей (дисциплин).

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания:

- **валидности:** объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- **надежности:** использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- **объективности:** разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха.

Основными параметрами и свойствами ФОС являются:

- предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретной учебной дисциплины);
- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих учебной дисциплины);
- объем (количественный состав оценочных средств, входящих в ФОС);
- качество оценочных средств и ФОС в целом, обеспечивающее получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

**Целью ФОС** является формирование у них навыков и умений оптимального речевого поведения в различных ситуациях общения; способствование речевому профессиональному становлению студентов, совершенствовать навыки грамотного письма и говорения, а также формирование общих и профессиональных компетенций:

- Знание и способность разъяснять применение догматических положений исламских наук в отношении к повседневной жизни мусульманина. (ОРК)
- Способность анализировать авторитетные богословские суждения для оценки актуальных проблем личности и общества с исламских позиций. (ОРК)
- Способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОГК)
- Знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке. (АЯК)
- Наличие навыков аудирования, чтения и понимания содержания текстов, устной (монологической и диалогической) и письменной речи на арабском языке. (АЯК)
- Навыки перевода с арабского языка на русский язык и на родной язык текстов религиозной тематики; (АЯК)

### **Формы контроля освоения дисциплины**

Формы контроля: текущий контроль (систематический учет знаний и активность студентов на занятиях), промежуточный контроль по модулю (рубежная контрольная работа по пройденному блоку тем) и итоговой контроль (зачет).

*Текущий контроль* осуществляется в виде устного опроса, тестирования, проведения коллоквиума, обсуждения реферата, презентации, проверки домашнего задания.

*Промежуточный контроль* в виде контрольной работы или коллоквиума.

*Итоговый контроль* проводится в виде устного собеседования или в виде письменного теста, содержащего вопросы по всем разделам дисциплины «Исламская этика», изученным в течение семестра.

## **2.6.1. Варианты тестов для текущей аттестации**

### **Вариант 1**

**1. Любимый наш Пророк завещал нам:**

1. «Не обижайте своих жён» (Муслим).\*
2. «Не обижайте своих жён, если они вовремя совершают намазы и выполняют домашние работы» (Муслим).
3. «Не обижайте своих жён, если они не обижают вас и ухаживают за детьми» (Муслим).
4. «Не обижайте своих жён, если они красивые и выполняют домашние работы» (Муслим).

**2. Уважение к родителям**

1. Обязанность детей до достижения совершеннолетия
2. Обязанность детей до конца своей жизни без никаких условий.\*
3. Рекомендуются детям, которые не достигли совершеннолетия
4. Обязанность детей, если родители верующие и не совершают грехи

**3. Воспитание детей должно быть основано**

1. На любви и уважении к ним. \*
2. На жалости и уважении к ним детям
3. На традиционных в данной местности методах воспитания и не противоречащих существующим государственным законам
4. На народных традициях

**4. Можно ли наказывать детей?**

1. Можно, если это приносит пользу\*
2. Можно, если это не противоречит законам государства
3. Нельзя.
4. Можно.

**5. Чтобы наше потомство было праведным, начинать заботиться об этом следует**

1. Сразу после рождения ребёнка.
2. С выбора невесты или жениха.\*
3. После зачатия ребёнка.
4. После достижения ребёнка 6-7 лет

**6. Ислам оказывает родственникам такой почёт**

1. Подобного которому не оказывала им ни одна религия, система или законодательство в истории человечества. \*
2. Как и в остальных религиях.
3. Как и во всех мировых религиях.
4. Как и в современной христианской религии.

**Пророк говорил,**

1. Что буду поддерживать родственные связи даже с теми из них, которые не являются мусульманами и враждебно относятся к нему.
2. Что буду поддерживать родственные связи с теми из них, которые являются мусульманами
3. Что буду поддерживать родственные связи только с теми из них, которые являются мусульманами и относятся к нему хорошо.
4. Что буду поддерживать родственные связи с теми из них, которые относятся к нему хорошо, даже если они не являются мусульманами.

**Болеют ли пророки?**

1. Нет никогда.
2. Могут болеть.
3. Могут, если они сами захотят.

4. Могут, но только после достижения 40 лет

В чём мудрость болезни, зачем Аллах направляет её на людей?

1. С целью испытания, возвышения степени, для очищения от грехов или для наказания раба.
2. С целью возвышения степени, или для наказания раба.
3. С целью очищения от грехов или для наказания раба.
4. Чтобы человек познал мощь Всевышнего и наказать его

*О чём нам напоминает болезнь?*

1. Болезнь напоминает нам о великом благе Аллаха - о здоровье.
2. О могуществе Аллаха
3. О нашей грешности
4. О могуществе Аллаха и нашей грешности

Мы можем получать от болезни воздаяние на том свете,

1. Если будем её терпеть и не лечить
2. Если будем лечить у врачей
3. Если будем терпеть и лечить с намерением следовать сунне Пророка.
4. Если будем лечить только лекарственными травами

Должны ли мы у Аллаха просить здоровья?

1. Да, это сунна Пророка
2. Да, это наша обязанность.
3. Да, если боеем.
4. Нельзя просить, достаточно проводит лечение.

Можно ли лечиться лекарствами из аптеки?

1. Можно всеми.
2. Можно, если они соответствуют нормам Ислама
3. Нет.
4. Можно только в исключительных случаях

Обязательно ли посещать больного?

1. Да, если он мусульманин и родственник.
2. Нет, только желательно, если он мусульманин
3. Нет, только желательно, если даже он не мусульманин
4. Желательно, если он родственник или хороший друг мусульманин

**Человеку, который навестил больного**

1. Желательно просить Аллаха о ниспослании для больного исцеления.
2. Обязательно просить Аллаха о ниспослании для больного исцеления.
3. Обязательно принести ему еду и делать ему дуа о ниспослании для больного исцеления.
4. Нельзя разговаривать с ним

Разрешается ли в Исламе самоубийство?

1. Нет, это большой грех.
2. Допускается, но нежелательно.
3. Иногда запрещено, а иногда желательно.
4. Если тебя сильно обижают, то допускается.

Обязательно ли выражение соболезнования?

1. Да, если умерший мусульманин.
2. Нет, только желательно, если даже умерший немусульманин.
3. Да, если умерший мусульманин.
4. Желательно, если умерший мусульманин.

**7.** В одном из священных хадисов говорится: «Вы не забывайте смерть

1. и часто читайте Коран».
2. поистине смерть никогда не забывает вас».\*
3. И вы долго будете жить».
4. , если забудете, то ваша жизнь будет короткой».

**8.** В хадисе, переданном Абу Давудом, говорится, что посланник Аллаха

^

*сказал: «Упоминайте о достоинствах ваших покойных*

1. и воздерживайтесь от упоминания об их недостатках».\*.
2. и вы будете счастливы в обоих мирах».
3. и делайте им дуа».
4. и не посещайте их могилы».

**9.** Можно ли возле могилы читать Коран?

1. Можно и желательно\*.
2. Нельзя.
3. Можно, только те суры, которых знает наизусть.
4. Нежелательно.

**10.** Посещать могилы можно

1. В любое время.\*
2. Только днём.
3. Только перед праздниками и в пятницу.
4. Только перед праздниками.

**11.** Можно ли за души усопших раздавать садака?

1. Желательно.\*
2. Нельзя.
3. Нежелательно.
4. Можно, если они твои родственники.

**12.** Имам аш-Шафии сказал: «Когда человек желает сказать что-либо,

1. пусть подумает о его пользе, если в речи есть польза, пусть говорит, а если даже сомневается в её полезности, то пусть помолчит».\*
2. пусть подумает о его пользе, если в речи есть польза, пусть говорит, а если есть вред, то пусть помолчит».
3. пусть говорит, если в нём точно нет вреда».
4. То пусть подумает и помолчит».

**13.** Посланник Аллаха сказал: «Наилучший из мусульман тот,

1. от языка и рук которого не страдают мусульмане».\*
2. кто не говорит то, что приносит мало пользы».
3. кто мало кушает и много разговаривает».
4. от которого другие получают пользу и поддержку»

**14.** Клевета

1. это большой грех и она хуже хулы.\*
2. Это малый грех как и хула.
3. Лучше, чем хула.
4. Это большой грех, но грех хулы больше.

**15.** Можно ли врать?

1. Нельзя никогда.

2. Можно в исключительных случаях\*
3. Можно, но нежелательно.
4. Можно только в шутку.

#### **16.Рукопожатие при встрече**

1. Является нежелательным (караха).
2. Является желательным (сунна).\*
3. Является обязательным (фарз).
4. Является желательным (сунна), если они родственники.

#### **17.Желательно ходить в гости**

1. если они родственники и с целью получения от них поддержку в нужное время.
2. и посещать, соседей и родственников только с целью выражения им своего уважения.
3. и посещать знакомых, благочестивых людей, братьев по вере, соседей, друзей и особенно родственников и больных с целью выражения им своего уважения и поддержания связей с ними.\*
4. и посещать друзей и родственников с целью выражения им своего уважения и поддержания связей с ними.

#### **18.Хорошее отношение и приём гостя является**

1. не только рекомендуемым, но и обязательным предписанием. \*
2. только рекомендуемым, но не обязательным предписанием.
3. не только рекомендуемым, но и обязательным предписанием.
4. не рекомендуемым, если они не являются кунаками или знакомыми.

#### **19.Соседями в Исламе считаются**

1. не только тех, кто живёт рядом. Соседями бывают и те, кто живёт в кварталах, селениях, районах, городах, странах, расположенные рядом. \*
2. только тех, кто живёт рядом с нашим домом на сорок домов в левую и правую стороны.
3. не только тех, кто живёт рядом. Соседями бывают и те, кто живёт в кварталах, селениях расположенные рядом.
4. только тех, кто живёт рядом с нашим домом на сорок домов во все четыре стороны.

#### **20.Перед едой желательно просить Аллаха**

1. Чтобы еда способствовала улучшению нашего здоровья.
2. Чтобы эта еда помогла нам совершать благие деяния и способствовала улучшению
3. чтобы эта еда помогла нам совершать намазы и способствовала улучшению нашего здоровья.
4. чтобы Аллах дал нам много вкусной еды нашего нрава и здоровья.\*

#### **Вариант 2**

#### **1.Во время еды**

1. Разрешается разговаривать. \*
2. Не разрешается разговаривать.
3. Не разрешается говорить кроме как об ахирате.
4. Можно говорить только о еде.

#### **2.Желательно мыть**

1. Руки перед едой и после еды, даже если они чистые.\*
2. Руки перед едой и после еды если они грязные.
3. Руки только перед едой, если они грязные.
4. Руки и лицо перед едой и после еды.

### 3. Желательно тщательно пережёвывать еду

1. Всегда.\*
2. Если еда твёрдая.
3. Если мы едим хлеб или мясо.
4. Если у нас больной желудок.

### 4. Ислам призывает нас

1. в основном к чистоте и гигиене, а на духовную чистоту Ислам обращает меньше внимания,
2. к чистоте, не только видимой но и духовной. На духовную чистоту Ислам обращает больше внимания.\*
3. к чистоте, и гигиене и на духовную чистоту Ислам обращает такое же внимание.
4. Только к духовной чистоте, а не к видимой.

### 5. Считается сунной перед сном

1. совершить омовение, лечь в постель па правый бок лицом к кибле и читать молитвы.\*
2. Искупаться и лечь в постель па левый бок лицом к кибле и читать молитвы.
3. совершить намаз и лечь в постель лицом к кибле и читать молитвы.
4. совершить омовение и лечь в постель читать молитвы.

### 6. При раскате грома и при виде молнии

1. желательно (сунна) прочитать молитву которую читал Пророк, чтобы беречь себя от их вреда.\*
2. обязательно (фарз) прочитать молитву которую читал Пророк, чтобы беречь себя от их вреда.
3. желательно (сунна) давать милостыню для родственников, чтобы беречь себя от их вреда.
4. желательно (сунна) спрятать в безопасном месте, чтобы беречь себя от их вреда.

### 7. Человеку, увидевшему молодой месяц,

1. желательно совершать сунна-намаз
2. обязательно читать молитву-дуа и долго смотреть на него
3. желательно читать молитву-дуа.\*
4. нежелательно смотреть на него и надо молчать

### 8. Мусульманин

1. должен стараться не попасть в долг. А если попали в долг надо делать всё возможное вернуть его.\*
2. должен стараться не попасть в долг. Но если всё же попали в долг надо делать всё возможное вернуть его и дополнительно читать салават.
3. должен стараться не попасть в долг. Но если всё же попали в долг надо читать молитву
4. должен стараться не попасть в долг. Но если всё же попали в долг надо соблюдать пост и раздавать садака.

### 9. Один и тот же вид поклонения Аллаху (*ибадат*) перед Всевышним

1. его ценность одинакова вне зависимости от того когда, где и в каком состоянии совершается поклонение.
2. имеет разные уровни и вес в зависимости от того когда, где и в каком состоянии совершается поклонение.\*
3. не имеет разные уровни и не зависит от того когда, где и в каком состоянии совершается поклонение
4. не зависит от того когда, где и в каком состоянии совершается поклонение

### 10. Этикетом пятничного дня является

1. полное омовение тела, одевать новую модную одежду и обувь.
2. одевать новую модную одежду и обувь и делать благовоние.
3. полное омовение тела, одевать самую лучшую одежду и делать благовоние и чтение салавата, использованием сивака, уход за телом.\*
4. полное омовение тела, одевать самую простую одежду и делать благовоние, уход за телом, сбывание головы и усов, стрижка ногтей.

## **11. Сунной является**

1. чтение сразу после пятничного намаза, оставаясь в положении чтения «Ташахуда», по семь раз следующих сур Корана: «Аль-Фатиха», «Аль-Ихлас», «Аль-Фалак» и «Ан-Нас».\*
2. чтение после пятничного намаза до выхода из мечети, по семь раз следующих сур Корана: «Аль-Фатиха», «Аль-кахф», «Ясин».
3. чтение сразу после пятничного намаза, оставаясь в положении чтения «Ташахуда», по семь раз: «Аль-Фатиха», «Аят аль-курси».
4. чтение сразу после пятничного намаза, оставаясь в положении чтения «Ташахуда», по семь раз следующих сур Корана: «Аль-Фатиха», «Аль-Ихлас», «Аль-Фалак» и «Ан-Нас» «Аят аль-курси».

## **12. Десятый день месяца**

1. мухаррам называют днём 'Ашура. Это самый ценный день этого месяца. В день Ашура, нежелательно соблюдать пост, а только раздавать садака, и поесть финики.
2. Шаабан называют днём 'Ашура. Это самый ценный день этого месяца. В день Ашура, желательно (сунна) соблюдать пост, раздавать садака, радовать детей и близких, читать зикр, салават, совершать другие богоугодные дела.\*
3. Раджаб называют днём 'Ашура. Это самый ценный день этого месяца. В день Ашура обязательно (сунна) соблюдать пост, раздавать садака, радовать детей и близких, читать зикр, салават, совершать другие богоугодные дела.
4. мухаррам называют днём 'Ашура. Это самый ценный день этого месяца. В котором желательно (сунна) соблюдать пост, раздавать садака, радовать детей и близких, читать зикр, салават, совершать другие богоугодные дела.

## **13. Месяц рождения Пророка**

1. Рабиуль авваль.\*
2. Рамадан.
3. Раджаб.
4. Рабиуль ахир

## **14. Вознесение (мирадж) нашего Пророка**

1. Свершилось в ночь на 27 Раджаба.\*
2. Свершилось в месяц рамадан.
3. Свершилось в ночь на день Ашура
4. Свершилось в срединную ночь месяца шаабан

## **15. Серединная ночь месяца**

1. Раджаб - ночь бараат. В эту ночь Пророк встал и молился до полуночи.
2. ша'бан - ночь бараат. В эту ночь Пророк встал и молился до рассвета.\*
3. рамадан - ночь бараат. В эту ночь Пророк встал после полуночи и молился до рассвета.
4. мухаррам - ночь бараат. Пророк в эту ночь не спал до рассвета.

## **16. В Исламе**

1. два великих праздника.\*
2. три праздника.
3. пять праздников.
4. один праздник - праздник разговения «Ураза-байрам».

## **17. В день Арафа желательно**

1. соблюдать пост, кроме паломникам.\*

2. соблюдать пост, кроме женщинам
3. соблюдать пост, но только паломникам
4. соблюдать пост всем без исключения

**18.** Для жертвоприношения (курбан) можно использовать

1. любые животные мясо которых не запрещено употреблять в пищу.
2. коров (быков), баранов, коз и курицу, возраст не имеет значение.
3. верблюдов, коров (быков), баранов или коз при достижении оределённого возраста.\*
4. верблюдов, коров (быков), баранов, при достижении оределённого возраста.

**19.** Религия Ислам

1. призывает человека жить бедно, и терпеть бедность и голод.
2. обязывает человека жить бедно, и учит красиво терпеть и бедность и голод и другие невзгоды.
3. не призывает человека жить бедно, а только учит при необходимости красиво терпеть и бедность и голод и другие невзгоды. \*
4. не призывает человека терпеть бедность и голод и другие невзгоды.

**20.** Если вас обманули и дали фальшивые деньги,

1. то и вам можно расплачиваться ими другим.
  2. то запрещено вам об этом рассказывать другим.
  3. то запрещено вам расплачиваться ими другим.\*
  4. то вам не запрещено расплачиваться ими другим, но нежелательно.
- От 0 до 8 баллов задание выполнено на оценку – «неудовлетворительно».
  - от 9 до 14 баллов задание выполнено на оценку – «удовлетворительно».
  - от 15 до 18 баллов задание выполнено на оценку – «хорошо».
  - от 19 до 20 баллов задание выполнено на оценку – «отлично».

По вопросам пройденных тем составляются варианты тестов.

***Баллы за тесты выводятся по следующему критерию- в каждом варианте тестов- 20 вопросов - 1 балл за каждый верный ответ.***

## **2.6.1. БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ**

### **2.6.2. Тесты для самоконтроля**

1. Что такое Исламская Этика?
2. Почему важна Исламская Этика?
3. Что такое неспешность в делах?
4. Понимание единства и взаимопомощи?
5. Как объясняется повиновение родителям?
6. Расскажите о поддержании родственных отношений.
7. Что означает работать ради двух жизней?
8. Что такое щедрость и добрые деяния?
9. Каково понятие стойкости в поклонении?
10. Понятия Дружбы и Братства.

### **2.6.3. Банк тем для докладов и рефератов.**

*Рефераты не предусмотрены.*

## Описание оценочных средств по видам заданий текущего контроля

В завершении изучения каждого раздела (темы) дисциплины проводится тестирование контрольная работа, аттестация.

*Критерии оценки результатов тестирования контрольных работ, аттестации.*

<b>Оценка (стандартная)</b>	<b>Оценка</b> (тестовые нормы: % правильных ответов)
«отлично»	90-100 %
«хорошо»	75-89%
«удовлетворительно»	51-74%
«неудовлетворительно»	менее 51%

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры  
«28» августа 2024г.