

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Мугушев Абдурахим Абдул-Межитович
 Должность: Ректор
 Дата подписания: 10.11.2024 23:24:54
 Уникальный программный ключ:
 fac95d473e49ad70087ce0ccf68f47ef6f6523f9

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Мусульманская религиозная организация высшего духовного образования «Российский исламский университет имени Кунта-Хаджи»



УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по УМ работе
 С.А. Денильханов
 2022 г.

ИСЛАМ, ГОСУДАРСТВО И ОБЩЕСТВО
 Концепция религиозной политики России и зар.стран

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра «Социально-гуманитарные науки»**
 Учебный план z48.03.01_21_00.plx
 48.03.01 ТЕОЛОГИЯ
 Направленность: Исламская теология
 Профиль: Систематическая теология ислама
 Квалификация **бакалавр**
 Форма обучения **заочная**
 Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144 Виды контроля на курсах:
 в том числе: экзамен 3
 аудиторные занятия 14
 самостоятельная работа 85
 часов на контроль 9

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого
	УП	РП	
Лекции	6	6	6
Практические	8	8	8
Итого ауд.	14	14	14
Контактная работа	14	14	14
Сам. работа	85	85	85
Часы на контроль	9	9	9
Итого	108	108	108

Программу составил(и):

к.и.н., доц., Сулумов З.Х. _____

Рецензент(ы): *д.ист.н., профессор*

Ибрагимов М.М.

Рабочая программа дисциплины

Концепция религиозной политики России и зарубежных стран

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1110)

составлена на основании учебного плана:

48.03.01 ТЕОЛОГИЯ

Направленность: Исламская теология

Профиль: Систематическая теология ислама

утвержденного учёным советом вуза от 30.10.2020 протокол № 02/УС.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра «Социально-гуманитарные науки»

Протокол от 30.10.2020 г. № 02/УС

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой Ибрагимов М.М.

Проректор по учебно-методической работе

С.А.Денильханов

_____ 2023 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Проректор по УМ работе

_____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Кафедра «Социально-гуманитарные науки»

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой Ибрагимов М.М.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Проректор по УМ работе

_____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Кафедра «Социально-гуманитарные науки»

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Ибрагимов М.М.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 Теология и содержит: наименование дисциплины, перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, указание места дисциплины в структуре образовательной программы, ее объем в зачетных единицах с указанием часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества часов и типов учебных занятий, перечень учебной литературы, ресурсов сети "Интернет", перечня программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационно-справочных систем, методические указания для обучающихся по освоению дисциплины, описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. Цель дисциплины:	
1.1	-формирование у обучающихся по направлению подготовки 48.03.01 - «Теология» знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций и обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы
1.2	-стремление к внутренней рефлексии, саморазвитию, самооценке, самопознанию
1.3	-толерантное отношение к представителям различных конфессий
1.4	-осознание важности соблюдения внутренних законов(заповедей), нашедших отражение во всех Священных писаниях
1.5	-дать обучающимся понимание в разных подходах к Концепции религиозной политики России и зарубежных стран.
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	
Цикл (раздел) ОП Б1.О.08.02	
Дисциплина «Концепция религиозной политики в России» относится к дисциплинам обязательной части, образовательной программы, изучается обучающимися очной формы обучения в 6 семестре заочной формы обучения на 3 курсе.	
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1. Курс изучается во взаимосвязи с другими социально-гуманитарными дисциплинами «История России», «Философия», «Суфизм на территории СК и этика ислама»	
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины(модуля)	
УК-5: Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии	
Знать:	
	этапы исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.
Уметь:	
	анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.
Владеть:	
	способностью сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию
ОПК-7: Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач	
Знаком с идейным и событийным контекстом истории богословской мысли	
Знать:	
	- проблемы в исторических дисциплинах
Уметь:	
	- формулировать проблемы в богословских дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории богословия
Владеть:	
	-идейным и событийным контекстом истории богословской мысли.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

4. Структура и Содержание дисциплины (модуля)

№	Наименование разделов (тем дисциплины)	Контактная работа обучающихся с преподавателем, с учетом интерактивных занятий (час.)	
			С С

1	2	3	4	Занятия семинарского типа						11
				5	6	7	8	9	10	
Курс 3										
1.	Тема 1. Методологические основы государственно-конфессиональных отношений.	1		1						5
2.	Тема 2. Модели государственно-конфессиональных отношений.									5
3.	Тема 3. Государственно-конфессиональные отношения в Древней Руси и Российской империи.	1		1						5
4.	Тема 4. Государственно-конфессиональные отношения в СССР									10
5.	Тема 5. Государственная политика в отношении религиозных объединений в Российской Федерации	1		1						10
6.	Тема 6. Статус конфессий в современном законодательстве									8
7.	Тема 7. Историческая специфика национальных отношений в РФ.			1						10
8.	Тема 8. Основы современной государственной политики в области межэтнических отношений.	1		1						7
9.	Тема 9. Основы современной государственной политики в области межэтнических отношений России и за рубежом	1		1						7
10.	Тема 10. Специфика защиты прав национальных меньшинств в РФ					1				
11.	Тема 11. Национально культурная автономия: эволюция законодательных подходов.	1		1						6
12.	Тема 12. Национально культурная автономия: эволюция законодательных подходов. Основы современной государственной политики в области межэтнических отношений России и зарубежных стран									6

4.1. Содержание дисциплины по темам

**Наименование
темы**

Содержание

**А
К
Т
И
В
Н
Ы
Е
И
Н
Т
Е
Р
А
К
Т
И
В
Н
Ы
Е
Ф
О
Р
М
Ы
П
Р
О
В
Е
Д
Е
Н
И
Я
З
А
Н
Я
Т
И
Й**

<p>Т е м а 1 · М е т о д о л о г и ч е с к и е о с н о в ы г о с у д а р с т в е н н о - к о н ф е с</p>	<p>Государственная религиозная политика. Структурная модель государственной религиозной политики. Компоненты государственной религиозной политики: ценностно-целевой, нормативный, институциональный, функциональный. Светское государство. Понятие светскости. Религиозность. Общественное проявление религиозности. Понятие религиозного. Секуляризм. Клерикализм. Цели государственной религиозной политики. Задачи государственной религиозной политики. Основные принципы государственной религиозной политики. Основные направления государственной религиозной политики: социальная защита, сфера культуры и образования, а также взаимодействие религиозных организаций с Вооруженными силами, правоохранительными органами и пенитенциарными учреждениями. Методологические подходы к государственной религиозной политике: правовой, культурный, социальный. Методы осуществления политики государства в религиозной сфере. Государственно-конфессиональные отношения. Государственно-церковные отношения. Отношения государства и религиозных объединений. Предмет государственно-конфессиональных отношений. Субъекты государственно-конфессиональных отношений. Уровни государственно-конфессиональных отношений.</p>	<p>к о м п е т е н т н о - о р и е н т и р о в а н н о е з а д а н и е</p>
--	--	--

<p>с и о н а л ь н ы х о т н о ш е н и й .</p>		
<p>Тема 2. Модел и госуда рствен но- конфе ссиона льных отнош ений.</p>	<p>Правовые модели государственно-конфессиональных отношений. Теократия как правовая модель государственно-конфессиональных отношений: сущность, истоки, эволюция. Формирование концепции светского государства. Современные модели государственно-конфессиональных отношений: сегрегационный, сепарационный (универсальный), кооперационный (социальное партнерство). Виды правового положения религиозных объединений в современном государстве: статус государственной церкви, договорный (консенсуальный) статус и статус официально признанных (традиционных) конфессий. Государствообразующие религии. Религии, имеющие локальное этно- и культурообразующее значение – деноминации мировых религий, национальные и местные вероисповедания, исторически укоренившиеся в пределах другой цивилизации, а также традиционные религиозные верования и культы отдельных народов и малочисленных этнических общностей населяющих государство. Псевдорелигия (ложная религия). Нетрадиционные религиозные движения. Традиционные религии. Традиционная созидательная религия.</p>	
<p>Тема 3. Госуда рствен но- конфес сионал ьные отноше ния в Древне й Руси и Россий ской импери и.</p>	<p>регулирование государственно-конфессиональных отношений в Древней Руси (X-XVII вв.). нового регулирования государственно-религиозных отношений в XVIII в. Охранительные тенденции в практике Российской империи XIX в. Две точки зрения по вопросу о религиозных свободах в России и политике правительства: официальная (отрицание наличия каких-либо стеснений в вопросах веры и реформирования вероисповедного законодательства); понимание представителей либеральной «терпимых» и «гонимых» религий, социал-демократического движения (указывали на наличие неравенства в положении различных вероисповеданий и ограничений прав подданных по признаку; выступали за приведение российского законодательства в соответствие с «духом времени»). оведной реформы в Особом Совещании под председательством главы Комитета Министров С.Ю. Витте. ые с разработкой и принятием двух актов, заметно менявших правовую базу государственно-церковных за «Об укреплении начал веротерпимости» (17 апреля 1905 г.) и царского манифеста от 17 октября 1905 ьности Дум 1-го, 2-го и 3-го созывов по вопросам о свободе совести и вероисповедной политики. споведных реформ Временного правительства, исходившая из концепции «светского государства».</p>	<p>Р е ф е р а т ы - п р е з е н т а ц и и</p>

<p>Тема 4. Государственно-конфессиональные отношения в СССР</p>	<p>Программные документы РСДРП (б), определяющие подходы к разрешению «религиозного вопроса». Концепция «светского государства». Подмена «светскости» на «атеистическое». Теории об обострении классовой борьбы в процессе социалистического строительства в отдельно взятой стране. Союз воинствующих безбожников. Администрирование, судебные и внесудебные расправы над представителями религиозных культов. Приглушение идей «антирелигиозной борьбы» и «наступления на религию» в годы Великой Отечественной войны и в первое послевоенное десятилетие. Постановления ЦК КПСС «О крупных недостатках в научно-атеистической пропаганде и мерах по ее улучшению» (7 июля 1954 г.) и «Об ошибках в проведении научно-атеистической пропаганды среди населения» (10 ноября 1954 г.). Деятельность Н.С. Хрущева в период «оттепели». Идея построения «безрелигиозного общества». Декрет Совнаркома РСФСР «О свободе совести, церковных и религиозных обществах». Постановление «О религиозных объединениях». Законопроекты «Об отправлении религиозных культов и о молитвенных зданиях» и «О религиозных объединениях». Органы власти и управления, осуществлявшие церковную политику государства. Отдел Наркомюста РСФСР (1918-1924 гг.). Постоянная комиссия по вопросам культов при Президиуме ВЦИК (1929 - 1934 гг.). Постоянная комиссия по культовым вопросам при Президиуме ЦИК СССР (1934 - 1938 гг.). Совет по делам Русской православной церкви при СНК (СМ) СССР (1943 - 1965 гг.). Совет по делам религиозных культов при СНК (СМ) СССР (1944 - 1965 гг.). Совет по делам религий при СМ СССР (1965 - 1991 гг.). Трансформация взаимоотношений государства и религиозных объединений в период перестройки.</p>
<p>Тема 5. Государственная политика в отношении религиозных объединений в Российской Федерации</p>	<p>Формирование государственной религиозной политики включает: выработка теоретических, концептуальных положений о месте религии и религиозных объединений в жизни общества; сознание и совершенствование нормативно-правовой базы, регулирующей данную сферу; создание соответствующих структур органов власти и управления государственной религиозной политикой. Механизм реализации государственной политики в отношении религиозных объединений и организаций – совокупность действий государства по достижению поставленных целей и задач политики с помощью установленных принципов, и методов. Высшие органы государственной власти, формирующие государственную религиозную политику. Органы, обеспечивающие соблюдение законности. Органы власти, сотрудничающие с религиозными объединениями и оказывающие им помощь. Принципы взаимоотношений государства и религиозных объединений. Структура религиозного объединения. Иерархическая система управления, формализованное членство с разработанной процедурой посвящения, институты профессиональной подготовки духовенства. Специфические функции религиозного объединения: культовая, вероучительная и миссионерская. Типы религиозных объединений. Понятие и формы религиозных объединений в Федеральном законе «О свободе совести и о религиозных объединениях». Религиозные группы. Религиозные организации. Основы социальной концепции Русской Православной Церкви. Основные положения социальной программы российских мусульман. Религиозная специфика социально-политических взглядов отдельных социальных групп и этносов России и зарубежных стран (иудаизм, буддизм, шаманизм и др.).</p>
<p>Тема 6. Статус конфесий в современном законодательстве</p>	<p>Иван III и формирование единого Московского государства. Концепция «Москва - третий Рим». Укрепление великокняжеской власти. Экономические и социальные изменения в обществе. Россия и средневековые государства Европы и Азии. Специфика формирования единого российского государства. Формирование сословной системы организации общества. Свержение ига. Судебник Иван III. Особенности социально-экономического развития. Предпосылки складывания самодержавных черт государственной власти.</p>
<p>Тема 7. Историческая специфика национальных отношений</p>	<p>Правление Василия III реформы Елены Глинской. Начало правления Ивана Грозного, венчание на царство. Реформы середины XVI. Основные направления внешней политики. Присоединение земель Казанского и Астраханского ханств. Ливонская война, причины, ход, итоги. Опричнина: причины, ход, последствия. Формирование деспотического самодержавия. Начало присоединение Сибири. Конец династии Рюриковичей - Калиты.</p>

ний в РФ.		
Тема 8. Основы современной государственной политики в области межэтнических отношений.	Причины «Смутного времени». Правление Бориса Годунова. Лжедмитрий I. Феномен самозванчества. Лжедмитрий II. Правление Василия Шуйского. Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток. Первое ополчение. Роль второго ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. К. Минин и Д. Пожарский. Земский собор 1613 г. Воцарение династии Романовых.	
Тема 9. Основы современной государственной политики в области межэтнических отношений.	Восстановление экономики страны. Соборное уложение 1649 г. Завершение юридического оформления крепостного права. Внешняя политика по возвращению земель потерянных в период «Смуты». Война за выход к Балтийскому морю. «Бунташный век»: причины и формы социального протеста. Боярская Дума. Земские Соборы. Церковь и государство. Церковный раскол; его социально-политическая сущность и последствия. Русские землепроходцы. Воссоединение левобережной Украины с Россией.	М и н и - п р о е к т ы
Тема 10. Специфика защиты прав национальных меньшинств в РФ	Россия в конце XVII – первой четверти XVIII столетий: внутривнутриполитическая ситуация и внешнеполитические интересы. Тенденция к переходу от сословно-представительной монархии к абсолютизму в России. Внешнеполитические интересы России. Начало правления Петра Великого. Азовские походы. Великое посольство. Северная война: ход, итоги. Каспийский поход. Социальная политика государства и реакция на нее населения в первой четверти XVIII в. Реформы Петра Великого.	
Тема 11. Национально-культурная автономия: эволюция законо	Причины «дворцовых переворотов». Борьба придворных группировок за власть. Меншиков, Екатерина I, Петр II. Верховный тайный совет. Правление Анны Иоанновны. Институт фаворитизма в России. Свержение Ивана VI Антоновича. Правление Елизаветы Петровны. Короткое царствование Петра III. Задачи внешней политики России. Российско-османские противоречия.	

датель ных подход ов.		
Тема 12. Национ ально культу рная автоно мия: эволюц ия законо датель ных подход ов. Основ ы соврем енной госуда рствен ной полити ки в област и межэтн ически х отноше ний.	Просвещённый абсолютизм Екатерины Великой. Уложенная комиссия. Реформы государственного управления и социальная политика. Крестьянская война 1773-1775 гг. Губернская реформа. Жалованная грамота дворянству и городам. Борьба за выход к Черному морю. Западное направление во внешней политике Екатерины Великой. Разделы Речи Посполитой. Россия и Французская буржуазная революция. Внутренняя и внешняя политика Павла I. Территориальное устройство Российской империи. Развитие сельского хозяйства. Промышленность. Финансовая система. Развитие коммуникаций.	к о м п е т е н т н о с т н о - о р и е н т и р о в а н н о е з а д а н и е

4.2. Тематика и виды самостоятельной работы по дисциплине

Наименование темы	Виды самостоятельной работы
Тема 1. Методологические основы государственно-конфессиональных отношений.	Выполнение практико-ориентированного задания(мини-проект) с предоставлением задания в печатной форме.
Тема 2. Модели государственно-конфессиональных отношений.	Составление опорного конспекта по теме занятия Подготовка информационного сообщения по теме: «Норманская и антинорманская теории образования Древнерусского государства»

Тема 3. Государственно-конфессиональные отношения в Древней Руси и Российской империи.	Работа с конспектом, первоисточником: повторная работа над пройденным учебным материалом
Тема 4. Государственно-конфессиональные отношения в СССР	Работа с основной и дополнительной литературой. Составление опорного конспекта по теме занятия. Прохождение тестирования. Выполнение практико-ориентированного задания с предоставлением ответа в электронной образовательной среде или печатной форме.
Тема 5. Государственная политика в отношении религиозных объединений в Российской Федерации	Выполнение письменной работы реферата: «Причины возвышения Московского княжества». Прохождение тестирования.
Тема 6. Статус конфессий в современном законодательстве	Работа с основной и дополнительной литературой. Составление опорного конспекта по теме занятия. Работа с Конституцией России и Чеченской Республики Прохождение тестирования.
Тема 7. Историческая специфика национальных отношений в РФ.	Работа с основной и дополнительной литературой Работа с конспектом: повторная работа над пройденным учебным материалом. Выполнение практико-ориентированного задания с предоставлением в печатной форме.
Тема 8. Основы современной государственной политики в области межэтнических отношений.	Работа с основной и дополнительной литературой. Составление опорного конспекта по теме занятия. Прохождение тестирования. Работа с Конституцией России и Чеченской Республики
Тема 9. Основы современной государственной политики в области межэтнических отношений.	Работа с основной и дополнительной литературой. Составление опорного конспекта по теме занятия. Работа с Конституцией России и Чеченской Республики Прохождение тестирования.
Тема 10. Специфика защиты прав национальных меньшинств в РФ	Работа с конспектом, первоисточником: ответы на контрольные вопросы, составление плана и тезисов ответов. Работа с Конституцией России и Чеченской Республики
Тема 11. Национально культурная автономия: эволюция законодательных подходов.	Работа в Интернете. Прохождение тестирования. Работа с Конституцией России и Чеченской Республики
Тема 12. Национально культурная автономия: эволюция законодательных подходов. Основы современной государственной политики в области межэтнических отношений.	Составление опорного конспекта по теме занятия. Прохождение тестирования.
Подготовка к промежуточной аттестации	Работа с основной и дополнительной литературой. Повторение, обобщение пройденного материала, необходимого для выполнения заданий промежуточной аттестации.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

5.2. Темы письменных работ (на предусмотрение преподавателя)

5.3. Перечень видов оценочных средств

опрос, задания, самостоятельная работа, тесты

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

I. Основная литература

Тематика: Религии Древнего мира. История религий.

Издательство: Российский исламский институт

Автор: Марданшин М. М.

Год издания: 2020

Кол-во страниц: 115 <https://znanium.com>

II. Дополнительная литература

Сахаров, А. Н.

Россия: Народ. Правители. Цивилизация [Электронный ресурс] : [монография] / А. Н. Сахаров. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 962 с. - ISBN 978-5-4458-5715-0.

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239983>

Николаенко, Н. Д.

Концепция религиозной политики в России (конец XIX века - начало XXI века) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. Д. Николаенко, О. Б. Маслова. - Пятигорск : ПГУ, 2018. - 264 с.

<https://library.pgu.ru/plugins/library/library.php?info.250>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Образовательная деятельность по учебной дисциплине проводится в форме контактной и самостоятельной работы. Оценка сформированности компетенций осуществляется во время текущей и промежуточной аттестации.

Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде и включать в себя:

- занятия лекционного типа;
- занятия семинарского типа;
- индивидуальные консультации для проектирования курсовой работы;
- текущий контроль;
- промежуточную аттестацию.

При проведении учебных занятий организация обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных занятий, ориентированных на взаимодействие обучающегося с преподавателем и друг с другом: интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

В ходе лекций обучающимся следует подготовить конспекты лекций, кратко, схематично, последовательно фиксируя основные положения, выводы, формулировки, обобщения, выделяя ключевые слова, термины. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на семинарском /практическом занятии или в конце лекции.

На учебных занятиях семинарского типа обучающиеся по предложенному заранее преподавателем плану либо списку вопросов делают доклады, систематизируют и обобщают знания по изучаемой теме, обсуждают ключевые проблемы, работают в малых группах для выполнения практико-ориентированных заданий, сопоставляют и сравнивают различные точки зрения на проблему, высказывают и аргументируют свою точку зрения. В ходе занятий семинарского типа обучающиеся опираются на свои конспекты лекций, собственные выписки из учебников, монографий, научно-исследовательских статей, словарей и другой литературы.

Текущий контроль осуществляется в течение семестра и представляет собой оценку компетенций, сформированных на занятиях и в ходе самостоятельного изучения обучающимися учебного материала.

Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине в форме зачета, зачета с оценкой (дифференцированного зачета) или экзамена.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине подразделяется на самостоятельную работу обучающегося под непосредственным руководством и контролем преподавателя; самостоятельную работу,

которую обучающийся организует по своему усмотрению, без непосредственного руководства и контроля со стороны преподавателя.

В процессе реализации дисциплины используются следующие виды самостоятельной работы:

1. *Работа с основной и дополнительной литературой (в том числе работа с поисковыми системами Интернета и информационно-справочной литературой для подготовки к устному опросу)*, которую желательно проводить по следующим этапам:

- общее ознакомление с произведением в целом по его оглавлению;
- беглый просмотр всего содержания;
- чтение в порядке последовательности расположения материала;
- выборочное чтение какой-либо части произведения;
- выписка представляющих интерес материалов.

При изучении литературы по выбранной теме используется не вся информация, в ней заключенная, а только та, которая имеет непосредственное отношение к теме занятия семинарского типа и является потому наиболее ценной и полезной. Таким образом, критерием оценки прочитанного является возможность его практического использования в учебной работе.

Работая над каким-либо частным вопросом или разделом, необходимо видеть его связь с проблемой в целом, а, рассматривая широкую проблему, уметь делить ее на части, каждую из которых продумывать в деталях.

2. *Практико-ориентированное задание* – работа, нацеленная на овладение обучающимися определенным универсальным набором способов деятельности. В процессе подготовки практико-ориентированного задания обучающемуся необходимо представить решение какой-либо проблемы по образцу, типовой формуле, заданному алгоритму.

3. *Решение ситуационных задач (компетентностно-ориентированные задания)* представляет собой решение конкретных задач, которое позволяет обучающему получить необходимую подготовку в получении соответствующих профессиональных навыков.

Обучающемуся предлагается тематика ситуационных задач, отражающая реальные, практически возможные производственные случаи. Решение задач нацелено на закрепление теоретических знаний и выработку навыков их практического применения. В процессе обсуждения предложенного решения обучающиеся должны продемонстрировать знаниевую и деятельностную составляющие, творческий подход. Должны быть готовы к обсуждению и дополнительным вопросам.

При подготовке к заранее озвученной на занятии преподавателем тематике деловой игры обучающийся знакомится с литературными источниками по означенной проблеме, отдавая предпочтение литературе, опубликованной в течение последних пяти лет, прорабатывает содержание лекционных и семинарских занятий, определяет контекстное содержание проигрываемых ролей. Допускается обращение к Интернет-ресурсам.

4. *Письменная работа (реферат, эссе, сообщение)* – одна из форм самостоятельной работы обучающихся, способствующая углублению знаний, выработке устойчивых навыков самостоятельной работы. В процессе подготовки творческих заданий обучающемуся необходимо продемонстрировать высокую степень самостоятельности, умение логически обрабатывать материал, умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал, умение классифицировать материал по тем или иным признакам, умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям, умение давать собственную оценку какой-либо работы и др.

В письменной работе материал должен быть изложен логично, последовательно, четко и конкретно излагаться предмет исследования, в полной мере даваться определение того или иного понятия. Обучающемуся необходимо показать роль и значение изучаемого вопроса, его место в системе теоретических положений и категорий. Весьма ценным в работе является подкрепление теоретических выводов фактами практической деятельности, примерами из реальной практики. Обязательно должны присутствовать элементы полемики.

На занятии обучающийся в течение 5-7 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада он отвечает на вопросы. На основе обсуждения написанного и доложенного обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

Учитывая, что письменная работа относится к числу самостоятельных, творческих исследований, при ее написании недопустимы плагиат (выдача чужого произведения либо его части за свое) и компиляция (использование результатов чужих исследований без самостоятельной обработки источников). При заимствовании сведений, фактических данных или мнений других авторов необходимо по тексту работы делать сноски с указанием соответствующего источника.

5. *Тестирование* предполагает выполнение обучающимся стандартизированных заданий или особым образом связанных между собой заданий, в которых необходимо выбрать один или несколько предлагаемых ответов на поставленные вопросы (задания).

Выполнение письменных работ, практико-ориентированных заданий, компетентностно-ориентированных заданий могут сопровождаться подготовкой презентаций.

6. Подготовка к промежуточной аттестации является заключительным этапом изучения всей дисциплины или ее части и направлена на повторение, обобщение пройденного материала, необходимого для выполнения заданий промежуточной аттестации. Специфика периода подготовки к промежуточной аттестации заключается в том, что обучающийся уже ничего не изучает: он лишь вспоминает и систематизирует изученное. Правильная организация самостоятельной работы по повтору, обобщению, закреплению и дополнению полученных знаний, позволяет обучающемуся лучше понять логику всего предмета в целом.

Приступая к подготовке, важно с самого начала правильно распределить время и силы. Подготовка должна заключаться не в простом прочтении лекций, пособий или учебников, а в составлении готовых текстов устных ответов на каждый вопрос и /или заданий промежуточной аттестации.

Конкретные задания, используемые для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, представлены в отдельном документе «Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине», прилагаемом к рабочей программе.

В ходе освоения дисциплины в зависимости от набранных баллов обучающимися формируется кумулятивная рейтинговая оценка (максимум - 100 %).

Результаты промежуточной аттестации определяются в ходе прохождения обучающимися аттестационных испытаний, а также учитывают результаты выполнения заданий, предусмотренных для текущего контроля успеваемости по дисциплине.

6 семестр

Этап оценивания	Виды учебно-познавательной деятельности	Оценочные средства
Первый период (текущий контроль)	- ответ на семинарском занятии или выполнение индивидуального задания, приравненного к ответу - участие в групповой работе - выполнение тестов;	- устный опрос (вопросы к темам №1-4); - тесты (задания №1-30); - практико--ориентированные задания (задания №1);
Второй период (текущий контроль)	- ответ на семинарском занятии или выполнение индивидуального задания, приравненного к ответу; - участие в групповой работе; - выполнение тестов;	- устный опрос (вопросы к темам №5-8); - тесты (задания №31-60); письменные работы (рефераты- презентации №1-60).
Третий период (промежуточная аттестация)	- устный опрос; - участие в групповой работе; - выполнение тестов;	- практико--ориентированные задания (задания №1); - компетентностно-ориентированные задания (задания №1); устный опрос (вопросы №1-42) тесты (задания №1-8)

Этап оценивания	Виды учебно-познавательной деятельности	Оценочные средства
Первый период (текущий контроль)	<ul style="list-style-type: none"> - ответ на семинарском занятии или выполнение индивидуального задания, приравненного к ответу - участие в групповой работе - выполнение тестов; 	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос (вопросы к темам №9-12); тесты (задания №60-80); компетентностно-ориентированные задания (задания №1); письменные работы (рефераты- презентации №60-107).
Второй период (текущий контроль)	<ul style="list-style-type: none"> - ответ на семинарском занятии или выполнение индивидуального задания, приравненного к ответу; - участие в групповой работе; - выполнение тестов; 	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос (вопросы к темам №13-15); тесты (задания №80-103).
Третий период (промежуточная аттестация)	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - участие в групповой работе; - выполнение тестов; 	<ul style="list-style-type: none"> - практико--ориентированные задания (задания №1); - компетентностно-ориентированные задания (задания №1); устный опрос (вопросы №42-72) тесты (задания №8-15)

Критерии оценивания результата обучения по дисциплине и шкала оценивания

Компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
			Оценка «неудовлетворительно» / «не зачтено» 0-59% от тах рейтинговой оценки контроля	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено» 60-74% от тах рейтинговой оценки контроля	Оценка «хорошо» / «зачтено» 75-89% от тах рейтинговой оценки контроля	Оценка «отлично» / «зачтено» 90-100% от тах рейтинговой оценки контроля
УК-5 Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии	УК-5.1. Проявляет способности самостоятельного анализа и оценки исторических явлений и вклада исторических деятелей в развитие цивилизации	Знать: исторические явления и исторических деятелей	Обучающийся не знает исторические явления и исторических деятелей	Обучающийся плохо знает исторические явления и исторических деятелей	Обучающийся хорошо знает исторические явления и исторических деятелей	Обучающийся превосходно знает исторические явления и исторических деятелей
		Уметь: самостоятельно анализировать исторические явления и вклад исторических деятелей в развитие цивилизации	Обучающийся не умеет самостоятельно анализировать исторические явления и вклад исторических деятелей в развитие цивилизации	Обучающийся плохо умеет самостоятельно анализировать исторические явления и вклад исторических деятелей в развитие цивилизации	Обучающийся без затруднений умеет самостоятельно анализировать исторические явления и вклад исторических деятелей в развитие цивилизации	Обучающийся превосходно умеет самостоятельно анализировать исторические явления и вклад исторических деятелей в развитие цивилизации
		Владеть: навыками самостоятельного анализа исторических явлений и вклада исторических деятелей в развитие цивилизации	Обучающийся не владеет навыками самостоятельного анализа исторических явлений	Обучающийся плохо владеет навыками самостоятельного анализа исторических явлений	Обучающийся хорошо владеет навыками самостоятельного анализа исторических явлений	Обучающийся полностью владеет навыками самостоятельного анализа исторических явлений
	УК-5.2. Сознательно выбирает ценностные	Знать: этапы исторического развития России в контексте мировой	Обучающийся не знает этапы исторического развития России в контексте мировой	Обучающийся плохо знает этапы исторического развития России в контексте мировой	Обучающийся хорошо знает этапы исторического развития России в	Обучающийся превосходно знает этапы исторического развития России в

	<p>ориентиры и гражданскую позицию, анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p>	<p>истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p>	<p>истории, социокультурные традиции мира, основные философские, религиозные и этические учения</p>	<p>истории, социокультурные традиции мира, основные философские, религиозные и этические учения</p>	<p>контексте мировой истории, социокультурные традиции мира, основные философские, религиозные и этические учения</p>	<p>контексте мировой истории, социокультурные традиции мира, основные философские, религиозные и этические учения</p>
		<p>Уметь: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурные традиции мира, основные философские, религиозные и этические учения</p>	<p>Обучающийся не умеет анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурные традиции мира, основные философские, религиозные и этические учения</p>	<p>Обучающийся плохо умеет анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурные традиции мира, основные философские, религиозные и этические учения</p>	<p>Обучающийся без затруднений анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурные традиции мира, основные философские, религиозные и этические учения</p>	<p>Обучающийся превосходно умеет анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурные традиции мира, основные философские, религиозные и этические учения</p>
		<p>Владеть: способностью сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию</p>	<p>Обучающийся не владеет способностью сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию</p>	<p>Обучающийся плохо владеет способностью сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию</p>	<p>Обучающийся хорошо владеет способностью сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию</p>	<p>Обучающийся полностью способен сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию</p>

