

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Мугушев Абдурахим Абдул-Межитович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 10.12.2025 14:18:59  
Уникальный программный ключ:  
fac95d473e49ad70087ce0ccf68f47ef6f6523f9

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
Мусульманская религиозная организация высшего духовного образования  
«Российский исламский университет имени Кунта-Хаджи»



«Чтение религиозных текстов на арабском языке»

### Рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра арабского языка</b>	
Учебный план	z48.03.01_21_00.plx 48.03.01 ТЕОЛОГИЯ Направленность: Исламская теология Профиль: Систематическая теология ислама	
Квалификация	<b>бакалавр</b>	
Форма обучения	<b>заочная</b>	
Общая трудоемкость	<b>4 ЗЕТ</b>	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля на курсах: экзамены 2
в том числе:		
аудиторные занятия	12	
самостоятельная работа	56	
часов на контроль	4	

#### Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	5		Итого
	уп	рп	
Лекции			
Практические	12	12	
Итого ауд.	12	12	
Контактная работа	12	12	
Сам. работа	56	56	
Часы на контроль	4	4	
Итого	72	72	

Программу составил(и):

*к.п.н., проф., Гойбасханов А.А.* \_\_\_\_\_

Рецензент(ы):

\_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Религиозная риторика**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1110)

составлена на основании учебного плана:

48.03.01 ТЕОЛОГИЯ

Направленность: Исламская теология

Профиль: Систематическая теология ислама

утвержденного учёным советом вуза от 30.10.2020 протокол № 02/УС.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра арабского языка**

Протокол от 30.10.2020г. № 02/УС

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой Гойбасханов А.А.

Проректор по учебно-методической работе работе

\_\_\_\_\_ 2022 г.

С.А.Денильханов

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Проректор по УМ работе  
\_\_ \_\_\_\_\_ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра арабского языка**

Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_ 2022 г. № \_\_  
Зав. кафедрой Гойбасханов А.А.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Проректор по УМ работе  
\_\_ \_\_\_\_\_ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра арабского языка**

Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_ 2023 г. № \_\_  
Зав. кафедрой Гойбасханов А.А.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Проректор по УМ работе  
\_\_ \_\_\_\_\_ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра**

Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_  
Зав. кафедрой Гойбасханов А.А.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Проректор по УМ работе  
\_\_ \_\_\_\_\_ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра**

Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_  
Зав. кафедрой Гойбасханов А.А.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1.	<p><b>Целью освоения дисциплины «Чтение религиозных текстов на арабском языке»</b> – предполагает владение навыками общения в определенном профессиональном коллективе, умениями, которые обеспечивают решение задач, составляющих суть той или иной профессиональной деятельности.</p> <p style="text-align: center;"><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— овладение нормами и правилами речевого поведения, составляющими суть делового общения;</li> <li>— навыками правильной, точной, логичной, выразительной, богатой, чистой, уместной, доступной речи;</li> <li>— развитие образного мышления, мнемоники, креативных возможностей личности в системе сотворческой коммуникации;</li> <li>— работа над созданием действенного, убедительного высказывания;</li> <li>— выработка навыков академического красноречия.</li> <li>— овладение основными профессиональными жанрами, связанными с профессиональной деятельностью.</li> <li>— овладение риторическими знаниями о сути, правилах и нормах общения, о требованиях к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях;</li> <li>— осознание ситуации профессионального общения, особенностей коммуникативно-речевых ситуаций, характерных для профессиональной деятельности;</li> <li>— овладение умением решать коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситуации общения;</li> <li>— овладение опытом анализа и создание профессионально-значимых типов высказываний; развитие творчески активной речевой личности, умеющей применять полученные знания и сформированные умения в новых, постоянно меняющихся условиях проявления той или иной коммуникативной ситуации, способной искать и находить собственные решения многообразных профессиональных задач.</li> </ul>
------	--

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.07.06
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Изучение дисциплины предполагается на базе знаний, умений, приобретенных в результате изучения курса "Родной язык", «Русский язык».
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Дисциплина является предшествующей для дисциплины "Суфизм на территории СК»".

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-4: Способен осуществлять коммуникацию в религиозной сфере в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)**

<p>УК-4.1. Выбирает стиль общения в зависимости от цели и условий коммуникации на русском или на иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.2. Ведет деловую переписку с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем на русском или иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.3. Устно осуществляет деловую коммуникацию на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного общения.</p>
--

**Знать:**

Уровень 1	базовые лексические, орфоэпические, грамматические и стилистические нормы речи (в устной и письменной форме); о структуре целей и основных задачах риторики; основные требования к оратору.
Уровень 2	закономерности и этапы развития риторических теорий; методы и технологии совершенствования устной и письменной речи; формы и виды спора, взаимоотношения оратора и аудитории, стили речи; особенности композиции текста выступления.
Уровень 3	роль лексико-грамматических и синтаксических единиц в построении ораторской речи; о тенденциях развития современной риторики; как устроена аргументация; методах расположения материала в основной части текста; о результативности и эффективности презентации текстов разной жанровой специфики в разных условиях; приемы эффективной работы

**Уметь:**

Уровень 1	определять структурные части в текстах для выступлений, в тексте проповеди; выделять тезис и аргументацию в тексте выступления; озвучивать текст с правильно подобранной интонацией; вести диалог на определенную тему.
Уровень 2	составлять тексты для выступлений (тексты проповедей) согласно лексико-грамматическим и стилистическим нормам языка; работать с источниками, формулировать тему, проблему выступления, выражать свою позицию по той или иной проблеме.
Уровень 3	устанавливать контакт с аудиторией, выбирать тему согласно духовно-этическим потребностям слушателей, формулировать тему, тезисы, определять основную проблему, работать с большим количеством источников, информации; использовать выразительные средства речи; готовить тексты религиозного содержания согласно законам риторики; дискутировать, аргументированно, логично излагать свои взгляды в рамках обсуждаемой темы.

**Владеть:**

Уровень 1	навыками подготовки выступлений (сбора материала в соответствии с темой и целью, с использованием различных источников информации).
Уровень 2	навыками анализа состава аудитории; работы над композицией выступления в соответствии с жанром и видом; публичного выступления без зрительной опоры на текст; методами анализа
Уровень 3	приемами воздействия на аудиторию; навыками составления сложных по структуре религиозных текстов (текстов проповедей) согласно грамматическим и стилистическим нормам языка; навыками самоанализа и анализа, импровизации в ходе выступления; навыками отбора информации и аргументации, формулирования тезисов.

**ОПК-4: Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач**

<p>ОПК-2.1. Знаком с основами вероучения в соответствии с их трактовкой в матуридитской или ашаритской богословских школах;</p> <p>ОПК-2.2. Знает идеологические позиции различных мусульманских течений и соотносит их с трактовкой в матуридитской и ашаритской богословских школах</p> <p>ОПК-2.3 Умеет соотносить принципы изучаемых идей и концепций с исламским вероучением;</p> <p>ПК-3.1 Умеет применять знания основных исламских источников в своей профессиональной деятельности, используя их правильное понимание и толкование;</p> <p>ПК-3.2 Способен актуализировать представления об исламе для различных аудиторий</p>
---

**Знать:**

Уровень 1	особенности работы оратора с аудиторией; гражданские обязанности религиозного деятеля; роль текстов для выступлений религиозного содержания в жизни общества.
Уровень 2	методы эффективного выступления; инструменты ведения спора; основные требования к структуре и выступлению

	композиции текстов публичной речи; коммуникативные стратегии ведения диалога.
Уровень 3	базовые ценности исламской культуры и их отражении в структуре проповедей; мировоззренческие основы религиозной риторики; о роли вербальных и невербальных средств в публичном выступлении; роль и функцию ораторского выступления в достижении поставленных целей, в решении тех или иных задач общества; правила конструктивного речевого поведения в профессиональном общении.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	применять полученные знания в подготовке публичных выступлений; корректно использовать в своей деятельности профессиональную лексику; создавать и поддерживать благожелательную атмосферу общения.
Уровень 2	составлять и озвучивать монологи; анализировать выступления современных религиозных и общественных деятелей; применять методы и средства познания для интеллектуального, духовного развития, повышения культурного уровня.
Уровень 3	определять цель и понимать ситуацию общения; опираться на базовые религиозные ценности в своей деятельности; ставить правильные коммуникативные задачи и обеспечивать их решений на практике; вести дискуссию со специалистами и отстаивать свою точку зрения в рамках религиозных и этических норм; направлять диалог в соответствии с целями профессиональной деятельности для достижения желаемого результата.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками правильной речи; ясного и четкого выражения своих мыслей; ведения диалогов; озвучивания монологов; умением планировать и осуществлять публичные выступления с применением навыков ораторского искусства, приобретенных в процессе теоретического и
Уровень 2	способами анализа текстов различных жанров; навыками самостоятельного исследования устной и письменной коммуникации с изложением выводов, базирующихся на логике и теории аргументации; способностью трансформировать различные типы текста (с изменением жанра, стиля или целевого воздействия на разные типы аудитории).
Уровень 3	навыками целостного подхода к анализу проблем общества; навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении; прогнозирования развития диалога; методами и приемами риторического анализа; коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими нормами, принятыми в разных сферах устной и письменной коммуникации; способностью создавать, редактировать и реферировать различные типы текстов. навыками квалификационного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов теоретических работ по религиозной риторике с учетом отечественного и зарубежного опыта.

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	-определение гражданских обязанностей религиозного деятеля
3.1.2	-мировоззренческие основы религиозной риторики
3.1.3	-основные правила составления текстов религиозного содержания (проповедей)
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	-построить монологи, диалоги, руководствуясь современными требованиями толерантности, уважительным отношением к историческому прошлому народов Чечни.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	-навыками ясного выражения своих мыслей;
3.3.2	-навыками работы с актуальной научной информацией, с использованием современных информационных источников формирования стремления к постоянному обновлению знаний в профессиональной области.



4.СОДЕРЖАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ		
№	Раздел программы	Содержание
<b>Модуль 1. Базовые категории проповеднической деятельности</b>		
1.1	Базовые категории проповеднической деятельности	<p>Хутба как предмет изучения</p> <p>Предварительное определение дисциплины:</p> <p>«многоликость» риторики, исторически сложившиеся группы дефиниций риторики</p> <p>Хутба как искусство обстоятельств дела, (2)</p> <p>анализ собранных по делу доказательств, (3)</p> <p>юридическая квалификация преступления, (4)</p> <p>характеристика личности подсудимого;</p> <p>(5) анализ причин и условий совершения преступления, (6) вынесение предложения о санкции, т.е. тезиса. Правила построения основной части.</p> <p>Лингвистические характеристики основной части судебной речи. Назначение заключения судебной речи. Правила построения заключения. Фигуры прибавления (анафора, эпифора, полисиндетон, эпанод, анадиплозис); фигуры убавления (асиндетон, умолчание, эллипсис); фигуры размещения (парцелляция, инверсия, пояснение). Функции, правила применения. Особенности использования фигур прибавления, убавления, размещения в судебной речи</p>
<b>Речевая деятельность</b>		
2.1.	Речевая деятельность.	<p>Общение</p> <p>Роль общения в социальной практике. Сущность, функции и средства общения. Виды и формы общения. Эффективность общения. Условия реализации эффективного общения. Риторическая теория и риторическая практика как отражение общих закономерностей речевого поведения в процессе общения. Профессиональное общение. Педагогическое общение: сущность, специфика, функции. Сфера обучения как «зона повышенной речевой ответственности».</p> <p>Понятие речевого воздействия. Типы речевого воздействия. Специальные средства эмоционального воздействия: фигуры прибавления, убавления, размещения.</p> <p>Классификация аргументов: аргументы в статусе установления (аргумент к очевидному – аргумент к составу – аргумент к вине – аргумент к мотиву – аргумент к обстоятельствам, приводящим к индивидуализации наказания); статус определения и способы его обоснования (аргумент к норме – аргумент к совместимости); квалификационный силлогизм как</p>

		<p>универсальная операция статуса определения; статус оценки и способ его обоснования (аргумент к санкции); санкциональный силлогизм как универсальная операция статуса оценки. Понятие ценностного регрессивного силлогизма. Опровержение как способ обоснования. Виды опровержения. Назначение опровержения. An evaluation version of novaPDF was used to create this PDF file. Purchase a license to generate PDF files without this notice. Понятие диспозиции и его составляющие. Понятие композиции.</p> <p>Языковые средства, усиливающие рациональное воздействие. Предметная логичность.</p>
--	--	---

<b>Модуль 5. Основы мастерства публичного выступления</b>		
2.2.	Основы мастерства публичного выступления	<p>Языковые способы рационального воздействия.</p> <p>Логичность как коммуникативное качество речи. Предметная логичность как качество, усиливающее рациональное воздействие. Отличие предметной логичности от</p>

		<p>логичности понятийной. Средства выражения и поддержания логичности. Вопросно-ответная организация аргументов. Понятие периода. Логический и полемический вопросы как способствующие логике рассуждения.</p> <p>Формирование убеждения с точки зрения категории эмоциональнос</p> <p>Возможные ошибки в речи оратора: формальная ошибка, хаотичные, аморфные рассуждения, подмена тезиса, попытка обосновать тезис с помощью ложных аргументов, круг в доказательстве. Представление об эмоциональном убеждении. Назначение средств эмоционального убеждения. Признаки эмоционального убеждения: вспомогательность, полифункциональность, иррациональность, знаковость, социальность.</p> <p>Эмоционально значимые аргументы: аргумент к смыслу (определение, традиции исследования, схема, правила построения), к традиции (определение, схема и правила построения) к авторитету (определение, специфика, схема и правила построения), к здравому смыслу (определение, схема, правила построения), к вере (определение, схема, правила построения).</p> <p>Жанр судебной речи</p> <p>История формирования судебной речи. Общие представления о судебной речи как о жанре. Судебная речь как система коммуникативных норм. Жанрообразующие правила судебной речи: правило места; правило порядка следования; правило функции; правило речевого портрета говорящего; правило речевого портрета слушающего; правило предмета речи; правило содержания; правило способа выражения ближней коммуникативной функции; правило тональности; правило «монолога»; правило</p>
--	--	---

Таблица 3

## 4.1. Тематический план изучения дисциплины

№	Раздел программы	Виды учебной работы и их трудоемкость							Формируемые компетенции	
		Лекции	Практические занятия	Промежуточный контроль	Самостоятельная работа					
		ЗФО	ЗФО	ЗФО	ЗФО					
<b>Модуль 1. Базовые категории проповеднической деятельности</b>										
1.1.	Базовые категории проповеднической деятельности				2				20	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2
<b>Модуль 2. Базовые категории современной риторики</b>										
1.2.	Базовые категории современной риторики				2				20	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2
<b>Модуль 3. Диспозиция как этап риторического канона</b>										
1.3.	Диспозиция как этап риторического канона				2				20	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2
<b>Модуль 4. Речевая деятельность</b>										
2.1.	Речевая деятельность				2				24	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2
<b>Модуль 5. Основы мастерства публичного выступления</b>										
3.1.	Основы мастерства				4				30	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; ОПК-2.1;

	публичного выступления									ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2
	Промежуточный контроль						4			
	Итого:				12		4			

*\*Практическая подготовка обучающихся*

Таблица 4

#### 4.2. Тематика практических занятий

№	Раздел программы	Темы практического занятия	Вопросы для обсуждения	Учебно-методические материалы
<b>Модуль 1. Базовые категории проповеднической деятельности</b>				
1.1.	Базовые категории проповедниче	Практ.зан. № 1 Базовые категории	1. Дисциплинарная схема риторики: классическая структура риторического знания (общая и частная риторика); современные риторические и	1-2

	ской деятельности	проповеднической деятельности	<p>парариторические направления; аспекты, категории и единицы современной «описательной» риторики; современные риторические приложения; риторическая критика.</p> <p>2. Риторизованное восприятие речевого сообщения: риторическая герменевтика как учение о восприятии, ориентированное на понимание замысла продуцента, его речевых поступков; психолингвистическое моделирование смыслового восприятия речи (побуждающий, формирующий, реализующий уровни); логический аспект понимания речевого поведения (рациональное понимание поведения, целевое понимание поведения); контекстуальная модель понимания речевого акта; факторы, создающие условия для успешного понимания речевого акта; макростратегическая модель понимания сообщения (контекстуальные и текстовые макростратегии); модель индивидуального понимания; эвристики риторизованного восприятия; перцептивно значимые стратегические и оперативные единицы речевого акта.</p>	
<b>Модуль 2. Базовые категории современной риторики</b>				
		<p>Практ.зан. №2</p> <p>Понятие речевого воздействия.</p> <p>Типы речевого воздействия</p>	<p>Понятие речевого воздействия. Типы речевого воздействия: фатика, информирование, убеждение, суггестия. Анализ типов речевого воздействия: характеристика</p>	1-2

			коммуникативной установки (цели) риторизованного воздействия, характеристика способов оперирования предметом речи, характеристика поведения говорящего, поведение слушающего, характеристика способов выражения речевого воздействия. Риторический канон как единство и отдельность этапов	
			формирования и формулирования мысли. Этапы риторического канона: инвенция, диспозиция, элокуция, меморио, акцио	
		Семинар №3 Классический риторический канон. Инвенция: разработка аргументации.	Изобретение как этап, предполагающий решение оратором вопросов, связанных с выбором темы, формулировкой проблематики высказывания, ориентировкой в ситуации общения, поиске способов обоснования своей точки зрения. Составляющие изобретения: 1) анализ проблемной ситуации, определение предмета речи и создание темы высказывания; 2) развертывание темы: нахождение, отбор, построение и согласование аргументов.	1-2
<b>Модуль 3. Диспозиция как этап риторического канона</b>				
		Семинар №4 Диспозиция как этап риторического канона. Элокуция как этап риторического канон	Понятие диспозиции и его составляющие. Понятие композиции. Введение как эмотивная композиционная часть речи. Типы вступления: прямое, с ораторской предосторожностью. Лингвистические характеристики заключения. Функции введения, правила построения введения. Понятие основной части судебной речи. Элементы	1-2

			<p>основной части: (1) изложение фактических обстоятельств дела, (2) анализ собранных по делу доказательств, (3) юридическая квалификация преступления, (4) характеристика личности подсудимого; (5) анализ причин и условий совершения преступления, (6) вынесение предложения о санкции, т.е. тезиса. Правила построения основной части.</p>	
			<p>Лингвистические характеристики основной части судебной речи. Назначение заключения судебной речи. Правила построения заключения. Лингвистические характеристики заключения. Понятие элокуции.</p>	
<b>Модуль 4. Речевая деятельность</b>				
2.1.	Речевая деятельность.	Семинар №5 Общение	<p><i>Как люди общаются.</i> Коммуникативная и речевая ситуация. Структура (компоненты) коммуникативно- речевой ситуации. Коммуниканты (адресант и адресат). Социальные и речевые роли общающихся. Мотив и цель общения. Коммуникативное намерение (речевая интенция). Гармонизирующее общение. Постулаты общения (Аристотель, Х. Грайс, Р. Лакофф и др.). Требования к речевому поведению общающихся, сформулированные в отечественной риторике. Стили общения. Стили педагогического общения. Учебно-речевые ситуации общения. Речевой этикет. Средства выражения благодарности, средства установления контакта.</p>	14

			Максимы такта, одобрения, скромности, согласия.	
		Семинар №6 Понятие речевого воздействия. Типы речевого воздействия. Специальные средства эмоционального воздействия: фигуры прибавления, убавления, размещения.	Риторизованное взаимодействие: ценностное моделирование риторизованного взаимодействия; коммуникативная атрибуция; многомерность, глобальность и динамизм коммуникативной атрибуции; параметры, структурирующие риторизованное взаимодействие (тип речевого воздействия – конвенционально регулируемые компоненты прагматического контекста – «естественная логика» в актуализации и смене типов речевого воздействия, а также в иерархии коммуникативных переменных); конвенциональные правила,	1
			реализующие применимость апперцепционных баз.коммуникантов к типам воздействия через принцип кооперации; конвенциональные правила, реализующие применимость прагмакомпонента «направленность сообщения» к типам воздействия через принцип конверсии.	
<b>Модуль 5. Основы мастерства публичного выступления</b>				
	Основы мастерства публичного выступления	Семинар №7 Языковые средства, усиливающие рациональное воздействие. Предметная логичность.	Языковые способы рационального воздействия. Логичность как коммуникативное качество речи. Предметная логичность как качество, усиливающее рациональное воздействие. Отличие предметной логичности от логичности понятийной. Средства выражения и поддержания логичности. Вопросно-ответная организация аргументов. Понятие периода.	

			Логический и полемический вопросы как способствующие логике рассуждения.	
		Семинар №8 Формирование убеждения с точки зрения категории эмоциональность	Возможные ошибки в речи оратора: формальная ошибка, хаотичные, аморфные рассуждения, подмена тезиса, попытка обосновать тезис с помощью ложных аргументов, круг в доказательстве. Представление об эмоциональном убеждении. Назначение средств эмоционального убеждения.	
		Семинар №9 Жанр судебной речи	История формирования судебной речи. Общие представления о судебной речи как о жанре. Судебная речь как система коммуникативных норм. Жанрообразующие правила судебной речи: правило места; правило порядка следования; правило функции; правило речевого портрета говорящего; правило речевого	
			портрета слушающего; правило предмета речи; правило содержания; правило способа выражения ближней коммуникативной функции; правило тональности; правило «монолога»; правило «диалога»; правило отбора и сочетания языковых средств	

#### **5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**5.1. Контрольные вопросы и задания**

**5.2. Темы письменных работ (на усмотрение преподавателя)**

**5.3. Фонд оценочных средств (размещены отдельно)**

**5.4. Перечень видов оценочных средств**

тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных работ (при наличии) и т.д., зачет и/или экзамен

#### **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

## (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

Аннушкин, В. И. Риторика. Вводный курс: учебное пособие / В. И. Аннушкин. - 6-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2021. - 292 с. - ISBN 978-5- 89349-933-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1843099> (дата обращения: 25.02.2022).

Ваджибов, М. Д. Риторика: учебное пособие для студентов-бакалавров гуманитарных специальностей: Учебное пособие / Ваджибов М.Д., - 3-е изд., переработанное и дополненное - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 295 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-106943-1 (online). - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/982022> (дата обращения: 25.02.2022).

Михальская, А. К. Риторика: учебник / А.К. Михальская. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 480 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook\_5b7667b498ddb4.10996853. - ISBN 978-5-16-013162-7. -

Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1833600> (дата обращения: 25.02.2022).

Риторика: учебное пособие / авт.-сост. И. Н. Кузнецов. - 7-е изд., стер. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 558 с.

- ISBN 978-5-394-03594-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093476> (дата обращения: 25.02.2022).

Риторика: учебное пособие / сост. В. Д. Еременко, Е. Ю. Лимар. - Москва : РАП, 2013. - 384 с. - ISBN 978-5-93916-370-5. - Текст: электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/517819> (дата обращения: 25.02.2022).

Тимошенко, Т. Е. Риторика: практикум / Т. Е. Тимошенко. — 3-е изд., стер.

- Москва : Флинта, 2019. - 96 с. - ISBN 978-5-9765-0775-3. - Текст:

электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1234670> (дата обращения: 25.02.2022).

#### 6.1.2. Дополнительная литература

Корнилова, Е.Н. Риторика – искусство убеждать: своеобразие публицистики античного мира: учеб. пособие. — 4-е изд., доп. — Москва: Аспект Пресс, 2018. — 224 с. - ISBN 978-5-7567-0912-4. - Текст:

электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1038982> (дата обращения: 25.02.2022).

Кузнецов, И. Н. Риторика, или Ораторское искусство: Учеб. пособие для студентов вузов / Автор-составитель И.Н. Кузнецов. — М.: ЮНИТИ- ДАНА, 2017. - 431 с. - (Серия «Cogito ergo sum»). - ISBN 978-5-238-00696- - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028578> (дата обращения: 25.02.2022).

Кузнецов И.Н. Риторика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кузнецов И.Н.— Электрон.текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2012.— 560 с.

Львов М.Р. Риторика. Культура речи: учебное пособие для студентов гуманитарных факультетов вузов. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 272 с..

Рамазанова П.К. Риторика. Учебно-методическое пособие. – Махачкала: Изд-во «Чиркей», 2014. – 71 с.

Риторика в современном обществе и образовании: Сборник научных трудов, - 3-е изд., стер. - Москва :Флинта, 2017. - 326 с.: ISBN 978-5-89349- 261-3. -Текст:электронный. -

URL: <https://znanium.com/catalog/product/453769> (дата обращения: 25.02.2022).

Соловьева, Н. Ю. Риторика: Хрестоматия / Соловьева Н.Ю. - Москва: РГУП, 2017. - 416 с.: ISBN 978-5-93916-562-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1007097> (дата обращения: 25.02.2022).

Чернышенко, О. В. Педагогическая риторика : учеб.-метод. пособие / О.В. Чернышенко. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2018. — 90 с. — (Высшее образование). — DOI: <https://doi.org/10.12737/1695-4>. - ISBN 978-5-369- 01695-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/907464> (дата обращения: 25.02.2022).

**6.3.1. Перечень программного обеспечения**

**6.3.2 Перечень информационных справочных систем**

Электронно-библиотечная система Znanium [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://https://znanium.com/>  
<http://www.Islamdag.ru> <http://www.assalam.ru>  
<http://www.Islam.ru>

**7.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

7.1

В процессе изучения дисциплины, подготовки к лекциям и выполнению практических работ используются персональные компьютеры с установленными стандартными программами MS Office (Microsoft Office Word — текстовый процессор, Microsoft Office Excel — табличный процессор, Microsoft Office PowerPoint — приложение для подготовки презентаций) и доступом к Internet-ресурсам посредством Интернет-браузеров (Opera, Google Chrome, Yandex и др.), что должно позволить студенту:

- осуществлять поиск информационных источников в сети Internet;
- реализовывать педагогическое взаимодействие;
- участвовать в виртуальных интеллектуальных конкурсах студентов;
- проходить компьютерное тестирование;
- использовать в учебном процессе информационно- коммуникационные средства (смартфоны, планшеты, телевизоры, удаленный доступ к учебно-методическим материалам) и т.п.

**8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Методические указания студентам должны раскрывать рекомендуемый режим и характер учебной работы по изучению теоретического курса (или его раздела/части), практических и/или семинарских занятий, и практическому применению изученного материала, по выполнению заданий для самостоятельной работы, по использованию информационных технологий и т.д. Методические указания должны мотивировать студента к самостоятельной работе и не подменять учебную литературу.

Указывается перечень учебно-методических изданий, рекомендуемых студентам для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, а также методические материалы на бумажных и/или электронных носителях, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий:

- рабочие тетради студентов;
- наглядные пособия;
- глоссарий (словарь терминов по тематике дисциплины);
- тезисы лекций,
- раздаточный материал и др.

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме не менее 50-70% от общего количества часов, должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Задания по самостоятельной работе могут быть оформлены в виде таблицы с указанием конкретного вида самостоятельной работы:

- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
- работа с нормативными документами и законодательной базой;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;
- выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);
- решение задач, упражнений;
- написание рефератов (эссе);
- работа с тестами и вопросами для самопроверки;
- выполнение переводов на иностранные языки/с иностранных языков;
- моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций;
- обработка статистических данных, нормативных материалов;
- анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа и т.д.

Самостоятельная работа должна носить систематический характер, быть интересной и привлекательной для студента.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет, экзамен). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных работ и т.д.

### **1.1. Самостоятельная работа студентов**

Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине. Планирование времени на самостоятельную работу, необходимого на изучение дисциплины, студентам лучше всего осуществлять на весь период изучения, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. При работе с указанными источниками рекомендуется составлять краткий конспект материала, с обязательным фиксированием библиографических данных источника.

Основные направления самостоятельной работы:

- ознакомление и проработка рекомендованной литературы, работу с электронно-библиотечными системами, включая переводы публикаций из научных журналов, цитируемых в базах Scopus, Web of Science, Chemical Abstracts, РИНЦ;
- посещение выставок и семинаров;
- подготовка к лекционным и семинарским занятиям;
- подготовка к выполнению контрольных работ по материалу лекционного курса;
- изучение литературы, информационных источников в интернете и архивных документов.
- подготовка рефератов и их защита;
- составление эссе, биографий исторических деятелей;
- рецензирование и аннотирование исторических публикаций;
- опрос участников исторических событий и оформление результата в виде аналитических записок, справок, документов.

Задания для самостоятельного выполнения представлены в Приложении 1 (Фонд оценочных средств).

## – ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

- Оценочные средства представлены в виде фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и включает в себя:
  - описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
  - типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе изучения данной дисциплины;
  - методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.
  - **Критерии оценок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**
    - Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении системе оценки знаний студентов бакалавриата РИУ.
    - В процессе освоения дисциплины, обучающиеся должны пройти 2 контрольные точки.
    - В течение семестра работа на занятиях семинарского типа (текущий контроль), сдача контрольных точек (рубежный контроль) оценивается преподавателем, ведущим занятия.
    - Экзамен проводится в устной форме.

## 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

1. Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам (теоретически к неограниченному объему и скорости доступа), увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

2. Работа в команде – совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

Case-study -анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений.

1. Игра – ролевая имитация студентами реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах.

2. Проблемное обучение – стимулирование студентов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.

3. Контекстное обучение – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением. При этом знания, умения, навыки даются не как предмет для запоминания, а в качестве средства решения профессиональных задач.

4. Обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности студента за счет ассоциации и собственного опыта с предметом изучения.

5. Индивидуальное обучение – выстраивание студентом собственной образовательной траектории на основе формирования индивидуальной образовательной программы с учетом интересов студента.

6. Междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи.

7. Опережающая самостоятельная работа – изучение студентами нового материала до его изучения в ходе аудиторных занятий.

Основные типы лекций:

1. Информационная лекция.

2. Проблемная лекция - в отличие от информационной лекции, на которой общаются сведения, предназначенные для запоминания, на проблемной лекции знания вводятся как «неизвестное», которое необходимо «открыть». Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. При этом выдвигаемая проблема требует не однотипного решения, готовой схемы которого нет. Данный тип лекции строится таким образом, что деятельность студента по ее усвоению приближается к поисковой, исследовательской. На подобных лекциях обязателен диалог преподавателя и студентов.

3. Лекция-визуализация - учит студента преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, выделяя при этом наиболее значимые и существенные элементы. На лекции используются схемы, рисунки, чертежи и т.п., к подготовке которых привлекаются обучающиеся. Проведение лекции сводится к связному развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных пособий. При этом важна логика и ритм подачи учебного материала. Данный тип лекции хорошо использовать на введении студентов в новый раздел, тему, дисциплину.

4. Лекция вдвоем - на этой лекции учебный материал проблемного содержания дается студентам в диалогическом общении двух преподавателей между собой. Моделируются профессиональные дискуссии разными специалистами, например, теоретиком и практиком, сторонником и противником определенной концепции. Диалоги преподавателей демонстрирует культуру совместного поиска решений задач. Студенты вовлекаются в общение, высказывают собственную позицию.

5. Лекция с заранее запланированными ошибками, которые должны обнаружить студенты. Список ошибок передается студентам лишь в конце лекции. Подбираются наиболее распространенные ошибки, которые делают как студенты, так и преподаватели во время чтения лекций. Студенты во время лекции должны обнаружить ошибки и занести их в конспект. В конце лекции проводится их обсуждение.

6. Лекция-пресс-конференция - преподаватель объявляет тему лекции и просит студентов письменно задавать ему вопросы по данной теме. Студент обязан сформулировать вопросы в течение 5 минут, далее преподаватель сортирует поступившие записки и читает лекцию в форме связного раскрытия темы, в процессе которого формулируются ответы на заданные вопросы. В конце лекции преподаватель проводит итоговую оценку вопросов, выявляя знания и интересы обучающихся. Если подобная лекция проводится в начале изучения темы или раздела, то она выявляет круг интересов студентов, степень их подготовленности к работе. Если она читается в середине курса, то направлена на привлечение внимания студентов к его важнейшим моментам. Наконец, в конце чтения подобной лекции имеет цель подведение итогов курса и систематизацию полученных студентами знаний.

7. Лекция-беседа, лекция-дискуссия.

8. Лекция с разбором конкретной ситуации, изложенной в устно или в виде короткого диафильма, видеозаписи и т.п.; студенты совместно анализируют и обсуждают представленный материал.

9. Лекция-консультация, при которой до 50 % времени отводится для ответов на вопросы студентов; в том числе с привлечением специальных консультантов – квалифицированных специалистов в области изучаемой проблемы.

### **3. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

В процессе изучения дисциплины, подготовки к лекциям и выполнению практических работ используются персональные компьютеры с установленными стандартными программами MS Office (Microsoft Office Word — текстовый процессор, Microsoft Office Excel — табличный процессор, Microsoft Office PowerPoint — приложение для подготовки презентаций) и доступом к Internet-ресурсам посредством Интернет-браузеров (Opera, Google Chrome, Yandex и др.), что должно позволить студенту:

- осуществлять поиск информационных источников в сети Internet;
- реализовывать педагогическое взаимодействие;
- участвовать в виртуальных интеллектуальных конкурсах студентов;
- проходить компьютерное тестирование;
- использовать в учебном процессе информационно- коммуникационные средства (смартфоны, планшеты, телевизоры, удаленный доступ к учебно-методическим материалам) и т.п.

#### **4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИН**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо иметь:

– учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенную специализированной мебелью, видеопроекционным оборудованием, экраном, средствами звуковоспроизведения, выход в сеть Интернет и локальную сеть вуза, а также наборами демонстрационного оборудования и учебных наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;

#### **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебно-методическое обеспечение дисциплины составляет:

- рабочая программа дисциплины;
  - оценочные средства;
  - презентации;
  - программные средства (Microsoft Windows, Microsoft Office);
  - рукописи учебных материалов;
- методические рекомендации по выполнению учебных заданий и по их контролю;  
образцы рефератов, курсовых работ, алгоритмов решения задач;
- наглядные пособия, таблицы, схемы и т.п.

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЕМЫМ

Методические указания студентам должны раскрывать рекомендуемый режим и характер учебной работы по изучению теоретического курса (или его раздела/части), практических и/или семинарских занятий, и практическому применению изученного материала, по выполнению заданий для самостоятельной работы, по использованию информационных технологий и т.д. Методические указания должны мотивировать студента к самостоятельной работе и не подменять учебную литературу.

Указывается перечень учебно-методических изданий, рекомендуемых студентам для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, а также методические материалы на бумажных и/или электронных носителях, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий:

- рабочие тетради студентов;
- наглядные пособия;
- глоссарий (словарь терминов по тематике дисциплины);
- тезисы лекций,
- раздаточный материал и др.

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме не менее 50-70% от общего количества часов, должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Задания по самостоятельной работе могут быть оформлены в виде таблицы с указанием конкретного вида самостоятельной работы:

- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
- работа с нормативными документами и законодательной базой;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;
- выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);
- решение задач, упражнений;

- написание рефератов (эссе);
- работа с тестами и вопросами для самопроверки;
- выполнение переводов на иностранные языки/с иностранных языков;
- моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций ситуации;
- обработка статистических данных, нормативных материалов;
- анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа и т.д.

Самостоятельная работа должна носить систематический характер, быть интересной и привлекательной для студента.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет, экзамен). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных работ и т.д.

## **7. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **7.1. Основная литература**

1. Аннушкин, В. И. Риторика. Вводный курс: учебное пособие / В. И. Аннушкин. - 6-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2021. - 292 с. - ISBN 978-5- 89349-933-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1843099> (дата обращения: 25.02.2022).
2. Ваджибов, М. Д. Риторика: учебное пособие для студентов-бакалавров гуманитарных специальностей: Учебное пособие / Ваджибов М.Д., - 3-е изд., переработанное и дополненное - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 295 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-106943-1 (online). - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/982022> (дата обращения: 25.02.2022).
3. Михальская, А. К. Риторика: учебник / А.К. Михальская. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 480 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook\_5b7667b498ddb4.10996853. - ISBN 978-5-16-013162-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1833600> (дата обращения: 25.02.2022).
4. Риторика: учебное пособие / авт.-сост. И. Н. Кузнецов. - 7-е изд., стер. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К<sup>о</sup>», 2020. — 558 с. - ISBN 978-5-394-03594-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093476> (дата обращения: 25.02.2022).
5. Риторика: учебное пособие / сост. В. Д. Еременко, Е. Ю. Лимар. - Москва : РАП, 2013. - 384 с. - ISBN 978-5-93916-370-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/517819> (дата обращения: 25.02.2022).
6. Тимошенко, Т. Е. Риторика: практикум / Т. Е. Тимошенко. — 3-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2019. - 96 с. - ISBN 978-5-9765-0775-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1234670> (дата обращения: 25.02.2022).

## 1.1. Дополнительная литература

1. Корнилова, Е.Н. Риторика – искусство убеждать: своеобразие публицистики античного мира: учеб. пособие. — 4-е изд., доп. — Москва: Аспект Пресс, 2018. — 224 с. - ISBN 978-5-7567-0912-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1038982> (дата обращения: 25.02.2022).
2. Кузнецов, И. Н. Риторика, или Ораторское искусство: Учеб. пособие для студентов вузов / Автор-составитель И.Н. Кузнецов. — М.: ЮНИТИ- ДАНА, 2017. - 431 с. - (Серия «Cogito ergo sum»). - ISBN 978-5-238-00696-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028578> (дата обращения: 25.02.2022).
3. Кузнецов И.Н. Риторика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кузнецов И.Н.— Электрон.текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2012.— 560 с.
4. Львов М.Р. Риторика. Культура речи: учебное пособие для студентов гуманитарных факультетов вузов. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 272 с..
5. Рамазанова П.К. Риторика. Учебно-методическое пособие. – Махачкала: Изд-во «Чиркей», 2014. – 71 с.
6. Риторика в современном обществе и образовании: Сборник научных трудов, - 3-е изд., стер. - Москва :Флинта, 2017. - 326 с.: ISBN 978-5-89349- 261-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/453769> (дата обращения: 25.02.2022).
7. Соловьева, Н. Ю. Риторика: Хрестоматия / Соловьева Н.Ю. - Москва: РГУП, 2017. - 416 с.: ISBN 978-5-93916-562-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1007097> (дата обращения: 25.02.2022).
8. Чернышенко, О. В. Педагогическая риторика : учеб.-метод. пособие / О.В. Чернышенко. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2018. — 90 с. — (Высшее образование). — DOI: <https://doi.org/10.12737/1695-4>. - ISBN 978-5-369- 01695-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/907464> (дата обращения: 25.02.2022).

## 1.2. Интернет-ресурсы

Электронно-библиотечная система Znanium [Электронный ресурс]. - Режим доступа:

[http:// https://znanium.com/](http://https://znanium.com/)

<http://www.Islamdag.ru> <http://www.assalam.ru>

<http://www.Islam.ru>



## **Приложение 1**

### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

# 1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Основы проповеднической деятельности (*хутба*)» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе студентов, далее — СРС), освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 48.03.01 Теология.

Рабочей программой дисциплины «Основы проповеднической деятельности (*хутба*)» предусмотрено формирование следующих компетенций:

УК-4 Способен осуществлять коммуникацию в религиозной сфере в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ОПК-2. Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач

ПК-3. Способен к преподаванию по дополнительным общеобразовательным программам.

## 2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства приведены в таблице 1.

Перечень оценочных средств, рекомендуемых для заполнения таблицы 1 (в ФОС не приводится, используется только для заполнения таблицы).

1. Деловая (ролевая) игра	2. Доклад
3. Коллоквиум	4. Творческое задание
5. Кейс-задание	6. Устный опрос
7. Контрольная работа	8. Эссе
9. Круглый стол (дискуссия)	12.Тест для проведения зачета/дифференцированного зачета (зачета с оценкой)/экзамена
10.Курсовая работа/курсовой проект	
11.Расчетно-графическая работа	
13. Решение задач (заданий)	15.Задания/вопросы для проведения зачета/дифференцированного зачета (зачета с оценкой)/экзамена
14. Тест (для текущего контроля)	

Перечень оценочных средств необходимости может быть дополнен.

## 3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенции/контролируемые этапы	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Показатели	Наименование оценочного средства
<p>УК-4 Способен осуществлять коммуникацию в религиозной сфере в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>ОПК-2. Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач</p> <p>ПК-3. Способен к преподаванию по дополнительным общеобразовательным программам</p>	<p>УК-4.1. Выбирает стиль общения в зависимости от цели и условий коммуникации на русском или на иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.2. Ведет деловую переписку с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем на русском или иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.3. Устно осуществляет деловую коммуникацию на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного общения.</p> <p>ОПК-2.1. Знаком с основами вероучения в соответствии с их трактовкой в матуридитской или ашаритской богословских школах;</p> <p>ОПК-2.2. Знает идеологические позиции различных мусульманских течений и соотносит их с трактовкой в матуридитской и ашаритской богословских школах</p> <p>ОПК-2.3 Умеет соотносить принципы изучаемых идей и</p>	<p><b>Знает</b> специфику дискурса в его цели, состав участников, основные стратегии; особенности профессионального общения, нормы, правила, требования, регламентирующие его реализацию; особенности профессиональной речи, языка профессионального общения; нормы, правила, требования, регламентирующие создание профессиональных жанров; жанровые признаки информационных, аналитических и художественно-публицистических жанров.</p> <p><b>Умеет</b> анализировать речевое поведение коммуникантов в различных ситуациях профессионального общения; анализировать свою и чужую речевую деятельность в различных ситуациях общения; решать коммуникативные и речевые задачи</p>	<p>Тест, практическое задание, реферат</p>

		в конкретной ситуации общения;	
	концепций с исламским вероучением; ПК-3.1 Умеет применять знания основных исламских источников в своей профессиональной деятельности, используя их правильное понимание и толкование; ПК-3.2 Способен актуализировать представления об исламе для различных аудиторий	применять риторические умения в ситуации публичного выступления, дискуссионного общения;  <b>Владеет</b> методикой анализа и создания профессионально значимых типов высказываний; основами речевой профессиональной культуры; культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения.	

#### **4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ**

Сопоставление шкал оценивания

<b>4-балльная шкала (уровень освоения)</b>	<b>Отлично (повышенный уровень)</b>	<b>Хорошо (базовый уровень)</b>	<b>Удовлетворительно (пороговый уровень)</b>	<b>Неудовлетворительно (уровень не сформирован)</b>
100-балльная шкала	85-100	70-84	51-69	0-50
Бинарная шкала		Зачтено	Незачтено	

#### **5. ОЦЕНИВАНИЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ**

<b>4-балльная шкала (уровень освоения)</b>	<b>Показатели</b>	<b>Критерии</b>
<b>Отлично (повышенный уровень)</b>	1. Полнота выполнения практического	Студентом задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе

	задания. 2. Своевременность выполнения задания.	формул и решения нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
<b>Хорошо</b>  (базовый уровень)	3. Последовательность и рациональность выполнения задания. 4. Самостоятельность решения. 5. и т.д.	Студентом задание решено с подсказкой преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.
<b>Удовлетворительно</b> (пороговый уровень)		Студентом задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задание решено не полностью или в общем виде.
<b>Неудовлетворительно</b> (уровень не сформирован)		Студентом задание не решено.

## 6. ОЦЕНИВАНИЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ТЕСТОВ

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
<b>Отлично</b> (повышенный уровень)	1. Полнота выполнения тестовых заданий.	Выполнено 85-100% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
<b>Хорошо</b> (базовый уровень)	2. Своевременность выполнения. 3. Правильность ответов на вопросы.	Выполнено 70-84% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
<b>Удовлетворительно</b> (пороговый уровень)	4. Самостоятельность тестирования.	Выполнено 51-69% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
<b>Неудовлетворительно</b> (уровень не сформирован)		Выполнено 0-50% заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).

## **7. ТРЕБОВАНИЯ К РЕФЕРАТУ**

**Тема** – любой из приложенных вопросов.

**Объем** – 15-20 стр.

**Кегль** – 14

**Интервал – 1,5 пт.**

**Выравнивание текста – по ширине.**

**Список литературы – не менее 10 позиций.**

**Наличие** введения, основной части, разделенной на параграфы и главы, заключения.

**Оригинальность** (полностью механически скопированные или сохраненные с Интернета тексты не принимаются и не засчитываются).

**Титульный лист** оформляется в соответствии с общими требованиями к рефератам.

## **8. ОЦЕНИВАНИЕ ОТВЕТА НА ЗАЧЕТЕ**

<b>2-балльная шкала (уровень освоения)</b>	<b>Показатели</b>	<b>Критерии</b>
<b>Зачтено</b> (удовлетворительный уровень знания)	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Полнота изложения теоретического материала.</li><li>2. Полнота и правильность решения практического задания.</li><li>3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий).</li><li>4. Самостоятельность ответа.</li><li>5. Культура речи.</li></ol>	<p>Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.</p> <p>Студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</p>

		Студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением
		монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.
<b>Незачтено</b> (неудовлетворительный уровень знания)		Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

## 9. ОЦЕНИВАНИЕ ОТВЕТА НА ЭКЗАМЕНЕ

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
<b>Отлично</b> (повышенный уровень)	1. Полнота выполнения задания. 2. Своевременность выполнения задания.	Студентом задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
<b>Хорошо</b> (базовый уровень)	3. Последовательность и рациональность выполнения задания. 4. Самостоятельность решения. 5. И т.д.	Студентом задание решено с подсказкой преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.
<b>Удовлетворите</b>		Студентом задание решено с подсказками

<b>льно</b> (пороговый уровень)		преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задание решено не полностью или в общем виде.
<b>Неудовлетвори тельно</b>		Студентом задание не решено.
(уровень не сформирован)		

## **10. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **10.1. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ**

1. Подготовка к практическим занятиям.
2. Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе).
3. Выполнение домашнего задания.

### **10.2. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ**

#### **Перечень заданий/вопросов**

#### **1. Главной причиной возникновения риторики является:**

- a) становление демократии;
- b) появление трактата Аристотеля «Риторика»
- c) возникновение письма

#### **2. Принцип идентичности:**

- a) убедить может только человек, обладающий сильным характером;
- b) искусство убеждения;
- c) убедить можно только тогда, когда оратор отождествится со слушателем

#### **3. Риторика XX века:**

- a) искусство убеждения;
- b) искусство украшения;
- c) теория и практика эффективного общения.

#### **4. Речевое воздействие – это:**

- a) Процесс, осуществляемый в общепринятых речевых формах и направленный на изменение сознания партнера по общению;
- b) теория и практика убеждения;

с) трактовка качеств ораторской речи.

**5. В разговоре между подругами будет преобладать следующий тип речевого воздействия:**

- а) фатика;
- б) убеждение;
- с) суггестия.

**6. В рекламе используется тип речевого воздействия:**

- a) фатика;
- b) убеждение;
- c) суггестия.

**7. В ходе научной дискуссии будет реализовываться следующий тип речевого воздействия:**

- a) фатика;
- b) убеждение;
- c) суггестия.

**8. Риторизованное речепорождение**

- a) нацелено на рассмотрение комплекса проблем, связанных с процессом формирования мысли в ходе ее формулирования;
- b) нацелено на описание этапов формулирования мысли;
- c) нацелено на изучение риторических текстов.

**9. Речепорождение – это**

- a) формирование композиционной структуры высказывания;
- b) процесс оформления речи;
- c) процесс «перетекания мысли в слово», развертывание замысла в текст.

**10. Повышение уровня критичности, поддержанием его на уровне, оптимальном для данной аудитории свойственно в большей мере:**

- a) рекламному тексту;
- b) судебной речи;
- c) новостям.

**11. Ориентировка на реципиента речевого воздействия**

- a) это формирование представлений о познавательных возможностях адресата, о его духовном мире (мировоззрении, убеждениях, идеалах, системе ценностей, потребностях, интересах, привычках и т.д.)
- b) стремление убедить во чтобы то ни стало;
- c) обращение к нему (Уважаемый суд!)

**12. Классический риторический канон представляет собой**

- a) единство и отдельность этапов формирования и формулирования мысли
- b) триединство Этос, Логос, пафос.
- c) античное представление о способах убеждения

**13. Инвенция**

- a) предполагает решение оратором вопросов, связанных с выбором темы, формулировкой проблематики высказывания, ориентировкой в ситуации общения, поиске способов обоснования своей точки зрения;
- b) Отвечает на вопрос как сказать, рассматривает учение об отборе слов и их сочетании, о тропах и риторических фигурах, о стилях речи, об использовании изобразительных средств языка.
- c) О приемах запоминания текста и его воспроизведения.

**14. Регрессивный силлогизм представляет собой:**

а) сложный силлогизм, состоящий как минимум из двух простых силлогизмов, причем вывод первого силлогизма является меньшей посылкой второго силлогизма;

б) силлогизм, в котором одна из его частей является опущенной ввиду ее очевидности;

в) сложный силлогизм, состоящий как минимум из двух простых силлогизмов, причем вывод первого силлогизма является большей посылкой второго силлогизма.

**15. В предложенном ниже регрессивном силлогизме определить, что есть:**

а) квалификационный силлогизм;

б) санкциональный силлогизм;

в) тезис квалификационного силлогизма;

г) тезис санкционального силлогизма;

I

а) Нечто, не имеющее признаков лишения себя жизни и имеющее признаки лишения жизни субъекта другим лицом, должно быть квалифицировано как убийство.

б) Конкретный факт не имеет признаков лишения себя жизни: «должна быть причина, которая могла бы толкнуть человека на самоубийство», «место и способ лишения жизни должны допускать возможность такового», «необходимо отсутствие признаков насильственной смерти на теле и одежде человека», «должны быть признаки приготовления к самоубийству»; и имеет признаки лишения жизни субъекта другим лицом: «существование человека, смерть погибшего для которого была желательна или необходима»,

«причастности этого лица к случившемуся», «борьба», «неожиданность нападения», «условия, указывающие на умышленность лишения человека жизни, подготовку к этому» и т.д.

в) Следовательно, конкретный факт должен быть квалифицирован как убийство.

II

а) Должно быть так, что если нечто, имеющее признаки лишения субъекта другим лицом умышленно и заранее обдуманно, квалифицируется как убийство, то должно быть наказание в виде 20 лет каторги с лишением всех прав и состояний.

б) Конкретный факт должен быть квалифицирован как убийство.

в) Следовательно, должно быть наказание в виде 20 лет каторги с лишением всех прав и состояний. (Римские цифры означают номер силлогизма по порядку его следования).

**16. Меньшие посылки регрессивного силлогизма содержатся в:**

а) введении;

б) основной части;

в) заключении.

**17. Диспозиция – это:**

а) стратегия изложения собранного материала;

- b) развертывание мысли через систему таких коммуникативных компонентов, как введение, основная часть, заключение;
- c) композиционный элемент, функция которого сводится к тому, чтобы призвать адресата к принятию справедливого решения.

**18. Вступление решает следующие задачи (указать верные ответы):**

- a) привлечь внимание к говорящему и предмету речи;
- b) установить главные общие места речи;
- c) предложить санкцию;
- d) вызвать интерес к проблеме;

**19. Опровержение используется:**

- a) когда мы используем данный способ, мы пытаемся продемонстрировать ложность, несостоятельность точки зрения оппонента;
- b) элемент эмоционального характера, чтобы призвать к принятию справедливого решения
- c) способ суггестивного воздействия, отсылающий к решительной убежденности оратора в правильности отстаиваемого положения.

**20. Основная часть решает следующие задачи (указать верные ответы):**

- a) сформулировать и обосновать позицию говорящего;
- b) представить фактический материал;
- c) призвать к принятию правильного решения.

**21. Аргумент – это:**

- a) положение (утверждение), нуждающееся в доказательстве;
- b) умозаключение, в котором из двух суждений, связанных общим термином, с необходимостью следует вывод;
- c) отдельная, завершенная, словесно оформленная мысль, которая благодаря силе поддерживающих тезис доводов оценивается аудиторией как истинная, правильная, уместная, приемлемая и является значимой не сама по себе, а по отношению к тезису.

**22. Следующая часть речи является:**

- a) санкцией
- b) квалификацией
- c) анализом причин и условий совершения преступления: «Предельно, в чем можно обвинить N\*\*\*, причем со смягчающими обстоятельствами, это в убийстве при превышении пределов необходимой обороны».

**23. Следующий фрагмент речи является:**

- a) санкцией;
- b) квалификацией;
- c) характеристикой личности подсудимой: «...к деянию Трубецкой должна быть применена 1464 статья, которая, по мнению Государственного совета, говорит о таких побоях, которые, по всей вероятности, не могли подвергнуть жизнь опасности и только по стечению обстоятельств причинили смерть».

**24. Аргумент к вере:**

а) такой способ суггестивного воздействия, который содержит в себе ссылку на традицию.

б) способ суггестивного воздействия, представляющий собой обращение к чувству здравого смысла, несомненно имеющемуся у аудитории и оратора.

с) способ суггестивного воздействия, отсылающий к решительной убежденности оратора в правильности отстаиваемого положения.

#### **25. Риторический вопрос:**

а) тот, который оратор задает и сам на который отвечает;

б) показное выражение эмоций

с) не требует ответа.

### **10.3. ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ**

1. Жесты рук и кистей рук
2. Законодательные меры по защите информации
3. Имидж оратора
4. Искусство красноречия в Античной Греции
5. Использование диалектной лексики в речи
6. Как сделать свою речь убедительной: советы российских и зарубежных специалистов
7. Квинтилиан
8. Квинтилиан. «Ораторские наставления»
9. Клише и штампы в речи юриста
10. "Риторика" Аристотеля
11. Агрессия в дошкольном возрасте                      Реферат
12. Влияние СМИ на формирование интеллектуального потенциала общества
13. Деловая беседа и анализ текста
14. Деловая риторика
15. Деловая этика
16. Деловое общение, его особенности
17. Демосфен – жизнь оратора
18. Деньги в нашей жизни
19. Культура полемики
20. Культура речи
21. Культура речи юриста
22. Лекции по риторике
23. Лекции по риторике
24. Основные правила краткой риторики
25. Методический аспект лексико-семантического анализа на уроках русского языка
26. Ни один льстец не льстит так искусно, как себялюбие

27. Нормы языка и речевые ошибки
28. О значении М.В.Ломоносова в развитии русской культуры речи

#### **10.4. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЭКЗАМЕН/ЗАЧЕТ)**

1. Риторика как наука и учебный предмет. Общая и частная риторика. Риторика и профессиональная речь.
2. Предмет речи в журналистике. Массовая информация как предмет речи.
3. Общение. Общение и коммуникация. Функции общения.
4. Виды общения. Понятие о коммуникативных неудачах и коммуникативных ошибках.
5. Речевая ситуация. Компоненты речевой ситуации и их взаимосвязь.
6. Типология коммуникативного намерения.
7. Профессионально-личностные качества журналиста.
8. Читатель как адресат. Постулат отношения к адресату.
9. Русский речевой этикет: понятие, признаки, особенности. Роль речевого этикета в профессиональной деятельности журналиста.
10. Формулы речевого этикета: определение понятия, примеры ситуаций употребления.
11. Факт в журналистике, предъявление факта в различных жанрах. Жесткая и мягкая форма подачи материала.
12. Текст как основа речевой деятельности. Определение, признаки и категории текста.
13. Речевая деятельность. Понятие о речевой деятельности. Виды речевой деятельности. Речевая деятельность и речевое поведение.
14. Говорение как продуктивный вид речевой деятельности. Устная речь и ее специфика. Основные функции говорения. Роль говорения в профессиональной деятельности журналиста.
15. Речь-импровизация: понятие, особенности, специфика в профессиональной деятельности журналиста.
16. Письмо как продуктивный вид речевой деятельности. Письменная речь и ее особенности. Письмо в профессиональной деятельности журналиста.
17. Слушание как рецептивный вид речевой деятельности. Сущность слушания как вида речевой деятельности.
18. Функции, виды и способы слушания. Умение слушать – профессионально значимое умение журналиста.
19. Барьеры слушания. Условия эффективного слушания в профессиональной деятельности журналиста.
20. Чтение как рецептивный вид речевой деятельности. Сущность чтения как вида речевой деятельности. Механизмы чтения.

21. Виды и функции чтения. Чтение в профессиональной деятельности журналиста.
22. Заголовочный комплекс на газетной полосе. Типы и функции заголовка.
23. Понятие о поликодовом тексте. Невербальные средства выразительности на газетной полосе.
24. Коммуникативные качества речи. Достоинства и недостатки языка газеты.
25. Содержательная и стилистическая уместность как необходимое качество языковых средств газеты.
26. Риторический канон как модель создания текста.
27. Инвенция как этап риторического действия. Методика нахождения материала.
28. Понятие о топосах. Основные разновидности топосов.
29. Диспозиция как этап риторического канона. Работа над текстом на этом этапе. Понятие о хрии.
30. Элокуция как этап риторического канона. Функции тропов и риторических фигур в публицистическом тексте.
31. Основные виды речей: эпидейктическая, информирующая, аргументирующая. Их роль в профессиональной деятельности журналиста.

## **10.5. ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ**

1. Риторика как наука и учебный предмет. Общая и частная риторика. Риторика и профессиональная речь.
2. Предмет речи в журналистике. Массовая информация как предмет речи.
3. Общение. Общение и коммуникация. Функции общения.
4. Виды общения. Понятие о коммуникативных неудачах и коммуникативных ошибках.
5. Речевая ситуация. Компоненты речевой ситуации и их взаимосвязь.
6. Типология коммуникативного намерения.
7. Профессионально-личностные качества журналиста.
8. Читатель как адресат. Постулат отношения к адресату.
9. Русский речевой этикет: понятие, признаки, особенности. Роль речевого этикета в профессиональной деятельности журналиста.
10. Формулы речевого этикета: определение понятия, примеры ситуаций употребления.
11. Факт в журналистике, предъявление факта в различных жанрах. Жесткая и мягкая форма подачи материала.
12. Текст как основа речевой деятельности. Определение, признаки и категории текста.

13. Речевая деятельность. Понятие о речевой деятельности. Виды речевой деятельности. Речевая деятельность и речевое поведение.
14. Говорение как продуктивный вид речевой деятельности. Устная речь и ее специфика. Основные функции говорения. Роль говорения в профессиональной деятельности журналиста.
15. Речь-импровизация: понятие, особенности, специфика в профессиональной деятельности журналиста.
16. Письмо как продуктивный вид речевой деятельности. Письменная речь и ее особенности. Письмо в профессиональной деятельности журналиста.
17. Слушание как рецептивный вид речевой деятельности. Сущность слушания как вида речевой деятельности.
18. Функции, виды и способы слушания. Умение слушать – профессионально значимое умение журналиста.
19. Барьеры слушания. Условия эффективного слушания в профессиональной деятельности журналиста.
20. Чтение как рецептивный вид речевой деятельности. Сущность чтения как вида речевой деятельности. Механизмы чтения.
21. Виды и функции чтения. Чтение в профессиональной деятельности журналиста.
22. Заголовочный комплекс на газетной полосе. Типы и функции заголовка.
23. Понятие о поликодовом тексте. Невербальные средства выразительности на газетной полосе.
24. Коммуникативные качества речи. Достоинства и недостатки языка газеты.
25. Содержательная и стилистическая уместность как необходимое качество языковых средств газеты.
26. Риторический канон как модель создания текста.
27. Инвенция как этап риторического действия. Методика нахождения материала.
28. Понятие о топосах. Основные разновидности топосов.
29. Диспозиция как этап риторического канона. Работа над текстом на этом этапе. Понятие о хрии.
30. Элокуция как этап риторического канона. Функции тропов и риторических фигур в публицистическом тексте.
31. Основные виды речей: эпидейктическая, информирующая, аргументирующая. Их роль в профессиональной деятельности журналиста.
32. Классификация публицистических жанров: основания для выделения трех групп.
33. Общая характеристика информационных жанров.
34. Проявление авторского «я» в информационных жанрах.
35. Заметка: разновидности жанра.

36. Репортаж и заметка: общее и специфическое информационных жанров.
37. Репортаж: жанровые признаки, структурные компоненты, методика сбора и организации материала.
38. Интервью: жанровые разновидности, специфика подготовки, методика организации материала.
39. Коммуникативно-информационные и стилистические особенности аналитических жанров.
40. Аналитическая статья: жанровые признаки, система доказательств.
41. Рецензия: жанровые признаки, функции.
42. Общая характеристика художественно-публицистических жанров. Коммуникативные и стилистические особенности.
43. Проблемная статья и проблемный очерк: общее и специфическое.
44. Путевой очерк: специфика разновидности жанра, особенности авторского «я».
45. Портретный очерк как разновидность жанра. Герой и автор.
46. Эссе: разновидности, жанровые признаки.

Таблица 6

## 10.6. ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ВЫПОЛНЕНИЯ

№	Раздел программы	Количество часов		Задания	Литература	Формы отчётности и аттестации
		ОФО	ЗФО			
<b>Модуль 1. Базовые категории проповеднической деятельности</b>						
1.1.	Базовые категории проповеднической деятельности	20	30	1. Подготовить сообщения к семинару №1 2. Написать рефераты 1,2,3 и защитить их. 3. Самостоятельно изучить вопросы 1,2,3	12	Тексты сообщений, рефераты, защита. собеседование,
<b>Модуль 2. Базовые категории современной риторики</b>						
1.2.	Понятие речевого воздействия. Типы речевого воздействия	10	15	1. Подготовить сообщения к семинару №2 2. Написать рефераты 4,5,6 и защитить их. 3. Самостоятельно изучить вопросы 4,5,6	1	Тексты сообщений, рефераты, защита. собеседование
1.3.	Классический	10	15	1. Подготовить сообщения к	14	Тексты рефераты,

	риторически			семинару №3		защита.
	й канон. Инвенция: разработка аргументаци и.			2. Написать рефераты 7,8,9 и защитить их. 3. Самостоятельно изучить вопросы 7,8,9		собеседование
<b>Модуль 3. Диспозиция как этап риторического канона</b>						
1.4.	Диспозиция как этап риторическо го канона. Элокуция как этап риторическо го канон	20	30	1. Подготовить сообщения к семинару №4 2. Написать рефераты 10,11,12 и защитить их. 3. Самостоятельно изучить вопросы 10,11,12 4. Сочинить ЭССЕ и презентовать их. 5. Подготовиться к промежуточной аттестации	1	Тексты, рефераты, эссе Защита, презентация, тестирование
<b>Модуль 4. Речевая деятельность</b>						
2.1.	Общение	10	15	1. Подготовить сообщения к семинару №5 2. Написать рефераты 13,14,15 и защитить их. 3. Самостоятельно изучить вопросы 13,14,15	14	Тексты рефераты, защита. собеседование
2.2.	Понятие речевого воздействия . Типы речевого воздействия . Специальны е средства эмоциональ ного воздействия : фигуры прибавлени я, убавления, размещения.	10	15	1. Подготовить сообщения к семинару №6 2. Написать рефераты 16,17,18 и защитить их. 3. Самостоятельно изучить вопросы 16,17,18	11	Тексты рефераты, конспекты, защита, собеседование
<b>Модуль 5. Основы мастерства публичного выступления</b>						
2.3.	Языковые	12	12	1. Подготовить	11	Тексты

	средства, усиливающие рациональное воздействие. Предметная логичность.			сообщения к семинару №7 2. Написать рефераты 19,20,21 и защитить их. 3. Самостоятельно изучить вопросы 19,20,21		рефераты, конспекты, защита, собеседование
2.4.	Формирование убеждения с точки зрения категории эмоциональность	12	14	1. Подготовить сообщения к семинару №8 2. Написать рефераты 22,23,24 и защитить их. 3. Самостоятельно изучить вопросы 22,23,24 4. Сочинить ЭССЕ и презентовать их 5. Подготовиться к промежуточной аттестации	14	Тексты, рефераты, ЭССЕ защита и презентация, тестирование

## **11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.**

Каждое практическое занятие состоит из трех последовательно сменяющих друг друга блоков: решения тестовых заданий, обсуждения вынесенных в план вопросов, работы с историческим документом в группах. Тестовые задания представляют собой перечень из нескольких вопросов, каждое из заданий предполагает выбор одного из предлагаемых вариантов ответа. За каждое правильно выполненное соответствующее задание начисляется соответствующий первичный балл.

Устные выступления студентов оцениваются по двум направлениям.

Первое включает в себе степень полноты содержания и предполагает проверку наличия в ответе основных исторических событий, явлений и процессов, причинно-следственных связей между ними; отсутствия фактических и аналитических ошибок, псевдонаучных фактов и знаний.

Второе предполагает оценивание степени самостоятельности владения историческим материалом, в том числе оригинальности и аргументированности собственных суждений, возможность излагать тезисы и иллюстративную базу с минимальной опорой на заранее подготовленные выписки или вовсе без нее (соответствующий балл).

Работа в группах подразумевает коллективное взаимодействие в формате малых групп, нацеленное на формулировку предложений по разрешению поставленной исторической проблемы, поиск информации в источнике, обработку исторических сведений для выработки аналитических суждений.

В экзаменационный билет включено три вопроса, охватывающих различные исторические периоды. Экзамен проводится в устной или письменной форме. На подготовку и ответ студенту отводится 20 минут.

Для получения удовлетворительной оценки необходимо отразить в ответе не менее 50% информации по каждому из предложенных вопросов.

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы дисциплины «Б1.В.ДВ.3. «Основы проповеднической деятельности (Хутба)»

**1. Цель освоения дисциплины** – формирование знаний обучаемых о движущих силах и закономерностях исторического процесса, места человека и социальных групп в историческом процессе и политической организации общества.

#### **Основные задачи дисциплины:**

- овладение нормами и правилами речевого поведения, составляющими суть делового общения;
- навыками правильной, точной, логичной, выразительной, богатой, чистой, уместной, доступной речи;
- развитие образного мышления, мнемоники, креативных возможностей личности в системе сотворческой коммуникации;
- работа над созданием действенного, убедительного высказывания;
- выработка навыков академического красноречия.
- овладение основными профессиональными жанрами, связанными с профессиональной деятельностью.
- овладение риторическими знаниями о сути, правилах и нормах общения, о требованиях к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях;
- осознание ситуации профессионального общения, особенностей коммуникативно-речевых ситуаций, характерных для профессиональной деятельности;
- овладение умением решать коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситуации общения;
- овладение опытом анализа и создание профессионально-значимых типов высказываний; развитие творчески активной речевой личности, умеющей применять полученные знания и сформированные умения в новых, постоянно меняющихся условиях проявления той или иной коммуникативной ситуации, способной искать и находить собственные решения многообразных профессиональных задач.

### **2. Место дисциплины «Основы проповеднической деятельности (Хутба)» в структуре ОПОП**

Дисциплина «Основы проповеднической деятельности (Хутба)» входит в базовую часть учебного плана. Знание дисциплины «Основы проповеднической деятельности (Хутба)» необходимо для освоения содержания дисциплины «Философия», «Социология», «История религий» и выполнения заданий научно-исследовательской работы.

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения УК
<p>УК-4 Способен осуществлять коммуникацию в религиозной сфере в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>ОПК-2. Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач</p> <p>ПК-3. Способен к преподаванию по дополнительным общеобразовательным программам</p>	<p>УК-4.1. Выбирает стиль общения в зависимости от цели и условий коммуникации на русском или на иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.2. Ведет деловую переписку с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем на русском или иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.3. Устно осуществляет деловую коммуникацию на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного общения.</p> <p>ОПК-2.1. Знаком с основами вероучения в соответствии с их трактовкой в матуридитской или ашаритской богословских школах;</p> <p>ОПК-2.2. Знает идеологические позиции различных мусульманских течений и соотносит их с трактовкой в матуридитской и ашаритской богословских школах</p> <p>ОПК-2.3 Умеет соотносить принципы изучаемых идей и концепций с исламским вероучением;</p> <p>ПК-3.1 Умеет применять знания основных исламских источников в своей профессиональной деятельности, используя их правильное понимание и толкование;</p> <p>ПК-3.2 Способен актуализировать представления об исламе для различных аудиторий</p>

### 4. Трудоемкость дисциплины

Формы обучения	Виды учебной работы и их трудоемкость					
	Всего	Лекции	Практические занятия	Промежуточный контроль	Самостоятельная работа	Форма аттестации
Очная	180	28	44		108	Экзамен
Заочная	180	8	14	9	149	Экзамен





Духовное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский Исламский университет имени Кунта-Хаджи»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР

\_\_\_\_\_ С.А.Денильханов

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б.1.В.ДВ. 10 «РИТОРИКА»**

Направление подготовки

48.03.01 Теология

Квалификация (степень) выпускника

БАКАЛАВР

(бакалавр)

Профиль подготовки бакалавра

«Систематическая теология конфессии- ислам»

Форма обучения

ЗАОЧНАЯ

(очная, очно-заочная и др.)

Выпускающая кафедра

Кафедра исламского права

Кафедра-разработчик рабочей программы

Кафедра Арабского языка

(название)

Семестр	Трудоем- кость час.	Лек- ций,	Практич. занятий,	Контроль	СРС, час.	Форма промежуточного контроля
---------	------------------------	--------------	----------------------	----------	--------------	----------------------------------

		час.	час.			(экз./зачет)
<b>6</b>	<b>108</b>	<b>2</b>	<b>10</b>		<b>96</b>	<b>ЗАЧЕТ</b>
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>2</b>	<b>10</b>		<b>96</b>	<b>ЗАЧЕТ</b>

**Грозный, 2016**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1.ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>4</b>
<b>2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО .....</b>	<b>4</b>
<b>3.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ .....</b>	<b>5</b>
<b>4.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
4.1. Объем дисциплины .....	6
4.2.Содержание дисциплины (общая таблица).....	6
4.2.1. Содержание лекционных занятий.....	7
4.2.2. Содержание лабораторных занятий.....	10
4.2.3. Содержание практических занятий .....	10
4.2.4. Тематика и содержание СРС .....	13
4.2.5. Содержание интерактивных занятий.....	13
4.2.6.Дидактика дисциплины .....	14
<b>4.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ .....</b>	<b>18</b>
<b>4.4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	
4.4.1.Основная и дополнительная учебная литература .....	19
4.4.2.Ресурсы IT сети Интернет .....	19
4.4.3.Информационные технологии (программное обеспечение, инф.справочники, поисковые системы).....	20
<b>4.5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>20</b>
<b>5.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ</b>	
5.1 Методические указания для преподавателей .....	20
5.2 Методические указания для студентов .....	26
5.2.1. Методические указания по самостоятельному изучению теоретической части дисциплины .....	27
5.2.2. Методические указания по подготовке к различным видам семинарских и практических работ .....	30
5.2.3. Методические указания по подготовке к текущему контролю знаний.....	33
5.2.4. Методические указания по подготовке к зачету(экзамену) .....	36
5.2.5. Методические указания по подготовке к курсовой работе (проекту).....	
<b>6.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....</b>	<b>42</b>
6.1. Вопросы для самоконтроля .....	42
6.2.Тест для самоконтроля .....	44
6.3. Задания для контрольных работ .....	47

6.4. Примерные темы рефератов .....	47
6.5. Примерные темы курсовых работ .....	48
6.6. Примерные вопросы для подготовки к экзамену (зачету) .....	48
6.7. Примерные темы квалификационных (дипломных) работ .....	50

### **Приложение к рабочей программе учебной дисциплины**

Приложение 1. Аннотация рабочей программы учебной дисциплины.....	50
Приложение 2. Рецензия на рабочую программу учебной дисциплины.....	52
Приложение 3. Образцы (вопросы) экзаменационных билетов.....	54

!!

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Современные требования к профессиональной подготовке специалистов ставят перед высшей школой новые задачи, одной из которых является формирование коммуникативной компетентности будущего теолога.

Коммуникативная компетентность предполагает владение **навыками** общения в определенном профессиональном коллективе, **умениями**, которые обеспечивают решение задач, составляющих суть той или иной профессиональной деятельности.

**Цель** дисциплины «Риторика» – формирование коммуникативной компетентности теолога.

Изучение данной дисциплины способствует решению следующих типовых **задач** профессиональной деятельности:

- овладение нормами и правилами речевого поведения, составляющими суть делового общения;
- овладение навыками правильной, точной, логичной, выразительной, богатой, чистой, уместной, доступной речи;
- развитие образного мышления, мнемоники, креативных возможностей личности в системе сотворческой коммуникации;
- работа над созданием действенного, убедительного высказывания;
- выработка навыков академического красноречия.
- овладение основными профессиональными жанрами, связанными с профессиональной деятельностью.
- овладение риторическими знаниями о сути, правилах и нормах общения, о требованиях к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях;
- осознание ситуации профессионального общения, особенностей коммуникативно-речевых ситуаций, характерных для профессиональной деятельности;
- овладение умением решать коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситуации общения;
- овладение опытом анализа и создание профессионально-значимых типов высказываний; развитие творчески активной речевой личности, умеющей применять полученные знания и сформированные умения в новых, постоянно меняющихся условиях проявления той или иной коммуникативной ситуации, способной искать и находить собственные решения многообразных профессиональных задач.

Курс профессионально-ориентированной риторики имеет прежде всего практическую направленность. Теоретические положения риторики всегда направлены на решение реальных задач, связанных с жизнедеятельностью человека.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО**

Дисциплина "Риторика" (Б.1.В.ДВ.10) входит в вариативную часть дисциплин по выбору подготовки студентов по направлению **ФГОС 48.03.01 Теология** «Систематическая теология конфессии –( ислам)». Дисциплина реализуется на кафедре Арабского языка.

Дисциплина непосредственно связана с дисциплинами: (Русский язык и культура речи, Чеченский язык и культура речи Политология и Социология, Информатика) и опирается на полученные знания и умения.

Изучение дисциплины «Риторика» предполагает курс лекций, где излагается основной теоретический материал; курс практических занятий, в ходе которых работа проходит следующим образом:

а) материал, предложенный на лекциях, рассматривается применительно к конкретным образцам ораторского мастерства;

б) студенты самостоятельно изучают предложенную для занятия литературу и в ходе практического занятия происходит проверка и корректировка полученных ими знаний.

### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.**

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование профессиональных компетенций:

<b>ОК- 5</b>	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
<b>ОК- 6</b>	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
<b>ОК- 7</b>	способностью к самоорганизации и самообразованию
<b>ОПК-3</b>	способностью использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин
<b>ПК-5</b>	способностью актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- специфику дискурса и его цели, состав участников, основные стратегии;
- особенности профессионального общения, нормы, правила, требования, регламентирующие его реализацию;
- особенности профессиональной речи, языка профессионального общения;
- нормы, правила, требования, регламентирующие создание профессиональных жанров;
- жанровые признаки информационных, аналитических и художественно-публицистических жанров;

**уметь:**

- анализировать речевое поведение коммуникантов в различных ситуациях профессионального общения;
- анализировать свою и чужую речевую деятельность в различных ситуациях общения;
- решать коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситуации общения;
- применять риторические умения в ситуации публичного выступления, дискуссионного общения;
- создавать эффективные профессиональные высказывания с учетом экстралингвистических факторов;

**владеть:**

- методикой анализа и создания профессионально значимых типов высказываний;

- основами речевой профессиональной культуры;
- культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (**108 часов**). Из них аудиторных – 12 часов: лекций 2 ч. практические работы – 10ч, самостоятельная работа – 96ч. (контроль 3). Зачет в 6 семестре.

##### 4.2. Содержание дисциплины.

Форма обучения - заочная

№ п/ п	Раздел Дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости и
			лекции	практические занятия.	Контроль	Самостоятельна	Форма промежуточ ной аттестации)
1.	<i>Раздел 1.</i> Риторика как дисциплина. Базовые категории риторики	6	1	5		50	коллоквиум
2.	<i>Раздел 2.</i> Речевая деятельность. Основы мастерства публичного выступления	6	1	5		46	опрос
<b>ИТОГО</b>		<b>108</b>	<b>2</b>	<b>10</b>		<b>96</b>	<b>зачет</b>

##### Распределение часов по темам и видам учебной работы

Форма обучения – заочная

Название разделов и тем	Всего часов по учебно му	Виды учебных занятий	
		Аудиторные занятия, в том числе	

		плану	лекции	Практически езанятия.	Контроль	Самостоятел ьная	работа
<b>Раздел 1. Риторика как дисциплина. Базовые категории риторики</b>							
1	Риторика как предмет изучения	ОПК-3,ПК-5		1		6	
2	Исторические корни риторики как дисциплины. Базовые категории современной риторики.	ОПК-3,ПК-5	1	1		6	
3	Понятие речевого воздействия. Типы речевого воздействия	ОК- 6,ОК- 7,ОПК-3,ПК-5		1		6	
4	Классический риторический канон. Инвенция: разработка аргументации.	ОК- 6,ОК- 7,ОПК-3,ПК-5	1	1		6	
5	Диспозиция как этап риторического канона. Элокуция как этап риторического канона	ОК- 6,ОК- 7,ОПК-3,ПК-5		1		8	
<b>ИТОГО</b>				<b>5</b>		<b>32</b>	
<b>Раздел 2. Речевая деятельность. Основы мастерства публичного выступления</b>							
6	Общение	ОК- 5,ОК- 6,ОК- 7,ОПК-3,ПК-5	1	1		5	
7	Понятие речевого воздействия. Типы речевого воздействия. Специальные средства эмоционального воздействия: фигуры прибавления, убавления, размещения.	ОК- 5,ОК- 6,ОК- 7,ОПК-3,ПК-5		1		6	
				1			
8	Языковые средства, усиливающие рациональное воздействие. Предметная логичность.	ОК- 5,ОК- 6,ОК- 7,ОПК-3,ПК-5		1		6	
9	Формирование убеждения с точки зрения категории эмоциональности	ОК- 5,ОК- 6,ОК- 7,ОПК-3,ПК-5	1	1		6	
10	Жанр судебной речи	ОК- 5,ОК- 6,ОК- 7,ОПК-3,ПК-5				6	
<b>ИТОГО</b>				<b>5</b>			
<b>ЗАЧЕТ</b>							
<b>Всего</b>			<b>2</b>	<b>10</b>		<b>96</b>	

#### 4.2.1. Содержание лекционных занятий

№	Наименование	Объем	Тема лекции
---	--------------	-------	-------------

п/п	раздела дисциплины	часов ЗФО	
1	2	3	4
1	<b>Раздел I. Риторика как дисциплина. Базовые категории риторики</b>		<p><b>Риторика как предмет изучения</b></p> <p>Предварительное определение дисциплины: «многоликость» риторики, исторически сложившиеся группы дефиниций риторики (риторика как учение об убеждающей публичной речи, риторика как <i>ars benedicendi</i>, «орнаменталистская» риторика, риторика как искусство письменной речи, риторика как учение о «диалогичности» воздействия), рабочее определение риторики. Предмет современной риторики в связи с категорией эффективности: предмет и объект современной риторики, эффективность как частный (внутри дисциплинарный) функциональный принцип риторики, содержательная неоднородность предмета риторики, плюралистичность риторической методологии..</p>
2			<p><b>Исторические корни риторики как дисциплины. Базовые категории современной риторики.</b></p> <p>Изобретение как этап, предполагающий решение оратором вопросов, связанных с выбором темы, формулировкой проблематики высказывания, ориентировкой в ситуации общения, поиске способов обоснования своей точки зрения. Составляющие изобретения: 1) анализ проблемной ситуации, определение предмета речи и создание темы высказывания; 2) развертывание темы: нахождение, отбор, построение и согласование аргументов.</p>
3			<p><b>Понятие речевого воздействия. Типы речевого воздействия</b></p> <p>Понятие речевого воздействия. Типы речевого воздействия: фатика, информирование, убеждение, суггестия. Анализ типов речевого воздействия: характеристика коммуникативной установки (цели) риторизованного воздействия, характеристика способов оперирования предметом речи, характеристика поведения говорящего, поведение слушающего, характеристика способов выражения речевого воздействия. Риторический канон как единство и отдельность этапов формирования и формулирования мысли. Этапы риторического канона: инвенция, диспозиция, элокуция, меморио, акцио.</p>
4			<p><b>Классический риторический канон. Инвенция: разработка аргументации.</b></p> <p>Топическая система и топосы. Понятие топа. Топос как важнейший источник аргумента. Виды топосов: содержательные и логические. Классификация логических топосов: Описательные, модально-оценочные, определительные, сравнительные. Разработка аргументации как одна из составляющих изобретения. Понятие аргументации. Определение аргумента. Основные компоненты аргумента: положение, обоснование, основание. Признаки аргументации.</p>
5			<p><b>Диспозиция как этап риторического канона. Элокуция</b></p>

			<p><b>как этап риторического канон</b></p> <p>Понятие диспозиции и его составляющие. Понятие композиции. Введение как эмотивная композиционная часть речи. Типы вступления: прямое, с ораторской предосторожностью. Лингвистические характеристики заключения. Функции введения, правила построения введения. Понятие основной части судебной речи. Элементы основной части: (1) изложение фактических обстоятельств дела, (2) анализ собранных по делу доказательств, (3) юридическая квалификация преступления, (4) характеристика личности подсудимого; (5) анализ причин и условий совершения преступления, (6) вынесение предложения о санкции, т.е. тезиса. Правила построения основной части. Лингвистические характеристики основной части судебной речи. Назначение заключения судебной речи. Правила построения заключения. Фигуры прибавления (анафора, эпифора, полисиндетон, эпанод, анадиплозис); фигуры убавления (асиндетон, умолчание, эллипсис); фигуры размещения (парцелляция, инверсия, пояснение). Функции, правила применения. Особенности использования фигур прибавления, убавления, размещения в судебной речи.</p>
<b>ИТОГО</b>			
6	<p><b>Раздел 2.Речевая деятельность. Основы мастерства публичного выступления</b></p>		<p><b>Общение</b></p> <p>Роль общения в социальной практике. Сущность, функции и средства общения. Виды и формы общения. Эффективность общения. Условия реализации эффективного общения. Риторическая теория и риторическая практика как отражение общих закономерностей речевого поведения в процессе общения. Профессиональное общение. Педагогическое общение: сущность, специфика, функции. Сфера обучения как «зона повышенной речевой ответственности».</p>
7			<p><b>Понятие речевого воздействия. Типы речевого воздействия. Специальные средства эмоционального воздействия: фигуры прибавления, убавления, размещения.</b></p> <p>Классификация аргументов: аргументы в статусе установления (аргумент к очевидному – аргумент к составу – аргумент к вине – аргумент к мотиву – аргумент к обстоятельствам, приводящим к индивидуализации наказания); статус определения и способы его обоснования (аргумент к норме – аргумент к совместимости); квалификационный силлогизм как универсальная операция статуса определения; статус оценки и способ его обоснования (аргумент к санкции);санкционный силлогизм как универсальная операция статуса оценки. Понятие ценностного регрессивного силлогизма. Опровержение как способ обоснования. Виды опровержения. Назначениеопровержения. An evaluation version of novaPDF was used to create this PDF file. Purchase a license to generate PDF files without this notice.Понятиедиспозициииегосоставляющие. Понятиекomпозиции.</p>

8		<b>Языковые средства, усиливающие рациональное воздействие. Предметная логичность.</b>  Языковые способы рационального воздействия. Логичность как коммуникативное качество речи. Предметная логичность как качество, усиливающее рациональное воздействие. Отличие предметной логичности от логичности понятийной. Средства выражения и поддержания логичности. Вопросно-ответная организация аргументов. Понятие периода. Логический и полемический вопросы как способствующие логике рассуждения.
9		<b>Формирование убеждения с точки зрения категории эмоциональнос</b>  Возможные ошибки в речи оратора: формальная ошибка, хаотичные, аморфные рассуждения, подмена тезиса, попытка обосновать тезис с помощью ложных аргументов, круг в доказательстве. Представление об эмоциональном убеждении. Назначение средств эмоционального убеждения. Признаки эмоционального убеждения: вспомогательность, полифункциональность, иррациональность, знаковость, социальность. Эмоционально значимые аргументы: аргумент к смыслу (определение, традиции исследования, схема, правила построения), к традиции (определение, схема и правила построения) к авторитету (определение, специфика, схема и правила построения), к здравому смыслу (определение, схема, правила построения), к вере (определение, схема, правила построения).
10		<b>Жанр судебной речи</b>  История формирования судебной речи. Общие представления о судебной речи как о жанре. Судебная речь как система коммуникативных норм. Жанрообразующие правила судебной речи: правило места; правило порядка следования; правило функции; правило речевого портрета говорящего; правило речевого портрета слушающего; правило предмета речи; правило содержания; правило способа выражения ближней коммуникативной функции; правило тональности; правило «монолога»; правило «диалога»; правило отбора и сочетания языковых средств
<b>ИТОГО</b>		<b>1</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>2</b>

#### 4.2.2. Содержание лабораторных занятий.

Лабораторные занятия по данной дисциплине не предусмотрены.

#### 4.2.3. Содержание практических занятий.

№ п/п	Наименование раздела	Объем часов ЗФО	Вопросы для обсуждения (форма контроля)
-------	----------------------	-----------------	---

	дисциплины		
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Риторика как дисциплина. Базовые категории риторики</b>			
1	Риторика как предмет изучения	1	
2	Исторические корни риторики как дисциплины. Базовые категории современной риторики.	1	Дисциплинарная схема риторики: классическая структура риторического знания (общая и частная риторика); современные риторические и парариторические направления; аспекты, категории и единицы современной «описательной» риторики; современные риторические приложения; риторическая критика. Риторизованное восприятие речевого сообщения: риторическая герменевтика как учение о восприятии, ориентированном на понимание замысла продуцента, его речевых поступков; психолингвистическое моделирование смыслового восприятия речи (побуждающий, формирующий, реализующий уровни); логический аспект понимания речевого поведения (рациональное понимание поведения, целевое понимание поведения); контекстуальная модель понимания речевого акта; факторы, создающие условия для успешного понимания речевого акта; макростратегическая модель понимания сообщения (контекстуальные и текстовые макростратегии); модель индивидуального понимания; эвристики риторизованного восприятия; перцептивно значимые стратегические и оперативные единицы речевого акта.
3	Понятие речевого воздействия. Типы речевого воздействия	1	Понятие речевого воздействия. Типы речевого воздействия: фатика, информирование, убеждение, суггестия. Анализ типов речевого воздействия: характеристика коммуникативной установки (цели) риторизованного воздействия, характеристика способов оперирования предметом речи, характеристика поведения говорящего, поведение слушающего, характеристика способов выражения речевого воздействия. Риторический канон как единство и отдельность этапов формирования и формулирования мысли. Этапы риторического канона: инвенция, диспозиция, элокуция, меморио, акцио
4	Классический риторический канон. Инвенция: разработка аргументации.	1	Изобретение как этап, предполагающий решение оратором вопросов, связанных с выбором темы, формулировкой проблематики высказывания, ориентировкой в ситуации общения, поиске способов обоснования своей точки зрения. Составляющие изобретения: 1) анализ проблемной ситуации, определение предмета речи и создание темы высказывания; 2) развертывание темы: нахождение, отбор, построение и согласование аргументов.
5	Диспозиция как этап риторического канона. Элокуция как	1	Понятие диспозиции и его составляющие. Понятие композиции. Введение как эмотивная композиционная часть речи. Типы вступления: прямое, с ораторской предосторожностью. Лингвистические характеристики заключения. Функции введения, правила построения

	этап риторического канон		введения. Понятие основной части судебной речи. Элементы основной части: (1) изложение фактических обстоятельств дела, (2) анализ собранных по делу доказательств, (3) юридическая квалификация преступления, (4) характеристика личности подсудимого; (5) анализ причин и условий совершения преступления, (6) вынесение предложения о санкции, т.е. тезиса. Правила построения основной части. Лингвистические характеристики основной части судебной речи. Назначение заключения судебной речи. Правила построения заключения. Лингвистические характеристики заключения. Понятие элокуции.
<b>ИТОГО</b>		<b>5</b>	
<b>Раздел 2. Речевая деятельность. Основы мастерства публичного выступления</b>			
<b>6</b>	Общение	1	<i>Как люди общаются.</i> Коммуникативная и речевая ситуация. Структура (компоненты) коммуникативно-речевой ситуации. Коммуниканты (адресант и адресат). Социальные и речевые роли общающихся. Мотив и цель общения. Коммуникативное намерение (речевая интенция). Гармонизирующее общение. Постулаты общения (Аристотель, Х.Грайс, Р. Лакофф и др.). Требования к речевому поведению общающихся, сформулированные в отечественной риторике. Стили общения. Стили педагогического общения. Учебно-речевые ситуации общения. Речевой этикет. Средства выражения благодарности, средства установления контакта. Максимы такта, одобрения, скромности, согласия.
<b>7</b>	Понятие речевого воздействия. Типы речевого воздействия. Специальные средства эмоционального воздействия: фигуры прибавления, убавления, размещения.	1	Риторизованное взаимодействие: ценностное моделирование риторизованного взаимодействия; коммуникативная атрибуция; многомерность, глобальность и динамизм коммуникативной атрибуции; параметры, структурирующие риторизованное взаимодействие (тип речевого воздействия – конвенционально регулируемые компоненты прагматического контекста – «естественная логика» в актуализации и смене типов речевого воздействия, а также в иерархии коммуникативных переменных); конвенциональные правила, реализующие применимость апперцепционных баз коммуникантов к типам воздействия через принцип кооперации; конвенциональные правила, реализующие применимость прагмакомпонента «направленность сообщения» к типам воздействия через принцип конверсии.
<b>8</b>	Языковые средства, усиливающие рациональное воздействие. Предметная логичность.	1	Языковые способы рационального воздействия. Логичность как коммуникативное качество речи. Предметная логичность как качество, усиливающее рациональное воздействие. Отличие предметной логичности от логичности понятийной. Средства выражения и поддержания логичности. Вопросно-ответная организация аргументов. Понятие периода. Логический и полемический вопросы как способствующие логике рассуждения.
<b>9</b>	Формирование убеждения с	1	Возможные ошибки в речи оратора: формальная ошибка, хаотичные, аморфные рассуждения, подмена тезиса,

	точки зрения категории эмоционально		попытка обосновать тезис с помощью ложных аргументов, круг в доказательстве. Представление об эмоциональном убеждении. Назначение средств эмоционального убеждения.
10	Жанр судебной речи	1	История формирования судебной речи. Общие представления о судебной речи как о жанре. Судебная речь как система коммуникативных норм. Жанрообразующие правила судебной речи: правило места; правило порядка следования; правило функции; правило речевого портрета говорящего; правило речевого портрета слушающего; правило предмета речи; правило содержания; правило способа выражения ближней коммуникативной функции; правило тональности; правило «диалога»; правило отбора и сочетания языковых средств
<b>ИТОГО</b>		<b>5</b>	
<b>ИТОГО ПО КУРСУ</b>		<b>10</b>	

#### 4.2.4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

Разделы и темы	Объем часов ЗФО	Виды и содержание самостоятельной работы
<b>Раздел 1. Риторика как дисциплина. Базовые категории риторики</b>		
<b>Риторика как предмет изучения</b> Риторика как предмет изучения Исторические корни риторики как дисциплины. Базовые категории современной риторики. Понятие речевого воздействия. Типы речевого воздействия. Классический риторический канон. Инвенция: разработка аргументации. Диспозиция как этап риторического канона. Элокуция как этап риторического канона	8	<i>Проработка материала по лекциям и научной литературы</i>
<b>Исторические корни риторики как дисциплины. Базовые категории современной риторики.</b>	10	<i>Проработка материала по лекциям и научной литературы</i>
<b>Понятие речевого воздействия. Типы речевого воздействия</b>	10	<i>Проработка материала по лекциям и научной литературы Подготовка выступления</i>
<b>Классический риторический канон. Инвенция: разработка аргументации.</b>	10	<i>Проработка материала по лекциям и научной литературы</i>
<b>Диспозиция как этап риторического канона. Элокуция как этап риторического канона</b>	10	<i>Проработка материала по лекциям и научной литературы Подготовка выступления</i>
<b>ИТОГО</b>	<b>48</b>	
<b>Раздел 2. Речевая деятельность. Основы мастерства публичного выступления</b>		
<b>Общение</b>	8	<i>Проработка материала по лекциям и научной литературы</i>
<b>Понятие речевого воздействия. Типы речевого</b>	10	<i>Проработка материала по</i>

воздействия. Специальные средства эмоционального воздействия: фигуры прибавления, убавления, размещения.		лекциям и научной литературы Подготовка выступления
Языковые средства, усиливающие рациональное воздействие. Предметная логичность.	10	Проработка материала по лекциям и научной литературы
Формирование убеждения с точки зрения категории эмоциональнос	10	Проработка материала по лекциям и научной литературы Подготовка выступления
Жанр судебной речи	10	Проработка материала по лекциям и научной литературы
<b>ИТОГО</b>	48	
<b>ИТОГО ПО КУРСУ</b>	96	

#### 4.2.5. Содержание интерактивных занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Объем часов ОФО	Тема лекции
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Риторика как дисциплина. Базовые категории риторики</b>			
1	Риторика как предмет изучения	1	Просмотр слайдов
2	Исторические корни риторики как дисциплины. Базовые категории современной риторики.	1	Проведение беседы
3	Понятие речевого воздействия. Типы речевого воздействия	1	Конкурс выступлений студентов
4	Классический риторический канон. Инвенция: разработка аргументации.	1	Деловая игра "Переговоры" Выступления студентов.Ролевая игра
5	Диспозиция как этап риторического канона. Элокуция как этап риторического канон	1	Просмотр слайдов
<b>ИТОГО</b>			
<b>Раздел 2. Речевая деятельность. Основы мастерства публичного выступления</b>			
6	Общение	1	Просмотр слайдов
7	Понятие речевого воздействия. Типы речевого воздействия. Специальные средства эмоционального воздействия: фигуры прибавления, убавления, размещения.	1	Проведение беседы
8	Языковые средства, усиливающие рациональное воздействие.	1	Деловая игра "Переговоры"

	<b>Предметная логичность.</b>		Выступления студентов.
<b>9</b>	<b>Формирование убеждения с точки зрения категории эмоциональнос</b>	<b>1</b>	Ролевая игра "Суд"
<b>10</b>	<b>Жанр судебной речи</b>	<b>1</b>	Ролевая игра "Суд"
<b>ИТОГО</b>		<b>5</b>	
<b>ИТОГО за год</b>		<b>10</b>	

#### 4.2.6 Дидактика дисциплины

### Раздел 1. Риторика как дисциплина. Базовые категории риторики

#### Тема 1. Риторика как предмет изучения

*Исторические корни риторики как дисциплины. Базовые категории современной риторики. Понятие речевого воздействия. Типы речевого воздействия. Классический риторический канон. Инвенция: разработка аргументации. Диспозиция как этап риторического канона. Элокуция как этап риторического канон*

#### Тема 2. Исторические корни риторики как дисциплины. Базовые категории современной риторики.

*Дисциплинарная схема риторики: классическая структура риторического знания (общая и частная риторика); современные риторические и парариторические направления; аспекты, категории и единицы современной «описательной» риторики; современные риторические приложения; риторическая критика. Риторизованное восприятие речевого сообщения: риторическая герменевтика как учение о восприятии, ориентированном на понимание замысла продуцента, его речевых поступков; психолингвистическое моделирование смыслового восприятия речи (побуждающий, формирующий, реализующий уровни); логический аспект понимания речевого поведения (рациональное понимание поведения, целевое понимание поведения); контекстуальная модель понимания речевого акта; факторы, создающие условия для успешного понимания речевого акта; макростратегическая модель понимания сообщения (контекстуальные и текстовые макростратегии); модель индивидуального понимания; эвристики риторизованного восприятия; перцептивно значимые стратегические и оперативные единицы речевого акта.*

*Риторизованноеречепорождение: риторизованноеречепорождение как частная проблема риторической герменевтики; речепорождение как процесс формирования и формулирования мысли (мотивационно-побуждающий, формирующий, реализующий уровни); топический метод формирования мысли; топос как типичный способ апперцепции; классическая модель речепроизводства М. В. Ломоносова (изобретение, украшение, расположение, произношение как части риторического канона); речевое воздействие как речепорождение (стадии ориентировки, осуществления и коррекции); риторическая форма речевого акта (локутивный, иллокутивный и перлокутивный аспекты); принципы понятности и выразительности.*

#### Тема 3. Понятие речевого воздействия. Типы речевого воздействия

*Понятие речевого воздействия. Типы речевого воздействия: фатика, информирование,*

убеждение, суггестия. Анализ типов речевого воздействия: характеристика коммуникативной установки (цели) риторизованного воздействия, характеристика способов оперирования предметом речи, характеристика поведения говорящего, поведение слушающего, характеристика способов выражения речевого воздействия. Риторический канон как единство и отдельность этапов формирования и формулирования мысли. Этапы риторического канона: инвенция, диспозиция, элокуция, меморио, акцио

#### **Тема 4. Классический риторический канон. Инвенция: разработка аргументации.**

*Изобретение как этап, предполагающий решение оратором вопросов, связанных с выбором темы, формулировкой проблематики высказывания, ориентировкой в ситуации общения, поиске способов обоснования своей точки зрения.*

*Составляющие изобретения: 1) анализ проблемной ситуации, определение предмета речи и создание темы высказывания; 2) развертывание темы: нахождение, отбор, построение и согласование аргументов.*

*Топическая система и топосы. Понятие топа. Топос как важнейший источник аргумента. Виды топосов: содержательные и логические. Классификация логических топосов: описательные, модально-оценочные, определительные, сравнительные. Разработка аргументации как одна из составляющих изобретения. Понятие аргументации. Определение аргумента. Основные компоненты аргумента: положение, обоснование, основание. Признаки аргументации. Классификация аргументов: аргументы в статусе установления (аргумент к очевидному – аргумент к составу – аргумент к вине – аргумент к мотиву – аргумент к обстоятельствам, приводящим к индивидуализации наказания); статус определения и способы его обоснования (аргумент к норме – аргумент к совместимости); квалификационный силлогизм как универсальная операция статуса определения; статус оценки и способ его обоснования (аргумент к санкции); санкционный силлогизм как универсальная операция статуса оценки. Понятие ценностного регрессивного силлогизма. Опровержение как способ обоснования. Виды опровержения. Назначение опровержения*

#### **Тема 5. Диспозиция как этап риторического канона. Элокуция как этап риторического канона.**

*Понятие диспозиции и его составляющие. Понятие композиции. Введение как эмотивная композиционная часть речи. Типы вступления: прямое, с ораторской предосторожностью. Лингвистические характеристики заключения. Функции введения, правила построения введения. Понятие основной части судебной речи.*

*Элементы основной части:*

- (1) изложение фактических обстоятельств дела,*
- (2) анализ собранных по делу доказательств,*
- (3) юридическая квалификация преступления,*
- (4) характеристика личности подсудимого;*
- (5) анализ причин и условий совершения преступления,*
- (6) вынесение предложения о санкции, т.е. тезиса.*

*Правила построения основной части. Лингвистические характеристики основной части*

судебной речи. Назначение заключения судебной речи. Правила построения заключения. Лингвистические характеристики заключения. Понятие элокуции. Учение о стиле как предмете элокуции. Понятие риторического стиля. Составляющие риторического стиля: назначение судебной речи (определение судебной речи, Конечная цель судебной речи. Ближайшая цель судебной речи); коммуникативные качества и приемы судебной речи: правильность, точность, понятность. Свойства, качества, усиливающие иррациональное воздействие: экспрессивность, выразительность, изобразительность. Фигуры прибавления (анафора, эпифора, полисиндетон, эпанод, анадиплозис); фигуры убавления (асиндетон, умолчание, эллипсис); фигуры размещения (парцелляция, инверсия, пояснение). Функции, правила применения. Особенности использования фигур прибавления, убавления, размещения в судебной речи

## **Раздел 2. Речевая деятельность. Основы мастерства публичного выступления**

### **Тема 6. Общение**

Как люди общаются. Коммуникативная и речевая ситуация. Структура (компоненты) коммуникативно-речевой ситуации. Коммуниканты (адресант и адресат). Социальные и речевые роли общающихся. Мотив и цель общения. Коммуникативное намерение (речевая интенция). Гармонизирующее общение. Постулаты общения (Аристотель, Х.Грайс, Р. Лакофф и др.). Требования к речевому поведению общающихся, сформулированные в отечественной риторике. Стили общения. Стили педагогического общения. Учебно-речевые ситуации общения. Речевой этикет. Средства выражения благодарности, средства установления контакта. Максимы такта, одобрения, скромности, согласия.

С помощью чего люди общаются (что является единицей общения). Дискурс как процесс речевого поведения, как форма реализации устного общения. Речевой акт (речевое действие) как единица дискурса. Проблема описания типов речевых действий и типов дискурса. Текст (высказывание) как единица общения, как продукт социального взаимодействия. Текст как динамическая единица. Основные признаки текста. Категории текста (информативность, цельность и связность, завершенность, модальность и др.). Типология текстов. Первичные и вторичные тексты. Стили речи и стилистическая окраска текста. Речевой жанр как типизированное высказывание. Речевой акт и речевой жанр. Речевой жанр и риторический жанр. Умение понимать (интерпретировать) и создавать тексты (высказывания) как необходимые условия результативного общения.

### **Тема 7. Понятие речевого воздействия. Типы речевого воздействия. Специальные средства эмоционального воздействия: фигуры прибавления, убавления, размещения.**

Риторизованное взаимодействие: ценностное моделирование риторизованного взаимодействия; коммуникативная атрибуция; многомерность, глобальность и динамизм коммуникативной атрибуции; параметры, структурирующие риторизованное взаимодействие (тип речевого воздействия – конвенционально регулируемые компоненты прагматического контекста – «естественная логика» в актуализации и смене типов речевого воздействия, а также в иерархии коммуникативных переменных); конвенциональные правила, реализующие применимость апперцепционных баз. коммуникантов к типам воздействия через принцип кооперации; конвенциональные правила, реализующие применимость прагмакомпонента «направленность сообщения» к типам воздействия через принцип конверсии; конвенциональные правила, реализующие

*применимость прагмакомпонента «предмет речи» к типам воздействия через принцип транспорта референта; конвенциональные правила, реализующие применимость прагмакомпонента «адресант» к типам воздействия через принцип ориентации на адресата и принцип адекватности; конвенциональные правила, реализующие применимость прагмакомпонента «адресат» к типам воздействия через принцип ориентации на адресанта; конвенциональные правила, реализующие применимость прагмакомпонента «код» к типам воздействия через принцип оптимального кодирования сообщения; риторическая форма речевого взаимодействия.*

#### **Тема 8. Языковые средства, усиливающие рациональное воздействие. Предметная логичность.**

*Языковые способы рационального воздействия. Логичность как коммуникативное качество речи. Предметная логичность как качество, усиливающее рациональное воздействие. Отличие предметной логичности от логичности понятийной. Средства выражения и поддержания логичности. Вопросно-ответная организация аргументов. Понятие периода. Логический и полемический вопросы как способствующие логике рассуждения.*

#### **Тема 9. Формирование убеждения с точки зрения категории эмоциональности**

*Возможные ошибки в речи оратора: формальная ошибка, хаотичные, аморфные рассуждения, подмена тезиса, попытка обосновать тезис с помощью ложных аргументов, круг в доказательстве. Представление об эмоциональном убеждении. Назначение средств эмоционального убеждения. Признаки эмоционального убеждения: вспомогательность, полифункциональность, иррациональность, знаковость, социальность. Эмоционально значимые аргументы: аргумент к смыслу (определение, традиции исследования, схема, правила построения), к традициям (определение, схема и правила построения) к авторитету (определение, специфика, схема и правила построения), к здравому смыслу (определение, схема, правила построения), к вере (определение, схема, правила построения).*

#### **Тема 10. Жанр судебной речи**

*История формирования судебной речи. Общие представления о судебной речи как о жанре. Судебная речь как система коммуникативных норм. Жанрообразующие правила судебной речи: правило места; правило порядка следования; правило функции; правило речевого портрета говорящего; правило речевого портрета слушающего; правило предмета речи; правило содержания; правило способа выражения ближней коммуникативной функции; правило тональности; правило «монолога»; правило «диалога»; правило отбора и сочетания языковых средств*

### **4.3. Образовательные технологии**

## ЛЕКЦИИ

Разделы и темы	Виды образовательных технологий
<b><u>Раздел 1. Риторика как дисциплина. Базовые категории риторики</u></b>	
Риторика как предмет изучения	ИНФОРМАЦИОННАЯ ЛЕКЦИЯ
Исторические корни риторики как дисциплины. Базовые категории современной риторики.	
Понятие речевого воздействия. Типы речевого воздействия	
Классический риторический канон. Инвенция: разработка аргументации.	
Диспозиция как этап риторического канона. Элокуция как этап риторического канона	
<b><u>Раздел 2. Речевая деятельность. Основы мастерства публичного выступления</u></b>	
Общение	ЛЕКЦИЯ-БЕСЕДА
Понятие речевого воздействия. Типы речевого воздействия. Специальные средства эмоционального воздействия: фигуры прибавления, убавления, размещения.	
Языковые средства, усиливающие рациональное воздействие. Предметная логичность.	
Формирование убеждения с точки зрения категории эмоциональности	
Жанр судебной речи	

### Практические занятия

Разделы и темы	Виды образовательных технологий
<b><u>Раздел 1. Риторика как дисциплина. Базовые категории риторики</u></b>	
Риторика как предмет изучения	Контекстное обучение Проблемное обучение
Исторические корни риторики как дисциплины. Базовые категории современной риторики.	Контекстное обучение Проблемное обучение
Понятие речевого воздействия. Типы речевого воздействия	Контекстное обучение Проблемное обучение
Классический риторический канон. Инвенция: разработка аргументации.	Проблемное обучение
<b><u>Раздел 2. Речевая деятельность. Основы мастерства публичного выступления</u></b>	
Общение	Контекстное обучение

	Проблемное обучение
Понятие речевого воздействия. Типы речевого воздействия. Специальные средства эмоционального воздействия: фигуры прибавления, убавления, размещения.	Контекстное обучение Проблемное обучение
Языковые средства, усиливающие рациональное воздействие. Предметная логичность.	Контекстное обучение Проблемное обучение
Формирование убеждения с точки зрения категории эмоциональности	Контекстное обучение Проблемное обучение
Жанр судебной речи	Деловая игра

#### 4.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### 4.4.1. Основная и дополнительная учебная литература

1. Али Жарим и Мустафа Амин. Ясная риторика. 2014г. (<https://www.kutub-pdf.com>)

##### б) дополнительная литература:

2. Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка. М., 1986. (<https://scicenter.online/russkiy-yazyik-scicenter/literatura>)
3. Белкин В.М. Арабская лексикология. М., 1975. ([http://www.alib.ru/5\\_belkin\\_v\\_m\\_arabskaya\\_leksikologiya](http://www.alib.ru/5_belkin_v_m_arabskaya_leksikologiya))
4. Хабиб Амр ибн Алави «Риторика» 2014. (<https://www.abjjad.com>)
5. Баранов Х.К. Арабско-русский словарь. Москва 2005г. (<http://www.twirpx.com>).
6. И.Н. Хайбулин «Стилистика арабского языка». Москва 2008 г. (<http://www.ar-ru.ru/kutub>)
7. Б.М. Гранде. Курс арабской грамматики в сравнительно-историческом освещении. Москва: Издательская фирма «Восточная литература» РАН, 2001 (<http://www.ar-ru.ru/kutub>)

##### 4.4.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. <http://www.Islamdag.ru>
2. <http://www.darulfikr.ru>
3. <http://www.assalam.ru>
4. <http://www.Islam.ru>
5. <http://www.Islam.ru>

##### 4.4.3. Информационные технологии.

1. Word.
2. Excel.

3. Power Point.
4. GoogleChrome.

#### **4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

В соответствии с требованиями ФГОС кафедра имеет специально оборудованную учебную аудиторию для проведения лекционных и семинарских занятий по потокам студентов.

Помещение для лекционных и семинарских занятий укомплектовано комплектом электропитания ЩЭ (220 В, 2 кВт, в комплекте с УЗО), специализированной мебелью и оргсредствами (доска аудиторная для написания мелом и фломастером, стойка-кафедра, стол лектора, стул-кресло, столы аудиторные двухместные (1 на каждого двух студентов), стул аудиторный (1 на каждого студента), а также техническими средствами обучения (экран настенный с электроприводом и дистанционным управлением, мультимедиа проектор с ноутбуком).

Аудитории для лекционных и практических занятий, оснащенные презентационной техникой (видеопроjectionное оборудование для презентаций, компьютер, интерактивная доска), доступом в сеть Интернет, учебной мебелью.

Компьютерные классы, оснащенные пакетами общего назначения (MicrosoftOfficeWord, MicrosoftOfficeExcel) и доступом в сеть Интернет.

### **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**

#### **5.1. Методические указания для преподавателей**

1. Изучив глубоко содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и семинарских занятий.

2. Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень.

3. Пакет заданий для самостоятельной работы следует выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Задания для самостоятельной работы желательно составлять из обязательной и факультативной частей.

4. Организуя самостоятельную работу, необходимо постоянно обучать студентов методам такой работы.

5. Вузовская лекция - главное звено дидактического цикла обучения. Её цель - формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

-изложение материала от простого к сложному, от известного к неизвестному;

-логичность, четкость и ясность в изложении материала;

-возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;

-опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;

-тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

6. Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара - наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала:

- формулировка темы, соответствующей программе и фгосстандарту;
- определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия;
- выбор методов, приемов и средств для проведения семинара;
- подбор литературы для преподавателя и студентов;
- при необходимости проведение консультаций для студентов;

б) подготовка обучаемых и преподавателя:-составление плана семинара из 3-4 вопросов;

-предоставление студентам 4-5 дней для подготовки к семинару;

-предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, законы и постановления, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и бюллетени, статистические данные и др.);

-создание набора наглядных пособий.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.;
- уровень культуры речи;

-использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:

- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе студентов;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе студентов;
- задачи и пути устранения недостатков.

После проведения первого семинарского курса, начинающему преподавателю целесообразно осуществить общий анализ проделанной работы, извлекая при этом полезные уроки.

7. При изложении материала важно помнить, что почти половина информации на лекции передается через интонацию. Учитывать тот факт, что первый кризис внимания студентов наступает на 15-20-й минутах, второй - на 30-35-й минутах. В профессиональном общении исходить из того, что восприятие лекций студентами младших и старших курсов существенно отличается по готовности и умению.

8. При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность - главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Проверка, контроль и оценка знаний студента, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

#### **Описание оценочных средств по видам заданий текущего контроля**

*Рекомендации по оцениванию устных ответов студентов на практических занятиях и выполнении практических заданий*

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы в начале каждого практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

*Критерии оценки:*

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

**Оценка «5»** ставится, если студент:

1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно.

**Оценка «4»** ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

**Оценка «3»** ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

**Оценка «2»** ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

### **Рекомендации по оцениванию умения выполнять практические задания**

По степени сложности или характеру умственной деятельности практические задания делят на простые и сложные. Сложность оценивается по числу операций, которые необходимо выполнить при ее решении. Простые задания являются тренировочными и требуют для своего решения изученной формулы и знания порядка действий в различных ситуациях. Их решение сводится к простейшим вычислениям в одно действие. Наиболее частое применение этих заданий на начальном этапе закрепления учебного материала, так как на этом этапе деятельность учащихся носит репродуктивный характер.

Задания, решение которых требуют нескольких действий называют сложными. К сложным задачам, при решении которых выполняются репродуктивная деятельность относится, например комбинированные задания.

### **Шкала оценивания умения выполнять практические задания**

<b>Оценки</b>	<b>Критерии</b>
<b>5</b>	-алгоритм решения в общем виде составлен правильно, -соблюдены все рекомендации по оформлению и решению задания
<b>4</b>	-задание решено не в общем виде, хотя решение соответствует алгоритму, но не соблюдены все требования по оформлению и решению задания

<b>3</b>	- решение задания не доведено до конца, хотя и выбрано правильное направление решения, отсутствует оформление решения, есть неточности в вычислениях
<b>2</b>	-отсутствуют формулы и вычисления к решению задания

### ***Рекомендации по оцениванию реферата***

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

#### **Новизна текста:**

- актуальность темы исследования;
- новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных);
- умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал;

#### **Степень раскрытия сущности вопроса:**

- соответствие плана теме реферата;
- соответствие содержания теме и плану реферата;
- полнота и глубина знаний по теме;
- обоснованность способов и методов работы с материалом;
- умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

#### **Обоснованность выбора источников:**

- оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

#### **Соблюдение требований к оформлению:**

- насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;
- оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;
- соблюдение требований к объёму реферата.

### ***Шкала оценивания реферата***

<b>Оценки</b>	<b>Критерии</b>
<b>5</b>	выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
<b>4</b>	основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата;

	имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
3	имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
2	тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

### ***Рекомендации по оцениванию презентаций***

При создании мультимедийного пособия необходимо найти правильный баланс между подаваемым материалом и сопровождающими его мультимедийными элементами, чтобы не снизить результативность материала. Одним из важных моментов является сохранение единого стиля, унифицированной структуры и формы представления материала. Для правильного выбора стиля требуется знать принципы эргономики, заключающие в себя наилучшие, проверенные на практике методы использования тех или иных компонентов мультимедийной презентации. При создании мультимедийного пособия предполагается ограничиться использованием *двух или трех шрифтов*. Вся презентация должна выполняться в одной цветовой палитре, например на базе одного шаблона, также важно проверить презентацию на удобство её чтения с экрана.

*Тексты презентации не должны быть большими.* Выгоднее использовать сжатый, информационный стиль изложения материала. Нужно будет суметь вместить максимум информации в минимум слов, привлечь и удержать внимание аудитории. Недостаточно просто скопировать информацию с других носителей и разместить её в презентации.

При подготовке презентации возможно использование ресурсов сети Интернет, современных мультимедийных энциклопедий и электронных учебников.

#### **Критерии оценивания по содержанию**

- 1) целевая проработанность;
- 2) структурированность в подаче представляемых материалов;
- 3) логичность, простота изложения;
- 4) правильность построения фраз и отсутствие синтаксических и орфографических ошибок;
- 5) наличие списка литературы и информационно-справочных материалов, использованных в работе над проектом;
- 6) лицензионная чистота используемых продуктов;
- 7) степень вовлеченности участников образовательного процесса в реализацию проекта.

#### **Критерии оценивания по оформлению**

- 1) объем (оптимальное количество слайдов);
- 2) дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям);
- 3) оригинальность оформления;
- 4) эстетика;
- 5) соответствие стандартам оформления.

### ***Шкала оценивания презентаций***

Оценки	Критерии
5	-предложенная тема полностью раскрыта (соответствие выводов и результатов исследования поставленной цели); -информация изложена последовательно; -использованы дополнительные источники информации (Internet, дополнительная литература, публикации в прессе и т.д.); -разработан дизайн презентации, соответствующий теме проекта; -использованы различные анимационные эффекты; -использованы гиперссылки и управляющие кнопки; -существует содержание и список источников информации.
4	-предложенная тема раскрыта, допущены незначительные неточности; -допущена некоторая непоследовательность изложения материала; -разработан дизайн презентации, соответствующий теме проекта; -использованы различные анимационные эффекты; -существует содержание и список источников информации.
3	-тема раскрыта, допущены 2 – 4 серьезные ошибки; -нет четкой последовательности изложенного материала; -разработан дизайн презентации; -использованы анимационные эффекты.
2	-тема не раскрыта.

#### ***Рекомендации по оцениванию результатов тестирования студентов***

В завершении изучения каждого модуля дисциплины ««Основы теории иностранного языка (Лексикология второго иностранного языка (английский язык))» проводится тестирование (компьютерное или бланковое), либо контрольная работа

#### ***Критерии оценки результатов тестирования***

Оценка (стандартная)	Оценка (тестовые нормы: % правильных ответов)
«отлично»	90-100 %
«хорошо»	75-89%
«удовлетворительно»	60-74%
«неудовлетворительно»	менее 60%

### **5.2. Методические указания для студентов**

Методические указания студентам должны раскрывать рекомендуемый режим и характер учебной работы по изучению теоретического курса (или его раздела/части), практических и/или семинарских занятий, и практическому применению изученного материала, по выполнению заданий для самостоятельной работы, по использованию информационных технологий и т.д. Методические указания должны мотивировать студента к самостоятельной работе и не подменять учебную литературу.

Указывается **перечень** учебно-методических изданий, рекомендуемых студентам для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, а также методические

материалы на бумажных и/или электронных носителях, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий:

- рабочие тетради студентов;
- наглядные пособия;
- гlossарий (словарь терминов по тематике дисциплины);
- тезисы лекций,
- раздаточный материал и др.

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме не менее 50-70% общего количества часов, должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Задания по самостоятельной работе могут быть оформлены в виде таблицы с указанием **конкретного** вида самостоятельной работы:

- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
- работа с нормативными документами и законодательной базой;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;
- выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);
- решение задач, упражнений;
- написание рефератов (эссе);
- работа с тестами и вопросами для самопроверки;
- выполнение переводов на иностранные языки/с иностранных языков;
- моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций ситуации;
- обработка статистических данных, нормативных материалов;
- анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа и т.д.

Самостоятельная работа должна носить систематический характер, быть интересной и привлекательной для студента.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет, экзамен). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных работ и т.д.

### **5.2.1. Методические указания по самостоятельному изучению теоретической части дисциплины**

Самостоятельная работа студентов имеет основную цель – обеспечить качество подготовки выпускаемых бакалавров в соответствии с требованиями ФГОС ВПО. Формы и виды самостоятельной работы студентов по дисциплине устанавливаются следующие:

- проработка дополнительных тем, не вошедших в лекционный материал, но обязательных согласно учебной программе дисциплины;
- проработка пройденных лекционных материалов по конспекту лекций, учебникам и пособиям на основании вопросов, подготовленных преподавателем;
- подготовка к промежуточному и рубежному контролю;
- подготовка научных докладов и творческих работ;

Контроль результатов самостоятельной работы осуществляется преподавателем в течение всего семестра в виде:

- устного опроса;
- тестирования;
- проведения письменной (контрольной) работы;
- проведения коллоквиума;
- написания и обсуждения реферата (творческого задания) на определенную тему;
- защиты рефератов.

Самостоятельная работа студентов имеет основную цель – обеспечить качество подготовки выпускаемых бакалавров в соответствии с требованиями ФГОС ВПО. Формы и виды самостоятельной работы студентов по дисциплине устанавливаются следующие:

- проработка дополнительных тем, не вошедших в лекционный материал, но обязательных согласно учебной программе дисциплины;
- проработка пройденных лекционных материалов по конспекту лекций, учебникам и пособиям на основании вопросов, подготовленных преподавателем;
- подготовка к промежуточному и рубежному контролю;
- подготовка научных докладов и творческих работ;

Контроль результатов самостоятельной работы осуществляется преподавателем в течение всего семестра в виде:

- устного опроса;
- тестирования;

- проведения письменной (контрольной) работы;
- проведения коллоквиума;
- написания и обсуждения реферата (творческого задания) на определенную тему;
- защиты рефератов.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе студенту следует уделять 9–10 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить 3–4 часа.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

### ***Самостоятельная работа на лекции***

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось присить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе студенту следует уделять 9–10 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить 3–4 часа.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

### ***Самостоятельная работа на лекции***

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось присить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями

## **5.2.2. Методические указания по подготовке к практическим (семинарским) занятиям**

Подготовку к каждому семинарскому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

### ***Структура семинара***

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы семинарское занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме семинара.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Примерная продолжительность — до 15 минут.

Вторая часть — выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов семинарского занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа семинарского занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут.

Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на семинарском занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут.

Подведением итогов заканчивается семинарское занятие. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

### ***Работа с литературными источниками***

В процессе подготовки к семинарским занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

### ***Подготовка презентации и доклада***

Презентация, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «... способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук».

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, AcrobatReader, LaTeX-овский пакет beamer. Самая простая программа для создания презентаций – MicrosoftPowerPoint.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.
2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).
3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).
7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. **Иллюстрация** – представление реально существующего зрительного ряда. **Образы** – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. **Диаграмма** визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации

данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. *Таблица* – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

### ***Практические советы по подготовке презентации***

готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;

слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;

текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;

рекомендуемое число слайдов 17-22;

обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;

раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Доклад, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «... сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию».

Тема доклада должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

### ***Структура выступления***

***Вступление*** помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую

интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

**Основная часть**, в которой выступающий должен глубоко раскрыть

суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов.

**Заключение** – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

### **5.2.3. Методические указания по текущему контролю знаний обучающихся**

#### **Общие сведения**

Целью текущего контроля знаний со стороны преподавателя является оценка качества освоения студентами данной дисциплины в течение всего периода ее изучения. К главной задаче текущего контроля относится повышение мотивации студентов к регулярной учебной работе, самостоятельной работе, углублению знаний, дифференциации итоговой оценки знаний.

Преподаватель, осуществляющий текущий контроль, на первом занятии доводит до сведения студентов требования и критерии оценки знаний по дисциплине. В целях предупреждения возникновения академической задолженности (либо своевременной ее ликвидации) преподаватель проводит регулярные консультации и иные необходимые мероприятия в пределах учебных часов, предусмотренных учебным планом.

При преподавании данной дисциплины предусматриваются следующие формы текущего контроля знаний: текущий контроль в форме индивидуальных опросов, текущий контроль в форме тестирования, текущий контроль в форме проверки контрольных работ и собеседования со студентом (для студентов заочной формы обучения).

Студент должен с первого занятия помнить, что по каждому разделу дисциплины будет проводиться тестирование по материалам теоретического курса, а по результатам выполненных тем практических занятий будет производиться индивидуальный опрос.

Подготовка к текущему и итоговому контролю происходит как в ходе отдельных аудиторных занятий, так и во время внеаудиторной работы.

По итогам выполнения заданий по каждой теме практических занятий необходимо сформировать письменный отчет с результатами каждого задания. При подготовке к защите отчета (сдаче работы) необходимо самостоятельно повторить лекционный материал по данной теме и провести самоконтроль знаний на основании перечня вопросов для самоконтроля по отдельным темам, приведенных в методических рекомендациях по самостоятельной работе.

После изучения каждого раздела учебной дисциплины подготовка к тестированию знаний проводится на основании тестовых вопросов, приведенных в методических рекомендациях по самостоятельной работе. К итоговому контролю следует готовиться на основании экзаменационных вопросов, приведенных в рабочей программе курса.

### ***Текущий контроль знаний в форме индивидуальных опросов***

Постоянный текущий контроль знаний (после изучения каждой темы и раздела) позволяет студенту систематизировать знания по изучаемой дисциплине, как в разрезе отдельных тем, так и отдельных разделов дисциплины. По итогам каждой темы

практических занятий должен быть сформирован отчет с результатами выполнения индивидуального задания. В ходе индивидуального опроса преподаватель должен проверить правильность выполнения задания и уровень освоения студентом данной темы. Вопросы для самоконтроля по отдельным темам занятий приведены в методических рекомендациях по самостоятельной работе. При индивидуальном опросе преподаватель обращает особое внимание на знание студентами специфических юридических терминов, государственно-правовых институтов и умение их сравнивать с предшествующей эпохой. По результатам опроса по каждой теме студенту выставляется оценка.

#### ***Критерии оценки знаний по отдельным темам:***

- оценка **«отлично»** выставляется, если студент выполнил задание полностью и без ошибок, показал полные и глубокие знания по изученной теме, логично и аргументировано

ответил на все вопросы по выполненному заданию;

- оценка **«хорошо»** выставляется, если студент выполнил задание полностью и без ошибок, твердо знает материал по данной теме, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в ответе, достаточно полно ответил на вопросы по выполненному заданию;

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент выполнил задание полностью, но с незначительными ошибками, показал знание только основ материала по данной теме, усвоил его поверхностно, но не допускал при ответе на вопросы грубых ошибок или неточностей;

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если студент выполнил задание полностью, но с грубыми ошибками, не знает основ материала по данной теме, допускает при ответе на вопросы грубые ошибки или неточности.

Студент не аттестуется по данной теме, если задание по теме не выполнено или выполнено не полностью. Если студент не аттестован хотя бы по одной из тем занятий или имеет оценку **«неудовлетворительно»**, то преподаватель, ведущий занятия, имеет право не допустить студента до сдачи экзамена/зачета.

### ***Текущий контроль знаний в форме тестирования***

Тестирование - форма унифицированного контроля знаний, умений и навыков на основе тестов, стандартизированных процедур проведения тестового контроля, обработки, анализа и представления результатов. Тестирование как форму текущего контроля знаний рекомендуется использовать по мере изучения отдельных разделов дисциплины. Также рекомендуется проводить тестирование и после изучения всего курса.

Тестирование по разделам дисциплины и в целом по дисциплине проводится в соответствии с графиком тестирования, составляемого на основе календарных планов проведения аудиторных занятий.

На основании аттестации по отдельным темам практических занятий и результатов тестирования преподаватель, ведущий практические занятия, выводит среднюю интегрированную оценку, которой он оценивает результаты освоения дисциплины каждым студентом.

***Текущий контроль знаний в форме проверки контрольной работы и собеседования со студентом (для заочной формы обучения).***

Задания для контрольных работ приведены в методических указаниях для выполнения контрольных работ и проведения семинарских занятий.

Контрольная работа должна быть сдана на кафедру для проверки не менее чем за 5 дней до экзамена. После проверки контрольной работы, в случае ее соответствия предъявляемым требованиям, преподаватель проводит краткое собеседование со студентом заочной формы обучения, на основании которого принимает решение о зачете или не зачете контрольной работы, о чем делается соответствующая отметка на титульном листе контрольной работы с указанием даты принятого преподавателем решения. Контрольная.

Целью текущего контроля знаний является установление подробной, реальной картины студенческих достижений и успешности усвоения ими учебной программы на данный момент времени. В условиях рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания студента используются как показатель его текущего рейтинга.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе преподавателя. Данный вид контроля стимулирует у студентов стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины.

**Формы проведения** текущего контроля включают выполнение практических работ, тестирования, рефератов, презентаций.

### **Описание оценочных средств по видам заданий текущего контроля**

***Рекомендации по оцениванию устных ответов студентов на практических занятиях и выполнении практических заданий***

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы в начале каждого практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

*Критерии оценки:*

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

*Оценка «5»* ставится, если студент:

1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно.

*Оценка «4»* ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

*Оценка «3»* ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

*Оценка «2»* ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

#### **5.2.4. Методические указания по подготовке к зачету (экзамену)**

Каждый учебный семестр заканчивается зачетно-экзаменационной сессией. Подготовка к зачетно-экзаменационной сессии, сдача зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой студента. Основное в подготовке к сессии – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет или экзамен. Только тот студент успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если студент плохо работал в семестре, пропускал лекции, слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это

зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени. Для такого студента подготовка к зачету или экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат – возможное отчисление из учебного заведения.

### *Оценивание студента на зачете*

<b>Оценка зачета</b>	<b>Требования к знаниям</b>
«зачет»	Оценка «зачет» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию общепрофессиональных компетенций.
«незачет»	Оценка «незачет» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.

Основными формами учета (контроля) успеваемости и знаний студентов являются зачеты и экзамены. Курсовые экзамены по всей дисциплине или ее части имеют цель оценить теоретические знания студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.

Существуют общепринятые правила подготовки и сдачи студентами зачетов и экзаменов в период проведения экзаменационных сессий. Готовиться к экзаменам необходимо в течение всего учебного времени, т.е. с первого дня очередного семестра: вся работа студента на лекциях, семинарских занятиях, консультациях, а также написание рефератов и выполнение курсовых работ и т.п. - это и есть этапы подготовки студента к зачетам и экзаменам.

Подготовка к сессии должна быть нацелена не столько на приобретение новых знаний, сколько на закрепление ранее изученного материала и повторение его. Сумму полученных знаний студенту перед сессией надо разумно обобщить, привести в систему, закрепить и памяти, для чего ему надо использовать учебники, лекции, консультации, курсовые работы, рефераты и т.п., а также методические пособия и различного рода руководства. Повторение необходимо производить по разделам, темам. Зачеты и экзамены предусматривают следующую цель: оценить знания студента по предмету, их прочность, развитие творческого мышления, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их на практике и т.п.

Зачеты, как правило, служат формой проверки успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, усвоения учебного материала практических и семинарных занятий, а также формой проверки прохождения производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться как по дисциплинам в целом, так и по отдельным их частям. Студенты обязаны сдать все экзамены и зачеты в строгом соответствии с учебными планами и учебными программами.

Студенты могут сдавать экзамены и зачеты также и по элективным, и факультативным дисциплинам, изученным сверх учебного плана, и по их желанию результаты сдачи вносятся в ведомость, зачетную книжку и в выпуск из зачетной ведомости (приложение к диплому). Курсовые экзамены сдаются в период экзаменационных сессий, предусмотренных учебным планом.

Студенты допускаются к экзаменационной сессии при условии сдачи всех зачетов, предусмотренных учебным планом, выполнения и сдачи лабораторных и других работ по дисциплинам учебного плана данного семестра.

Студентам, которые не могли сдать экзамены и зачеты в общеустановленные сроки по болезни или по другим уважительным причинам (семейные обстоятельства, длительные служебные командировки, стихийные бедствия), документально подтвержденным соответствующим учреждением, по УР своим распоряжением устанавливает индивидуальные сроки сдачи экзаменов и зачетов. График проведения экзаменов и зачетов составляется зам. дир. по УР и утверждается директором «ННХТ» и доводится до сведения преподавателей и студентов не позднее чем за месяц до начала экзаменов.

В графике указывается дата, время, место проведения и комиссия.

Комиссия состоит из 2-х человек: преподаватель и ассистент, которые являются преподавателями кафедры английского языка.

Расписание составляется с таким расчетом, чтобы на подготовку к экзамену по каждой дисциплине отводилось не менее 3 дней. Перенос преподавателем экзамена не допускается.

При явке на экзамены и зачеты студенты обязаны иметь при себе зачетную книжку, которую они предъявляют экзаменатору в начале экзамена.

Форма, проведения зачета и экзамена: устная, письменная, тестирование, защита работы (проекта) и др. – устанавливается преподавателем, зам дир. по УР. Информация о форме проведения зачета и экзамена должна быть доведена до сведения студентов в начале семестра. Разрешается проводить экзамен по тестам в электронном виде, но при этом должна быть инструкция (методические рекомендации) по пользованию тестирующей программы.

В экзаменационные билеты включаются вопросы по всем разделам и темам изученного предмета, а поэтому необходимо готовиться к экзаменам в полном объеме учебной программы соответствующего курса (предмета).

Первыми должны брать экзаменационные билеты не более 6-ти студентов. Такое количество должно сохраняться в аудитории в течение всего времени приема экзамена.

По положению на каждого студента, на его подготовку к ответу отводится до 30 минут. Ответ студента, как правило, длится 10-20 минут. Если же студент отвечает хорошо

и с первых минут ответа показывает глубокие знания, экзамен может закончиться быстрее обычного.

На экзамене студент отвечает по билетам. Они составляются преподавателем и утверждаются председателем на заседании кафедры. Как правило, в экзаменационные билеты входят 2-3 вопроса в зависимости от объема изученного материала и его трудности в понимании и усвоении и т.п.

Оценка или зачет могут быть выставлены без опроса по результатам работы студента в течение семестра. При несогласии студента с оценкой последний вправе сдать зачет или экзамен на общих основаниях.

Если зачет (экзамен) проводится по билетам и студент испытывает трудности при ответе на вопросы, преподаватель может задавать дополнительные вопросы, давать задачи и примеры (в пределах программы).

Вопросы к экзаменам и зачетам формулируются преподавателем только на основании и в объеме изученного программного материала.

Устные зачеты могут проводиться в различных формах: в одном случае можно задать вопрос студенту и дать ему время на подготовку ответа, в другом - может быть проведена беседа без предоставления времени на обдумывание вопросов, т.е. собеседование по предложенному студенту вопросу производится без подготовки к ответу. Но в обоих случаях должна состояться непринужденная беседа по изученным разделам курса или его частям (в зависимости от того, как предусмотрено программой изучение курса — в целом или по частям).

Студент также обязан знать, что в некоторых случаях может быть проведено собеседование с двумя и более студентами одновременно. При этом на поставленный преподавателем вопрос отвечает один студент, а другие его слушают, а потом, если в этом есть необходимость, дополняют и исправляют ошибки отвечающего. При такой форме зачета студенты должны продемонстрировать и знания, и умение вести полемику и отстаивать свою точку зрения, а также находить недостатки в ответах своих сокурсников и уметь их исправлять.

Устный зачет должен проводиться без билетов, ответы студентов оцениваются по двухбалльной системе: "зачтено" — "не зачтено". Студент должен знать, что требования к ответу на зачете такие же высокие, как и на экзамене. Отличие может проявиться лишь в объеме изучаемого студентом материала и допустимыми рамками, в пределах которых преподаватель может положительно оценивать результат собеседования. Экзамены принимаются лицами, которым разрешено чтение лекций, как правило, лекторами данного потока.

Зачеты принимаются преподавателями, руководящими практическими занятиями группы или читающими лекции по данному курсу.

Во время экзамена студенты могут пользоваться учебными программами, а также с разрешения экзаменатора справочной литературы и другими пособиями, схемами, картами, макетами, плакатами и т.д.

Присутствие на экзаменах и зачетах посторонних лиц без разрешения декана не допускается.

Успеваемость студентов определяется следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно». Когда отдельные разделы курса, по которым установлен один экзамен, читаются несколькими преподавателями, экзамен может проводиться с их участием, но проставляется одна оценка.

Положительные оценки заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку, неудовлетворительная оценка проставляется только в экзаменационной ведомости. Неявка на экзамен отмечается в экзаменационной ведомости словами «не явился».

Экзаменационная ведомость сдается преподавателем в день приема экзамена (зачета). Результаты сдачи зачетов оцениваются отметкой «зачтено» или «не зачтено». Зачеты с дифференцированными оценками («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») проставляются по курсовым работам и производственной практике.

Студент, сдающий экзамен, должен знать свои права и обязанности. Ему предоставляется право самостоятельного выбора билета. После того, как билет студентом взят, он имеет право и обязан 2-3 минуты вчитываться в содержание вопросов билета с тем, чтобы определить общее содержание вопросов и мысленно представить общее направление их полного раскрытия во время подготовки к ответу. Если для студента оказались непонятны вопросы (вопрос), он имеет право обратиться за разъяснением к преподавателю, который обязан в общих чертах объяснить экзаменуемому непонятное, не раскрывая конкретно содержание вопросов.

Если же студент болен или по какой-то другой причине не может сдать в назначенный срок экзамен, то и в этом случае он имеет право обратиться к преподавателю и объяснить ему свое состояние (положение), а последний обязан перенести срок сдачи экзамена на более поздний и удобный для студента срок. О невозможности сдать экзамен студент должен заявить преподавателю до начала экзамена, т.е. тогда, когда он еще не брал экзаменационный билет. В противном случае студенту будет поставлена отрицательная оценка.

Записи ответов должны быть по возможности краткими, последовательными, четкими. Лучше составить развернутый план ответов на вопросы с указанием фамилий, цифр, дат, цитат и тезисов, что организует ответ и обеспечит логическую последовательность в изложении материала. Часто студенты полностью пишут ответ и потом зачитывают этот текст дословно. Этого не следует делать, ибо, во-первых, это занимает много времени, а его на экзамене нет, во-вторых, это отрицательно влияет на впечатление от ответа, снижает возможность импровизации, включения дополнительных сведений и аргументов, которые нередко вспоминаются уже в процессе изложения материала.

Ответ студента экзаменатору должен быть конкретным, содержательным и исчерпывающим. Часто студенты используют длинные подходы, прежде чем начать отвечать на конкретный вопрос, они вдаются в общие рассуждения, что не стоит делать. Студент должен знать, что многословные и малосодержательные ответы часто свидетельствуют о слабом знании предмета и стремлении уйти от конкретного материала. Непоследовательность и небрежность при ответах производят неблагоприятное впечатление.

Возможны и дополнительные вопросы, на них надо отвечать просто, тщательнее продумывать ответы. Дополнительные вопросы задаются, чтобы выяснить глубину знаний.

А уточняющие вопросы задаются в том случае, если студент при ответе допустил ошибки и неточности.

На экзаменах студент должен показать свои собственные знания, поэтому пользоваться чужой помощью категорически запрещается. Существует практика удаления с экзаменов и того, кто подсказывает, и того, кто принимает такую "помощь". В этом случае в экзаменационной ведомости выставляются неудовлетворительные оценки обоим.

Методика подготовки к сдаче зачета и экзамена одинакова и состоит из двух взаимосвязанных этапов.

1. Регулярное посещение всех учебных занятий в течение всего семестра: лекций, семинарских занятий, консультаций и т.п., а также активное изучение рекомендованной литературы, отработка (в случае необходимости) в установленные сроки всех пропущенных учебных занятий.

2. Непосредственная подготовка к зачету и экзамену, когда студенту нужно в короткий срок (2-4 дня) охватить весь изученный материал по предмету и успешно сдать зачет, а потом экзамен. А для того, чтобы это успешно сделать, студент, в первую очередь, должен мысленно в спокойной обстановке вспомнить весь материал, изученный за семестр, с тем, чтобы выявить разделы курса (предмета) слабо изученные или плохо понятые при первоначальном изучении с целью устранения пробелов в своих знаниях.

Для успешной подготовки к экзаменам студенту необходимо составить себе своеобразный рабочий график, в котором отразился бы последовательный переход от темы к теме, от раздела к разделу.

Во время подготовки к экзаменам могут появиться вопросы. Их нужно записать и получить ответ на предэкзаменационных консультациях. Причин, по которым студент мог бы не посетить консультацию, не должно быть. Ибо на этих консультациях преподаватель интересуется, как студентами изучены темы, пройденные в учебном процессе, при необходимости он разъясняет отдельные вопросы этих тем. Иногда преподаватель делает сжатый обзор важнейших тем курса, отмечает те вопросы, на которые студенты, ранее сдававшие экзамен, отвечали плохо.

Во время подготовки к экзамену студенту необходимо просмотреть и собственные конспекты прослушанных лекций и самостоятельно проработанных тем семинарских занятий. Это позволит ему восстановить в памяти ранее изученные положения, выявить пробелы в своих знаниях и восполнить их из других источников.

Значение предэкзаменационных консультаций очень велико. Они призваны: 1) помочь устранить пробелы в знаниях; 2) помочь систематизировать весь ранее изученный материал; 3) информировать студентов о новейших сведениях по тому предмету, который изучен последним.

Студенты, полностью выполнившие требования учебного плана данного курса, успешно сдавшие все экзамены и зачеты, переводятся на следующий курс приказом ректора института.

Пересдача зачета или экзамена с неудовлетворительной оценкой в период экзаменационной сессии не допускается. Пересдача осуществляется один раз тому же экзаменатору, после чего по просьбе студента может быть назначена еще одна пересдача –

комиссии в состав преподавателей кафедры и представителя учебного управления. Если комиссия подтвердила неудовлетворительную оценку, то студент отчисляется.

Студенты, не аттестованные хотя бы по одной дисциплине учебного плана текущего учебного года, на следующий курс не переводятся. Повторная сдача экзамена с целью повышения положительной оценки (не более чем по двум дисциплинам за весь период обучения) разрешается ректором института, заместителем директора по учебной работе по заявлению студентов и с согласия руководителя отделения.

Преподаватель, принимающий экзамен или зачет, обязан указать в зачетной книжке студента количество часов отводимых учебным планом на изучение данной дисциплины. Результаты экзаменов и предложения по улучшению учебного процесса после сессии обсуждаются на заседаниях кафедр, ученых советов отделений и ученого совета института.

"Шпаргалками" пользоваться запрещается: во-первых, это аморально и наказуемо, во-вторых, преподаватель легко выяснит истинные знания студента путем дополнительных вопросов.

В процессе проведения экзаменов и зачетов проверяются не только знания, которыми овладели студенты, но и их отношение к учебе вообще, к изучаемым проблемам, их убежденность в своих знаниях.

Следовательно, подготовка к экзаменационной сессии, а также сдача студентами зачетов и экзаменов — сложный и ответственный момент в их учебе. Лишь планомерная работа студента в течение учебного года (семестра) может обеспечить ему прочные знания и уверенное, спокойное поведение на зачетах и экзаменах и положительные результаты сессии в целом.

### **5.2.5. Методические указания по подготовке к курсовой работе**

Проведение курсовых работ по программе не предусмотрено

## **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **6.Формы контроля освоения дисциплины**

Формы контроля: текущий контроль (систематический учет знаний и активность студентов на занятиях), промежуточный контроль (опрос по пройденному блоку тем) и итоговый контроль (зачет).

#### **6.1. Вопросы для самоконтроля**

1. Риторика как наука и учебный предмет. Общая и частная риторика. Риторика и профессиональная речь.
2. Предмет речи в журналистике. Массовая информация как предмет речи.
3. Общение. Общение и коммуникация. Функции общения.

4. Виды общения. Понятие о коммуникативных неудачах и коммуникативных ошибках.
5. Речевая ситуация. Компоненты речевой ситуации и их взаимосвязь.
6. Типология коммуникативного намерения.
7. Профессионально-личностные качества журналиста.
8. Читатель как адресат. Постулат отношения к адресату.
9. Русский речевой этикет: понятие, признаки, особенности. Роль речевого этикета в профессиональной деятельности журналиста.
10. Формулы речевого этикета: определение понятия, примеры ситуаций употребления.
11. Факт в журналистике, предъявление факта в различных жанрах. Жесткая и мягкая форма подачи материала.
12. Текст как основа речевой деятельности. Определение, признаки и категории текста.
13. Речевая деятельность. Понятие о речевой деятельности. Виды речевой деятельности. Речевая деятельность и речевое поведение.
14. Говорение как продуктивный вид речевой деятельности. Устная речь и ее специфика. Основные функции говорения. Роль говорения в профессиональной деятельности журналиста.
15. Речь-импровизация: понятие, особенности, специфика в профессиональной деятельности журналиста.
16. Письмо как продуктивный вид речевой деятельности. Письменная речь и ее особенности. Письмо в профессиональной деятельности журналиста.
17. Слушание как рецептивный вид речевой деятельности. Сущность слушания как вида речевой деятельности.
18. Функции, виды и способы слушания. Умение слушать – профессионально значимое умение журналиста.
19. Барьеры слушания. Условия эффективного слушания в профессиональной деятельности журналиста.
20. Чтение как рецептивный вид речевой деятельности. Сущность чтения как вида речевой деятельности. Механизмы чтения.
21. Виды и функции чтения. Чтение в профессиональной деятельности журналиста.
22. Заголовочный комплекс на газетной полосе. Типы и функции заголовка.
23. Понятие о поликодовом тексте. Невербальные средства выразительности на газетной полосе.
24. Коммуникативные качества речи. Достоинства и недостатки языка газеты.
25. Содержательная и стилистическая уместность как необходимое качество языковых средств газеты.
26. Риторический канон как модель создания текста.
27. Инвенция как этап риторического действия. Методика нахождения материала.
28. Понятие о топосах. Основные разновидности топосов.
29. Диспозиция как этап риторического канона. Работа над текстом на этом этапе. Понятие о хрии.
30. Элокуция как этап риторического канона. Функции тропов и риторических фигур в публицистическом тексте.
31. Основные виды речей: эпидейктическая, информирующая, аргументирующая. Их роль в профессиональной деятельности журналиста.
32. Классификация публицистических жанров: основания для выделения трех групп.

33. Общая характеристика информационных жанров.
34. Проявление авторского «я» в информационных жанрах.
35. Заметка: разновидности жанра.
36. Репортаж и заметка: общее и специфическое информационных жанров.
37. Репортаж: жанровые признаки, структурные компоненты, методика сбора и организации материала.
38. Интервью: жанровые разновидности, специфика подготовки, методика организации материала.
39. Коммуникативно-информационные и стилистические особенности аналитических жанров.
40. Аналитическая статья: жанровые признаки, система доказательств.
41. Рецензия: жанровые признаки, функции.
42. Общая характеристика художественно-публицистических жанров. Коммуникативные и стилистические особенности.
43. Проблемная статья и проблемный очерк: общее и специфическое.
44. Путевой очерк: специфика разновидности жанра, особенности авторского «я».
45. Портретный очерк как разновидность жанра. Герой и автор.
46. Эссе: разновидности, жанровые признаки.

## **6.2. Тесты для самоконтроля**

**Главной причиной возникновения риторики является:**

- А) становление демократии;
- Б) появление трактата Аристотеля «Риторика»
- В) возникновение письма

### **2. Принцип идентичности:**

- А) убедить может только человек, обладающий сильным характером;
- Б) искусство убеждения;
- В) убедить можно только тогда, когда оратор отождествится со слушателем

### **3. Риторика XX века:**

- А) искусство убеждения;
- Б) искусство украшения;
- В) теория и практика эффективного общения.

### **4. Речевое воздействие – это:**

- А) Процесс, осуществляемый в общепринятых речевых формах и направленный на изменение сознания партнера по общению;
- Б) теория и практика убеждения;
- В) трактовка качеств ораторской речи.

**5. В разговоре между подругами будет преобладать следующий тип речевого воздействия:**

- а) фатика;
- б) убеждение;
- в) суггестия.

**6. В рекламе используется тип речевого воздействия:**

- а) фатика;
- б) убеждение;
- в) суггестия.

**7. В ходе научной дискуссии будет реализовываться следующий тип речевого воздействия:**

- а) фатика;
- б) убеждение;
- в) суггестия.

**8. Риторизованное рече порождение**

- а) нацелено на рассмотрение комплекса проблем, связанных с процессом формирования мысли в ходе ее формулирования;
- б) нацелено на описание этапов формулирования мысли;
- в) нацелено на изучение риторических текстов.

**9. Речепорождение – это**

- А) формирование композиционной структуры высказывания;
- Б) процесс оформления речи;
- В) процесс «перетекания мысли в слово», развертывание замысла в текст.

**10. Повышение уровня критичности, поддержанием его на уровне, оптимальном для данной аудитории свойственно в большей мере:**

- А) рекламному тексту;
  - Б) судебной речи;
  - В) новостям.
11. Ориентировка на реципиента речевого воздействия

А) это формирование представлений о познавательных возможностях адресата, о его духовном мире (мировоззрении, убеждениях, идеалах, системе ценностей, потребностях, интересах, привычках и т.д.)

- Б) стремление убедить во чтобы то ни стало;
- В) обращение к нему (Уважаемый суд!)

**12. Классический риторический канон представляет собой**

а) единство и отдельность этапов формирования и формулирования мысли

б) триединство Этос, Логос, пафос.

В) античное представление о способах убеждения

### **13. Инвенция**

А) предполагает решение оратором вопросов, связанных с выбором темы, формулировкой проблематики высказывания, ориентировкой в ситуации общения, поиске способов обоснования своей точки зрения;

Б) Отвечает на вопрос как сказать, рассматривает учение об отборе слов и их сочетаниях, о тропах и риторических фигурах, о стилях речи, об использовании изобразительных средств языка.

В) О приемах запоминания текста и его воспроизведения.

### **14. Регрессивный силлогизм представляет собой:**

а) сложный силлогизм, состоящий как минимум из двух простых силлогизмов, причем вывод первого силлогизма является меньшей посылкой второго силлогизма;

б) силлогизм, в котором одна из его частей является опущенной ввиду ее очевидности;

в) сложный силлогизм, состоящий как минимум из двух простых силлогизмов, причем вывод первого силлогизма является большей посылкой второго силлогизма.

### **15. В предложенном ниже регрессивном силлогизме определить, что есть:**

а) квалификационный силлогизм;

б) санкциональный силлогизм;

в) тезис квалификационного силлогизма;

г) тезис санкционального силлогизма;

### **I**

а) Нечто, не имеющее признаков лишения себя жизни и имеющее признаки лишения жизни субъекта другим лицом, должно быть квалифицировано как убийство.

б) Конкретный факт не имеет признаков лишения себя жизни: «должна быть причина, которая могла бы толкнуть человека на самоубийство», «место и способ лишения жизни должны допускать возможность такового», «необходимо отсутствие признаков насильственной смерти на теле и одежде человека», «должны быть признаки приготовления к самоубийству»; и имеет признаки лишения жизни субъекта другим лицом: «существование человека, смерть погибшего для которого была желательна или необходима», «причастности этого лица к случившемуся», «борьба», «неожиданность нападения», «условия, указывающие на умышленность лишения человека жизни, подготовку к этому» и т.д.

в) Следовательно, конкретный факт должен быть квалифицирован как убийство.

## II

а) Должно быть так, что если нечто, имеющее признаки лишения субъекта другим лицом умышленно и заранее обдуманно, квалифицируется как убийство, то должно быть наказание в виде 20 лет каторги с лишением всех прав и состояний.

б) Конкретный факт должен быть квалифицирован как убийство.

в) Следовательно, должно быть наказание в виде 20 лет каторги с лишением всех прав и состояний. (Римские цифры означают номер силлогизма по порядку его следования).

### **16. Меньшие посылки регрессивного силлогизма содержатся в:**

а) введении;

б) основной части;

в) заключении.

### **17. Диспозиция – это:**

А) стратегия изложения собранного материала;

Б) развертывание мысли через систему таких коммуникативных компонентов, как введение, основная часть, заключение;

В) композиционный элемент, функция которого сводится к тому, чтобы призвать адресата к принятию справедливого решения.

### **18. Вступление решает следующие задачи (указать верные ответы):**

А) привлечь внимание к говорящему и предмету речи;

Б) установить главные общие места речи;

В) предложить санкцию;

Г) вызвать интерес к проблеме;

### **19. Опровержение используется:**

А) когда мы используем данный способ, мы пытаемся продемонстрировать ложность, несостоятельность точки зрения оппонента;

Б) элемент эмоционального характера, чтобы призвать к принятию справедливого решения

В) способ суггестивного воздействия, отсылающий к решительной убежденности оратора в правильности отстаиваемого положения.

### **20. Основная часть решает следующие задачи (указать верные ответы):**

А) сформулировать и обосновать позицию говорящего;

Б) представить фактический материал;

В) призвать к принятию правильного решения.

### **21. аргумент – это:**

А) положение (утверждение), нуждающееся в доказательстве;

Б) умозаключение, в котором из двух суждений, связанных общим термином, с необходимостью следует вывод;

В) отдельная, завершенная, словесно оформленная мысль, которая благодаря силе поддерживающих тезис доводов оценивается аудиторией как истинная, правильная, уместная, приемлемая и является значимой не сама по себе, а по отношению к тезису.

## **22. Следующая часть речи является:**

а) санкцией

б) квалификацией

в) анализом причин и условий совершения преступления: «Предельно, в чем можно обвинить Н\*\*\*, причем со смягчающими обстоятельствами, это в убийстве при превышении пределов необходимой обороны».

## **23. Следующий фрагмент речи является:**

а) санкцией;

б) квалификацией;

в) характеристикой личности подсудимой: «...к деянию Трубецкой должна быть применена 1464 статья, которая, по мнению Государственного совета, говорит о таких побоях, которые, по всей вероятности, не могли подвергнуть жизнь опасности и только по стечению обстоятельств причинили смерть».

## **24. Аргумент к вере:**

А) такой способ суггестивного воздействия, который содержит в себе ссылку на традицию.

Б) способ суггестивного воздействия, представляющий собой обращение к чувству здравого смысла, несомненно имеющемуся у аудитории и оратора.

В) способ суггестивного воздействия, отсылающий к решительной убежденности оратора в правильности отстаиваемого положения.

## **25. Риторический вопрос:**

А) тот, который оратор задает и сам на который отвечает;

Б) показное выражение эмоций

В) не требует ответа

## **6.3. Задания для контрольных работ (не предусмотрены)**

### **6.4. Примерные темы рефератов**

1. Жесты рук и кистей рук
2. Законодательные меры по защите информации
3. Имидж оратора
4. Искусство красноречия в Античной Греции

5. Использование диалектной лексики в речи
6. Как сделать свою речь убедительной: советы российских и зарубежных специалистов
7. Квинтилиан
8. Квинтилиан. «Ораторские наставления»
9. Клише и штампы в речи юриста
10. "Риторика" Аристотеля
11. Агрессия в дошкольном возрасте. Реферат
12. Влияние СМИ на формирование интеллектуального потенциала общества
13. Деловая беседа и анализ текста
14. Деловая риторика
15. Деловая этика
16. Деловое общение, его особенности
17. Демосфен – жизнь оратора
18. Деньги в нашей жизни
19. Культура полемики
20. Культура речи
21. Культура речи юриста
22. Лекции по риторике
23. Лекции по риторике
24. Основные правила краткой риторики
25. Методический аспект лексико-семантического анализа на уроках русского языка
26. Ни один льстец не льстит так искусно, как себялюбие
27. Нормы языка и речевые ошибки
28. О значении М.В.Ломоносова в развитии русской культуры речи

### **6.5. Примерные темы курсовых работ**

Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены

### **6.6. Примерные вопросы для подготовки к зачету /экзамену**

1. Риторика как наука и учебный предмет. Общая и частная риторика. Риторика и профессиональная речь.
2. Предмет речи в журналистике. Массовая информация как предмет речи.
3. Общение. Общение и коммуникация. Функции общения.
4. Виды общения. Понятие о коммуникативных неудачах и коммуникативных ошибках.
5. Речевая ситуация. Компоненты речевой ситуации и их взаимосвязь.
6. Типология коммуникативного намерения.
7. Профессионально-личностные качества журналиста.
8. Читатель как адресат. Постулат отношения к адресату.
9. Русский речевой этикет: понятие, признаки, особенности. Роль речевого этикета в профессиональной деятельности журналиста.
10. Формулы речевого этикета: определение понятия, примеры ситуаций употребления.
11. Факт в журналистике, предъявление факта в различных жанрах. Жесткая и мягкая форма подачи материала.

12. Текст как основа речевой деятельности. Определение, признаки и категории текста.
13. Речевая деятельность. Понятие о речевой деятельности. Виды речевой деятельности. Речевая деятельность и речевое поведение.
14. Говорение как продуктивный вид речевой деятельности. Устная речь и ее специфика. Основные функции говорения. Роль говорения в профессиональной деятельности журналиста.
15. Речь-импровизация: понятие, особенности, специфика в профессиональной деятельности журналиста.
16. Письмо как продуктивный вид речевой деятельности. Письменная речь и ее особенности. Письмо в профессиональной деятельности журналиста.
17. Слушание как рецептивный вид речевой деятельности. Сущность слушания как вида речевой деятельности.
18. Функции, виды и способы слушания. Умение слушать – профессионально значимое умение журналиста.
19. Барьеры слушания. Условия эффективного слушания в профессиональной деятельности журналиста.
20. Чтение как рецептивный вид речевой деятельности. Сущность чтения как вида речевой деятельности. Механизмы чтения.
21. Виды и функции чтения. Чтение в профессиональной деятельности журналиста.
22. Заголовочный комплекс на газетной полосе. Типы и функции заголовка.
23. Понятие о поликодовом тексте. Невербальные средства выразительности на газетной полосе.
24. Коммуникативные качества речи. Достоинства и недостатки языка газеты.
25. Содержательная и стилистическая уместность как необходимое качество языковых средств газеты.
26. Риторический канон как модель создания текста.
27. Инвенция как этап риторического действия. Методика нахождения материала.
28. Понятие о топосах. Основные разновидности топосов.
29. Диспозиция как этап риторического канона. Работа над текстом на этом этапе. Понятие о хрии.
30. Элокуция как этап риторического канона. Функции тропов и риторических фигур в публицистическом тексте.
31. Основные виды речей: эпидейктическая, информирующая, аргументирующая. Их роль в профессиональной деятельности журналиста.
32. Классификация публицистических жанров: основания для выделения трех групп.
33. Общая характеристика информационных жанров.
34. Проявление авторского «я» в информационных жанрах.
35. Заметка: разновидности жанра.
36. Репортаж и заметка: общее и специфическое информационных жанров.
37. Репортаж: жанровые признаки, структурные компоненты, методика сбора и организации материала.
38. Интервью: жанровые разновидности, специфика подготовки, методика организации материала.
39. Коммуникативно-информационные и стилистические особенности аналитических жанров.
40. Аналитическая статья: жанровые признаки, система доказательств.

41. Рецензия: жанровые признаки, функции.
42. Общая характеристика художественно-публицистических жанров. Коммуникативные и стилистические особенности.
43. Проблемная статья и проблемный очерк: общее и специфическое.
44. Путевой очерк: специфика разновидности жанра, особенности авторского «я».
45. Портретный очерк как разновидность жанра. Герой и автор.
46. Эссе: разновидности, жанровые признаки.

### **6.7. Примерные темы выпускных квалификационных работ**

Выпускные квалификационные работы по дисциплине не предусмотрены

## **Приложение к рабочей программе учебной дисциплины**

Приложение 1.

### **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Риторика»**

#### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Современные требования к профессиональной подготовке специалистов ставят перед высшей школой новые задачи, одной из которых является формирование коммуникативной компетентности будущего теолога.

Коммуникативная компетентность предполагает владение **навыками** общения в определенном профессиональном коллективе, **умениями**, которые обеспечивают решение задач, составляющих суть той или иной профессиональной деятельности.

**Цель** дисциплины «Риторика» – формирование коммуникативной компетентности теологов.

Изучение данной дисциплины способствует решению следующих типовых **задач** профессиональной деятельности:

- овладение нормами и правилами речевого поведения, составляющими суть делового общения;
- овладение навыками правильной, точной, логичной, выразительной, богатой, чистой, уместной, доступной речи;
- развитие образного мышления, мнемоники, креативных возможностей личности в системе сотворческой коммуникации;
- работа над созданием действенного, убедительного высказывания;
- выработка навыков академического красноречия.
- овладение основными профессиональными жанрами, связанными с профессиональной деятельностью.

- овладение риторическими знаниями о сути, правилах и нормах общения, о требованиях к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях;
- осознание ситуации профессионального общения, особенностей коммуникативно-речевых ситуаций, характерных для профессиональной деятельности;
- овладение умением решать коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситуации общения;
- овладение опытом анализа и создание профессионально-значимых типов высказываний; развитие творчески активной речевой личности, умеющей применять полученные знания и сформированные умения в новых, постоянно меняющихся условиях проявления той или иной коммуникативной ситуации, способной искать и находить собственные решения многообразных профессиональных задач.

Курс профессионально-ориентированной риторики имеет прежде всего практическую направленность. Теоретические положения риторики всегда направлены на решение реальных задач, связанных с жизнедеятельностью человека.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина "Риторика" (Б.1.В.ДВ.10) входит в вариативную часть дисциплин по выбору подготовки студентов по направлению ФГОС **48.03.01 Теология** «Систематическая теология конфессии-ислам». Дисциплина реализуется на кафедре Арабского языка.

Дисциплина непосредственно связана с дисциплинами: (Русский язык и культура речи, Чеченский язык и культура речи Политология и Социология, Информатика) и опирается на полученные знания и умения.

Изучение дисциплины «Риторика» предполагает курс лекций, где излагается основной теоретический материал; курс практических занятий, в ходе которых работа проходит следующим образом:

а) материал, предложенный на лекциях, рассматривается применительно к конкретным образцам ораторского мастерства;

б) студенты самостоятельно изучают предложенную для занятия литературу, и в ходе практического занятия происходит проверка и корректировка полученных ими знаний.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование профессиональных компетенций:

<b>ОК- 5</b>	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
<b>ОК- 6</b>	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
<b>ОК- 7</b>	способностью к самоорганизации и самообразованию

<b>ОПК-3</b>	способностью использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин
<b>ПК-5</b>	способностью актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- специфику дискурса и его цели, состав участников, основные стратегии;
- особенности профессионального общения, нормы, правила, требования, регламентирующие его реализацию;
- особенности профессиональной речи, языка профессионального общения;
- нормы, правила, требования, регламентирующие создание профессиональных жанров;
- жанровые признаки информационных, аналитических и художественно-публицистических жанров;

**уметь:**

- анализировать речевое поведение коммуникантов в различных ситуациях профессионального общения;
- анализировать свою и чужую речевую деятельность в различных ситуациях общения;
- решать коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситуации общения;
- применять риторические умения в ситуации публичного выступления, дискуссионного общения;
- создавать эффективные профессиональные высказывания с учетом экстралингвистических факторов;

**владеть:**

- методикой анализа и создания профессионально значимых типов высказываний;
- основами речевой профессиональной культуры;
- культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения.

## **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Объем дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (**108 часа**). Из них аудиторных – 12 часов: лекций 2 ч. практические работы – 10 ч, самостоятельная работа – 96 ч. (контроль 3). Зачет в 6 семестре.

## **Рецензия на учебную программу учебной дисциплины**

**Составитель: Батаев Ризван Висирхаджиевич** доцент кафедры **Арабского языка**. Учебно-методический комплекс для студентов 3-го курса теологического факультета РИУ по дисциплине «Риторика» – Грозный РИУ, 2016 – стр. 58;

Материалы составлены на основе требований образовательного стандарта высшего религиозного образования цикла гуманитарных, социальных и экономических дисциплин к дисциплине «Риторика» по направлению 48.03.01 Теология «Систематическая теология конфессии - ислам», для студентов 3-го курса теологического факультета РИУ.

Дисциплина «Риторика», входит в блок вариативных дисциплин и является дисциплиной по выбору для изучения студентами 3-го курса теологического факультета РИУ имени Кунта-Хаджи г.Грозный .

Учебно-методический комплекс содержит организационно-методические положения (включая цели и задачи курса, требования к студентам), характеристику структуры, содержания и учебно-методического обеспечения преподаваемой дисциплины (в том числе тематический план, рабочую программу, рекомендуемую литературу, основные понятия, контрольные вопросы, формы и виды самостоятельной работы студентов 3 -го курса теологического факультета РИУ).

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Арабского языка

Протокол № \_\_\_\_\_ 2016 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Гойбасханов А.А.

#### **Рецензенты:**

*Пятигорский Государственный университет (г.Пятигорск)*

*Северо-Кавказский исламский университет имени Имама Абу Ханифы (Нальчик);*

Дагестанский Гуманитарный институт (Махачкала);

Российский Исламский университет имени Кунта-Хаджи (Грозный).

Приложение 3.

## Образцы билетов для проведения зачета (экзамена) по дисциплине

### «Риторика-Стилистика арабского языка»

#### Экзаменационный билет № 1

Переведите на русский язык следующие предложения и объясните причины их нелитературности.

سقى الساقى القساوسة من السقاء، لا صديق لي إلاك، ما إلا رجلا جاء واحدا مع أخيه، بعث الأمير ألسنته في المدينة

Какие из следующих предложений являются недоходчивыми, если вы знаете, что ваш собеседник не верит вам?

و الله إن أباك أعلم منك بأمر الدنيا، هذه السيارة ليست رخيصة كما تظن، لعفوك عن أخيك خير من الزعل، شريكك في التجارة رجل أمين

Переведите на русский язык следующие предложения и выясните, к какому стилю они могут быть отнесены.

أيها الناس! اتقوا الله أينما كنتم فيصلح ذات بينكم، أنتج المصنع ثلاثين طائرة مقاتلة، تلاًت البحيرة كالمرأة من خلال الضباب

#### Экзаменационный билет № 2

Переведите на русский язык следующие предложения и найдите в них нелитературные слова.

الحمد لله العلي الأجل، ظهر في السماء بعاق، شربت ششما بدرهم، هذا الرجل أشدد من ذلك.

В чем заключается слабость конструкции в нижеследующем предложении:

و لو أن مجدا أخلد الدهر واحدا من الناس أبقى مجده الدهر مطعما

Составьте три предложения на арабском языке, содержащие чуждые слова.

Образец: **الغصنفر ملك الحيوانات**

#### Экзаменационный билет № 3

Составьте пять предложений на арабском языке, содержащих сравнение. Используйте разные средства сравнения.

Образец: **أنت كالأسد في الشجاعة**

Переведите на арабский язык следующие предложения.

Ты похож на своего брата голосом. Мы мусульмане, как одно тело своим единством. Твой сын похож на старика своей речью.

Переведите на русский язык следующие сравнения и определите их вид.

**أنت وردة الربيع، حسين كالقط في جريه، بنته كأنها شمس، أخي مثل أبينا في الكلام.**

#### Экзаменационный билет № 4

Составьте три олицетворяющих сравнения на арабском языке.

Образец: **الفتاة الساترة وجهها حياء كالشمس المحتجة بالغمام**

Переведите на арабский язык следующие предложения:

Правда раскроется рано или поздно. Ведь солнце не остается долго за облаками.

Не странно, что подлец не понимает добра – больному и медь покажется горьким.

Люди часто вспоминают ученых после их смерти. В темную ночь так не хватает луны.

Что такое иносказание? Приведи три примера от себя.

#### Экзаменационный билет № 5

Составьте пять предложений на арабском языке, содержащих скрытые сравнения.

Образец: **الكلمة لا ترد إن قيلت فإن السهم لا يرجع إلى القوس إن خرج منه**

Переведите на русский язык следующие бейты.

**سارت بنا السفينة في البحر كأنه جدواك، وقد سطع نور البدر كأنه تعاقب دمع العين وهو يسيل، ظهر الصبح كأنه حجتك الساطعة**

Составьте три перевернутых сравнения на арабском языке.

Образец: **كأن النسيم في الرقة أخلاقه**

#### Экзаменационный билет № 6

Найдите метафоры и метонимии в следующих предложениях:

**قتل الأسد الأسد بالسيف، لا تحصي أفواه تمدحه ولا سيوف تعضده، تولى الثعلب زمام السلطة**

Переведите на русский язык следующие бейты и предложения. Какие из них содержат основную метафору, а какие – производную?

**إن التباعد لا يضر إذا تقاربت القلوب، أشعر بنار متلهب في قلبي، خير خلية للشباب كبح النفس عند جموحها، رأيت بحرا يكلم الناس**

На сколько видов делится метафора?

### Экзаменационный билет № 7

Переведите на русский язык следующие предложения. Какие из них относятся к уведомительной речи, какие – к неуведомительной?

**لن لأصدقائك فيحبوك ودع التكبر عليهم يحترموك، رحابة الصدر أن ينال منك رجل  
فيبلغك ذلك فتعفو عنه وهو عن عفوك غافل**

Составьте четыре уведомительных предложения на арабском языке, выражающих похвалу, увещевание, самовосхваление и порицание.

Переведите на русский язык следующие предложения. Определите, что выражает повеление.

**سافر موسكو أو لندن، تكلم يا أستاذ نستفد منك، أقرض لي ثلاث جنيهات يا  
صديقي، عش عزيزا أو مت وأنت كريم**

### Экзаменационный билет № 8

Переведите на русский язык следующие бейты.

**طلبت منه درهما يوما فأظهر العجب  
وقال ذا من فضة يصنع لا من الذهب  
ولقد أتيت لصاحبي و سألته في قرض دينار لأمر كان  
فأجابني والله داري ما حوت عينا فقلت ولا إنسانا**

Составьте четыре предложения на арабском языке, содержащие противопоставление.

Определите вид антитезы в следующих предложениях:

**خير المال عين ساهرة لعين نائمة، يوم لنا و يوم علينا، الجاد و الهازل سواء في  
عقد النكاح فانتبهوا يا مكثري المزاح**

### Экзаменационный билет № 9

1. Составьте четыре предложения на арабском языке, содержащие двусмысленность.

2. Переведите на русский язык следующие предложения и найдите в них рифмующиеся слова.

**الإنسان بآدابه لا بزبه و ثيابه، من حفظ المتون حاز الفنون، من استمسك بالقرآن  
اتبع ومن زاغ عنه ابتدع**

3. Переведите на русский язык следующие предложения и найдите в них случаи полной и неполной паронимии.

هل لما فات من تلاق تلاف أم لشاك من الصباة شاف، لا تنال الغرر إلا بركوب  
الغرر، ما فات مات، لو قلت تمرة لقال جمرة

Экзаменационный билет № 10

1. Составьте четыре предложения на арабском языке, содержащие рифмованную прозу.
2. Переведите на русский язык следующие предложения и определите в них умеренность, краткость или многословие.

أكلت فاكهة و ماء، آلة الرياضة سعة الصدر، محمد رجل صالح: يهتم بصلواته و يكثر  
من نوافل العبادات، من يخرجنا من هذه الورطة من؟  
و لست بخائب أبدا طعاما حذار غد فلكل غد طعام

3. Переведите на арабский язык следующие предложения. Объясните причины соединения и разъединения в них:

Я помогу тебе. Помогу, чем могу.

Не старайся его переубедить. Каждый должен думать сам.

Мы пробовали это делать. Все безуспешно.

Хорошие люди видят в человеке добро, а плохие-зло.

Духовное образовательное учреждение высшего образования

«Российский Исламский университет имени Кунта-Хаджи»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР

С.А.Денильханов

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б.1.Б.7 «ПОЛИТОЛОГИЯ и СОЦИОЛОГИЯ»**

*(шифр и наименование дисциплины по учебному плану)*

Направление подготовки 48.03.01 Теология (исламская)

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

(бакалавр)

Профиль подготовки бакалавра «Систематическая теология конфессии-ислам»  
(ислама)»

Форма обучения Заочная

(очная, очно-заочная и др.)

Выпускающая кафедра Кафедра исламского права

Кафедра-разработчик рабочей программы Кафедра ОФ и ЕГН

(название)

Семестр	Трудоем- кость час.	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	КСР	Контроль	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
5	144	10	4			130	экзамен
Итого	144	10	4			130	экзамен

**Грозный, 2016**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **СОДЕРЖАНИЕ**

#### **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>3</b>
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО .....</b>	<b>3</b>
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ .....</b>	<b>3-4</b>
<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
4.1. Объем дисциплины .....	4
4.2. Содержание дисциплины (общая таблица).....	5
4.2.1. Содержание лекционных занятий.....	6-8
4.2.2. Содержание лабораторных занятий.....	8
4.2.3. Содержание практических занятий .....	8-11
4.2.4. Тематика и содержание СРС .....	11-12
4.2.5. Содержание интерактивных занятий .....	12
4.2.6. Дидактика дисциплины .....	12-13
4.3. <b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ .....</b>	<b>13</b>
<b>4.4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	
4.4.1. Основная и дополнительная учебная литература .....	14-15
4.4.2. Ресурсы IT сети Интернет .....	15
4.4.3. Информационные технологии (программное обеспечение, инф. справочники, поисковые системы).....	15
<b>4.5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИН.....</b>	<b>15</b>
<b>5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ</b>	
5.1. Методические указания для преподавателей .....	15-17
5.2. Методические указания для студентов .....	
5.2.1. Методические указания по самостоятельному изучению теоретической части дисциплины .....	18-20
5.2.2. Методические указания по подготовке к различным видам семинарских и практических работ .....	20-22
5.2.3. Методические указания по подготовке к текущему контролю знаний.....	22
5.2.4. Методические указания по подготовке к зачету(экзамену) .....	26

5.2.5. Методические указания по подготовке к курсовой работе (проекту).....	27
---	----

## **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

6.1. Вопросы для самоконтроля .....	62-64
6.2. Тест для самоконтроля .....	64-71
6.3. Задания для контрольных работ .....	71-72
6.4. Примерные работы для рефератов .....	72-74
6.5. Примерные работы курсовых работ .....	74
6.6. Примерные вопросы для подготовки к экзамену (зачету) .....	74
6.7. Примерные темы квалификационных (дипломных) работ .....	74

## **Приложение к рабочей программе учебной дисциплины**

Приложение 1. Аннотация рабочей программы учебной дисциплины.....	77-80
Приложение 2. Рецензия на рабочую программу учебной дисциплины.....	80-81
Приложение 3. Образцы (вопросы) экзаменационных билетов.....	81

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью преподавания дисциплины является формирование у студентов системы знаний по основам политологии для осмысления политических явлений и процессов; научить студентов реально представлять возможности, достижения и просчеты людей по устройству и созданию правового и социального государства, гражданского общества, лучше разбираться в сложных политических явлениях и процессах, хорошо представлять проблемы разработки и исполнения законов, указов и постановлений в различных государствах, понимать влияние политики на развитие всего общества.

### **Задачи изучения дисциплины:**

- дать обучающимся представление о истории развития политической мысли, теоретических основах политической науки, как особой области человеческого знания;
- помочь им систематизировать и сознательно выражать свои взгляды, связанные с современными политическими процессами
- выработать у них культуру рационального, аргументированного и нравственно ответственного отношения к практическим проблемам будущей профессиональной деятельности.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Дисциплина «**Политология**» **Б1.Б.7** относится к базовой части профессионального цикла дисциплин. Это базовая обществоведческая дисциплина в структуре основной образовательной программы стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 48.03.01 «Теология (исламская)», предметом изучения которой является политическая сфера общества. В профессиональной подготовке студентов политология ответственна за формирование знаний об основных политических категориях, за понимание сути социально-политических явлений и овладение навыками анализа политических процессов.

Политология тесно связана с циклом гуманитарных наук: философией, отечественной историей, культурологией, социологией, экономикой, правоведением, психологией. Знания, полученные на занятиях по политологии, могут быть применены в ходе изучения таких дисциплин как «Культурология», «Правоведение», История теологии» и р. др.

Знания и навыки, полученные при изучении дисциплины «Политология», необходимы для дальнейшего профессионального обучения по направлению подготовки 48.03.01 «Теология» (исламская).

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ)

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>ОК - 2</b>	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
<b>ОК – 6</b>	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
<b>ОПК – 3</b>	способностью использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин
<b>ПК - 6</b>	способностью вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях

При изучении дисциплины «Политология» студенты должны:

**знать:**

- объект, предмет и основные категории политологии;
- место политологии в структуре высшего образования и ее связь с другими науками;
- основные подходы и школы в отечественной и зарубежной политологии;

- сущностные характеристики власти и государства;
- особенности политических режимов;
- закономерности и механизмы функционирования политической системы общества;

**уметь:**

- пользоваться категориальным аппаратом;
- определять форму государства
- ориентироваться в особенностях политической системы Российской Федерации;
- вырабатывать собственную политическую позицию;
- оценивать роль партий в жизни государства и гражданского общества;
- понимать суть международных политических процессов;
- принимать сознательное участие в политической жизни государства.

**владеть:**

– навыками политической культуры, уметь применять политологические знания в своей профессиональной и общественной деятельности.

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Из них аудиторных – 14 часов: 10 ч. – лекции, 4 ч. – практические работы, 130 ч. – самостоятельная работа (контроль 3). Экзамен в 5 семестре.

### 4.2. Содержание дисциплины (общая таблица)

**Форма обучения – заочная**

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости

		Семестр	Лекции	Практические занятия ,	Контроль	Самостоятельная	(по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации	
1	<b>Раздел 1.</b> Теоретические основы политологии	5	2	1		30	тестирование	
2	<b>Раздел 2.</b> Международные отношения и основы геополитики	5	3	1		35	тестирование	
<b>Всего по курсу:</b>			<b>5</b>	<b>2</b>		<b>65</b>	<b>экзамен</b>	
<b>Распределение часов по темам и видам учебной работы</b> Форма обучения - заочная								
Название разделов и тем			Всего часов по учебному плану	Виды учебных занятий				Самост. работа
				Аудиторные занятия, в том числе			Самост. работа	
			лекции	Практические занятия, семинары	Лабораторные работы			
<b>Раздел 1. Теоретические основы политологии</b>								
Тема 1. История политической науки			8					8
Тема 2. Теория политической власти			8		00.5			8
Тема 3. Политическая система общества и государства			8			0.5		7
Тема 4. Политические конфликты и способы их разрешения			8		1	0.5		6.5
Тема 5. Современные политические технологии			8					7
Тема 6. Политические партии и движения, элиты и лидеры			8		1	1		7
<b>Итого за раздел 1.</b>					<b>2.5</b>	<b>2</b>		<b>43.5</b>
<b>Раздел 2. Международные отношения и основы геополитики</b>								
Тема 1. Международные отношения и основы геополитики			8		1.	0.5		6.5
Тема 2. Политическая аналитика и прогнозика			8	0.5		0.5		7.5
Тема 3. Основные политические идеологии			8		1.5	1		5.5
<b>Итого за 2 раздел:</b>					<b>2.5</b>		<b>1</b>	<b>19.5</b>

			2		63
<b>ВСЕГО:</b>		<b>72</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	

#### 4.2.1. Содержание лекционных занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Объем часов ЗФО	Тема лекции
1	2	3	4
1	<b>Раздел 1. 1.</b> <b>Теоретические основы политологии</b>	<b>0.5</b>	<p><b>Тема 1. История политической науки</b></p> <p><b>Лекция 1. История политической науки</b></p> <p><b>Цель лекции:</b> проанализировать исторические этапы развития политической науки, выявить специфику становления политики в древних государствах.</p> <p><b>План лекции:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Генезис политических идей в древности. Идеи Платона. «Политика» Аристотеля. Идеи Полибия и Цицерона. – 20 мин.</li> <li>2. Политические идеи Средневековья и Возрождения – 15 мин.</li> <li>3. Политические взгляды ранних индустриальных обществ. Гоббс, Локк, Монтескье, Руссо, Кант, Гегель, Маркс. -20 мин</li> <li>4. Российская политическая традиция - 20 мин.</li> <li>5. Современные политологические школы. – 10 мин.</li> </ol>
2		<b>0.5</b>	<p><b>Тема 2. Теория политической власти.</b></p> <p><b>Лекция 2 . Политическая система общества и государства.</b></p> <p><b>Цель лекции:</b> исследовать теоретические категории политической власти, соотношение различных видов власти.</p> <p><b>План лекции:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие «власть», её источники, свойства, формы и виды. Соотношение различных видов власти. – 20 мин.</li> <li>2. Институциональные аспекты политики: структура, ресурсы и функции власти. Политическая власть, средства и методы её осуществления. – 15 мин.</li> <li>3. Суверенитет и легитимность власти. – 20 мин.</li> <li>4. Причины персонализации власти. Роль государственной власти. Принцип разделения властей. – 20 мин</li> <li>5. Гражданское общество, его происхождение и особенности. Особенности становления гражданского общества в России. – 10 мин.</li> </ol> <p>Выводы: 5 мин</p>
3		<b>1</b>	<p><b>Тема 3. Политическая система общества и государства.</b></p> <p><b>Лекция 3. Политическая система общества и государства.</b></p>

		<p><b>Цель лекции:</b> рассмотреть особенности функционирования политической системы общества и государства, исследовать теоретические категории.</p> <p><b>План лекции:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие, сущность, структура и функции политической системы общества. Политическая роль экономических классов и социальных стратов. – 20 мин.</li> <li>2. Типология политических систем. – 15 мин.</li> <li>3. Понятие, характер, признаки и особенности основных политических режимов. – 20 мин.</li> <li>4. Понятие, сущность, предпосылки возникновения, функции и типы государства. Понятие о государственном устройстве и формах правления, политические партии, электоральные системы – 20 мин</li> <li>5. Политическая система современной России. – 10 мин.</li> </ol> <p>Выводы: 5 мин</p>
4	1	<p><b>Тема 4. Политические конфликты и способы их разрешения.</b></p> <p><b>Лекция 4. Политические конфликты и способы их разрешения.</b></p> <p><b>Цель лекции:</b> выявить специфику и стратегию политических конфликтов, исследовать средства их разрешения, познакомить студентов с современной типологией политических конфликтов.</p> <p><b>План лекции:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие политического конфликта, его социальные, экономические или иные предпосылки. – 20 мин.</li> <li>2. Типология политических конфликтов, их позитивные и негативные функции, пути разрешения. – 15 мин.</li> <li>3. Этнополитические конфликты. – 20 мин.</li> <li>4. Интеграция и суверенизация.– 20 мин</li> <li>5. Методики предотвращения политических конфликтов. – 10 мин.</li> </ol> <p>Выводы: 5 мин</p>
5	0.5	<p><b>Тема 5. Современные политические технологии.</b></p> <p><b>Лекция 5. Современные политические технологии.</b></p> <p><b>Цель лекции:</b> выявить специфику и стратегию политических технологий, исследовать средства и типологию.</p> <p><b>План лекции:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Политические технологии. Политический менеджмент. Избирательные технологии. Технологии PR. Популизм. Лоббизм. – 20 мин.</li> <li>2. Политические организации и движения. – 15 мин.</li> <li>3 Типы политической культуры.. – 20 мин.</li> <li>4.. Функции политической идеологии, средства и методы её формирования. Политика и пропаганда. Общественное мнение. – 20 мин</li> </ol>

			<p>5. Технологии манипуляции сознанием. Роль СМИ в политическом манипулировании. Политическое сознание и психология – 10 мин.</p> <p>Выводы: 5 мин</p>
		0.5	<p><b>Тема 6. Политические партии и движения, элиты и лидеры.</b></p> <p><b>Лекция 6. Политические партии и движения, элиты и лидеры.</b></p> <p><b>Цель лекции:</b> исследовать роль политических партий, движений в современной политической науке, проанализировать понятие политической элиты, основные концепции.</p> <p style="text-align: center;"><b>План лекции:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и сущность политической партии. Классификация и типология партийных систем, их функции и структура. – 20 мин.</li> <li>2. Общественные организации и их роль в современном мире. Виды общественно-политических движений. – 15 мин.</li> <li>3. Понятие «элита» и её роль в обществе. Типология элит. Теории элит (Моска, Ортега-и-Гассет, Парето, Барнхейм, Тойнби). – 20 мин.</li> <li>4. Роль, функции и типы политических лидеров. Культ личности. – 20 мин</li> <li>5. Современные классификации политических лидеров.– 10 мин.</li> </ol> <p>Выводы: 5 мин</p>
<b>ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ</b>			
1	<b>Раздел 2. Международные отношения и основы геополитики</b>	1	<p><b>Тема 6. Международные отношения и основы геополитики</b></p> <p><b>Лекция 6. Международные отношения и основы геополитики</b></p> <p><b>Цель лекции:</b> исследовать роль внешних связей в мировой истории, современные тенденции развития международных отношений, выявить значение деятельности международных организаций и союзов.</p> <p style="text-align: center;"><b>План лекции:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принципы международных отношений. – 20 мин.</li> <li>2. Экономические и культурные, военные и дипломатические отношения. Глобальные и региональные связи. – 15 мин.</li> <li>3. Международные организации и союзы, их типология. – 20 мин.</li> <li>4. Понятие о геополитике...– 10 мин</li> <li>5. Национально-государственные интересы России в новой геополитической ситуации. - 20 мин.</li> </ol> <p>Выводы: 5 мин</p>
3		0.5	<p><b>Тема 7. Политическая аналитика и прогностика</b></p> <p><b>Лекция 7. Политическая аналитика и прогностика</b></p> <p><b>Цель лекции:</b> исследовать стратегии политической аналитики и прогностики.</p>

			<p align="center"><b>План лекции:</b></p> <p>1. Экспертное политическое знание; аналитика и прогнозика.. – 20 мин.</p> <p>2. Сравнительная политология. – 15 мин.</p> <p>3. Демографические факторы и проблемы. – 20 мин.</p> <p>4 Проблемы образования и здравоохранения. - 10 мин</p> <p>5. Социальные, национальные и внутривполитические проблемы - 20 мин.</p>
<b>4</b>			<p><b>Тема 3. Основные политические идеологии.</b></p> <p><b>Лекция 3. Основные политические идеологии.</b></p> <p><b>Цель лекции:</b> изучение наиболее важных политических идеологий современности.</p> <p align="center"><b>План лекции:</b></p> <p>1. Природа политической идеологии и ее предназначение.</p> <p>2. Мировые идеологии.</p> <p>3. Взаимопроникновение идеологий в современную эпоху</p>
<b>ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ</b>			
<b>ИТОГО</b>			

#### 4.2.2. Содержание лабораторных занятий

Лабораторные занятия по дисциплине «Политология» учебным планом не предусмотрены.

#### 4.2.3. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Объем часов ЗФО	Вопросы для обсуждения
1	2	3	4
2	<p><b>Раздел 1. 1.</b></p> <p><b>Теоретическое основы политологии</b></p>		<p><b>Тема 2. Теория политической власти. (2ч.)</b></p> <p><b>Цель семинарского занятия:</b> раскрыть содержание и сущность явления «власть».</p> <p><b>Задачи:</b> Рассмотреть проблему возникновения и развития власти, ее аспекты, особенности. Расширить знания студентов о содержании и сущности политики и власти как общественных явлений, их взаимосвязи и роли в ходе реализации политических целей государства.</p> <p><b>План семинара:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие «власть», её источники, свойства, формы и виды.. – 20 мин.</li> <li>2. Структура, ресурсы и функции власти. Политическая власть, средства и методы её осуществления. – 15 мин.</li> <li>3. Суверенитет и легитимность власти. – 20 мин.</li> <li>4. Роль государственной власти. Принцип разделения властей. – 20 мин</li> <li>5. Особенности становления гражданского общества в России. – 10 мин.</li> </ol> <p>Выводы: 5 мин</p> <p><b>Задание для самостоятельной работы:</b> подобрать информацию о понятиях «легальность» и «легитимность» власти, сравнить их. Найти примеры легальности и легитимности власти в современных государствах.</p> <p><b>Формы и методы контроля:</b> Решение проблемных задач через дискуссионное обсуждение со стороны студентов по вопросам</p>

			<p>современных властных отношений в Российской Федерации.</p> <p>Литература: основная (1, 2, 3, 4); дополнительная (1,2,3,4)</p>
3			<p><b>Тема 3. Политическая система общества и государства. (2 ч.)</b></p> <p><b>Цель семинара:</b> рассмотреть особенности функционирования политической системы общества и государства, исследовать теоретические категории.</p> <p><b>Задачи:</b> выявить проблемные ситуации в структуре государственной системы.</p> <p style="text-align: center;"><b>План семинара:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие, сущность, структура и функции политической системы общества. Политическая роль экономических классов и социальных стратов. – 20 мин.</li> <li>2. Типология политических систем. – 15 мин.</li> <li>3. Понятие, характер, признаки и особенности основных политических режимов. – 20 мин.</li> <li>4. Понятие, сущность, предпосылки возникновения, функции и типы государства. Понятие о государственном устройстве и формах правления, политические партии, электоральные системы – 20 мин</li> <li>5. Политическая система современной России. – 10 мин.</li> </ol> <p>Выводы: 5 мин</p> <p><b>Формы и методы контроля:</b> Подготовить индивидуальные выступления по вопросам семинарского занятия с последующим обсуждением. Решение проблемных задач через дискуссионное обсуждение со стороны студентов по вопросам современного состояния государственного устройства в Российской Федерации.</p> <p>Литература: основная (1, 2, 3, 5); дополнительная (1,2,3,4)</p>
4			<p><b>Тема 5. Современные политические технологии. (2 ч.)</b></p> <p><b>Цель семинара:</b> выявить специфику и стратегию политических технологий, рассмотреть психологический аспект развития политических технологий.</p> <p><b>Задачи:</b> усвоить приемы политического манипулирования.</p> <p style="text-align: center;"><b>План лекции:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Политические технологии. Избирательные технологии. Технологии PR. Популизм. Лоббизм. – 20 мин.</li> <li>2. Политические организации и движения. – 15 мин.</li> <li>3 Типы политической культуры.. – 20 мин.</li> <li>4. Функции политической идеологии, Политика и пропаганда.– 20 мин</li> <li>5. Технологии манипуляции сознанием. Роль СМИ в политическом манипулировании. Политическое сознание и психология – 10 мин.</li> </ol> <p>Выводы: 5 мин</p> <p><b>Задание для самостоятельной работы:</b> Проработать рекомендуемую литературу по соответствующим разделам. Дать обзорную информацию о состоянии политических технологий в современной</p>

			<p>России.</p> <p><b>Формы и методы контроля:</b> Подготовить индивидуальные выступления по вопросам семинарского занятия с последующим обсуждением.</p> <p>Литература: основная (1, 2, 3, 4); дополнительная (1,2,3)</p>
6			<p><b>Тема 6. Политические партии и движения, элиты и лидеры. (2 ч.)</b></p> <p><b>Цель семинара :</b> исследовать роль политических партий, движений , проанализировать понятие политической элиты.</p> <p><b>Задачи:</b> Оказать помощь студентам в усвоении сущности, содержания и структуры политической элиты, в умении анализировать ведущие теории элит.</p> <p style="text-align: center;"><b>План семинара:</b></p> <p>1. Классификация и типология партийных систем, их функции – 20 мин.</p> <p>2. Общественные организации и их роль в современном мире. – 15 мин.</p> <p>3 Понятие «элита» и её роль в обществе. Типология элит. Теории элит (Моска, Ортега-и-Гассет, Парето, Барнхейм, Тойнби). – 20 мин.</p> <p>4. Роль, функции и типы политических лидеров. Культ личности. – 20 мин</p> <p>5 Современные классификации политических лидеров.– 10 мин.</p> <p>Выводы: 5 мин</p> <p><b>Задание для самостоятельной работы:</b> Проработать рекомендуемую литературу по соответствующим разделам. Подобрать материал из СМИ об особенностях политической системы современного российского общества.</p> <p><b>Формы и методы контроля:</b> Подготовить индивидуальные выступления по вопросам семинарского занятия с последующим обсуждением.</p> <p>Литература: основная (1, 2, 3, 4); дополнительная (1,2,3)</p>
<b>ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ</b>		<b>1</b>	
1	<b>Раздел 2. Международные отношения и основы геополитики</b>		<p><b>Тема 1. Международные отношения и основы геополитики. (2 ч.)</b></p> <p><b>Цель семинара:</b> исследовать современные тенденции развития международных отношений.</p> <p><b>Задачи:</b> раскрыть сущность и политическое содержание международных отношений, и их особенности в современную эпоху. Показать роль политического предвидения в истории развития государств и его связь с политикой.</p> <p style="text-align: center;"><b>План семинара:</b></p> <p>1. Основные принципы международных отношений. – 20 мин.</p> <p>2. Экономические и культурные, военные и дипломатические отношения. Глобальные и региональные связи. – 15 мин.</p> <p>3. Международные организации и союзы. – 20 мин.</p>

		<p>4. Понятие о геополитике – 10 мин</p> <p>5. Национально-государственные интересы России в новой геополитической ситуации. - 20 мин.</p> <p>Выводы: 5 мин</p> <p><b>Задание для самостоятельной работы:</b> Проработать рекомендуемую литературу по соответствующим разделам. Проследить развитие международных отношений от эпохи войн и социальных конфликтов к эпохе научно-технического, социального и нравственного прогресса.</p> <p><b>Формы и методы контроля:</b> Подготовить индивидуальные выступления по вопросам семинарского занятия с последующим обсуждением. Опрос студентов по вопросам семинара.</p> <p>Литература: основная (1, 2, 3); дополнительная (1,2,3)</p>
3		<p align="center"><b>Тема 2. Политическая аналитика и прогнозика. (2 ч.)</b></p> <p><b>Цель семинара:</b> исследовать стратегии политической аналитики и прогнозики.</p> <p><b>Задачи:</b> овладеть навыками политического прогнозирования.</p> <p align="center"><b>План семинара:</b></p> <p>1. Экспертное политическое знание; аналитика и прогнозика.. – 20 мин.</p> <p>2. Сравнительная политология. – 15 мин.</p> <p>3. Демографические факторы и проблемы. – 20 мин.</p> <p>4 Проблемы образования и здравоохранения. - 10 мин</p> <p>5. Социальные, национальные и внутривполитические проблемы - 20 мин.</p> <p>Выводы: 5 мин</p> <p><b>Формы и методы контроля:</b> Подготовить индивидуальные выступления по вопросам семинарского занятия с последующим обсуждением. Экспресс-опрос по усвоению основных понятий.</p> <p>Литература: основная (1, 2, 3, 4); дополнительная (1,2,3)</p>
4		<p><b>Тема 3. Основные политические идеологии. (2 ч.)</b></p> <p align="center"><b>План семинара:</b></p> <p>1. Этапы избирательной кампании.</p> <p>2. Принципы демократических выборов.</p> <p>3. Понятие и типы избирательных систем.</p> <p><b>Формы и методы контроля:</b> Подготовить индивидуальные выступления по вопросам семинарского занятия с последующим обсуждением. Опрос студентов по вопросам семинара.</p> <p>Литература: основная (1, 2, 3, 4); дополнительная (1,2,3)</p>
<b>ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ</b>		<b>1</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>2</b>

#### 4.2.4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

Разделы и темы	Виды и содержание самостоятельной работы	Объем часов ЗФО
<b>Раздел 1. Теоретические основы политологии</b>		
Тема 1. История политической науки	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.	5
Тема 2. Теория политической власти	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Написание рефератов.	5
Тема 3. Политическая система общества и государства	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.	7
Тема 4. Политические конфликты и способы их разрешения	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Написание рефератов.	6
Тема 5. Современные политические технологии	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.	5
Тема 6. Политические партии и движения, элиты и лидеры	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Написание рефератов.	6
		<b>35</b>
<b>Раздел 2. Международные отношения и основы геополитики</b>		
Тема 1. Международные отношения и основы геополитики	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.	10
Тема 2. Политическая аналитика и прогностика	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Написание рефератов.	10
Тема 3. Основные политические идеологии	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.	10
		30

#### 4.2.5. Содержание интерактивных занятий

№	Название темы	Вид интерактива	Объем часов ЗФО
1	История политической науки	Презентация лекции	0
2	Теория политической власти	Презентация лекции	0
3	Политическая система общества и государства	Презентация лекции	1
4	Международные отношения и основы геополитики	Презентация лекции	1
5	Основные политические идеологии	Презентация лекции	0
	<b>Всего</b>		<b>2</b>

#### 4.2.6. Дидактика дисциплины

##### Раздел 1. Теоретические основы политологии.

*Целью изучения раздела является рассмотрение теоретических основ политологии.*

**Тема 1:** «История политической науки». Целью изучения темы является изучение путей формирования политологии как социальной науки.

**Тема 2.** «Теория политической власти». Целью изучения темы является изучение сущности политической власти.

**Тема 3.** «Политическая система общества и государства». Целью изучения темы является изучение политической системы общества и государства как ее главного элемента.

**Тема 4.** «Политические конфликты и способы их разрешения». Целью изучения темы является изучение сущности политических конфликтов и способов их регулирования.

**Тема 5.** «Современные политические технологии» Целью изучения раздела является изучение наиболее важных политических технологий современности.

**Тема 6.** «Политические партии и движения, элиты и лидеры». Целью изучения темы является изучение сущности и содержания политические партий и движений, их классификации, значения политических элит и их лидеров.

**Раздел 2. Международные отношения и основы геополитики.** Целью изучения раздела является рассмотрение особенностей современных международных отношений и основ геополитики.

**Тема 1.** «Международные отношения и основы геополитики». Целью изучения темы является изучение сущности и значения геополитики.

**Тема 2.** «Политическая аналитика и прогностика». Целью изучения раздела является изучение сущности и содержания политической аналитики и прогностики.

**Тема 3.** «Основные политические идеологии» Целью изучения темы является изучение наиболее важных политических идеологий современности.

### 4.3. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование при проведении занятий по истории инновационных (объяснительно-иллюстративное обучение, предметно-ориентированное обучение, профессионально-ориентированное обучение, проектная методология обучения, организация самостоятельного обучения, интерактивные методы обучения) и традиционных (лекция-визуализация, лекция-презентация, компьютерные симуляции, практическая работа, самостоятельная работа) технологий обучения.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 10 – 2 ч. аудиторных занятий. Занятия лекционного типа (лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция консультация, проблемная лекция) составляет не более 40% аудиторных занятий.

#### ЛЕКЦИИ

Разделы и темы	Виды образовательных технологий
<b>Раздел 1. Теоретические основы политологии</b>	
<b>Тема 1. История политической науки</b> <b>Лекция 1. История политической науки</b>	ИНФОРМАЦИОННАЯ ЛЕКЦИЯ
<b>Тема 2. Теория политической власти.</b> <b>Лекция 2 . Политическая система общества и государства.</b>	
<b>Тема 3. Политическая система общества и государства.</b> <b>Лекция 3. Политическая система общества и государства.</b>	
<b>Тема 4. Политические конфликты и способы их разрешения.</b> <b>Лекция 4. Политические конфликты и способы их разрешения.</b>	
<b>Тема 5. Современные политические технологии.</b> <b>Лекция 5. Современные политические технологии.</b>	
<b>Тема 6. Политические партии и движения, элиты и лидеры.</b> <b>Лекция 6. Политические партии и движения, элиты и лидеры.</b>	
<b>Раздел 2. Международные отношения и основы геополитики</b>	
<b>Тема 6. Международные отношения и основы геополитики</b>	ИНФОРМАЦИОННАЯ ЛЕКЦИЯ

Лекция 6. Международные отношения и основы геополитики	
Тема 7. Политическая аналитика и прогностика Лекция 7. Политическая аналитика и прогностика	
Тема 3. Основные политические идеологии. Лекция 3. Основные политические идеологии.	
Тема 6. Международные отношения и основы геополитики Лекция 6. Международные отношения и основы геополитики	
Тема 7. Политическая аналитика и прогностика Лекция 7. Политическая аналитика и прогностика	
Тема 3. Основные политические идеологии. Лекция 3. Основные политические идеологии.	
Тема 6. Международные отношения и основы геополитики Лекция 6. Международные отношения и основы геополитики	

#### ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Разделы и темы	Виды образовательных технологий
<b>Раздел 1. Теоретические основы политологии</b>	
Тема 1. История политической науки	Контекстное обучение
Тема 2. Теория политической власти	Проблемное обучение
Тема 3. Политическая система общества и государства	Работа в команде
Тема 4. Политические конфликты и способы их разрешения	Кейс-стади
Тема 5. Современные политические технологии	Контекстное обучение
Тема 6. Политические партии и движения, элиты и лидеры	Работа в команде
<b>Раздел 2. Международные отношения и основы геополитики</b>	
Тема 1. Международные отношения и основы геополитики	Контекстное обучение
Тема 2. Политическая аналитика и прогностика	Проблемное обучение
Тема 3. Основные политические идеологии	Работа в команде

#### 4.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### 4.4.1. Основная и дополнительная учебная литература

##### а) основная литература:

1. Лавриненко В.Н. Политология: Учебник. М., Издательство: Юнити-Дана, 2012. 591 с./ <http://www.knigafund.ru/>.
2. Политология: Учебник / Под ред. В.К. Батурина. М., Издательство: Юнити-Дана, 2011. 567 с./ <http://www.knigafund.ru/>.
3. Политология: Учебник / Под ред. В.Ю. Бельского, А.И. Сацуты. М., Издательство: Юнити-Дана, 2012. 423 с./ <http://www.knigafund.ru/>.
4. Мухаев Р.Т. Политология: Учебник. М., Издательство: Юнити-Дана, 2010. 667 с./ <http://www.knigafund.ru/>.

## **б) дополнительная литература:**

1. Дергачев В.А. Геополитика: Учебник для вузов. Издательство: Юнити-Дана, 2012 г. 526 с. / <http://www.knigafund.ru/>.
2. Дьячкова Н.Н., Доля В.Е. История политических и правовых учений. Издательство: Издательство Московского государственного открытого университета, 2011 г. 220 с. / <http://www.knigafund.ru/>.
3. Зеленков М.Ю. Политология: Учебник. Издательство: Дашков и К, 2012 г. 340 с. / <http://www.knigafund.ru/>.
4. Симонишвили Л.Р. Формы правления: история и современность: учебное пособие. Издательство: ФЛИНТА; МПСИ, 2011 г. 280 с. / <http://www.knigafund.ru/>.

### 4.4.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. <http://www.knigafund.ru/>
2. (<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/ussr.htm>) со ссылками на другие ресурсы сети;
3. [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru/);
4. [www.shpl.ru](http://www.shpl.ru/);
5. [www.rusarchives.ru](http://www.rusarchives.ru/).

### 4.4.3. Информационные технологии

1. Microsoft Power Point;
2. MS Word;
3. Acrobat Reader;
4. LaTeX-овский пакет beamer

## **4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

В соответствии с требованиями ФГОС университет имеет специально оборудованную учебную аудиторию для проведения лекционных и семинарских занятий по потокам студентов.

Помещение для лекционных и семинарских занятий укомплектовано комплектом электропитания ЩЭ (220 В, 2 кВт, в комплекте с УЗО), специализированной мебелью и оргсредствами (доска аудиторная для написания мелом и фломастером, стойка-кафедра, стол лектора, стул-кресло, столы аудиторные двухместные (1 на каждые двух студентов), стул аудиторный (1 на каждого студента), а также техническими средствами обучения (экран

настенный с электроприводом и дистанционным управлением, мультимедиа проектор с ноутбуком).

Аудитории для лекционных и практических занятий, оснащенные презентационной техникой (видеопроекционное оборудование для презентаций, компьютер, интерактивная доска), доступом в сеть Интернет, учебной мебелью.

Компьютерные классы, оснащенные пакетами общего назначения (Microsoft Office Word, Microsoft Office Excel) и доступом в сеть Интернет.

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

### 5.1. Методические указания для преподавателей

1. Изучив глубоко содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и семинарских занятий.

2. Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень.

3. Пакет заданий для самостоятельной работы следует выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Задания для самостоятельной работы желательно составлять из обязательной и факультативной частей.

4. Организуя самостоятельную работу, необходимо постоянно обучать студентов методам такой работы.

5. Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её цель - формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

-изложение материала от простого к сложному, от известного к неизвестному;

-логичность, четкость и ясность в изложении материала;

-возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;

-опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;

-тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

6. Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на

содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара - наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала:

- формулировка темы, соответствующей программе и фгосстандарту;
- определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия;
- выбор методов, приемов и средств для проведения семинара;
- подбор литературы для преподавателя и студентов;
- при необходимости проведение консультаций для студентов;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: -составление плана семинара из 3-4 вопросов;

- предоставление студентам 4-5 дней для подготовки к семинару;
- предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, законы и постановления, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и бюллетени, статистические данные и др.);
- создание набора наглядных пособий.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:

- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе студентов;

- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе студентов;
- задачи и пути устранения недостатков.

После проведения первого семинарского курса, начинающему преподавателю целесообразно осуществить общий анализ проделанной работы, извлекая при этом полезные уроки.

6. При изложении материала важно помнить, что почти половина информации на лекции передается через интонацию. Учитывать тот факт, что первый кризис внимания студентов наступает на 15–20-й минутах, второй - на 30–35-й минутах. В профессиональном общении исходить из того, что восприятие лекций студентами младших и старших курсов существенно отличается по готовности и умению.

8. При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность - главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Проверка, контроль и оценка знаний студента, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

## **5.2. Методические указания для студентов**

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и практические (семинарские) занятия.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для самостоятельной работы. Обязанность студентов – внимательно слушать и конспектировать лекционный материал.

Завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины семинарские и практические занятия. Они служат для контроля преподавателем уровня подготовленности студента; закрепления изученного материала; развития умений и навыков подготовки докладов и сообщений; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Семинарским и практическим занятиям предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением лекционного материала и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также в литературе, рекомендованной преподавателем. По согласованию с преподавателем или его заданию студент может подготовить рефераты по отдельным темам дисциплины. Примерные темы докладов, рефератов и вопросов для обсуждения приведены в настоящих методических указаниях.

Семинары могут проводиться и в форме учебных конференций. Конференция включает в себя выступления студентов с подготовленными докладами по отдельным темам, согласованным с преподавателем.

Качество учебной работы студентов преподаватель может оценивать, выставляя текущие оценки в рабочий журнал. Студент имеет право ознакомиться с выставленными ему оценками.

В процессе организации самостоятельной работы большое значение имеют консультации преподавателя. Они могут быть как индивидуальными, так и в составе учебной группы. С графиком консультаций преподавателей можно ознакомиться на кафедре.

Для студентов, обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа является основным видом работы по изучению дисциплины. Она включает изучение материала установочных занятий и рекомендованной литературы, выполнение заданий преподавателя.

Методические указания студентам должны раскрывать рекомендуемый режим и характер учебной работы по изучению теоретического курса (или его раздела/части), практических и/или семинарских занятий, и практическому применению изученного материала, по выполнению заданий для самостоятельной работы, по использованию информационных технологий и т.д. Методические указания должны мотивировать студента к самостоятельной работе и не подменять учебную литературу.

Указывается **перечень** учебно-методических изданий, рекомендуемых студентам для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, а также методические материалы на бумажных и/или электронных носителях, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий:

- рабочие тетради студентов;
- наглядные пособия;
- гlossарий (словарь терминов по тематике дисциплины);
- тезисы лекций,
- раздаточный материал и др.

5.2.1. Методические указания по самостоятельному изучению теоретической части дисциплины  
Изучение вузовских курсов непосредственно в аудиториях обуславливает такие содержательные элементы самостоятельной работы, как умение слушать и записывать лекции; критически оценивать лекции, выступления товарищей на практическом занятии, групповых занятиях, конференциях; продуманно и творчески строить свое выступление, доклад, рецензию; продуктивно готовиться к зачетам и экзаменам. К самостоятельной работе вне аудитории относится: работа с книгой, документами, первоисточниками; доработка и оформление лекционного материала; подготовка к практическим занятиям, конференциям, «круглым столам»; работа в научных кружках и обществах.

Рекомендации по работе над лекционным материалом - эта работа включает два основных этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом.

Под конспектированием подразумевают составление конспекта, т.е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления – речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника – документа, статьи, книги и т.п.).

Методика работы при конспектировании устных выступлений значительно отличается от методики работы при конспектировании письменных источников. Конспектируя письменные источники, студент имеет возможность неоднократно прочитать нужный отрывок текста, поразмыслить над ним, выделить основные мысли автора, кратко сформулировать их, а затем записать. При необходимости он может отметить и свое отношение к этой точке зрения. Слушая же лекцию, студент большую часть комплекса указанных выше работ должен откладывать на

другое время, стремясь использовать каждую минуту на запись лекции, а не на ее осмысление – для этого уже не остается времени. Поэтому при конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице отделять поля для последующих записей в дополнение к конспекту.

Записав лекцию или составив ее конспект, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к зачету. Нужно проделать как можно раньше ту работу, которая сопровождает конспектирование письменных источников и которую не удалось сделать во время записи лекции, - прочесть свои записи, расшифровав отдельные сокращения, проанализировать текст, установит логические связи между его элементами, в ряде случаев показать их графически, выделить главные мысли, отметить вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности, консультации преподавателя.

При работе над текстом лекции студенту необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и рекомендации.

Рекомендации по работе с учебными пособиями, монографиями, периодикой.

Грамотная работа с книгой, особенно если речь идет о научной литературе, предполагает соблюдение ряда правил, овладению которыми необходимо настойчиво учиться. Организуя самостоятельную работу студентов с книгой, преподаватель обязан настроить их на серьезный, кропотливый труд.

Прежде всего, при такой работе невозможен формальный, поверхностный подход. Не механическое заучивание, не простое накопление цитат, выдержек, а сознательное усвоение прочитанного, осмысление его, стремление дойти до сути – вот главное правило. Другое правило – соблюдение при работе над книгой определенной последовательности. Вначале следует ознакомиться с оглавлением, содержанием предисловия или введения. Это дает общую ориентировку, представление о структуре и вопросах, которые рассматриваются в книге. Следующий этап – чтение. Первый раз целесообразно прочитать книгу с начала до конца, чтобы получить о ней цельное представление. При повторном чтении происходит постепенное глубокое осмысление каждой главы, критического материала и позитивного изложения, выделение основных идей, системы аргументов, наиболее ярких примеров и т. д.

Непременным правилом чтения должно быть выяснение незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий. Немало студентов с этой целью заводят специальные тетради или блокноты. Важная роль в связи с этим принадлежит библиографической подготовке студентов. Она включает в себя умение активно, быстро пользоваться научным аппаратом книги, справочными изданиями, каталогами, умение вести поиск необходимой информации, обрабатывать и систематизировать ее. Полезно познакомиться с правилами библиографической работы в библиотеках учебного заведения.

Научная методика работы с литературой предусматривает также ведение записи прочитанного. Это позволяет привести в систему знания, полученные при чтении, сосредоточить внимание на главных положениях, зафиксировать, закрепить их в памяти, а при необходимости и вновь обратиться к ним. Конспект ускоряет повторение материала, экономит время при повторном, после определенного перерыва, обращении к уже знакомой работе.

Конспектирование – один из самых сложных этапов самостоятельной работы. Каких-либо единых, пригодных для каждого студента методов и приемов конспектирования, видимо, не

существует. Однако это не исключает соблюдения некоторых, наиболее оправдавших себя общих правил, с которыми преподаватель и обязан познакомить студентов:

1. Главное в конспекте не его объем, а содержание. В нем должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы. Умение излагать мысли автора сжато, кратко и собственными словами приходит с опытом и знаниями. Но их накоплению помогает соблюдение одного важного правила – не торопиться записывать при первом же чтении, вносить в конспект лишь то, что стало ясным.

2. Форма ведения конспекта может быть самой разнообразной, она может изменяться, совершенствоваться. Но начинаться конспект всегда должен с указания полного наименования работы, фамилии автора, года и места издания; цитаты берутся в кавычки с обязательной ссылкой на страницу книги.

3. Конспект не должен быть «слепым», безликим, состоящим из сплошного текста. Особо важные места, яркие примеры выделяются цветным подчеркиванием, взятием в рамочку, оттененном, пометками на полях специальными знаками, чтобы как можно быстрее найти нужное положение. Дополнительные материалы из других источников можно давать на полях, где записываются свои суждения, мысли, появившиеся уже позже составления конспекта.

5. 2. 2. Методические указания по подготовке к практическим (семинарским) занятиям  
Участие студентов на семинарских занятиях направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплины;
- формирование умений демонстрировать полученные знания на публике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

Темы, по которым планируются семинарские занятия и их объемы, определяется учебно-методическим комплексом.

Семинар как вид учебного занятия может проводиться в стандартных учебных аудиториях. Продолжительность - не менее двух академических часов. Необходимыми структурными элементами, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выступлений студентов. Семинарские занятия могут носить репродуктивный, частично-поисковый и поисковый характер.

Подготовку к каждому семинарскому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему

презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

### **Структура семинара**

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы семинарское занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/или выступление с презентациями по проблеме семинара.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Примерная продолжительность — до 15 минут.

Вторая часть — выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов семинарского занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут.

После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа семинарского занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут.

Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на семинарском занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут.

Подведением итогов заканчивается семинарское занятие. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

### **Работа с литературными источниками**

В процессе подготовки к семинарским занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Для повышения эффективности проведения лабораторных работ и практических занятий рекомендуется: разработка методического комплекса с вопросами для семинара, разработка заданий для автоматизированного тестового контроля за подготовленностью студентов к занятиям; подчинение методики проведения семинарских занятий ведущим дидактическим целям с соответствующими установками для студентов; применение коллективных и групповых форм работы, максимальное использование индивидуальных форм с целью повышения ответственности каждого студента за самостоятельное выполнение полного объема работ; подбор дополнительных вопросов для студентов, работающих в более быстром темпе, для эффективного использования времени, отводимого на практические занятия.

Оценки за выполнение семинарских занятий могут выставляться по пятибалльной системе или в форме зачета и учитываться как показатели текущей успеваемости студентов.

### 5.2.3. Методические указания по текущему контролю знаний обучающихся

#### *Общие сведения*

Целью текущего контроля знаний со стороны преподавателя является оценка качества освоения студентами данной дисциплины в течение всего периода ее изучения. К главной задаче текущего контроля относится повышение мотивации студентов к регулярной учебной работе, самостоятельной работе, углублению знаний, дифференциации итоговой оценки знаний.

Преподаватель, осуществляющий текущий контроль, на первом занятии доводит до сведения студентов требования и критерии оценки знаний по дисциплине. В целях предупреждения возникновения академической задолженности (либо своевременной ее ликвидации) преподаватель проводит регулярные консультации и иные необходимые мероприятия в пределах учебных часов, предусмотренных учебным планом.

При преподавании данной дисциплины предусматриваются следующие формы текущего контроля знаний: текущий контроль в форме индивидуальных опросов, текущий контроль в форме тестирования, текущий контроль в форме проверки контрольных работ и собеседования со студентом (для студентов заочной формы обучения).

Студент должен с первого занятия помнить, что по каждому разделу дисциплины будет проводиться тестирование по материалам теоретического курса, а по результатам выполненных тем практических занятий будет производиться индивидуальный опрос.

Подготовка к текущему и итоговому контролю происходит как в ходе отдельных аудиторных занятий, так и во время внеаудиторной работы.

По итогам выполнения заданий по каждой теме практических занятий необходимо сформировать письменный отчет с результатами каждого задания. При подготовке к защите отчета (сдаче работы) необходимо самостоятельно повторить лекционный материал по данной теме и провести самоконтроль знаний на основании перечня вопросов для самоконтроля по отдельным темам, приведенных в методических рекомендациях по самостоятельной работе.

После изучения каждого раздела учебной дисциплины подготовка к тестированию знаний проводится на основании тестовых вопросов, приведенных в методических рекомендациях по самостоятельной работе. К итоговому контролю следует готовиться на основании экзаменационных вопросов, приведенных в рабочей программе курса.

### ***Текущий контроль знаний в форме индивидуальных опросов***

Постоянный текущий контроль знаний (после изучения каждой темы и раздела) позволяет студенту систематизировать знания по изучаемой дисциплине, как в разрезе отдельных тем, так и отдельных разделов дисциплины. По итогам каждой темы

практических занятий должен быть сформирован отчет с результатами выполнения индивидуального задания. В ходе индивидуального опроса преподаватель должен проверить правильность выполнения задания и уровень освоения студентом данной темы. Вопросы для самоконтроля по отдельным темам занятий приведены в методических рекомендациях по самостоятельной работе. При индивидуальном опросе преподаватель обращает особое внимание на знание студентами специфических юридических терминов, государственно-правовых институтов и умение их сравнивать с предшествующей эпохой. По результатам опроса по каждой теме студенту выставляется оценка.

### ***Критерии оценки знаний по отдельным темам:***

- оценка **«отлично»** выставляется, если студент выполнил задание полностью и без ошибок, показал полные и глубокие знания по изученной теме, логично и аргументировано ответил на все вопросы по выполненному заданию;
- оценка **«хорошо»** выставляется, если студент выполнил задание полностью и без ошибок, твердо знает материал по данной теме, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в ответе, достаточно полно ответил на вопросы по выполненному заданию;
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент выполнил задание полностью, но с незначительными ошибками, показал знание только основ материала по данной теме, усвоил его поверхностно, но не допускал при ответе на вопросы грубых ошибок или неточностей;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если студент выполнил задание полностью, но с грубыми ошибками, не знает основ материала по данной теме, допускает при ответе на вопросы грубые ошибки или неточности.

Студент не аттестуется по данной теме, если задание по теме не выполнено или выполнено не полностью. Если студент не аттестован хотя бы по одной из тем занятий или имеет оценку **«неудовлетворительно»**, то преподаватель, ведущий занятия, имеет право не допустить студента до сдачи экзамена/зачета.

### ***Текущий контроль знаний в форме тестирования***

Тестирование - форма унифицированного контроля знаний, умений и навыков на основе тестов, стандартизированных процедур проведения тестового контроля, обработки, анализа и представления результатов. Тестирование как форму текущего контроля знаний рекомендуется использовать по мере изучения отдельных разделов дисциплины. Также рекомендуется проводить тестирование и после изучения всего курса.

Тестирование по разделам дисциплины и в целом по дисциплине проводится в соответствии с графиком тестирования, составляемого на основе календарных планов проведения аудиторных занятий.

На основании аттестации по отдельным темам практических занятий и результатов тестирования преподаватель, ведущий практические занятия, выводит среднюю интегрированную оценку, которой он оценивает результаты освоения дисциплины каждым студентом.

***Текущий контроль знаний в форме проверки контрольной работы и собеседования со студентом (для заочной формы обучения).***

Задания для контрольных работ приведены в методических указаниях для выполнения контрольных работ и проведения семинарских занятий.

Контрольная работа должна быть сдана на кафедру для проверки не менее чем за дней до экзамена. После проверки контрольной работы, в случае ее соответствия предъявляемым требованиям, преподаватель проводит краткое собеседование со студентом заочной формы обучения, на основании которого принимает решение о зачете или не зачете контрольной работы, о чем делается соответствующая отметка на титульном листе контрольной работы с указанием даты принятого преподавателем решения. Контрольная.

Целью текущего контроля знаний является установление подробной, реальной картины студенческих достижений и успешности усвоения ими учебной программы на данный момент времени. В условиях рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания студента используются как показатель его текущего рейтинга.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе преподавателя. Данный вид контроля стимулирует у студентов стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины.

**Формы проведения** текущего контроля включают выполнение практических работ, тестирования, рефератов, презентаций.

#### **Описание оценочных средств по видам заданий текущего контроля**

##### ***Рекомендации по оцениванию устных ответов студентов на практических занятиях и выполнении практических заданий***

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы в начале каждого практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

##### ***Критерии оценки:***

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

*Оценка «5» ставится, если студент:*

- 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно.

*Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.*

*Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:*

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

*Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.*

#### 5.2.4. Методические указания по подготовке к экзамену

Каждый учебный семестр заканчивается зачетно-экзаменационной сессией. Изучение дисциплины «Политология и Социология» завершается сдачей экзамена. Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки к зачету студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к зачету включает в себя три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.

Литература для подготовки к зачету/экзамену рекомендуется преподавателем либо указана в учебно-методическом комплексе. Для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух учебников. Студент вправе сам придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации.

Основным источником подготовки к зачету является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к зачету студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

Зачет проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании ответа экзаменатор может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу по вопросам билета студенту дается 30 минут с момента получения им билета.

Положительным также будет стремление студента изложить различные точки зрения на рассматриваемую проблему, выразить свое отношение к ней, применить теоретические знания по современным проблемам.

5.2.5. Методические указания по выполнению курсовой (выпускной квалификационной) работы  
Курсовые и выпускные квалификационные работы по дисциплине «Политология» учебным планом не предусмотрены.

## **6.1. Вопросы для самоконтроля**

### **Раздел 1. Теоретические основы политологии**

1. Что изучает современная политология?
2. Назовите основные категории и законы политологии.
3. Какая из функций политической науки наиболее актуальна для России?
4. Какое значение имеет политология для Вас?
5. В чём особенность либеральных политических идей в России?
6. Каковы основные идеи русского консерватизма?

7. Перечислите основные западные политологические «школы».
8. Что такое политическая система?
9. Как функционирует политическая система общества?
10. В чем суть подхода Т. Парсонса?
11. Как определяет политическую систему Г. Алмонд?
12. Назовите основные положения теории Д. Истена.
13. Какая из подсистем в политической системе играет основополагающую роль?
14. Каковы особенности современной политической системы в России?

## **Раздел 2. Международные отношения и основы геополитики**

1. Какие требования к кандидату на пост президента РФ?
2. В чем сущность принципа сдержек и противовесов?
3. Правовой статус судей.
4. Как формируются высшие органы власти в России?
5. Опишите процедуру принятия закона.
6. В каких случаях может быть распущен парламент?
7. Что такое право вето?
8. В чем основное отличие монархии и республики?
9. Каковы принципы взаимоотношений законодательной и исполнительной ветвей власти в президентских, парламентских и президентско-парламентских республиках?
10. Каковы отличительные признаки абсолютной и конституционной монархии?
11. Какая форма правления является, на ваш взгляд, наилучшей?
12. Какая форма правления в России?
13. Почему в современном мире сохраняются монархии?
14. В чём отличия федерации, конфедерации и унитарной форм государственного устройства?
15. Как разграничиваются компетенции федерации и субъектов?

## **6.2. Тесты для самоконтроля**

### **Тесты к 1 разделу**

#### ***1. Когда начался процесс становления политологии как науки?***

- а) в Древнем мире;
- б) в Новое время, период бурного развития многих наук;
- в) после Второй мировой войны;
- г) в начале нынешнего века.

**2. В какой стране политология стала впервые преподаваться как учебная дисциплина?**

- а) Древняя Греция;
- б) Древний Рим;
- в) США;
- г) Франция.

**3. В какой стране впервые была образована национальная ассоциация политических наук?**

- а) США;
- б) Италия;
- в) Англия;
- г) Франция.

**4. В каком году решением ЮНЕСКО была образована международная ассоциация политических наук (МАПН)?**

- а) 1939 год;
- б) 1949 год;
- в) 1989 год.

**5. Когда политология стала преподаваться в качестве учебной дисциплины?**

- а) в Древнем мире (со времен Платона и Аристотеля);
- б) в период Возрождения (со времен Макиавелли);
- в) в конце XIX века;
- г) после Второй мировой войны.

**6. Установите соответствие форм человеческой деятельности и целей.**

- |              |                           |
|--------------|---------------------------|
| 1) экономика | а) вера                   |
| 2) политика  | б) прибыль                |
| 3) религия   | в) согласование интересов |
| 4) наука     | г) истина                 |

**7. Установите соответствие.**

- |                        |                              |
|------------------------|------------------------------|
| 1) предмет политологии | а) политическая социализация |
| 2) функция политологии | б) власть                    |
| 3) метод политологии   | в) сравнительный             |
| 4) объект политологии  | г) политическая система      |

**8. Укажите политических мыслителей Древней Греции.**

- а) Полибий                      в) Цицерон  
б) Аристотель                г) Платон

**9. Установите соответствие авторов и работ.**

1. Аристотель                а) «Государство».  
2. Платон                      б) «О законах».  
3. Цицерон                    в) «Политика».

**10. Укажите политических мыслителей Нового времени.**

- а). Ш. Монтескье;  
б). Ж. Боден;  
в). Ж.Ж. Руссо;  
г). Н. Макиавелли.

**11. Укажите имена двух мыслителей, отстаивающих идею разделения властей.**

- а) Т. Гоббс;  
б) Дж. Локк;  
в) Ж.Ж. Руссо;  
г) Ш. Монтескье.

**12. Кто является основателем либерализма как идейно-политического направления?**

- а) Т. Гоббс  
б) Т. Мор;  
в) Дж. Локк;  
г) Ф. Энгельс.

**13. Кто является основателем консерватизма как идейно-политического течения в политической мысли?**

- а) Г.В.Ф. Гегель;  
б) Э. Берк;  
в) И. Кант  
г) Т. Кампанелла

**14. Установите соответствие авторов и их работ.**

1. Ж. Прудон                а). «Манифест Коммунистической партии»  
2. К. Маркс                 б). «Политика как призвание и профессия»  
3. М. Вебер                 в). «Что такое собственность?»

**15. Соотнесите авторов и их идеи.**

- |              |                                  |
|--------------|----------------------------------|
| 1. К. Маркс  | а) легитимное господство         |
| 2. М. Вебер  | б) пролетарская революция        |
| 3. Ж. Прудон | в) безгосударственное устройство |

**16. Что объединяет эти имена: Г.Лебон, З.Фрейд, Ортега-и-Гассет?**

- а) известные теоретики консерватизма;
- б) теоретики современных концепций демократии;
- в) известные исследователи проблемы «психология масс и политика»;
- г) выдающиеся политические деятели.

**17. Какие три типа легитимной власти выделял М. Вебер?**

- а) рациональная;
- б) институциональная;
- в) традиционная;
- г) харизматическая.

**18. Что объединяет этих авторов: Г. Моргентау, З. Бжезинский, С.Хантингтон.**

- а) известные исследователи политических партий;
- б) исследователи проблем международной политики;
- в) основатели теории политического лидерства;
- г) исследователи административно-территориального устройства государства.

**19. Кому из мыслителей Древнего мира принадлежит работа под названием «Политика»?**

- а) Платону;
- б) Цицерону;
- в) Аристотелю;
- г) М. Полибию.

**20. Укажите основные признаки государства.**

- а) нация;
- б) народ;
- в) территория;
- г) суверенитет;
- д) гражданское общество;

- е) власть;
- ё) авторитаризм;
- ж) легитимное насилие.

**21. Кому принадлежит следующее понимание политики: «Политика есть отношение между классами»?**

- а) Т. Гоббсу;
- б) В.И. Ленину;
- в) М. Веберу;
- г) Н. Смелзеру.

**22. Какие три типа легитимной власти выделял М. Вебер?**

- а) рациональная (легальное господство);
- б) институциональная;
- в) традиционная;
- г) харизматическая.

**23. Для чего, согласно Ш. Монтескье, необходимо разделение властей?**

- а) для эффективного функционирования экономики;
- б) для обеспечения политической свободы в обществе;
- в) для защиты интересов народа;
- г) для удержания власти господствующей группой.

**24. Что такое легитимная власть по М. Веберу?**

- а) власть, которой доверяют
- б) законная власть
- в) власть, которая обеспечивает экономическую эффективность и стабильность;
- г) власть, основанная на насилии.

**25. Кто из современных исследователей рассматривал политическую систему как кибернетическую модель, включающую «вход», «выход», блок принятия решений, окружающую среду?**

- а) М. Дюверже;
- б) Д. Истон;
- в) Р. Арон;
- г) М. Вебер.

**26. Какие типы политических режимов выделяются по критерию «уровень свободы в отношениях «власть – общество»?**

- а) авторитарный;
- б) президентский;
- в) демократический;
- г) тоталитарный;
- д) парламентский.

**27. Укажите название палат российского парламента.**

- а) Государственная Дума;
- б) Федеральное Собрание;
- в) Совет Федерации;
- г) Государственный Совет.

**28. Укажите количественный состав Государственной Думы России.**

- а) 225;
- б) 450;
- в) 178;
- г) 510.

**29. Как называется российский парламент?**

- а) Государственная Дума;
- б) Конституционное Собрание;
- в) Совет Федерации;
- г) Федеральное Собрание;
- д) Государственный совет

**30. Укажите двух мыслителей, разрабатывавших теорию договорного происхождения государства.**

- а) К. Маркс;
- б) Дж. Локк;
- в) Н. Макиавелли;
- г) Т. Гоббс.

**31. Укажите двух мыслителей, разрабатывавших теорию классового происхождения государства.**

- а) Т. Гоббс;

- б) К. Маркс;
- в) Ж.Ж. Руссо;
- г) Ф. Энгельс

#### Тесты к 2 разделу

**1. Кому принадлежит следующее высказывание: «Развитие культуры обуславливается, прежде всего расой и поэтому главной задачей государства должно являться сохранение расы, улучшение расы»?**

- а) А. Гитлер;
- б) Н. Макиавелли;
- в) Т. Гоббс;
- г) И.В. Сталин.

**2. Укажите главный признак гражданского общества.**

- а) наличие государственной власти, подконтрольной обществу;
- б) наличие избирательных прав и свобод;
- в) многопартийность и идеологический плюрализм;
- г) высокий уровень материального благополучия граждан.

**3. По форме административно-территориального устройства выделяют следующие типы государств:**

- а) конфедеративное;
- б) республиканское;
- в) светское;
- г) унитарное;
- д) федеративное;
- е) монархическое;
- ё) демократическое.

**4. Укажите важнейший признак политической партии.**

- а) наличие определенной идеи;
- б) стремление, направленное на приобретение и использование государственной власти;
- в) защита интересов людей;
- г) представительство в органах государственной власти.

**5. Укажите партийные системы, существующие в мировой практике.**

- а) президентская;

- б) двухпартийная;
- в) парламентская;
- г) многопартийная;
- д) однопартийная

**6. Укажите три типа основных избирательных систем, действующих в мировой политической практике.**

- а) президентская;
- б) пропорциональная;
- в) парламентская;
- г) мажоритарная;
- д) преференциальная.

**7. Известно, что постоянный Совет Безопасности ООН состоит из 5-ти стран. Укажите их.**

- а) США;
- б) Бразилия;
- в) Россия;
- г) Япония;
- д) Великобритания;
- е) Франция;
- ё) Германия;
- ж) Китай;
- з) Ирак.

**8. В закрытых элитах обнаруживается тенденция геронтократии. Что означает в политическом контексте термин «геронтократия»?**

- а) власть мудрейших;
- б) власть престарелых;
- в) власть героев;
- г) власть профессионалов.

**9. Установите соответствие лидеров и возглавляемых ими партий?**

- |                       |                  |
|-----------------------|------------------|
| 1.КПРФ                | а) Б.Грызлов     |
| 2.Единая Россия       | б) В.Жириновский |
| 3.Справедливая Россия | в) Г.Зюганов     |

4.ЛДПР

г) С.Миронов

**10. Назовите двух политиков «лишних» этом ряду.**

- а) С.Ю. Глазьев;
- б) Г.А. Зюганов;
- в) Г. Каспаров;
- г) М.М. Касьянов;
- д) В.В. Жириновский;
- е) С.М. Миронов.

**11. Кто из мыслителей XVIII века первым употребил термин «политическая культура»?**

- а) Ж.Ж. Руссо;
- б) И. Гердер;
- в) Ш. Монтескье;
- г) В. Парето.

**12. Укажите три типа политических культур, выделенные Г. Алмондом и С.Вербой?**

- а) патриархальная;
- в) интегрированная;
- в) подданническая;
- г) культура участия;
- д) культура свободы.

**13. Укажите соответствие политических идеологий и идей, которые они разрабатывают и отстаивают?**

- |                 |                                |
|-----------------|--------------------------------|
| 1. Социализм    | а) права и свободы человека    |
| 2. Либерализм   | б) традиция, государственность |
| 3. Консерватизм | в) интересы трудящихся         |
| 4. Национализм  | г) национальное превосходство  |

**14. Установите соответствие идейно-политических течений и их виднейших представителей?**

- |                      |                 |
|----------------------|-----------------|
| 1. Социализм         | а) Э. Берк      |
| 2. Либерализм        | б) К. Маркс     |
| 3. Консерватизм      | в) Дж. Локк     |
| 4. Социал-демократия | г) Э. Бернштейн |

**15. Что означает термин «абсентеизм»?**

- а) уклонение от участия в выборах;
- б) высокая степень доверия граждан государству;
- в) недееспособность государства;
- г) кризис политического развития.

**16. Под термином «власть» понимают:**

- а) социальную деятельность;
- б) обладание ресурсами;
- в) способность и возможность влиять на поведение людей;
- г) преобразовательную деятельность

**17. Взаимодействие субъектов политических отношений в пространстве и во времени называется политическим(-ой)...**

- а) конфликтом;
- б) социализацией;
- в) процессом;
- г) модернизацией.

**18. Методологической особенностью бихевиористского метода является ...**

- а) опора на сравнительный политический анализ;
- б) использование категорий психоанализа;
- в) комплексный анализ государственных, правовых и политических институтов;
- г) изучение партийных структур.

**19. Субъектами международных отношений могут быть ...**

- а) государства;
- б) нормы международного права;
- в) органы местного самоуправления.

**20. Патриархальная политическая культура характеризуется ...**

- а) пассивным отношением к политической системе;
- б) ориентацией на активное включение в политическую жизнь;
- в) ориентацией на харизматических лидеров;
- г) ориентацией на локальные ценности - общину, род, клан.

**21. Под кризисом легитимности понимают...**

- а) переход общества от традиционной политической системы к современной;

- б) конфликт между законодательной и исполнительной властью;
- в) падение доверия к государству со стороны общества;
- г) кризис отношений между центром и регионами.

**22. В политологии под государственным суверенитетом понимают...**

- а) реализацию принципа разделения властей;
- б) верховенство власти;
- в) форму правления;
- г) возможность государства самостоятельно принимать властно-политические решения.

**23. К институтам гражданского общества относятся ...**

- а) законодательная власть;
- б) общественные организации;
- в) прокуратура;
- г) избирательные комиссии.

**24. Под политическим рекрутированием понимают...**

- а) разделение общества на привилегированное меньшинство и пассивное большинство;
- б) использование власти для получения социальных привилегий;
- в) вовлечение людей в активную политическую жизнь;
- г) смену представителей властных органов.

**25. Под термином «политическая социализация» понимают...**

- а) совокупность политических традиций, обычаев, норм и ценностей, обеспечивающих преемственность в политике;
- б) процесс усвоения личностью образцов политического поведения, опыта, значимого для общества и личности;
- в) процесс политической дифференциации;
- г) политическая деятельность по регулированию социальных отношений.

**26. Объектом изучения политологии выступает ...**

- а) соотношение общественных и личных интересов;
- б) политическая сфера общественной жизни;
- в) специфика развития и функционирования общества;
- г) социальная структура общества.

**27. К функциям Совета Безопасности РФ не относятся ...**

- а) разработка предложений по совершенствованию мер национальной безопасности;

- б) выявление, анализ и оценка угроз национальной безопасности;
- в) руководство органами и силами обеспечения национальной безопасности;
- г) подготовка проекта решений по предотвращению национальных угроз.

**28. Что такое «Римский клуб»?**

- а) организация европейского экономического сообщества;
- б) клуб глав европейских правительств по проблемам геополитики;
- в) межгосударственное образование;
- г) международная неправительственная организация по глобальным проблемам.

**29. Лоббизм – это ...**

- а) воздействие заинтересованных групп на властные структуры с целью принятия для себя управленческих решений;
- б) преобразование эмоций и ожиданий граждан в политические требования;
- в) участие народа в управленческих решениях;
- г) согласование требований.

**6.3. Задания для контрольных работ (не предусмотрены)**

1. Какую роль играет политическая культура в жизни общества, личности?
2. Какие типы политических культур выделяются в политологии?
3. Какие факторы и как влияют на процесс формирования современной политической культуры?
4. Каковы особенности политического поведения основных социальных групп?
5. Каковы причины появления терроризма и как с ним бороться?
6. Почему общество не может обойтись без власти?
7. В чём отличие политической власти от экономической, идеологической, религиозной?
8. Что такое ресурсы власти?
9. Какие вы знаете теории лидерства?
10. Каковы отличительные особенности современных политических лидеров?
11. Какие функции выполняют политические лидеры в современном обществе?
12. Почему государство является наиболее важным политическим институтом?
13. Назовите признаки государства.
14. Какое государство можно считать правовым, а какое – нет?
15. Каковы современные представления о государстве?
16. В чём существенные отличия государства от других политических институтов?
17. В чём заключается сущность понятия «гражданское общество»?
18. Что лежит в основе гражданского общества?

19. Почему развитие государства зависит от зрелости гражданского общества? В чем особенности правового статуса территориальных и национальных субъектов федерации?
20. Сколько субъектов федерации в РФ?

#### **6.4. Примерные темы рефератов**

1. Политические взгляды философов Древнего мира и Средних веков.
2. Политические концепции эпохи Возрождения и периода Нового времени.
3. Формирование политической мысли до XVII века.
4. Становление политологии как науки с конца XIX века по настоящее время.
5. Взгляды русских ученых XIX в.- нач. XX в. на развитие Русского государства. Идеи западников, славянофилов, народников.
6. Современное состояние российской политологии.
7. Взаимосвязь политики и экономики.
8. Социальные факторы политики.
9. Политическое поведение основных классов современного общества.
10. Понятие власти, теории власти.
11. Основания и ресурсы власти.
12. Особенности политической власти. Понятие легитимности власти.
13. Политическое лидерство.
14. Трансформация политических режимов.
15. Становление демократии в России.
16. Особенности государственного устройства Российской Федерации.
17. Три модели построения судебной системы.
18. Тенденции в развитии современного государства.
19. Формирование гражданского общества в России.
20. История возникновения политических партий.
21. Партийная система Р.Ф.
22. Избирательные права граждан РФ.
23. Россия и современные геополитические процессы.
24. Сущность политического конфликта.
25. Типология конфликтов.
26. Методы урегулирования политических конфликтов.
27. Основные элементы политической культуры
28. Типы политической культуры.
29. Политическая культура современной России
30. Политические идеологии и их современное состояние.
31. Особенности неоконсерватизма.
32. Отличительные черты неолиберализма.
33. Проявления неофашистской идеологии в современном мире.
34. Модель шведской социал-демократии.
35. Понятие политического поведения и участия.
36. Типы политического участия.
37. Терроризм - как насильственный тип политического поведения.

38. Содержание и принципы международной политики.
39. Типология международных отношений.
40. Новые тенденции в развитии современных международных отношений.
41. Понятие и структура и типы политических систем.
42. Теории элит.
43. Виды и функции политических элит.
44. Политическая элита современного российского общества.

### **6.5. Примерные темы курсовых работ**

По дисциплине «Политология и Социология» курсовые работы не предусмотрены.

### **6.6. Примерные темы выпускных квалификационных работ**

По дисциплине «Политология» выпускные квалификационные работы не предусмотрены.

### **6.7. Примерные вопросы для подготовки к экзамену(зачету)**

1. Предмет, место, функции и роль политологии
2. Структура и методы политической науки
3. Сравнительная и прикладная политология
4. Понятие "политика", её виды, функции, субъекты и объекты
5. Роль политики, политические средства и методы
6. Генезис политической науки в древности
7. Политические идеи средневековья и Возрождения
8. Европейские политические идеи 17-18 веков
9. Европейские политические идеи 19 века
10. Европейские политические идеи 20 века
11. История политических идей в России
12. Понятие «власть», её источники, свойства, формы и виды
13. Структура, ресурсы и функции власти
14. Политическая власть, средства и методы её осуществления
15. Суверенитет и легитимность власти
16. Роль государственной власти. Принцип разделения властей
17. Сущность, структура и функции политической системы общества
18. Политическая роль экономических классов и социальных стратов.
19. Типология политических систем. Политических режимы.
20. Предпосылки возникновения, функции и типы государства
21. Понятие о государственном устройстве и формах правления
22. Классификация и типология и функции политических партии партий
23. Общественные организации, их виды и роль в современном мире
24. Понятие и типология элит
25. Политическая элита, её структура и роль в государстве и обществе
26. Роль, функции и типы политических лидеров

27. Структура, типология и содержание политического процесса
  28. Виды и формы политического процесса
  29. Политические концепции, доктрины и лозунги, стратегия и тактика
  30. Формы, средства и методы политической деятельности
  31. Предпосылки и типология политических конфликтов
  32. Структура, формы, функции и типы политической культуры
  33. Политическая культура, мораль и правовое сознание. Права человека
  34. Политическое воспитание, сознание, психология и поведение
  35. Политическая социализация, её типы, модели, факторы
  36. Политическая идеология и её современные типы
  37. Функции политической идеологии, средства и методы.
  38. Политика и пропаганда. Общественное мнение
  39. Сущность, особенности и типология политических технологий
  40. Избирательные технологии. Технологии PR. Популизм. Лоббизм
  41. Типология и роль внешних связей в мировой истории
  42. Основные принципы международных отношений
  43. Основные факторы, влияющие на внешнюю политику
  44. Средства и методы проведения внешней политики
  45. Международные организации и союзы, их типология.
  46. Международные отношения.
- Геополитика как наука и её роль в современном мире

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.Б7. СОЦИОЛОГИЯ

*(шифр и наименование дисциплины по учебному плану)*

Семестр	Трудоем- кость час.	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	КСР	Контроль	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
<b>3</b>	<b>72</b>	<b>5</b>	<b>2</b>			<b>65</b>	
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>5</b>	<b>2</b>			<b>65</b>	
<b>4</b>	<b>72</b>	<b>5</b>	<b>2</b>			<b>65</b>	
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>5</b>	<b>2</b>			<b>65</b>	<b>экзамен</b>

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины «Социология» является формирование социологических компонентов общекультурных и профессиональных компетенций бакалавра по направлению подготовки 48.03.01 «Теология (исламская)» путем изучения социальных процессов и изменений общества, социальных групп, институтов, личности и социума в целом, основных связей между обществом как целостной системой социальных отношений и институтами социального управления.

### Задачи изучения дисциплины:

- формирование у студентов знания и понимания проблем развития социологии как самостоятельной науки об обществе, способности структурировать современное социологическое знание посредством системы основных понятий, категорий, их логических связей, сводить в единую понятийную сеть описания структуры и динамики социальной реальности;
- изучение социологических концепций, классических, неклассических и современных социологических теорий функционирования и развития общества;
- формирование представлений об эволюции подходов к социологическому изучению социальной реальности, понимания проблем и патологий в социальном развитии общества, роли и функций социальных институтов управления в развитии общества;
- овладение знаниями о механизмах функционирования и развития общества, о методах социологического анализа социальных процессов;
- выработка умения применять полученные социологические знания как метод постановки и решения задач социального управления, обоснования и реализации управленческих решений;
- формирование навыков организации и проведения прикладного социологического исследования в интересах практики социального управления.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Дисциплина **«Социология» Б.1.Б.7** относится к Базовой части Б1.Б.. Это базовая дисциплина в структуре основной образовательной программы стандарта высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 «Теология (исламская)», предметом изучения которой является современное российское общество.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины «Социология» являются первоначально хорошие знания школьного курса обществознания, на наличие у изучающих навыков использования основ профессиональной обществоведческой лексики, включающих владение соответствующими терминами и понятиями, основными социологическими концепциями, полученными при изучении предшествующих курсов, предусмотренных программой «Обществознание».

Знания и навыки, полученные при изучении дисциплины «Социология», необходимы для дальнейшего профессионального обучения по направлению подготовки 48.03.01 «Теология (исламская)».

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ)

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование общекультурных и профессиональных компетенций:

<b>ОК - 6</b>	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
<b>ОК – 7</b>	способностью к самоорганизации и самообразованию
<b>ПК – 6</b>	способностью вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях
<b>ПК - 7</b>	способностью использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- основные теории, понятия и модели социологии;
- институты, принципы, нормы, действие которых призвано обеспечить функционирование общества, взаимоотношения между людьми, обществом и государством;
- социальную специфику развития общества, закономерности становления и развития социальных систем, общностей, групп, личностей;

**уметь:**

- применять понятийно-категориальный аппарат социологии, основные законы социологии в профессиональной деятельности;
- анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;

**владеть:**

- навыками целостного подхода к анализу проблем общества;
- качественными и количественными методами социологических исследований.

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Из них аудиторных – 7 часов: 5 ч. – лекции, 2 ч. – практические работы, 65ч. – самостоятельная работа. Экзамен в 5 семестре.

### 4.2. Содержание дисциплины

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ – ЗАОЧНАЯ

№ п / п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)  Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекции	Практические занятия,	Лабораторные	Самостоятельная	
1	<b>Раздел 1.</b> Общество: понятие, типология и этапы развития	4	2	1		30	тестирование
2	<b>Раздел 2.</b> Социальные процессы, социальные изменения и социальные конфликты	4	3	1		35	тестирование
<b>Всего по курсу:</b>		<b>72</b>	<b>5</b>	<b>2</b>		<b>65</b>	<b>экзамен</b>

### Распределение часов по темам и видам учебной работы

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ – ЗАОЧНАЯ

Название разделов и тем	Всего часов по учебному плану	Виды учебных занятий			
		Аудиторные занятия, в том числе			Самост · работа
		лекц ии	Практ. заняти я, семи-	Лабор. работы	

			нары		
<b>Раздел 1. Общество: понятие, типология и этапы развития</b>					
Тема 1. Социология как наука. История развития социологии	5	0.5			5
Тема 2. Методы социологии. Методика проведения прикладного социологического исследования	5	0.5			5
Тема 3. Общество в социально-гуманитарном, историческом и системном представлении	7	0.5			5
Тема 4. Социология личности. Социальная детерминация поведения личности	5	0.5			5
Тема 5. Социальные действия, социальные взаимодействия и социальные отношения. Девиантное поведение	6	0.5			6
Тема 6. Социальные группы, общности, институты и организации. Социальная стратификация и социальная мобильность	8	0.5			6
<b>Итого за раздел 1.</b>	<b>36</b>	<b>3</b>	<b>1</b>		<b>32</b>
<b>Раздел 2. Социальные процессы, социальные изменения и социальные конфликты</b>					
Тема 1. Власть в системе социальных отношений. Политические институты современного общества	11				9
Тема 2. Семья и брак	11	1			9
Тема 3. Социальные процессы и социальные изменения. Социальные конфликты	11	1			9
<b>Итого за 2 раздел:</b>	<b>33</b>	<b>2</b>	<b>1</b>		<b>27</b>
<b>ВСЕГО:</b>	<b>72</b>	<b>5</b>	<b>2</b>		<b>65</b>

#### 4.2.1. Содержание лекционных занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Объем часов ЗФО	Тема лекции
1	2	3	4
	<b>Раздел 1. Общество: понятие, типология и этапы развития</b>	<b>0.5</b>	Тема 1. Социология как наука. История развития социологии <b>Лекция 1.</b> Социология как наука. История развития социологии  План 1. Объект, предмет и методы социологии. 2. Структура социологического знания. 3. Функции социологии.

		<p>4. Периоды развития социологического знания.</p> <p>5. Место социологии в системе общественных и гуманитарных наук.</p> <p>6. Идеалы научности в классической социологии.</p> <p>7. Вклад в развитие социологии О. Конта, Г. Спенсера, К. Маркса, Э. Дюркгейма, М. Вебера, Т. Парсонса, П. Сорокина.</p> <p>8. Современный этап развития социологического знания.</p>
	0.5	<p>Тема 3. Общество в социально-гуманитарном, историческом и системном представлении</p> <p><b>Лекция 2.</b> Общество в социально-гуманитарном, историческом и системном представлении.</p> <p>План</p> <p>1. Понятие и признаки общества.</p> <p>2. Эволюционные ступени развития общества.</p> <p>3. Культурные и цивилизационные характеристики общества.</p> <p>4. Общество как социальная система.</p>
	1	<p>Тема 4. Социология личности. Социальная детерминация поведения личности</p> <p><b>Лекция 3.</b> Социология личности. Социальная детерминация поведения личности.</p> <p>План</p> <p>1. Личность как объект социологии.</p> <p>2. Структура качеств личности. Индивид, индивидуальность, социальный тип.</p> <p>3. Нормативный и модальный типы личности.</p> <p>4. Социализация личности.</p> <p>5. Механизм социальной детерминации поведения личности.</p> <p>6. Факторы развития человеческого потенциала</p>
	1	<p>Тема 5. Социальные действия, социальные взаимодействия и социальные отношения. Девиантное поведение</p> <p><b>Лекция 4.</b> Социальные действия, социальные взаимодействия и социальные отношения. Девиантное поведение.</p> <p>План</p> <p>1. Понятие социального действия.</p> <p>2. Теории социального действия.</p> <p>3. Социальное взаимодействие и его типы.</p> <p>4. Социальные отношения. Типы социальных отношений.</p> <p>5. Биологические, психологические, социально-психологические и социологические объяснения девиантного поведения.</p>

		<p>Тема 6. Социальные группы, общности, институты и организации. Социальная стратификация и социальная мобильность</p> <p><b>Лекция 5.</b> Социальные группы, общности, институты и организации. Социальная стратификация и социальная мобильность.</p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подходы к пониманию социальной структуры общества.</li> <li>2. Социальные статусы и социальные роли.</li> <li>3. Социальные группы, общности, коллективы.</li> <li>4. Социальные институты и социальные организации.</li> <li>5. Социальное неравенство. Эволюция проблемы социального неравенства.</li> <li>6. Социальная стратификация. Критерии социальной стратификации.</li> <li>7. Социальная мобильность. Виды мобильности. Каналы мобильности</li> </ol>
<b>ИТОГО</b>		
	<b>Раздел 2. Социальные процессы, социальные изменения и социальные конфликты</b>	<p>Тема 1. Власть в системе социальных отношений. Политические институты современного общества</p> <p><b>Лекция 1.</b> Власть в системе социальных отношений. Политические институты современного общества.</p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Природа власти в социальных системах, ее типы. Свойства власти.</li> <li>2. Источники и ресурсы власти.</li> <li>3. Принципы реализации власти в обществе.</li> <li>4. Основные политические институты современного общества. Политические партии. Типология политических партий.</li> <li>5. Общественные объединения. Общественные организации. Социальные движения.</li> </ol>
		<p>Тема 2. Семья и брак</p> <p><b>Лекция 2.</b> Семья и брак.</p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятия семьи и брака, их исторические типы.</li> <li>2. Семья как социальный институт и малая группа.</li> <li>3. Жизненный цикл семьи.</li> <li>4. Тенденции в развитии современной семьи.</li> </ol>
		<p>Тема 3. Социальные процессы и социальные изменения. Социальные конфликты</p> <p><b>Лекция 3.</b> Социальные процессы и социальные изменения. Социальные конфликты.</p> <p>Развернутый план</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие социального процесса и его формы. Линейные, циклические и</li> </ol>

		<p>вариативные процессы.</p> <p>2. Прогресс и регресс в социальных изменениях. Революционные и эволюционные изменения.</p> <p>3. Детерминизм и индетерминизм в объяснении социальных изменений.</p> <p>4. Порядок и хаос в социальных системах.</p> <p>5. Источники и причины социальных конфликтов.</p> <p>6. Методы разрешения межличностных конфликтов.</p> <p>7. Управление конфликтными процессами в организации.</p>
<b>ИТОГО</b>		
<b>ИТОГО ПО КУРСУ</b>		<b>5</b>

#### 4.2.2. Содержание лабораторных занятий

Лабораторные занятия по дисциплине «Социология» учебным планом не предусмотрены.

#### 4.2.3. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Объем часов ЗФО	Вопросы для обсуждения (форма контроля)
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Общество: понятие, типология и этапы развития</b>			
	Тема 2. Методы социологии. Методика проведения прикладного социологического исследования		<p><b>Практическое занятие №1.</b> Методы социологии. Методика проведения прикладного социологического исследования. (ОПРОС)</p> <p>Ц е л и: изучение методов социологии, отличительных признаков теоретического и эмпирического уровней социологического знания, методики организации и проведения социологического исследования.</p> <p>Ф о р м а п р о в е д е н и я: обсуждение вопросов, выступление с докладами, сообщениями, индивидуальный опрос, дискуссия. Разбор конкретной ситуации.</p> <p><b>ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ</b></p> <p>1. Методы социологического познания.</p> <p>2. Цели и методы теоретической и прикладной социологии.</p> <p>3. Программа и рабочий план прикладного социологического исследования.</p> <p>4. Методы сбора и анализа данных в социологических исследованиях.</p> <p><b>ТЕМЫ ДОКЛАДОВ, РЕФЕРАТОВ, ПРЕЗЕНТАЦИЙ</b></p> <p>1. Общенаучные и социологические методы в социальном познании.</p> <p>2. Методы выборки в социологических исследованиях.</p>

		<p>3. Основные методы сбора данных в социологических исследованиях.</p> <p>4. Методы анализа данных в социологических исследованиях.</p> <p>Формы и методы контроля: Подготовить индивидуальные выступления по вопросам семинарского занятия с последующим обсуждением. Опрос студентов по вопросам семинара.</p> <p>Литература: основная (1, 2, 3, 4); дополнительная (1,2,3).</p>
Тема 3. Общество в социально-гуманитарном, историческом и системном представлении		<p><b>Практическое занятие 2.</b> Общество в социально-гуманитарном, историческом и системном представлении. (ОПРОС)</p> <p>Ц е л и: закрепление знаний об эволюционных ступенях развития общества, о культурных и цивилизационных характеристиках общества, об обществе как социальной системе, о динамических моделях развития общества.</p> <p>Ф о р м а п р о в е д е н и я: обсуждение вопросов, выступление с докладами, сообщениями, индивидуальный опрос, дискуссия.</p> <p><b>ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и признаки общества.</li> <li>2. Эволюционные ступени развития общества.</li> <li>3. Культурные и цивилизационные характеристики общества.</li> <li>4. Общество как социальная система.</li> </ol> <p><b>ТЕМЫ ДОКЛАДОВ, РЕФЕРАТОВ, ПРЕЗЕНТАЦИЙ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Волны цивилизационного развития Э. Тоффлера.</li> <li>2. Традиционная и техногенная цивилизация.</li> <li>3. Теория социальных систем Т. Парсонса.</li> </ol> <p>Формы и методы контроля: Подготовить индивидуальные выступления по вопросам семинарского занятия с последующим обсуждением. Опрос студентов по вопросам семинара.</p> <p>Литература: основная (1, 2, 3, 4); дополнительная (1,2,3).</p>
Тема 5. Социальные действия, социальные взаимодействия и социальные отношения. Девиантное поведение		<p><b>Практическое занятие 3.</b> Социальные действия, социальные взаимодействия и социальные отношения. Девиантное поведение. (ОПРОС)</p> <p>Ц е л и: освоение и понимание теорий и механизмов социального действия и взаимодействия, типов социальных отношений. Изучение видов и типов девиантного поведения.</p> <p>Ф о р м а п р о в е д е н и я: обсуждение вопросов, выступление с докладами, сообщениями, индивидуальный опрос, дискуссия. Разбор конкретной ситуации.</p> <p><b>ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие социального действия.</li> <li>2. Теории социального действия.</li> </ol>

		<p>3. Социальное взаимодействие и его типы.</p> <p>4. Социальные отношения. Типы социальных отношений.</p> <p>5. Биологические, психологические, социально-психологические и социологические объяснения девиантного поведения.</p> <p>ТЕМЫ ДОКЛАДОВ, РЕФЕРАТОВ, ПРЕЗЕНТАЦИЙ</p> <p>1. Теория социального действия М. Вебера.</p> <p>2. Теория социального действия Т. Парсонса.</p> <p>3. Основные характеристики социальных взаимодействий.</p> <p>4. Типы социальных отношений П. Сорокина.</p> <p>5. Концепция социологического объяснения девиации Э. Дюркгейма.</p> <p>6. Типы девиантного поведения Р. Мертон.</p> <p>7. Роль девиации в социальных системах и методы снижения ее негативного влияния в организации.</p> <p>Формы и методы контроля: Подготовить индивидуальные выступления по вопросам семинарского занятия с последующим обсуждением. Опрос студентов по вопросам семинара.</p> <p>Литература: основная (1, 2, 3, 4); дополнительная (1,2,3).</p>
	<p>Тема 6. Социальные группы, общности, институты и организации. Социальная стратификация и социальная мобильность</p>	<p><b>Практическое занятие 4/1.</b> Социальные группы, общности, институты и организации. Социальная стратификация и социальная мобильность. (ОПРОС)</p> <p>Ц е л ь: изучение подходов к пониманию социальной структуры общества, освоение социологических понятий «социальный статус», «социальная роль», изучение особенностей социальных институтов и социальных организаций. Формирование представлений об эволюции проблемы социального неравенства, изучение теорий социальной стратификации и мобильности.</p> <p>Ф о р м а п р о в е д е н и я: обсуждение вопросов, выступление с докладами, сообщениями, индивидуальный опрос, дискуссия.</p> <p>ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ</p> <p>1. Подходы к пониманию социальной структуры общества.</p> <p>2. Социальные статусы и социальные роли.</p> <p>3. Социальные группы, общности, коллективы.</p> <p>4. Социальные институты и социальные организации.</p> <p>5. Социальное неравенство. Эволюция проблемы социального неравенства.</p> <p>6. Социальная стратификация. Критерии социальной стратификации.</p> <p>7. Социальная мобильность. Виды мобильности. Каналы мобильности.</p> <p>Формы и методы контроля: Подготовить индивидуальные выступления по вопросам семинарского занятия с последующим обсуждением. Опрос студентов по вопросам семинара.</p>

			Литература: основная (1, 2, 3, 4); дополнительная (1,2,3).
ИТОГО		1	
<b><u>Раздел 2. Социальные процессы, социальные изменения и социальные конфликты</u></b>			
	Тема 1. Власть в системе социальных отношений. Политические институты современного общества		<p><b>Практическое занятие 5/2.</b> Власть в системе социальных отношений. Политические институты современного общества. (ОПРОС)</p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Природа власти в социальных системах, ее типы. Свойства власти.</li> <li>2. Источники и ресурсы власти.</li> <li>3. Принципы реализации власти в обществе.</li> <li>4. Основные политические институты современного общества. Политические партии. Типология политических партий.</li> <li>5. Общественные объединения. Общественные организации. Социальные движения.</li> </ol> <p>Формы и методы контроля: Подготовить индивидуальные выступления по вопросам семинарского занятия с последующим обсуждением. Опрос студентов по вопросам семинара.</p> <p>Литература: основная (1, 2, 3, 4); дополнительная (1,2,3).</p>
	Тема 2. Семья и брак		<p><b>Практическое занятие 6.</b> Семья и брак. (ОПРОС)</p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятия семьи и брака, их исторические типы.</li> <li>2. Семья как социальный институт и малая группа.</li> <li>3. Жизненный цикл семьи.</li> <li>4. Тенденции в развитии современной семьи.</li> </ol> <p>Формы и методы контроля: Подготовить индивидуальные выступления по вопросам семинарского занятия с последующим обсуждением. Опрос студентов по вопросам семинара.</p> <p>Литература: основная (1, 2, 3, 4); дополнительная (1,2,3).</p>
	Тема 3. Социальные процессы и социальные изменения. Социальные конфликты		<p><b>Практическое занятие 7/ 3.</b> Социальные процессы и социальные изменения. Социальные конфликты. (ОПРОС)</p> <p>Развернутый план</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие социального процесса и его формы. Линейные, циклические и вариативные процессы.</li> <li>2. Прогресс и регресс в социальных изменениях. Революционные и эволюционные изменения.</li> <li>3. Детерминизм и индетерминизм в объяснении социальных изменений.</li> <li>4. Порядок и хаос в социальных системах.</li> <li>5. Источники и причины социальных конфликтов.</li> </ol>

		<p>6. Методы разрешения межличностных конфликтов.</p> <p>7. Управление конфликтными процессами в организации.</p> <p>Формы и методы контроля: Подготовить индивидуальные выступления по вопросам семинарского занятия с последующим обсуждением. Опрос студентов по вопросам семинара.</p> <p>Литература: основная (1, 2, 3, 4); дополнительная (1,2,3).</p>
ИТОГО		
ИТОГО	<b>2</b>	

#### 4.2.4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

Разделы и темы	Объем часов ЗФО	Виды и содержание самостоятельной работы
<b>Раздел 1. Общество: понятие, типология и этапы развития</b>		
Тема 1. Социология как наука. История развития социологии	5	<p>ВОПРОСЫ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Объект, предмет и методы социологии.</li> <li>2. Структура социологического знания.</li> <li>3. Функции социологии.</li> <li>4. Периоды развития социологического знания.</li> <li>5. Место социологии в системе общественных и гуманитарных наук.</li> <li>6. Идеалы научности в классической социологии.</li> <li>7. Вклад в развитие социологии О. Конта, Г. Спенсера, К. Маркса, Э. Дюркгейма, М. Вебера, Т. Парсонса, П. Сорокина.</li> <li>8. Современный этап развития социологического знания.</li> </ol> <p>ТЕМЫ ДОКЛАДОВ, РЕФЕРАТОВ, ПРЕЗЕНТАЦИЙ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социология как наука об обществе.</li> <li>2. Социологический проект О. Конта.</li> <li>3. Особенности развития отечественной социологии.</li> <li>4. Взаимосвязь идеалов научности в социологии с развитием культуры и естественных наук.</li> </ol> <p>Формы и методы контроля: Подготовить индивидуальные выступления по вопросам семинарского занятия с последующим обсуждением.</p>
Тема 2. Методы социологии.	5	<i>Проработка учебного материала (по</i>

Методика проведения прикладного социологического исследования		<i>конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Написание рефератов.</i>
Тема 3. Общество в социально-гуманитарном, историческом и системном представлении	5	<i>Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.</i>
Тема 4. Социология личности. Социальная детерминация поведения личности	6	<p>ВОПРОСЫ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Личность как объект социологии.</li> <li>2. Структура качеств личности. Индивид, индивидуальность, социальный тип.</li> <li>3. Нормативный и модальный типы личности.</li> <li>4. Социализация личности.</li> <li>5. Механизм социальной детерминации поведения личности.</li> <li>6. Факторы развития человеческого потенциала.</li> </ol> <p>ТЕМЫ ДОКЛАДОВ, РЕФЕРАТОВ, ПРЕЗЕНТАЦИЙ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подходы к изучению личности в социологии.</li> <li>2. Внутренние и внешние факторы поведения личности.</li> <li>3. Теория потребностей А. Маслоу.</li> </ol> <p>Формы и методы контроля: Подготовить индивидуальные выступления по вопросам семинарского занятия с последующим обсуждением. Опрос студентов по вопросам семинара.</p>
Тема 5. Социальные действия, социальные взаимодействия и социальные отношения. Девиантное поведение	6	<i>Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.</i>
Тема 6. Социальные группы, общности, институты и организации. Социальная стратификация и социальная мобильность	32	<i>Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Написание рефератов.</i>
	32	
<b>Раздел 2. Социальные процессы, социальные изменения и социальные конфликты</b>		
Тема 1. Власть в системе социальных отношений. Политические институты современного общества	11	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.
Тема 2. Семья и брак	11	Проработка учебного материала (по

		конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Написание рефератов.
Тема 3. Социальные процессы и социальные изменения. Социальные конфликты	11	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.
<b>ИТОГО ПО КУРСУ</b>	<b>65</b>	

#### 4.2.5. Содержание интерактивных занятий

№	Название темы	Объем часов ОФО	Содержание интерактивных занятий
1	Социология как наука. История развития социологии	0.5	Демонстрация слайдов
2	Общество в социально-гуманитарном, историческом и системном представлении	0.5	Просмотр видео роликов
3	Семья и брак	0.5	Демонстрация слайдов
4	Социальные процессы и социальные изменения. Социальные конфликты	0.5	Просмотр видео роликов
	<b>Всего</b>	<b>2</b>	

#### 4.2.6. Дидактика дисциплины

**Раздел 1. Общество: понятие, типология и этапы развития.** *Целью изучения раздела является изучение типов общества и основных этапов развития человеческого общества.*

**Тема 1:** «Социология как наука. История развития социологии». *Целью изучения темы является изучение формирования понимания проблем развития социологии как самостоятельной науки об обществе, представления о месте социологического знания в системе социально-гуманитарного познания. Изучение структуры социологической науки, идеалов научности социологического знания, формирование представлений об основных школах, этапах формирования, проблемах социологической науки и ее современном состоянии.*

**Тема 2.** «Методы социологии». *Методика проведения прикладного социологического исследования». Целью изучения темы является изучение методов социологии, отличительных признаков теоретического и эмпирического уровней социологического знания, методики организации и проведения социологического исследования.*

**Тема 3.** «Общество в социально-гуманитарном, историческом и системном представлении». *Целью изучения темы является закрепление знаний об эволюционных ступенях развития общества, о культурных и цивилизационных характеристиках общества, об обществе как социальной системе, о динамических моделях развития общества.*

**Тема 4.** «Социология личности. Социальная детерминация поведения личности». Целью изучения темы является выработка представлений об особенностях изучения личности в социологии, изучение структуры качеств личности, типов личности, механизмов социальной детерминации поведения личности, способов формирования человеческого потенциала.

**Тема 5.** «Социальные действия, социальные взаимодействия и социальные отношения. Девиантное поведение». Целью изучения раздела является освоение и понимание теорий и механизмов социального действия и взаимодействия, типов социальных отношений. Изучение видов и типов девиантного поведения.

**Тема 6.** «Социальные группы, общности, институты и организации. Социальная стратификация и социальная мобильность». Целью изучения темы является изучение подходов к пониманию социальной структуры общества, освоение социологических понятий «социальный статус», «социальная роль», изучение особенностей социальных институтов и социальных организаций. Формирование представлений об эволюции проблемы социального неравенства, изучение теорий социальной стратификации и мобильности.

## **Раздел 2. Социальные процессы, социальные изменения и социальные конфликты.**

Целью раздела является формирование представлений студентов о социальных процессах, социальных изменениях и социальных конфликтах.

**Тема 1.** «Власть в системе социальных отношений. Политические институты современного общества». Целью изучения темы является закрепление представлений о природе власти, ее источниках и ресурсах, изучение функций власти и принципов реализации. Изучение особенностей политических институтов, их роли в функционировании и развитии общества.

**Тема 2.** «Семья и брак». Целью изучения темы является закрепление понятий «семья», «брак», изучение особенностей семьи как социального института и малой группы, формирование представлений о тенденциях в развитии современной семьи.

**Тема 3.** «Социальные процессы и социальные изменения. Социальные конфликты» Целью изучения темы является формирование представлений о социальных процессах и социальных изменениях, об организационной динамике и динамике социальных конфликтов.

### **4.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### 4.4.1. Основная и дополнительная учебная литература

##### **а) основная литература:**

1. Добренков В.И., Кравченко А. Социология: Учебник для вузов. М.: инфра-М, 2013. 624 с.
2. [Павленок П.Д., Савинов Л.И., Журавлев Г.Т.](http://www.knigafund.ru/) Социология: Учебное пособие. Издательство: Дашков и К, 2010 г. 734 с. / <http://www.knigafund.ru/>.
3. [Социология: Учебник для вузов / Под ред. В.Н. Лавриненко.](http://www.knigafund.ru/) Издательство: Юнити-Дана, 2012 г. 447 с. / <http://www.knigafund.ru/>.
4. Социология: Учебник / [Под ред. В.К. Батурина.](http://www.knigafund.ru/) Издательство: Юнити-Дана, 2012 г. 487 с. / <http://www.knigafund.ru/>.

5. [Социология: Учебник для вузов, под ред. В.Н. Лавриненко](#), Издательство: Юнити-Дана, 2012 г. 607 с. / <http://www.knigafund.ru/>.

#### б) дополнительная литература:

1. [Антошкин В.Н.](#) Социология: Учебник. Издательство: Интернет-Университет Информационных Технологий, 2012 г. 311 с. / <http://www.knigafund.ru/>.
2. Зеленков М.Ю. Конфликтология: Учебник. Издательство: Дашков и К, 2013 г. 324 с. / <http://www.knigafund.ru/>.
3. Самыгин С.И., Верещагина А.В., Денисенко И.Ф., Сампиев И.М. Основы социологии и политологии для гуманитарных и медицинских специальностей. Р н/Д, 2011. 480 с.
4. [Холостова Е.И.](#) Социальная работа: Учебник для бакалавров. Издательство: Дашков и К, 2012 г. 612 с. / <http://www.knigafund.ru/>.
5. Ядов В. А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности. М., 2012.

#### 4.4.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

6. <http://www.knigafund.ru/>
7. (<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/ussr.htm>) со ссылками на другие ресурсы сети;
8. [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru/);
9. [www.shpl.ru](http://www.shpl.ru/);
10. [www.rusarchives.ru](http://www.rusarchives.ru/).

#### 4.4.3. Информационные технологии

5. Microsoft Power Point;
6. MS Word;
7. Acrobat Reader;
8. LaTeX-овский пакет beamer

### 4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС университет имеет специально оборудованную учебную аудиторию для проведения лекционных и семинарских занятий по потокам студентов.

Помещение для лекционных и семинарских занятий укомплектовано комплектом электропитания ЩЭ (220 В, 2 кВт, в комплекте с УЗО), специализированной мебелью и оргсредствами (доска аудиторная для написания мелом и фломастером, стойка-кафедра, стол лектора, стул-кресло, столы аудиторные двухместные (1 на каждые двух студентов), стул аудиторный (1 на каждого студента), а также техническими средствами обучения (экран настенный с электроприводом и дистанционным управлением, мультимедиа проектор с ноутбуком).

Аудитории для лекционных и практических занятий, оснащенные презентационной техникой (видеопроjectionное оборудование для презентаций, компьютер, интерактивная доска), доступом в сеть Интернет, учебной мебелью.

Компьютерные классы, оснащенные пакетами общего назначения (Microsoft Office Word, Microsoft Office Excel) и доступом в сеть Интернет.

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

### 5.1. Методические указания для преподавателей

1. Изучив глубоко содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и семинарских занятий.

7. Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень.

8. Пакет заданий для самостоятельной работы следует выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Задания для самостоятельной работы желательно составлять из обязательной и факультативной частей.

9. Организуя самостоятельную работу, необходимо постоянно обучать студентов методам такой работы.

10. Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её цель - формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

-изложение материала от простого к сложному, от известного к неизвестному;

-логичность, четкость и ясность в изложении материала;

-возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;

-опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;

-тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

6. Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара - наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала:

- формулировка темы, соответствующей программе и фгосстандарту;
- определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия;
- выбор методов, приемов и средств для проведения семинара;
- подбор литературы для преподавателя и студентов;
- при необходимости проведение консультаций для студентов;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: -составление плана семинара из 3-4 вопросов;

- предоставление студентам 4-5 дней для подготовки к семинару;
- предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, законы и постановления, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и бюллетени, статистические данные и др.);
- создание набора наглядных пособий.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:

- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе студентов;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе студентов;
- задачи и пути устранения недостатков.

После проведения первого семинарского курса, начинающему преподавателю целесообразно осуществить общий анализ проделанной работы, извлекая при этом полезные уроки.

11. При изложении материала важно помнить, что почти половина информации на лекции передается через интонацию. Учитывать тот факт, что первый кризис внимания студентов наступает на 15–20-й минутах, второй - на 30–35-й минутах. В профессиональном общении исходить из того, что восприятие лекций студентами младших и старших курсов существенно отличается по готовности и умению.

8. При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность - главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Проверка, контроль и оценка знаний студента, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

## **5.2. Методические указания для студентов**

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и практические (семинарские) занятия.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для самостоятельной работы. Обязанность студентов – внимательно слушать и конспектировать лекционный материал.

Завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины семинарские и практические занятия. Они служат для контроля преподавателем уровня подготовленности студента; закрепления изученного материала; развития умений и навыков подготовки докладов и сообщений; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Семинарским и практическим занятиям предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением лекционного материала и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также в литературе, рекомендованной преподавателем. По согласованию с преподавателем или его заданию студент может подготовить рефераты по отдельным темам дисциплины. Примерные темы докладов, рефератов и вопросов для обсуждения приведены в настоящих методических указаниях.

Семинары могут проводиться и в форме учебных конференций. Конференция включает в себя выступления студентов с подготовленными докладами по отдельным темам, согласованным с преподавателем.

Качество учебной работы студентов преподаватель может оценивать, выставляя текущие оценки в рабочий журнал. Студент имеет право ознакомиться с выставленными ему оценками.

В процессе организации самостоятельной работы большое значение имеют консультации преподавателя. Они могут быть как индивидуальными, так и в составе учебной группы. С графиком консультаций преподавателей можно ознакомиться на кафедре.

Для студентов, обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа является основным видом работы по изучению дисциплины. Она включает изучение материала установочных занятий и рекомендованной литературы, выполнение заданий преподавателя.

Методические указания студентам должны раскрывать рекомендуемый режим и характер учебной работы по изучению теоретического курса (или его раздела/части), практических и/или семинарских занятий, и практическому применению изученного материала, по выполнению заданий для самостоятельной работы, по использованию информационных технологий и т.д. Методические указания должны мотивировать студента к самостоятельной работе и не подменять учебную литературу.

Указывается **перечень** учебно-методических изданий, рекомендуемых студентам для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, а также методические материалы на бумажных и/или электронных носителях, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий:

- рабочие тетради студентов;
- наглядные пособия;
- гlossарий (словарь терминов по тематике дисциплины);
- тезисы лекций,
- раздаточный материал и др.

5.2.1. Методические указания по самостоятельному изучению теоретической части дисциплины  
Изучение вузовских курсов непосредственно в аудиториях обуславливает такие содержательные элементы самостоятельной работы, как умение слушать и записывать лекции; критически оценивать лекции, выступления товарищей на практическом занятии, групповых занятиях, конференциях; продуманно и творчески строить свое выступление, доклад, рецензию; продуктивно готовиться к зачетам и экзаменам. К самостоятельной работе вне аудитории относится: работа с книгой, документами, первоисточниками; доработка и оформление лекционного материала; подготовка к практическим занятиям, конференциям, «круглым столам»; работа в научных кружках и обществах.

Рекомендации по работе над лекционным материалом - эта работа включает два основных этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом.

Под конспектированием подразумевают составление конспекта, т.е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления – речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника – документа, статьи, книги и т.п.).

Методика работы при конспектировании устных выступлений значительно отличается от методики работы при конспектировании письменных источников. Конспектируя письменные источники, студент имеет возможность неоднократно прочитать нужный отрывок текста, поразмыслить над ним, выделить основные мысли автора, кратко сформулировать их, а затем записать. При необходимости он может отметить и свое отношение к этой точке зрения. Слушая же лекцию, студент большую часть комплекса указанных выше работ должен откладывать на другое время, стремясь использовать каждую минуту на запись лекции, а не на ее осмысление – для этого уже не остается времени. Поэтому при конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице отделять поля для последующих записей в дополнение к конспекту.

Записав лекцию или составив ее конспект, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к зачету. Нужно проделать как можно раньше ту работу, которая сопровождает конспектирование письменных источников и которую не удалось сделать во время записи лекции, - прочесть свои записи, расшифровав отдельные сокращения, проанализировать текст, установить логические связи между его элементами, в ряде случаев показать их графически, выделить главные мысли, отметить вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности, консультации преподавателя.

При работе над текстом лекции студенту необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и рекомендации.

Рекомендации по работе с учебными пособиями, монографиями, периодикой.

Грамотная работа с книгой, особенно если речь идет о научной литературе, предполагает соблюдение ряда правил, овладению которыми необходимо настойчиво учиться. Организуя самостоятельную работу студентов с книгой, преподаватель обязан настроить их на серьезный, кропотливый труд.

Прежде всего, при такой работе невозможен формальный, поверхностный подход. Не механическое заучивание, не простое накопление цитат, выдержек, а сознательное усвоение прочитанного, осмысление его, стремление дойти до сути – вот главное правило. Другое правило – соблюдение при работе над книгой определенной последовательности. Вначале следует ознакомиться с оглавлением, содержанием предисловия или введения. Это дает общую ориентировку, представление о структуре и вопросах, которые рассматриваются в книге. Следующий этап – чтение. Первый раз целесообразно прочитать книгу с начала до конца, чтобы получить о ней цельное представление. При повторном чтении происходит постепенное глубокое осмысление каждой главы, критического материала и позитивного изложения, выделение основных идей, системы аргументов, наиболее ярких примеров и т. д.

Непременным правилом чтения должно быть выяснение незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий. Немало студентов с этой целью заводят специальные тетради или блокноты. Важная роль в связи с этим принадлежит библиографической подготовке студентов. Она включает в себя умение активно, быстро пользоваться научным аппаратом книги, справочными изданиями, каталогами, умение вести поиск необходимой информации, обрабатывать и систематизировать ее. Полезно познакомиться с правилами библиографической работы в библиотеках учебного заведения.

Научная методика работы с литературой предусматривает также ведение записи прочитанного. Это позволяет привести в систему знания, полученные при чтении, сосредоточить внимание на главных положениях, зафиксировать, закрепить их в памяти, а при необходимости и вновь обратиться к ним. Конспект ускоряет повторение материала, экономит время при повторном, после определенного перерыва, обращении к уже знакомой работе.

Конспектирование – один из самых сложных этапов самостоятельной работы. Каких-либо единых, пригодных для каждого студента методов и приемов конспектирования, видимо, не существует. Однако это не исключает соблюдения некоторых, наиболее оправдавших себя общих правил, с которыми преподаватель и обязан познакомить студентов:

1. Главное в конспекте не его объем, а содержание. В нем должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные

методологические положения работы. Умение излагать мысли автора сжато, кратко и собственными словами приходит с опытом и знаниями. Но их накоплению помогает соблюдение одного важного правила – не торопиться записывать при первом же чтении, вносить в конспект лишь то, что стало ясным.

2. Форма ведения конспекта может быть самой разнообразной, она может изменяться, совершенствоваться. Но начинаться конспект всегда должен с указания полного наименования работы, фамилии автора, года и места издания; цитаты берутся в кавычки с обязательной ссылкой на страницу книги.

3. Конспект не должен быть «слепым», безликим, состоящим из сплошного текста. Особо важные места, яркие примеры выделяются цветным подчеркиванием, взятием в рамочку, оттененном, пометками на полях специальными знаками, чтобы как можно быстрее найти нужное положение. Дополнительные материалы из других источников можно давать на полях, где записываются свои суждения, мысли, появившиеся уже позже составления конспекта.

5. 2. 2. Методические указания по подготовке к практическим (семинарским) занятиям  
Участие студентов на семинарских занятиях направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплины;
- формирование умений демонстрировать полученные знания на публике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

Темы, по которым планируются семинарские занятия и их объемы, определяется учебно-методическим комплексом.

Семинар как вид учебного занятия может проводиться в стандартных учебных аудиториях. Продолжительность - не менее двух академических часов. Необходимыми структурными элементами, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выступлений студентов. Семинарские занятия могут носить репродуктивный, частично-поисковый и поисковый характер.

Подготовку к каждому семинарскому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

### **Структура семинара**

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы семинарское занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/или выступление с презентациями по проблеме семинара.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Примерная продолжительность — до 15 минут.

Вторая часть — выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов семинарского занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут.

После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа семинарского занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут.

Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на семинарском занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут.

Подведением итогов заканчивается семинарское занятие. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

### **Работа с литературными источниками**

В процессе подготовки к семинарским занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными

является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Для повышения эффективности проведения лабораторных работ и практических занятий рекомендуется: разработка методического комплекса с вопросами для семинара, разработка заданий для автоматизированного тестового контроля за подготовленностью студентов к занятиям; подчинение методики проведения семинарских занятий ведущим дидактическим целям с соответствующими установками для студентов; применение коллективных и групповых форм работы, максимальное использование индивидуальных форм с целью повышения ответственности каждого студента за самостоятельное выполнение полного объема работ; подбор дополнительных вопросов для студентов, работающих в более быстром темпе, для эффективного использования времени, отводимого на практические занятия.

Оценки за выполнение семинарских занятий могут выставляться по пятибалльной системе или в форме зачета и учитываться как показатели текущей успеваемости студентов.

### 5.2.3. Методические указания по текущему контролю знаний обучающихся

#### *Общие сведения*

Целью текущего контроля знаний со стороны преподавателя является оценка качества освоения студентами данной дисциплины в течение всего периода ее изучения. К главной задаче текущего контроля относится повышение мотивации студентов к регулярной учебной работе, самостоятельной работе, углублению знаний, дифференциации итоговой оценки знаний.

Преподаватель, осуществляющий текущий контроль, на первом занятии доводит до сведения студентов требования и критерии оценки знаний по дисциплине. В целях предупреждения возникновения академической задолженности (либо своевременной ее ликвидации) преподаватель проводит регулярные консультации и иные необходимые мероприятия в пределах учебных часов, предусмотренных учебным планом.

При преподавании данной дисциплины предусматриваются следующие формы текущего контроля знаний: текущий контроль в форме индивидуальных опросов, текущий контроль в форме тестирования, текущий контроль в форме проверки контрольных работ и собеседования со студентом (для студентов заочной формы обучения).

Студент должен с первого занятия помнить, что по каждому разделу дисциплины будет проводиться тестирование по материалам теоретического курса, а по результатам выполненных тем практических занятий будет производиться индивидуальный опрос.

Подготовка к текущему и итоговому контролю происходит как в ходе отдельных аудиторных занятий, так и во время внеаудиторной работы.

По итогам выполнения заданий по каждой теме практических занятий необходимо сформировать письменный отчет с результатами каждого задания. При подготовке к защите отчета (сдаче работы) необходимо самостоятельно повторить лекционный материал по данной теме и провести

самоконтроль знаний на основании перечня вопросов для самоконтроля по отдельным темам, приведенных в методических рекомендациях по самостоятельной работе.

После изучения каждого раздела учебной дисциплины подготовка к тестированию знаний проводится на основании тестовых вопросов, приведенных в методических рекомендациях по самостоятельной работе. К итоговому контролю следует готовиться на основании экзаменационных вопросов, приведенных в рабочей программе курса.

### ***Текущий контроль знаний в форме индивидуальных опросов***

Постоянный текущий контроль знаний (после изучения каждой темы и раздела) позволяет студенту систематизировать знания по изучаемой дисциплине, как в разрезе отдельных тем, так и отдельных разделов дисциплины. По итогам каждой темы

практических занятий должен быть сформирован отчет с результатами выполнения индивидуального задания. В ходе индивидуального опроса преподаватель должен проверить правильность выполнения задания и уровень освоения студентом данной темы. Вопросы для самоконтроля по отдельным темам занятий приведены в методических рекомендациях по самостоятельной работе. При индивидуальном опросе преподаватель обращает особое внимание на знание студентами специфических юридических терминов, государственно-правовых институтов и умение их сравнивать с предшествующей эпохой. По результатам опроса по каждой теме студенту выставляется оценка.

### ***Критерии оценки знаний по отдельным темам:***

- оценка **«отлично»** выставляется, если студент выполнил задание полностью и без ошибок, показал полные и глубокие знания по изученной теме, логично и аргументировано ответил на все вопросы по выполненному заданию;
- оценка **«хорошо»** выставляется, если студент выполнил задание полностью и без ошибок, твердо знает материал по данной теме, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в ответе, достаточно полно ответил на вопросы по выполненному заданию;
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент выполнил задание полностью, но с незначительными ошибками, показал знание только основ материала по данной теме, усвоил его поверхностно, но не допускал при ответе на вопросы грубых ошибок или неточностей;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если студент выполнил задание полностью, но с грубыми ошибками, не знает основ материала по данной теме, допускает при ответе на вопросы грубые ошибки или неточности.

Студент не аттестуется по данной теме, если задание по теме не выполнено или выполнено не полностью. Если студент не аттестован хотя бы по одной из тем занятий или имеет оценку **«неудовлетворительно»**, то преподаватель, ведущий занятия, имеет право не допустить студента до сдачи экзамена/зачета.

### ***Текущий контроль знаний в форме тестирования***

Тестирование - форма унифицированного контроля знаний, умений и навыков на основе тестов, стандартизированных процедур проведения тестового контроля, обработки, анализа и представления результатов. Тестирование как форму текущего контроля знаний рекомендуется использовать по мере изучения отдельных разделов дисциплины. Также рекомендуется проводить тестирование и после изучения всего курса.

Тестирование по разделам дисциплины и в целом по дисциплине проводится в соответствии с графиком тестирования, составляемого на основе календарных планов проведения аудиторных занятий.

На основании аттестации по отдельным темам практических занятий и результатов тестирования преподаватель, ведущий практические занятия, выводит среднюю интегрированную оценку, которой он оценивает результаты освоения дисциплины каждым студентом.

***Текущий контроль знаний в форме проверки контрольной работы и собеседования со студентом (для заочной формы обучения).***

Задания для контрольных работ приведены в методических указаниях для выполнения контрольных работ и проведения семинарских занятий.

Контрольная работа должна быть сдана на кафедру для проверки не менее чем за дней до экзамена. После проверки контрольной работы, в случае ее соответствия предъявляемым требованиям, преподаватель проводит краткое собеседование со студентом заочной формы обучения, на основании которого принимает решение о зачете или не зачете контрольной работы, о чем делается соответствующая отметка на титульном листе контрольной работы с указанием даты принятого преподавателем решения. Контрольная.

Целью текущего контроля знаний является установление подробной, реальной картины студенческих достижений и успешности усвоения ими учебной программы на данный момент времени. В условиях рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания студента используются как показатель его текущего рейтинга.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе преподавателя. Данный вид контроля стимулирует у студентов стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины.

**Формы проведения** текущего контроля включают выполнение практических работ, тестирования, рефератов, презентаций.

#### **Описание оценочных средств по видам заданий текущего контроля**

##### ***Рекомендации по оцениванию устных ответов студентов на практических занятиях и выполнении практических заданий***

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы в начале каждого практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

##### ***Критерии оценки:***

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

*Оценка «5» ставится, если студент:*

- 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно.

*Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.*

*Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:*

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

*Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.*

#### 5.2.4. Методические указания по подготовке к экзамену

Каждый учебный семестр заканчивается зачетно-экзаменационной сессией. Изучение дисциплины «Политология и Социология» завершается сдачей экзамена. Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки к зачету студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к зачету включает в себя три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;

-непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;

-подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.

Литература для подготовки к зачету/экзамену рекомендуется преподавателем либо указана в учебно-методическом комплексе. Для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух учебников. Студент вправе сам придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации.

Основным источником подготовки к зачету является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к зачету студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

Зачет проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании ответа экзаменатор может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу по вопросам билета студенту дается 30 минут с момента получения им билета.

Положительным также будет стремление студента изложить различные точки зрения на рассматриваемую проблему, выразить свое отношение к ней, применить теоретические знания по современным проблемам.

5.2.5. Методические указания по выполнению курсовой (выпускной квалификационной) работы  
Курсовые и выпускные квалификационные работы по дисциплине «Политология и Социология» учебным планом не предусмотрены.

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **6.1 Вопросы для самоконтроля**

1. Когда возникла социология как самостоятельная наука об обществе? Назовите основателей социологии.
2. Как можно определить объект и предмет социологии?
3. Какова структура социологического знания? Охарактеризуйте роль и место социологии в системе гуманитарного знания.
4. В чем особенности развития отечественной социологии?
5. Чем отличаются научные знания в социологии от социально-философских знаний?
6. Каковы отличия научного знания от обыденных представлений о социальной реальности?
7. В результате каких научных процедур факт реальности переводится в научный факт?
8. Чем обеспечивается достоверность, обоснованность, объективность научных фактов?
9. Чем отличаются теоретические исследования социальной реальности от прикладных социологических исследований?
10. Какие общенаучные методы применяются в социологии?
11. Что выступает в качестве проблемы теоретических и прикладных исследований?

13. Перечислите узловые элементы программы прикладного социологического исследования.
14. Назовите основные методы сбора и анализа информации в социологических исследованиях.
15. Перечислите признаки общества.
16. Назовите исторические типы общества.
17. Какими чертами характеризуется традиционное общество? Чем отличается индустриальное общество от постиндустриального?
18. Как соотносятся понятия «культура» и «цивилизация»?
19. Какими достоинствами и недостатками обладает представление общества в качестве социальной системы?
20. Сформулируйте социологическое определение личности.
21. Какими понятиями раскрывается структура качеств личности?
22. Чем различаются нормативный и модальный типы личности?
23. Как принято называть процесс усвоения индивидом элементов культуры, социальных норм и ценностей?
24. Чем обусловлен выбор субъектом того или иного варианта поведения?
25. Как связано развитие личности с человеческим потенциалом? Что характеризует индекс развития человеческого потенциала?
26. Назовите признаки социального действия.
27. Какие типы социального действия выделил М. Вебер?
28. В чем особенности социального действия в теории Т. Парсонса?
29. Перечислите типы взаимодействий.
30. Какие типы социальных отношений характерны для традиционного, индустриального и постиндустриального общества?
31. Перечислите виды девиантного поведения.
32. В чем особенности социологического объяснения девиантного поведения?
33. Назовите пять возможных видов поведения по Р. Мертону.
34. Какие виды девиантного поведения могут быть отнесены к массовым?
35. Назовите типичные виды девиантного поведения руководителей.
36. Дайте определение социальной структуры.
37. В чем особенности существующих подходов к раскрытию структуры общества?
38. Чем предписанный социальный статус отличается от достигаемого?
39. Чем социальные общности отличаются от социальных групп?
40. Назовите фундаментальные социальные институты общества.
41. Дайте характеристику элитарных, эгалитарных и меритократических концепций расслоения общества.
42. Какие критерии лежат в основе выделения страт общества?
43. Перечислите основные системы социальной стратификации.
44. Чем отличается классовый подход от стратификационного?
45. Почему устойчивость общества тесно связана с профилем стратификации?
46. Какие каналы мобильности существуют в российском обществе?
47. Дайте определение власти. Чем легальная власть отличается от легитимной?
48. Какие источники власти приобретают особую важность в современном обществе?
49. Перечислите основные функции власти.
50. Чем отличается власть формального руководителя от власти неформального лидера?
51. Каковы условия доверия общества к власти?

## 6.2. Тесты для самоконтроля

### Тесты к 1 разделу

**(1) Харизма – это:**

- а) вариант этнических предрассудков,
- б) форма религии,
- в) форма легитимизации власти,
- г) ролевой конфликт,
- д) то же самое, что дискриминация.

**(2) Антисемитизм – это:**

- а) расовый предрассудок,
- б) стереотип,
- в) дискриминация меньшинства,
- г) проявление нетолерантности,
- д) все вместе взятое.

**(3) Социальное развитие характеризуется всеми приводимыми ниже признаками, кроме одного. Какого?**

- а) это эндогенный процесс,
- б) это реакция на изменения в среде,
- в) имеет выраженное направление,
- г) его можно сравнить с ростом и развитием живого организма,
- д) оно приводит к повышению меняющейся ценности, которой оно касается.

**(4) Шахтеры – это:**

- а) социальный класс,
- б) социальный слой,
- в) социальная группа,
- г) профессиональная категория,
- д) местная группа.

**(5) Стереотип – это:**

- а) определенное состояние мысли,
- б) вид действия,

- в) упрощенный и односторонний образ действительности,
- г) определенная установка,
- д) идеальный тип.

**(6) Явление, известное под названием «кольцо Кула» (обмен дарами между группами островитян Полинезии) описал:**

- а) А. Р. Рэдклиф-Браун,
- б) Р. Ферс,
- в) Ч. Кули,
- г) И. Гофман,
- д) Б. Малиновский.

**(7) Социальная эволюция в представлении Спенсера – это аналогия эволюции видов, которую описал Дарвин:**

- а) это так,
- б) это не так.

**(8) Социальное отношение «врач–пациент» имеет все ниже приводимые особенности, кроме одной:**

- а) неравное,
- б) специализированное,
- в) первичное,
- г) инструментальное,
- д) взаимное.

**(9) О так называемой пересоциализированной концепции человека писал:**

- а) Кули,
- б) Знанецкий,
- в) Ронг,
- г) Уайт,
- д) Мертон.

**(10) «Эффект Матфея» (в соответствии с Евангелием) описывает:**

- а) процесс секуляризации,
- б) обращение (в веру) этнического меньшинства,
- в) появление ереси,
- г) сочетание общественных приоритетов и привелегий,

д) распространение догматизма и нетолерантности.

**(11) Все нижеперечисленные факторы, за исключением одного, играют роль при формировании в группе лидера. Укажите, какой фактор не имеет к этому отношения:**

- а) господствующий над другими образ жизни,
- б) простота установления контактов,
- в) высокая компетенция в тех областях, которые ценятся членами данной группы,
- г) образцовый конформизм в отношении норм и правил, господствующих в группе,
- д) тенденция к одобрению предрассудков и к дискриминации меньшинств.

**(12) Растущую униформизацию стиля жизни, образцов потребления, взглядов, технических устройств в масштабе всего мира мы называем:**

- а) аккультурация,
- б) глобализация,
- в) этноцентризм,
- г) культурный конфликт,
- д) относительный отказ от личной выгоды.

**(13) Дихотомическая модель социальной структуры – это разделение общества на:**

- а) группы,
- б) классы,
- в) роли,
- г) касты,
- д) нации.

**(14) Идеальный тип бюрократии, описанный Вебером, включает все ниже перечисленные признаки, кроме одного. Какого?**

- а) специализация задач и функций,
- б) иерархия должностей,
- в) точные правила профессионального карьерного роста,
- г) nepотизм и коррупция,
- д) письменные формы принятия решений.

**(15) «Свобода, равенство, братство!» Этот лозунг взывает к:**

- а) нормам,
- б) ценностям,
- в) стереотипам,

- г) этноцентризму,
- д) относительной депривации.

**(16) Согласно Дюркгейму, социальные факты характеризуются следующими присущими им особенностями, кроме одной. Какой?**

- а) их разделяют члены данного общества,
- б) оказывают принудительное воздействие,
- в) являются внешними по отношению к каждому отдельному человеку,
- г) подлежат умозрительной фиксации и наблюдению,
- д) принадлежат культуре.

**(17) В типологии социальных действий Вебера не встречается одна из ниже перечисленных категорий. Какая?**

- а) действие, рациональное с точки зрения используемых средств,
- б) действие, рациональное с точки зрения ценности,
- в) действие логичное,
- г) действие эмоциональное,
- д) действие традиционное.

**(18) Ян зарабатывает денег в десять раз больше, чем Славек. Мы не знаем, что эти двое делают, каким образом они зарабатывают деньги. Однако мы уже сразу можем сказать, что этот факт – проявление:**

- а) социальной несправедливости,
- б) классовой эксплуатации,
- в) меритократической справедливости,
- г) различия в заработных платах,
- д) социального неравенства.

**(19) Поставьте имена известных социологов в хронологическом порядке – от самых давних до новейших времен:**

- а) Кули,
- б) Парсонс,
- в) Конт,
- г) Вебер,
- д) Знанецкий.

**(20) Бандит, который угрожает револьвером, использует:**

- а) преимущество в силе,

- б) уговоры,
- в) насилие,
- г) авторитет,
- д) влияние своей харизмы.

**(21) Множество групповых принадлежностей каждого человека находит свое выражение также в:**

- а) культурном плюрализме,
- б) ролевом напряжении,
- в) ролевом конфликте,
- г) классовой борьбе,
- д) культурном релятивизме.

**(22) Творцом теории эволюции и органицизма в социологии был:**

- а) Маркс,
- б) Дюркгейм,
- в) Спенсер,
- г) Дарвин,
- д) Теннис.

**(23) Основная черта социального взаимодействия – это:**

- а) взаимность,
- б) повторяемость,
- в) нормативное регулирование,
- г) длительность,
- д) конфликтность.

**(24) Пожатие руки в качестве приветствия – это пример всех нижеперечисленных категорий, кроме одной. Какой?**

- а) культурная конвенция,
- б) обычай,
- в) моральное правило,
- г) норма товарищеского этикета,
- д) символический жест.

#### Тесты к 2 разделу

**1. Пожатие руки как форма приветствия – это:**

- а) культурный комплекс,
- б) культурная конфигурация,
- в) культурная ценность,
- г) культурный элемент,
- д) культурный миф.

**2. Переход из одного социального слоя в другой – это:**

- а) профессиональная мобильность.
- б) вертикальная мобильность,
- в) горизонтальная мобильность,
- г) миграция,
- д) урбанизация.

**3. «Социальное неравенство неизбежно, обязательно, вечно и полезно». Этот тезис принадлежит:**

- а) теории социального конфликта,
- б) марксистской классовой теории,
- в) функциональной теории стратификации,
- г) революционной идеологии,

**д) Владимиру Ленину.**

**4. «Маргинальное поле социальной толерантности» – это то же самое, что:**

- а) попустительство,
- б) комплекс обстоятельств, исключающий применение санкций,
- в) толерантность по отношению к маргиналам,
- г) нераскрываемость преступлений (так называемое черное число).
- д) аномия.

**5. Чем не является семья:**

- а) социальной группой,
- б) институтом,
- в) товариществом,
- г) своеобразной формой организации,
- д) первичной группой.

**6. Противоположностью стереотипа является:**

- а) религиозный догмат,
- б) идеология,
- в) статистические данные, характеризующие группу,
- г) идеальный тип,
- д) этнический предрассудок.

**7. Противоположностью этноцентризма является:**

- а) национализм,
- б) патриотизм,
- в) культурный релятивизм,
- г) эмпиризм,
- д) шовинизм.

**8. В представлении Карла Маркса власть – это отношение между:**

- а) социальными ролями,
- б) социальными классами,
- в) пролетариями,
- г) капиталистами,
- д) революционерами и правительством.

**9. Награды и наказания – это две разновидности:**

- а) социальных санкций,
- б) раздражителей,
- в) норм,
- г) значений людских действий,
- д) взаимодействия.

**10. Два основных класса в полярной модели капитализма – это:**

- а) правящие и те, кем правят,
- б) капиталисты и пролетарии,
- в) менеджеры и акционеры,
- г) номенклатура и остальная часть общества,
- д) большевики и меньшевики.

**11. Этническая и расовая дискриминация всегда приводит к::**

- а) дружбе,

- б) социальной интеграции,
- в) эксплуатации одних групп другими,
- г) социальным изменениям,
- д) революции.

**12. Творцом концепции социальной эволюции был:**

- а) Дарвин,
- б) Маркс,
- в) Парсонс,
- г) Спенсер,
- д) Уилсон.

**13. Значение – это постоянная определяющая черта:**

- а) действия,
- б) взаимодействия,
- в) социального действия,
- г) произведения искусства,
- д) всех выше названных явлений.

**14. «Теория дифференцированных контактов» объясняет девиацию (отклонение) как результат:**

- а) врожденных склонностей,
- б) умышленного запоздания,
- в) воздействия (отчуждения, осуждения, навешивания ярлыков) окружения,
- г) проникновения преступных образцов в ближайшее окружение,
- д) аномии.

**15. Группа, с которой мы себя идентифицируем, хотя и не являемся ее членами, – это:**

- а) внутренняя группа,
- б) внешняя группа,
- в) позитивная референтная группа,
- г) негативная референтная группа,
- д) маргинальная группа.

**16. Группа, с которой мы себя не идентифицируем, хотя являемся ее членами, – это:**

- а) внутренняя группа,

- б) значимые другие,
- в) негативная референтная группа,
- г) преступная группа,
- д) студенческая группа.

**17. Группу, в которой все права и обязанности членов строго урегулированы, мы называем:**

- а) внешней,
- б) эксклюзивной,
- в) формальной,
- г) первичной,
- д) этнической.

**18. Все поляки, которые когда-либо побывали в Кракове и слышали хорал, звучащий с башни Марьяцкого костела, – это:**

- а) социальный круг,
- б) толпа,
- в) социальная категория,
- г) статистическая категория,
- д) социальная группа.

**19. Понятие культурной нормы не охватывает:**

- а) личных навыков,
- б) запрещенных форм поведения,
- в) разрешенных методов действия,
- г) наказов, как поступать,
- д) предпочитаемых (рекомендуемых как предпочтительные) форм поведения.

**20. Установка (наказ) на то, чтобы вступать в брак с представителями той же группы (класса, слоя), к которой ты принадлежишь, – это:**

- а) бигамия,
- б) моногамия,
- в) полигамия,
- г) эндогамия,
- д) экзогамия.

**21. В представлении Макса Вебера власть – это отношение между:**

- а) социальными классами,

- б) институтами,
- в) социальными группами,
- г) личностями (отдельными людьми),
- д) социальными ролями.

**22. Отец Роберта Мертон был плотником, он сам – знаменитым профессором социологии, а его сын получил Нобелевскую премию за исследования в области экономики. Мы это называем:**

- а) горизонтальной мобильностью,
- б) внутригрупповой мобильностью,
- в) межпоколенной мобильностью,
- г) nepoтизмом,
- д) общественной деградацией.

**23. Люди, собравшиеся вокруг места уличного происшествия – это:**

- а) аудитория,
- б) публика,
- в) толпа,
- г) социальная организация,
- д) социальное движение.

**24. Верующие, собравшиеся на торжественном богослужении, которое проводит папа римский, – это:**

- а) толпа,
- б) группа,
- в) публика,
- г) аудитория,
- д) социальное движение.

**25. Какой ответ определяет самую малую социальную дистанцию по отношению к иностранцу?**

- а) я позволил бы им приехать в мою страну,
- б) я согласился бы отдать дочь замуж за кого-либо из них,
- в) я допустил бы, чтобы они работали в моей профессии,
- г) я согласился бы на то, чтобы они получили работу на моем заводе,
- д) я позволил бы им жить по соседству со мной.

**26. Теория модернизации в своих основных положениях похожа на:**

- а) теорию социальных циклов Сорокина,
- б) теорию социальной эволюции,
- в) теорию глобализации,
- г) теорию исторического материализма,
- д) теорию относительной депривации.

### 6.3. Задания для контрольных работ

Контрольные работы по программе не предусмотрены

1. Какие институты современного общества могут быть отнесены к основным политическим институтам?
2. Перечислите признаки государства.
3. Назовите наиболее важные характеристики демократического правового социального государства.
4. Каковы признаки политической партии?
5. В чем особенности общественных организаций и социальных движений?
6. Назовите основные типы избирательных систем.
7. Чем семья отличается от брака?
8. Перечислите известные вам исторические формы брака.
9. Какие функции семьи вы считаете наиболее важными в современном обществе?
10. Какие критерии являются ключевыми для выделения стадий жизненного цикла семьи?
11. Перечислите устойчивые тенденции в развитии семейно-брачных отношений.
12. Перечислите основные элементы культуры общества.
13. Какие разновидности культуры существуют в современном обществе?
14. Почему религию относят к специфическим формам культуры общества?
15. Какие религии относятся к мировым?
16. Что понимается под социальным процессом? Перечислите разновидности социальных процессов.
17. Что предполагает концепция прогресса в развитии общества?
18. Какими признаками характеризуется нелинейность развития социальных систем?
19. В чем состоит принцип имманентного изменения социокультурных систем?
20. Какие концепции решения проблемы социального порядка вы можете назвать?
21. Что понимается под социальным конфликтом? Перечислите разновидности социальных конфликтов.
22. В чем отличия традиционного и конфликтологического подходов к объяснению социальных конфликтов?
23. Каковы причины организационных конфликтов?
24. Какими показателями измеряется степень конфликтности?
25. Какими методами снижается социальная напряженность в организации?
26. Что понимается под мировой системой? Назовите основные теории развития мировой системы.

27. По каким уровням стратифицировал государства мировой системы И. Валлерстайн?
28. Что понимается под модернизацией в ее современных концепциях?
29. Какие существуют сценарии развития мировой системы и образы возможного мирового порядка?
30. Какое влияние оказывает сегодня Россия на развитие мировой системы?
31. Перечислите ключевые моменты становления глобалистики. Какую роль в понимании проблем развития общества сыграл Римский клуб?
32. Каковы признаки глобализации в сфере экономики, культуры, политики и коммуникаций?
33. Как можно классифицировать различные оценки процессов глобализации?
34. Какими признаками характеризуются глобальные проблемы современности?
35. Перечислите наиболее острые глобальные проблемы современности.

#### **6.4. Примерные темы рефератов**

1. Социология как наука об обществе.
2. Социологический проект О. Конта
3. Особенности развития отечественной социологии.
4. Взаимосвязь идеалов научности в социологии с развитием культуры и естественных наук.
5. Неклассические идеалы научности в социологии.
6. Понимающая социология М. Вебера.
7. Общенаучные и социологические методы в социальном познании.
8. Методы выборки в социологических исследованиях.
9. Основные методы сбора данных в социологических исследованиях.
10. Методы анализа данных в социологических исследованиях.
11. Волны цивилизационного развития Э. Тоффлера.
12. Традиционная и техногенная цивилизация.
13. Теория социальных систем Т. Парсонса.
14. Подходы к изучению личности в социологии.
15. Внутренние и внешние факторы поведения личности.
16. Теория потребностей А. Маслоу.
17. Теория социального действия М. Вебера.
18. Теория социального действия Т. Парсонса.
19. Основные характеристики социальных взаимодействий.
20. Типы социальных отношений П. Сорокина.
21. Биологические, психологические и социально-психологические объяснения девиантного поведения.
22. Теория самоубийств Э. Дюркгейма.
23. П. Сорокин о внутренних нарушениях социального порядка.
24. Фундаментальные институты общества.
25. Идеальный тип административной организации М. Вебера.
26. Теория социальной организации А. Пригожина.
27. Отношение к социальному неравенству в традиционном, индустриальном и постиндустриальном обществах.
28. Типы стратификационных систем.
29. Профили стратификации и устойчивость общества.
30. Взаимосвязь социальной мобильности и открытости общества.
31. Идеальные типы господства М. Вебера.

32. Принцип разделения властей.
33. Особенности реализации власти в организации.
34. Характеристики демократического государства.
35. Правовое государство и гражданское общество.
36. Особенности социального государства.
37. Система государственной власти Российской Федерации.
38. Общественное мнение как институт гражданского общества.
39. Социология семьи: становление и развитие.
40. Функции семьи.
41. Семья как малая группа. Распределение ролей в семье.
42. Стадии жизненного цикла семьи.
43. Структура и разновидности культуры общества.
44. Субкультуры общества.
45. Национальные деловые культуры.
46. Исторический характер и самобытность культуры общества.
47. Основные подходы к изучению социальных изменений.
48. Концепция социокультурной динамики П. Сорокина.
49. Концепция этногенеза Л. Н. Гумилева.
50. Детерминированный хаос в социальных системах.
51. Особенности традиционного и конфликтологического понимания социальных систем.
52. Процессуальный характер конфликта, его стадии.
53. Особенности социальных конфликтов в организации.
54. Закономерности и модели конфликтных процессов.
55. Теория мировой системы И. Валлерстайна.
56. Теория глобальной ойкумены.
57. Однополярный и многополярный мир.
58. Место России в мировом сообществе.
59. Признаки глобализации в экономической, политической, культурной и коммуникативной сферах.
60. Возможные социальные последствия глобализации.
61. Роль государственного управления в преодолении глобальных кризисов.

### **6.5. Примерные темы курсовых работ**

По дисциплине «Социология» курсовые работы не предусмотрены.

### **6.6. Примерные темы выпускных квалификационных работ**

По дисциплине «Социология» выпускные квалификационные работы не предусмотрены.

### **6.7. Примерные вопросы для подготовки к (экзамену)зачету**

1. Объект, предмет и методы социологии.
2. Структура социологического знания.
3. Функции социологии.
4. Периоды развития социологического знания.

5. Место социологии в системе общественных и гуманитарных наук.
6. Особенности развития отечественной социологии.
7. Идеалы научности в классической социологии.
8. Вклад в развитие социологии представителей классической социологии.
9. Современный этап развития социологического знания.
10. Методы социологического познания.
11. Цели и методы теоретической и прикладной социологии.
12. Программа и рабочий план прикладного социологического исследования.
13. Методы сбора и анализа данных в социологических исследованиях.
14. Понятие и признаки общества.
15. Эволюционные ступени развития общества.
16. Культурные и цивилизационные характеристики общества.
17. Общество как социальная система.
18. Личность как объект социологии.
19. Структура качеств личности. Индивид, индивидуальность, социальный тип.
20. Нормативный и модальный типы личности.
21. Социализация личности.
22. Механизм социальной детерминации поведения личности.
23. Понятие социального действия.
24. Теория социального действия М. Вебера.
25. Теория социального действия Т. Парсонса.
26. Социальное взаимодействие и его типы.
27. Социальные отношения. Типы социальных отношений.
28. Сущность, причины и виды девиантного поведения.
29. Концепция социологического объяснения девиации Э. Дюркгейма.
30. Типы девиантного поведения Р. Мертона.
31. Роль девиации в социальных системах и методы снижения ее негативного влияния в организации.
32. Подходы к пониманию социальной структуры общества.
33. Социальные статусы и социальные роли.
34. Социальные группы.
35. Социальные общности, коллективы.
36. Социальные институты.
37. Социальные организации.
38. Социально-классовая структура общества.
39. Социально-демографическая структура общества.
40. Национально-этническая структура общества.
41. Социально-профессиональная структура общества.
42. Территориальная структура общества.
43. Социальное неравенство. Эволюция проблемы социального неравенства.
44. Социальная стратификация. Критерии социальной стратификации.
45. Социальная мобильность. Виды мобильности. Каналы мобильности.
46. Природа власти в социальных системах, ее типы.
47. Свойства власти. Легитимность и легальность власти.
48. Источники и ресурсы власти.
49. Функции власти в обществе.
50. Принципы реализации власти в обществе.

51. Основные политические институты современного общества.
52. Государство, его признаки.
53. Формы правления. Политические режимы. Территориальная структура государства.
54. Политические партии. Типология политических партий.
55. Общественные объединения.
56. Социальные движения.
57. Выборы как политический институт.
58. Характеристики демократического государства.
59. Правовое государство и гражданское общество.
60. Особенности социального государства.
61. Система государственной власти Российской Федерации.
62. Общественное мнение как институт гражданского общества.
63. Понятия семьи и брака, их исторические типы.
64. Семья как социальный институт.
65. Жизненный цикл семьи.
66. Тенденции в развитии современной семьи.
67. Социология семьи: становление и развитие.
68. Функции семьи.
69. Семья как малая группа. Распределение ролей в семье.
70. Социологическое понятие культуры. Основные элементы культуры общества.
71. Организационная культура.
72. Религия как специфическая часть культуры общества. Мировые и национальные религии.
73. Функции культуры. Классическая и неклассическая трактовки роли культуры в обществе.
74. Структура и разновидности культуры общества.
75. Субкультуры общества.
76. Национальные деловые культуры.
77. Исторический характер и самобытность культуры общества.
78. Понятие социального процесса и его формы. Линейные, циклические и вариативные социальные процессы.
79. Прогресс и регресс в социальных изменениях. Революционные и эволюционные изменения.
80. Детерминизм и индетерминизм в объяснении социальных изменений.
81. Порядок и хаос в социальных системах.
82. Теории модернизации.
83. Основные подходы к изучению социальных изменений.
84. Концепция социокультурной динамики П. Сорокина.
85. Концепция этногенеза Л. Н. Гумилева.
86. Основы теории социальных конфликтов. Объяснения конфликтности социальных отношений.
87. Структурные элементы конфликтной ситуации. Типология конфликтов.
88. Источники и причины социальных конфликтов.
89. Управление конфликтными процессами в организации.
90. Особенности традиционного и конфликтологического понимания социальных систем.
91. Процессуальный характер конфликта, его стадии.
92. Особенности социальных конфликтов в организации.
93. Закономерности и модели конфликтных процессов.
94. Развитие представлений о мировой системе.

95. Мировая система как сообщество независимых суверенных государств.
96. Образы возможного мирового порядка.
97. Сценарии возможного мирового развития.
98. Понятие глобализации. Процессы глобализации в современном обществе.
99. Оценка процессов глобализации и ее последствий.
100. Глобальные проблемы современного общества.

Приложение 1.

## **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Социология»**

### **1. Цели освоения дисциплины**

Целью дисциплины «Социология» является формирование социологических компонентов общекультурных и профессиональных компетенций бакалавра по направлению подготовки 48.03.01 «Теология (исламская)» путем изучения социальных процессов и изменений общества, социальных групп, институтов, личности и социума в целом, основных связей между обществом как целостной системой социальных отношений и институтами социального управления.

#### **Задачи изучения дисциплины:**

- формирование у студентов знания и понимания проблем развития социологии как самостоятельной науки об обществе, способности структурировать современное социологическое знание посредством системы основных понятий, категорий, их логических связей, сводить в единую понятийную сеть описания структуры и динамики социальной реальности;
- изучение социологических концепций, классических, неклассических и современных социологических теорий функционирования и развития общества;
- формирование представлений об эволюции подходов к социологическому изучению социальной реальности, понимания проблем и патологий в социальном развитии общества, роли и функций социальных институтов управления в развитии общества;
- овладение знаниями о механизмах функционирования и развития общества, о методах социологического анализа социальных процессов;
- выработка умения применять полученные социологические знания как метод постановки и решения задач социального управления, обоснования и реализации управленческих решений;

– формирование навыков организации и проведения прикладного социологического исследования в интересах практики социального управления.

Приложение 1.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины.

### **«Б1.Б. 7 ПОЛИТОЛОГИЯ и СОЦИОЛОГИЯ»**

#### **1. Цели освоения дисциплины**

Целью преподавания дисциплины является формирование у студентов системы знаний по основам политологии и социологии для осмысления политических и социальных явлений и процессов; научить студентов реально представлять возможности, достижения и просчеты людей по устройству и созданию правового и социального государства, гражданского общества, лучше разбираться в сложных политических явлениях и процессах, хорошо представлять проблемы разработки и исполнения законов, указов и постановлений в различных государствах, понимать влияние политики на развитие всего общества.

#### **Задачи изучения дисциплины:**

- дать обучающимся представление о истории развития политической мысли, теоретических основах политической науки, как особой области человеческого знания;
- помочь им систематизировать и сознательно выразить свои взгляды, связанные с современными политическими процессами
- выработать у них культуру рационального, аргументированного и нравственно ответственного отношения к практическим проблемам будущей профессиональной деятельности.

#### **2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО бакалавриата**

Дисциплина *«Политология и Социология» Б1.Б.7* это базовая обществоведческая дисциплина в структуре основной образовательной программы стандарта высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 «Теология (исламская)», предметом изучения которой является политическая сфера общества. В профессиональной подготовке студентов политология социология ответственны за формирование знаний об основных политических и социальных категориях, за понимание сути социально-политических явлений и овладение навыками анализа политических процессов.

Политология и Социология тесно связаны с циклом гуманитарных наук: философией, историей, культурологией, экономикой, правоведением, психологией. Знания и навыки, полученные при

изучении дисциплины «Политология», необходимы для дальнейшего профессионального обучения по направлению подготовки 48.03.01 «Теология» (исламская).

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>ОК- 2</b>	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
<b>ОК – 6</b>	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
<b>ОПК – 3</b>	способностью использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин
<b>ПК - 6</b>	способностью вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях

При изучении дисциплины «Политология» студенты должны:

#### **знать:**

- объект, предмет и основные категории политологии;
- место политологии в структуре высшего образования и ее связь с другими науками;
- основные подходы и школы в отечественной и зарубежной политологии;
- сущностные характеристики власти и государства;
- особенности политических режимов;
- закономерности и механизмы функционирования политической системы общества;

#### **уметь:**

- пользоваться категориальным аппаратом;
- определять форму государства
- ориентироваться в особенностях политической системы Российской Федерации;
- вырабатывать собственную политическую позицию;
- оценивать роль партий в жизни государства и гражданского общества;
- понимать суть международных политических процессов;
- принимать сознательное участие в политической жизни государства.

#### **владеть:**

- навыками политической культуры, уметь применять политологические знания в своей профессиональной и общественной деятельности.

#### **4. Трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Из них аудиторных – 14 часов: 10 ч. – лекции, 4ч. – практические работы, 130 – самостоятельная работа (контроль 3). Экзамен в 5 семестре.

#### **5. Образовательные технологии**

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: лекции, семинарские и практические занятия, с использованием активных и интерактивных форм обучения.

Аудиторная работа проводится в форме лекций и семинарских занятий, которые, в свою очередь могут быть проведены в форме лекций-бесед, информационной лекции, в форме «мозгового штурма», широко применяется контекстное обучение, работа в команде, проблемное обучение и др.

При организации самостоятельной работы используются следующие образовательные технологии:

- подготовка презентаций;
- написание докладов;
- написание рефератов.

#### **6. Контроль успеваемости**

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля:

- текущий опрос;
- тестовые задания;
- аттестация;
- зачет.

Форма отчетности – экзамен в 5 семестре. Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования, коллоквиумов.

### **7. Краткое содержание дисциплины**

#### **Раздел 1. Теоретические основы политологии**

Тема 1. История политической науки

Тема 2. Теория политической власти

Тема 3. Политическая система общества и государства

Тема 4. Политические конфликты и способы их разрешения

Тема 5. Современные политические технологии

Тема 6. Политические партии и движения, элиты и лидеры

## **Раздел 2. Международные отношения и основы геополитики**

Тема 1. Международные отношения и основы геополитики

Тема 2. Политическая аналитика и прогностика

Тема 3. Основные политические идеологии

Приложение 2

### **Рецензия на рабочую программу учебной дисциплины**

**Составитель:** Акаев Вахит Хумидович доктор философских наук, профессор кафедры ОФиЕГН РИУ. Учебно-методический комплекс для студентов 3-го курса теологического факультета РИУ по дисциплине «**Политология и Социология**» – Грозный РИУ, 2016 – стр. 81 ;

Материалы составлены на основе требований образовательного стандарта высшего образования цикла гуманитарных, социальных и экономических дисциплин к дисциплине «**Политология и Социология**» по направлению 48.03.01 Теология 3+ «Систематическая теология конфессии», для студентов 3-го курса теологического о факультета РИУ.

Дисциплина входит в блок базовых дисциплин плана подготовки бакалавров и является обязательной для изучения студентами 3-го курса теологического факультета РИУ имени Кунта-Хаджи г.Грозный .

Учебно-методический комплекс содержит организационно-методические положения (включая цели и задачи курса, требования к студентам), характеристику структуры, содержания и учебно-методического обеспечения преподаваемой дисциплины (в том числе тематический план, рабочую программу, рекомендуемую литературу, основные понятия, контрольные вопросы, формы и виды самостоятельной работы студентов 4 -го курса теологического факультета РИУ).

#### **Рецензенты:**

*Пятигорский Государственный Университет (г.Пятигорск)*

*Северо-Кавказский исламский университет имени Имама Абу Ханифы (Нальчик);*

*Дагестанский Гуманитарный институт (Махачкала);*

*Российский Исламский университет имени Кунта-Хаджи (Грозный).*

Программа одобрена на заседании кафедры ОФ И ЕГН

Протокол №\_\_\_ \_\_\_\_\_ 2016 г.

Зав. кафедрой Дукаев В.Ш.

Приложение3

## **Образцы экзаменационных билетов**

Образец №1

- 1.Объект, предмет и методы социологии.
- 2.Структура социологического знания.
- 3.Генезис политической науки в древности
- 4.Политические идеи средневековья и Возрождения

Образец № 2

- 1.Функции социологии.
- 2.Периоды развития социологического знания.
- 3.Понятие "политика", её виды, функции, субъекты и объекты
- 4.Роль политики, политические средства и методы

Духовное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский Исламский университет имени Кунта-Хаджи»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР

\_\_\_\_\_ С.А.Денильханов

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Б.1.Б. 23 ГОСУДАРСТВЕННОЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО РФ О РЕЛИГИИ

*(шифр и наименование дисциплины по учебному плану)*

Направление подготовки 48.03.01 Теология

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

(бакалавр)

Профиль подготовки бакалавра «Систематическая теология конфессии-ислам»

Форма обучения ЗАОЧНАЯ

(очная, очно-заочная и др.)

Выпускающая кафедра Кафедра Исламского права

Кафедра-разработчик рабочей программы Кафедра ОФ и ЕГН

(название)

Семестр	Трудоем- кость час.	Лекций, час.	Практич. занятий,	Контро ль	Лаборат. работ,	СРС, час.	Форма промежуточного контроля
---------	------------------------	-----------------	----------------------	--------------	--------------------	--------------	-------------------------------------

			час.		час.		(экз./зачет)
9	72	6	10			56 (в т. ч. часы. на подготовку к зачету)	Зачет
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>6</b>	<b>10</b>			<b>56</b>	<b>Зачет</b>

Грозный 2016 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	214
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО</b> .....	216
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ)</b> .....	216-5
<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
4.1. Объем дисциплины	217
4.2. Содержание дисциплины	217-6
4.2.1. Содержание лекционных занятий.....	7-9
<b>4.2.2. Содержание лабораторных занятий</b> .....	9
<b>4.2.3. Содержание практических занятий</b> .....	223-11
<b>4.2.4. Содержание самостоятельной работы обучающихся</b> .....	227
<b>4.2.5. Содержание интерактивных занятий</b> .....	228
<b>4.2.6. Дидактика дисциплины</b> .....	230
4.3. Образовательные технологии	230
4.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	233
<b>4.4.1. Основная и дополнительная учебная литература</b> .....	233

4.4.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети.....	233
4.4.3. Информационные технологии.....	17
4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины	234
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ (для преподавателей и студентов).....	17-25
<b>6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ</b>	
6. Формы контроля освоения дисциплины	<b>Ошибка! Залка не определена.</b> 27
6.1. Вопросы для самоконтроля	244
6.2. Тесты для самоконтроля	246
6.3. Задания для контрольных работ	252
6.4. Примерные темы рефератов.....	34-35
6.4. Примерные темы курсовых работ	254
6.5. Примерные темы выпускных квалификационных работ	256
6.6. Примерные вопросы для подготовки к зачету	254
<b>Приложение к рабочей программе дисциплины.....</b>	<b>256-41</b>
Приложение 1. Аннотация рабочей программы учебной дисциплины.....	<b>256</b>
Приложение 2. Рецензия на рабочую программу учебной дисциплины.....	39
Приложение 3. Образцы (вопросы) экзаменационных билетов.....	40-41

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины «Государственное законодательство РФ о религии» является уяснение базовых категорий и понятий свободы совести; изучение в целях практического применения действующего законодательства Российской Федерации и ряда зарубежных стран в сфере религии и свободы совести; знакомство с практикой и особенностями создания и деятельности религиозных объединений в РФ, их правами и обязанностями как юридических лиц; рассмотрение правовых аспектов деятельности по противодействию тоталитарным религиозным сектам и

борьбы с экстремистской деятельностью; изучение правовых основ миссионерской деятельности.

#### **Задачи изучения дисциплины:**

– ознакомление студентов с современными научными знаниями об основных правах и свободах человека и гражданина, среди которых свобода совести, мысли и вероисповедания;

– выявление существующих форм государственно-конфессиональных отношений, а также факторов и исторических условий, влияющих на их формирование;

– изучение основных источников права, регулирующих отношения в области свободы совести и определяющие правовое положение религиозных объединений в России и за рубежом.

– сформировать у студентов знания, необходимые для понимания сущности свободы совести, ее отличия от свободы вероисповедания;

– представления о правах и обязанностях, как религиозного объединения, так и его участников, а также путях защиты нарушенных прав;

– привить основы правовой культуры, принципов толерантности; выработать навыки использования полученных знаний на практике.

– понимать роль государства и права в общественной жизни России в целом и политической системе общества в частности;

– получить представление о каналах взаимосвязи государственно-правовых явлений в России с экономикой, моралью, идеологией, религией.

– формирование принципиальности и независимости в обеспечении прав, свобод и законных интересов личности, ее охраны и социальной защиты.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО**

Дисциплина **«Государственное законодательство РФ о религии» Б.1.Б.21** относится к базовой дисциплине в структуре основной образовательной программы стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 48.03.01 Теология (исламская)(бакалавриат),

предметом изучения которой являются основы правовой системы России. Он позволяет студентам ознакомиться с современными законодательными основаниями религиозной, хозяйственной, образовательной, социальной деятельности исламской религии и её отношений с государством и государственными институтами.

Для изучения дисциплины необходимо обладать знаниями, полученными при изучении таких дисциплин как: **«Религиозная философия»**, **«Психология и педагогика»**, **«Суфизм на территории ЧР»** и др. Она призвана закрепить у студента уже полученные навыки логического мышления, умения выявлять закономерности и особенности государственно-правового процесса, причинно-следственные связи, закладывает основы мировоззрения, формирует профессиональное правосознание и гражданскую позицию. Знания и навыки, полученные при изучении дисциплины «Государственное законодательство о религии», необходимы для дальнейшего профессионального обучения бакалавров по направлению подготовки 48.03.01 Теология (исламская).

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ)

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование общекультурных и профессиональных компетенций:

<b>ОК -4</b>	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности
<b>ОПК-3</b>	способностью использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин
<b>ПК-9</b>	способностью использовать базовые и специальные теологические знания при решении задач представительско-посреднической деятельности

При изучении дисциплины «Государственное законодательство РФ о религии» студенты должны:

**знать:**

– важнейшие законы и законодательные акты, а также их содержание, регулирующие деятельность религиозных организаций на территории РФ;

**уметь:**

– интерпретировать юридические нормы религиозного законодательства в конкретной ситуации;

**владеть:**

– способностью оценивать деятельность религиозных организаций на предмет их соответствия законодательству РФ;

– навыками работы с информацией из различных источников для решения профессиональных задач;

– основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации.

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Из них аудиторных – 16 часов: 6 ч. – лекции, 10 ч. – практические работы, 56 ч. – самостоятельная работа. Зачет в 9 семестре.

### 4.2. Содержание дисциплины (общая таблица)

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ - ЗАОЧНАЯ

№ п/п	Раздел дисциплины		Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости
-------	-------------------	--	--	--------------------------------------

		Семестр	лекции	практические занятия,	Лабораторные работы	Самостоятельная	(по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (посеместрам)
1	<b>Раздел 1.</b> Государственное законодательство о религии в РФ.	9	3	5		28	опрос
2	<b>Раздел 2.</b> Правовой статус исламской религии в РФ	9	3	5		28	тестирование
<b>3</b>	<b>Всего по курсу:</b>		<b>6</b>	<b>10</b>		<b>56</b>	<b>Зачет</b>

## Распределение часов по темам и видам учебной работы

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ - ЗАОЧНАЯ

Название разделов и тем	Всего часов по учебному плану	Виды учебных занятий			
		Аудиторные занятия, в том числе			Самост. работа
		Лекции	Практ. занятия, семинары	Контроль	
<b>Раздел 1. Государственное законодательство о религии в РФ</b>					
Тема 1. Сущность религии. Взаимоотношения между государством и религией: теория и практика, история и современность. <b>ОК- 6,ОПК-3</b>	12	1	1		7
Тема 2. Свобода мысли, свобода совести, свобода религии и свобода вероисповедания в конституционном, международном и административном праве. <b>ОК- 6,ОПК-3</b>	12		1		7
Тема 3. Религиозные объединения: духовная, социальная и юридическая природа. Основы правового статуса религиозных объединений в Российской Федерации. <b>ОК -4,ОПК-3,ПК-9</b>	12	1	1		7
Тема 4. Религия, государственность, политическая деятельность и публичная служба: духовный и правовой аспекты. <b>ОК -4,ОК- 6,ОПК-3</b>		1	2		5

<b>Итого за раздел 1.</b>	<b>36</b>	<b>3</b>	<b>5</b>		<b>26</b>
<b>Раздел 2. Правовой статус исламской религии в РФ</b>					
Тема 1. Религия и правовое регулирование имущественных отношений. ОК -4, ОК- 6, ОПК-3, ПК-9	12	1	1		10
Тема 2. Религия и правовое регулирование вопросов семьи, материнства, отцовства и детства, работы с молодежью, медицинской, благотворительной и иной социальной деятельности. ОК -4, ОК- 6, ОПК-3, ПК-9	12	1	2		10
Тема 3. Религия, право, образование, просвещение, наука и культура: грани сопряжения. ОК -4, ОК- 6, ОПК-3, ПК-9	12	1	2		10
<b>Итого за 2 раздел:</b>	<b>36</b>	<b>3</b>	<b>5</b>		
<b>ВСЕГО:</b>	<b>72</b>	<b>6</b>	<b>10</b>		<b>56</b>

#### 4.2.1. Содержание лекционных занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Объем часов зФО	Вопросы для обсуждения (форма контроля)
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Государственное законодательство о религии в РФ</b>			
	Тема 1. Сущность религии. Взаимоотношения между государством и религией: теория и практика, история и современность.	1	<p><b>Лекция 1.</b> Сущность религии. Взаимоотношения между государством и религией: теория и практика, история и современность. 2 ч.</p> <p style="text-align: center;">Развернутый план</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и социальная сущность религии.</li> <li>2. Религии и вероучения. Религии и конфессии (вероисповедания). Религии и религиозные культы. Религии и религиозные объединения.</li> <li>3. Религия и государство. Теократическое государство, клерикальное государство, религиозное государство, светское государство, атеистическое государство.</li> <li>4. Государственная религия и государственная церковь (умма, сангха и т.д.).</li> <li>5. Господствующая религия и господствующая церковь (умма, сангха и т.д.).</li> <li>6. Конституционный принцип светского государства.</li> </ol>

			7. Отделение религиозных объединений от государства. Равенство религиозных объединений перед законом. Равенство граждан независимо от их религиозной принадлежности.
2	Тема 3. Религиозные объединения: духовная, социальная и юридическая природа. Основы правового статуса религиозных объединений в Российской Федерации.	0.5	<b>Лекция 2.</b> Религиозные объединения: духовная, социальная и юридическая природа. Основы правового статуса религиозных объединений в Российской Федерации. 2 ч.  Развернутый план  1. Духовная, социальная и правовая природа религиозных объединений.  2. Религиозные нормы и нормы права: грани соотношения.  3. Правовое регулирование вопросов религиозной жизни: цели, формы, способы и пределы.  4. Понятие религиозного объединения по законодательству Российской Федерации.  5. Типология и классификация религиозных объединений: правовой аспект.  6. Основы правового статуса религиозных объединений в Российской Федерации.
3	Тема 4. Религия, государственность, политическая деятельность и публичная служба: духовный и правовой аспекты.	0.5	<b>Лекция 3.</b> Религия, государственность, политическая деятельность и публичная служба: духовный и правовой аспекты. 2 ч.  Развернутый план  1. Религия и государственность.  2. Религия и политика. Роль религии в решении политических проблем.  3. Правовые механизмы обеспечения невмешательства государства в сферу религиозной веры, а религиозных объединений – в сферу осуществления функций и полномочий государства.  4. Правовые основы обеспечения религиозной беспристрастности публичных служащих.
4	Тема 5. Религиозный культ, религиозные обряды, религиозные церемонии: пределы правового регулирования.	0.5	<b>Лекция 4.</b> Религиозный культ, религиозные обряды, религиозные церемонии: пределы правового регулирования. 2 ч.  Развернутый план  1. Религиозный культ: понятие, признаки, формы.  2. Внутренние нормативные установления религиозных организаций.  3. Особенности трудовых правоотношений в религиозных организациях.  4. Религиозно-проповедническая деятельность.

			<p>5. Культурная деятельность. Религиозные обряды и религиозные церемонии.</p> <p>6. Иные, регулируемые правом, формы религиозной деятельности.</p>
5	<p>Тема 6. Религия и административная деятельность государства. Правовая защита общества от религиозного экстремизма.</p>	0.5	<p><b>Лекция 5.</b> Религия и административная деятельность государства. Правовая защита общества от религиозного экстремизма. 2 ч.</p> <p style="text-align: center;">Развернутый план</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие административной деятельности государства.</li> <li>2. Формы административной деятельности государства в области обеспечения религиозных прав и свобод человека.</li> <li>3. Административное правотворчество в области обеспечения религиозных прав и свобод человека.</li> <li>4. Государственная регистрация религиозных организаций и представительств иностранных религиозных организаций. Государственная религиоведческая экспертиза.</li> <li>5. Государственный контроль за соблюдением религиозными организациями заявленных ими в своих уставах целей и порядка их деятельности.</li> <li>6. Надзор за соблюдением законодательства о свободе совести, свободе вероисповедания и о религиозных объединениях.</li> <li>7. Религиозный экстремизм. Иные правонарушения в области религиозной жизни. Предупреждение и пресечение указанных правонарушений. Юридическая ответственность за их совершение.</li> </ol>
ИТОГО		3	
<b>Раздел 2. Правовой статус исламской религии в РФ</b>			
1	<p>Тема 1. Религия и правовое регулирование имущественных отношений.</p>	1	<p><b>Лекция 1.</b> Религия и правовое регулирование имущественных отношений. 2 ч.</p> <p style="text-align: center;">Развернутый план</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Имущество, используемое для осуществления религиозной деятельности: понятие, виды, основы правового статуса.</li> <li>2. Религиозные объединения как субъекты имущественных прав.</li> <li>3. Имущественные права религиозных организаций: особенности правового регулирования.</li> <li>4. Защита имущественных прав религиозных организаций</li> <li>5. Проблема реституции имущества религиозного назначения, изъятого в государственную собственность в 1917-1991 гг.</li> <li>6. Особенности налогового, таможенного и иного финансово-правового регулирования деятельности религиозных</li> </ol>

			<p>организаций.</p> <p>7. Особенности учета и отчетности религиозных объединений: имущественно-правовые аспекты.</p>
<b>2</b>	<p>Тема 2. Религия и правовое регулирование вопросов семьи, материнства, отцовства и детства, работы с молодежью, медицинской, благотворительной и иной социальной деятельности.</p>	1	<p><b>Лекция 2.</b> Религия и правовое регулирование вопросов семьи, материнства, отцовства и детства, работы с молодежью, медицинской, благотворительной и иной социальной деятельности. 2 ч.</p> <p style="text-align: center;">Развернутый план</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Роль религии в социальной сфере.</li> <li>2. Религия и семейное право.</li> <li>3. Религия и социальная защита и поддержка детства, юношества и молодежи: правовые проблемы и пути их решения.</li> <li>4. Религия и охрана здоровья населения: правовые аспекты сопряжения телесного, душевного и духовного.</li> <li>5. Религия и правовое регулирование благотворительной деятельности.</li> <li>6. Правовые основы присутствия религиозного компонента в сфере социального обслуживания населения.</li> </ol>
<b>3</b>	<p>Тема 3. Религия, право, образование, просвещение, наука и культура: грани сопряжения.</p>	1	<p><b>Лекция 3.</b> Религия, право, образование, просвещение, наука и культура: грани сопряжения. 4 ч.</p> <p style="text-align: center;">Развернутый план</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Религиозное просвещение: пропаганда или информирование?</li> <li>2. Преподавание знаний о религии в государственных, муниципальных и частных образовательных организациях: правовые пути решения возможных проблем.</li> <li>3. Религиозное образование: формы, разновидности содержания, проблемы определения правового статуса.</li> <li>4. Религия и сфера массовой информации: правовые аспекты взаимоотношения.</li> <li>5. Религия и наука: правовые грани сопряжения.</li> <li>6. Религия, право и культура.</li> <li>7. Проблема обеспечения сохранности культурных ценностей, используемых в религиозных целях.</li> </ol>
<b>ИТОГО</b>		<b>3</b>	
		<b>3</b>	

#### 4.2.2. Содержание лабораторных занятий

Лабораторные занятия по дисциплине «Государственное законодательство о религии» учебным планом не предусмотрены.

#### 4.2.3. Содержание практических занятий

##### ФОРМА ОБУЧЕНИЯ- ЗАОЧНАЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Объем часов ОФО	Вопросы для обсуждения (форма контроля)
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Государственное законодательство о религии в РФ</b>			
<b>3</b>	Тема 2. Религиозные объединения: духовная, социальная и юридическая природа. Основы правового статуса религиозных объединений в Российской Федерации. Религия, государственность, политическая деятельность и публичная служба: духовный и правовой аспекты.	2	<p><b>Семинар 3.</b> Религиозные объединения: духовная, социальная и юридическая природа. Основы правового статуса религиозных объединений в Российской Федерации</p> <p style="text-align: center;">Обсуждаемые вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Духовная, социальная и правовая природа религиозных объединений.</li> <li>2. Религиозные нормы и нормы права: грани соотношения.</li> <li>3. Правовое регулирование вопросов религиозной жизни: цели, формы, способы и пределы.</li> <li>4. Понятие религиозного объединения по законодательству Российской Федерации.</li> <li>5. Типология и классификация религиозных объединений: правовой аспект.</li> <li>6. Основы правового статуса религиозных объединений в Российской Федерации.</li> </ol> <p><b>Формы и методы контроля:</b> Подготовить индивидуальные выступления по вопросам семинарского занятия с последующим обсуждением. Опрос студентов по вопросам семинара.</p> <p>Литература: основная (1, 2, 3, 4); дополнительная (1,2,3)</p>
<b>4</b>	Тема 4. Религия и административная деятельность государства. Правовая защита общества от религиозного экстремизма	3	<p><b>Семинар 4.</b> Религия, государственность, политическая деятельность и публичная служба: духовный и правовой аспекты.</p> <p style="text-align: center;">Обсуждаемые вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Религия и государственность.</li> <li>2. Религия и политика. Роль религии в решении политических проблем.</li> <li>3. Правовые механизмы обеспечения невмешательства государства в сферу религиозной веры, а религиозных объединений – в сферу осуществления функций и полномочий государства.</li> </ol>

		<p>4. Правовые основы обеспечения религиозной беспристрастности публичных служащих.</p> <p><b>Формы и методы контроля:</b> Подготовить индивидуальные выступления по вопросам семинарского занятия с последующим обсуждением. Опрос студентов по вопросам семинара.</p> <p>Литература: основная (1, 2, 3, 4); дополнительная (1,2,3)</p> <p>Религиозный культ, религиозные обряды, религиозные церемонии: пределы правового регулирования. 2 ч.</p> <p style="text-align: center;">Обсуждаемые вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Религиозный культ: понятие, признаки, формы.</li> <li>2. Внутренние нормативные установления религиозных организаций.</li> <li>3. Особенности трудовых правоотношений в религиозных организациях.</li> <li>4. Религиозно-проповедническая деятельность.</li> <li>5. Культурная деятельность. Религиозные обряды и религиозные церемонии.</li> <li>6. Иные, регулируемые правом, формы религиозной деятельности.</li> </ol> <p><b>Формы и методы контроля:</b> Подготовить индивидуальные выступления по вопросам семинарского занятия с последующим обсуждением. Опрос студентов по вопросам семинара.</p> <p>Литература: основная (1, 2, 3, 4); дополнительная (1,2,3)</p> <p>Религия и административная деятельность государства. Правовая защита общества от религиозного экстремизма. 2 ч.</p> <p style="text-align: center;">Обсуждаемые вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие административной деятельности государства.</li> <li>2. Формы административной деятельности государства в области обеспечения религиозных прав и свобод человека.</li> <li>3. Административное правотворчество в области обеспечения религиозных прав и свобод человека.</li> <li>4. Государственная регистрация религиозных организаций и представительств иностранных религиозных организаций. Государственная религиоведческая экспертиза.</li> <li>5. Государственный контроль за соблюдением религиозными организациями заявленных ими в своих уставах целей и порядка их деятельности.</li> <li>6. Надзор за соблюдением законодательства о свободе совести, свободе вероисповедания и о религиозных объединениях.</li> <li>7. Религиозный экстремизм. Иные правонарушения в области религиозной жизни. Предупреждение и пресечение указанных правонарушений. Юридическая ответственность за их совершение.</li> </ol> <p><b>Формы и методы контроля:</b> Подготовить индивидуальные</p>
--	--	--

			выступления по вопросам семинарского занятия с последующим обсуждением. Опрос студентов по вопросам семинара.  Литература: основная (1, 2, 3, 4); дополнительная (1,2,3)
ИТОГО		2	
<b>Раздел 2. Правовой статус исламской религии в РФ</b>			
<b>1</b>	Тема 1. Религия и правовое регулирование имущественных отношений.	1	<p><b>Семинар 1.</b> Религия и правовое регулирование имущественных отношений.</p> <p style="text-align: center;">Обсуждаемые вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Имущество, используемое для осуществления религиозной деятельности: понятие, виды, основы правового статуса.</li> <li>2. Религиозные объединения как субъекты имущественных прав.</li> <li>3. Имущественные права религиозных организаций: особенности правового регулирования.</li> <li>4. Защита имущественных прав религиозных организаций</li> <li>5. Проблема реституции имущества религиозного назначения, изъятого в государственную собственность в 1917-1991 гг.</li> <li>6. Особенности налогового, таможенного и иного финансово-правового регулирования деятельности религиозных организаций.</li> <li>7. Особенности учета и отчетности религиозных объединений: имущественно-правовые аспекты.</li> </ol> <p><b>Формы и методы контроля:</b> Подготовить индивидуальные выступления по вопросам семинарского занятия с последующим обсуждением. Опрос студентов по вопросам семинара.</p> <p>Литература: основная (1, 2, 3, 4); дополнительная (1,2,3).</p>
<b>2</b>	Тема 2. Религия и правовое регулирование вопросов семьи, материнства, отцовства и детства, работы с молодежью, медицинской, благотворительной и иной социальной деятельности.	2	<p><b>Семинар 2.</b> Религия и правовое регулирование вопросов семьи, материнства, отцовства и детства, работы с молодежью, медицинской, благотворительной и иной социальной деятельности.</p> <p style="text-align: center;">Обсуждаемые вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Роль религии в социальной сфере.</li> <li>2. Религия и семейное право.</li> <li>3. Религия и социальная защита и поддержка детства, юношества и молодежи: правовые проблемы и пути их решения.</li> <li>4. Религия и охрана здоровья населения: правовые аспекты сопряжения телесного, душевного и духовного.</li> <li>5. Религия и правовое регулирование благотворительной деятельности.</li> <li>6. Правовые основы присутствия религиозного компонента в сфере социального обслуживания населения.</li> </ol> <p><b>Формы и методы контроля:</b> Подготовить индивидуальные выступления по вопросам семинарского занятия с последующим обсуждением. Опрос студентов по вопросам семинара.</p> <p>Литература: основная (1, 2, 3, 4); дополнительная (1,2,3)</p>

<b>3</b>	Тема 3. Религия, право, образование, просвещение, наука и культура: грани сопряжения.	2	<p><b>Семинар 3.</b> Религия, право, образование, просвещение, наука и культура: грани сопряжения.</p> <p>Обсуждаемые вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Религиозное просвещение: пропаганда или информирование?</li> <li>2. Преподавание знаний о религии в государственных, муниципальных и частных образовательных организациях: правовые пути решения возможных проблем.</li> <li>3. Религиозное образование: формы, разновидности содержания, проблемы определения правового статуса.</li> <li>4. Религия и сфера массовой информации: правовые аспекты взаимоотношения.</li> <li>5. Религия и наука: правовые грани сопряжения.</li> <li>6. Религия, право и культура.</li> <li>7. Проблема обеспечения сохранности культурных ценностей, используемых в религиозных целях.</li> </ol> <p><b>Формы и методы контроля:</b> Подготовить индивидуальные выступления по вопросам семинарского занятия с последующим обсуждением. Опрос студентов по вопросам семинара.</p> <p>Литература: основная (1, 2, 3, 4); дополнительная (1,2,3)</p>
ИТОГО	5		
	<b>10</b>		

#### 4.2.4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

##### ФОРМА ОБУЧЕНИЯ – ЗАОЧНАЯ

Разделы и темы	Виды и содержание самостоятельной работы	Количество часов
<b>Раздел 1. Государственное законодательство о религии в РФ</b>		
Тема 1. Сущность религии. Взаимоотношения между государством и религией: теория и практика, история и современность. Свобода мысли, свобода совести, свобода религии и свобода вероисповедания в конституционном, международном и административном праве.	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.	7
Тема 2. Религиозные объединения: духовная, социальная и юридическая природа. Основы правового статуса религиозных объединений в Российской Федерации. Религия,	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Написание рефератов.	7

государственность, политическая деятельность и публичная служба: духовный и правовой аспекты.		
Тема 3. Религиозный культ, религиозные обряды, религиозные церемонии: пределы правового регулирования.	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.	7
Тема 4. Религия и административная деятельность государства. Правовая защита общества от религиозного экстремизма.	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Написание рефератов.	5
		<b>26</b>
<b>Раздел 2. Правовой статус исламской религии в РФ</b>		
<b>Тема 1. Религия и правовое регулирование имущественных отношений.</b>	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.	10
<b>Тема 2. Религия и правовое регулирование вопросов семьи, материнства, отцовства и детства, работы с молодежью, медицинской, благотворительной и иной социальной деятельности.</b>	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Написание рефератов.	10
<b>Тема 3. Религия, право, образование, просвещение, наука и культура: грани сопряжения.</b>	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.	10
		<b>30</b>

#### 4.2.5. Содержание интерактивных занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Объем часов ОФО/ЗФО	Вопросы для обсуждения (форма контроля)
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Государственное законодательство о религии в РФ</b>			
1	Тема 1. Сущность религии. Взаимоотношения между государством и религией: теория и практика, история и современность.		Презентация с использованием интерактивной доски на семинаре
2	Тема 2. Свобода мысли, свобода совести, свобода религии и свобода вероисповедания в конституционном, международном и административном праве.	1	Презентация с использованием интерактивной доски на семинаре
3	Тема 3. Религиозные объединения: духовная, социальная и юридическая природа. Основы правового статуса религиозных объединений в Российской Федерации.	1	Презентация с использованием интерактивной доски на семинаре
4	Тема 4. Религия, государственность, политическая деятельность и публичная служба: духовный и правовой аспекты.	1	Презентация с использованием интерактивной доски на семинаре
5	Тема 5. Религиозный культ, религиозные обряды, религиозные церемонии: пределы правового регулирования.	1	Презентация с использованием интерактивной доски на семинаре
6	Тема 6. Религия и административная деятельность государства. Правовая защита общества от религиозного экстремизма.	1	Презентация с использованием интерактивной доски на семинаре
ИТОГО			
<b>Раздел 2. Правовой статус исламской религии в РФ</b>			
7	Тема 1. Религия и правовое регулирование имущественных отношений.	1	Презентация с использованием интерактивной доски на семинаре
8	Тема 2. Религия и правовое регулирование вопросов семьи, материнства, отцовства и детства, работы с молодежью, медицинской, благотворительной и иной социальной деятельности.	1	Презентация с использованием интерактивной доски на семинаре
9	Тема 3. Религия, право, образование, просвещение, наука и культура: грани сопряжения.	1	Презентация с использованием интерактивной доски на семинаре

<b>ИТОГО</b>		
<b>ИТОГО ПО КУРСУ</b>		

#### 4.2.6. Дидактика дисциплины

##### **Раздел 1. Государственное законодательство о религии в РФ**

**Тема 1.** Сущность религии. Взаимоотношения между государством и религией: теория и практика, история и современность.

**Тема 2.** Свобода мысли, свобода совести, свобода религии и свобода вероисповедания в конституционном, международном и административном праве.

**Тема 3.** Религиозные объединения: духовная, социальная и юридическая природа. Основы правового статуса религиозных объединений в Российской Федерации.

**Тема 4.** Религия, государственность, политическая деятельность и публичная служба: духовный и правовой аспекты.

**Тема 5.** Религиозный культ, религиозные обряды, религиозные церемонии: пределы правового регулирования.

**Тема 6.** Религия и административная деятельность государства. Правовая защита общества от религиозного экстремизма.

##### **Раздел 2. Правовой статус исламской религии в РФ**

**Тема 1.** Религия и правовое регулирование имущественных отношений.

**Тема 2.** Религия и правовое регулирование вопросов семьи, материнства, отцовства и детства, работы с молодежью, медицинской, благотворительной и иной социальной деятельности.

**Тема 3.** Религия, право, образование, просвещение, наука и культура: грани сопряжения.

#### 4.3. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование при проведении занятий по дисциплине «Государственное законодательство о религии» инновационных (объяснительно-иллюстративное обучение, предметно-ориентированное обучение, профессионально-ориентированное обучение, проектная методология обучения, организация самостоятельного обучения, интерактивные методы обучения) и традиционных (лекция-визуализация,

лекция-презентация, компьютерные симуляции, практическая работа, самостоятельная работа) технологий обучения.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 8 часов аудиторных занятий. Занятия лекционного типа (лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция консультация, проблемная лекция) составляет не более 40 % аудиторных занятий.

#### ЛЕКЦИИ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды образовательных технологий
1	2	3
<b>Раздел 1. Государственное законодательство о религии в РФ</b>		
1	Тема 1. Сущность религии. Взаимоотношения между государством и религией: теория и практика, история и современность.	ЛЕКЦИЯ-ВИЗУАЛИЗАЦИЯ
2	Тема 2. Свобода мысли, свобода совести, свобода религии и свобода вероисповедания в конституционном, международном и административном праве.	
3	Тема 3. Религиозные объединения: духовная, социальная и юридическая природа. Основы правового статуса религиозных объединений в Российской Федерации.	ИНФОРМАЦИОННАЯ ЛЕКЦИЯ
4	Тема 4. Религия, государственность, политическая деятельность и публичная служба: духовный и правовой аспекты.	
5	Тема 5. Религиозный культ, религиозные обряды, религиозные церемонии: пределы правового регулирования.	ИНФОРМАЦИОННАЯ ЛЕКЦИЯ
6	Тема 6. Религия и административная деятельность государства. Правовая защита общества от религиозного экстремизма.	
ИТОГО		
<b>Раздел 2. Правовой статус исламской религии в РФ</b>		
7	Тема 1. Религия и правовое регулирование имущественных отношений.	ЛЕКЦИЯ-ВИЗУАЛИЗАЦИЯ
8	Тема 2. Религия и правовое регулирование вопросов семьи, материнства, отцовства и детства, работы с молодежью, медицинской, благотворительной и иной социальной деятельности.	ЛЕКЦИЯ-ПРЕЗЕНТАЦИЯ
9	Тема 3. Религия, право, образование, просвещение, наука и культура: грани сопряжения.	ИНФОРМАЦИОННАЯ ЛЕКЦИЯ

<b>ИТОГО</b>	
<b>ИТОГО ПО КУРСУ</b>	

**ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Виды образовательных технологий</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Раздел 1. Государственное законодательство о религии в РФ</b>		
<b>1</b>	Тема 1. Сущность религии. Взаимоотношения между государством и религией: теория и практика, история и современность.	<b>Контекстное обучение</b> <b>Проблемное обучение</b>
<b>2</b>	Тема 2. Свобода мысли, свобода совести, свобода религии и свобода вероисповедания в конституционном, международном и административном праве.	<b>Контекстное обучение</b> <b>Проблемное обучение</b> <b>Работа в команде</b>
<b>3</b>	Тема 3. Религиозные объединения: духовная, социальная и юридическая природа. Основы правового статуса религиозных объединений в Российской Федерации.	<b>Контекстное обучение</b> <b>Проблемное обучение</b>
<b>4</b>	Тема 4. Религия, государственность, политическая деятельность и публичная служба: духовный и правовой аспекты.	<b>Контекстное обучение</b> <b>Проблемное обучение</b> <b>Работа в команде</b>
<b>5</b>	Тема 5. Религиозный культ, религиозные обряды, религиозные церемонии: пределы правового регулирования.	<b>Контекстное обучение</b> <b>Проблемное обучение</b>
<b>6</b>	Тема 6. Религия и административная деятельность государства. Правовая защита общества от религиозного экстремизма.	<b>Контекстное обучение</b> <b>Проблемное обучение</b> <b>Работа в команде</b>
<b>ИТОГО</b>		
<b>Раздел 2. Правовой статус исламской религии в РФ</b>		
<b>7</b>	Тема 1. Религия и правовое регулирование имущественных отношений.	<b>Контекстное обучение</b> <b>Проблемное обучение</b>
<b>8</b>	Тема 2. Религия и правовое регулирование вопросов семьи, материнства, отцовства и детства, работы с молодежью, медицинской, благотворительной и иной социальной деятельности.	<b>Контекстное обучение</b> <b>Проблемное обучение</b> <b>Работа в команде</b>
<b>9</b>	Тема 3. Религия, право, образование, просвещение, наука и культура: грани сопряжения.	<b>Контекстное обучение</b> <b>Проблемное обучение</b>

<b>ИТОГО</b>	
<b>ИТОГО ПО КУРСУ</b>	

## **4.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение ДИСЦИПЛИНЫ**

### 4.4.1. Основная и дополнительная учебная литература

#### **а) основная литература:**

1. Куницын И.А. Правовой статус религиозных объединений в России: исторический опыт, особенности и актуальные проблемы. М., 2010. 326 с. / <http://www.knigafund.ru/>.
2. Пчелинцев А. Свобода религии и права верующих в современной России. М., «Юриспруденция», 2011. 387 с. / <http://www.knigafund.ru/>.
3. Шахов М.О. Правовые основы деятельности религиозных объединений в Российской Федерации. М.: Издательство Сретенского монастыря, 2013. 528 с. / <http://www.knigafund.ru/>.

#### **б) дополнительная литература:**

1. Конституция РФ. М., 2015.

### 4.4.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети

#### **Интернет**

1. <http://www.knigafund.ru/>
2. <http://base.consultant.ru/cons>
3. <http://www.gov.ru/>
4. <http://www.duma.gov.ru/>
5. <http://www.duma.gov.ru/faces/lawsearch/search.jsp>
6. <http://www.coe.int/DefaultRU.asp>
7. [http://www.coe.int/t/r/Parliamentary\\_Assembly/](http://www.coe.int/t/r/Parliamentary_Assembly/)
8. <http://www.undp.ru>
9. Европейский суд по правам человека <http://www.echr.coe.int/echr/>

### **4.4.3. Информационные технологии**

1. Microsoft Power Point;
2. MS Word;
3. Acrobat Reader;
4. LaTeX-овский пакет beamer

#### **4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

В соответствии с требованиями ФГОС университет имеет специально оборудованную учебную аудиторию для проведения лекционных и семинарских занятий по потокам студентов.

Помещение для лекционных и семинарских занятий укомплектовано комплектом электропитания ЩЭ (220 В, 2 кВт, в комплекте с УЗО), специализированной мебелью и оргсредствами (доска аудиторная для написания мелом и фломастером, стойка-кафедра, стол лектора, стул-кресло, столы аудиторные двухместные (1 на каждые двух студентов), стул аудиторный (1 на каждого студента), а также техническими средствами обучения (экран настенный с электроприводом и дистанционным управлением, мультимедиа проектор с ноутбуком).

Аудитории для лекционных и практических занятий, оснащенные презентационной техникой (видеопроекторное оборудование для презентаций, компьютер, интерактивная доска), доступом в сеть Интернет, учебной мебелью.

Компьютерные классы, оснащенные пакетами общего назначения (Microsoft Office Word, Microsoft Office Excel) и доступом в сеть Интернет.

## **5.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**

### **5.1 Методические указания для преподавателей**

1. Изучив глубоко содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и семинарских занятий.

12. Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень.

13. Пакет заданий для самостоятельной работы следует выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Задания для самостоятельной работы желательно составлять из обязательных тем для изучения.

14. Организуя самостоятельную работу, необходимо постоянно обучать студентов методам такой работы.

15. Вузовская лекция - главное звено дидактического цикла обучения. Её цель - формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному, от известного к неизвестному;

- логичность, четкость и ясность в изложении материала;

- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;

- опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;

- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

6. Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара - наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами, и самими студентами.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала:

-формулировка темы, соответствующей программе и ФГОС стандарту;  
-определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия;

-выбор методов, приемов и средств для проведения семинара;

-подбор литературы для преподавателя и студентов;

-при необходимости проведение консультаций для студентов;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: -составление плана семинара из 3-4 вопросов;

-предоставление студентам 4-5 дней для подготовки к семинару;

-предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, законы и постановления, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и бюллетени, статистические данные и др.);

-создание набора наглядных пособий.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

-полнота и конкретность ответа;

-последовательность и логика изложения;

-связь теоретических положений с практикой;

-обоснованность и доказательность излагаемых положений;

-наличие качественных и количественных показателей;

-наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.;

-уровень культуры речи;

-использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:

- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе студентов;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе студентов;
- задачи и пути устранения недостатков.

После проведения первого семинарского курса, начинающему преподавателю целесообразно осуществить общий анализ проделанной работы, извлекая при этом полезные уроки.

16. При изложении материала важно помнить, что почти половина информации на лекции передается через интонацию. Учитывать тот факт, что первый кризис внимания студентов наступает на 15-20-й минутах, второй - на 30-35-й минутах. В профессиональном общении исходить из того, что восприятие лекций студентами младших и старших курсов существенно отличается по готовности и умению.

8. При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность - главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Проверка, контроль и оценка знаний студента, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

## **5.2 Методические указания для студентов**

### 5.2.1. Методические указания по самостоятельному изучению теоретической части дисциплины

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых

делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

#### 5.2.2. Методические указания по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

***Подготовка к семинарскому занятию*** включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения

### 5.2.3. Методические указания по текущему контролю знаний.

Текущий контроль предусматривает проверку отдельных знаний, умений и навыков студентов, полученных до начала обучения или во время обучения по дисциплине. Текущий контроль распространяется на студентов всех форм обучения (очной, заочной, очно-заочной). График, формы, правила оценивания и использования результатов текущего контроля должны быть доведены до студентов в начале обучения по учебной дисциплине преподавателем, проводящим занятия.

Текущий контроль имеет целью оценить систематичность учебной работы студента в течение семестра. Текущий контроль предназначен для проверки достижения студентом отдельных учебных целей и выполнения части учебных задач программы учебной дисциплины или практики.

**Текущая аттестация студентов производится** в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем (ями), ведущими лабораторные работы и практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- тестирование;
- письменные домашние задания;
- выполнение лабораторных работ;
- защита лабораторных работ (тестирование);
- контрольные работы;
- отдельно оцениваются личностные качества студента (аккуратность, исполнительность, инициативность) – работа у доски, своевременная сдача тестов, отчетов к лабораторным работам и письменных домашних заданий.

**Входной контроль** – проверка отдельных знаний, умений и навыков студента, необходимых для изучения дисциплины. Входной контроль охватывает всех студентов курса, проводится в начале обучения по дисциплине в течение одного контрольного мероприятия.

**Рубежный контроль** – проверка отдельных знаний, умений и навыков студента, полученных в ходе обучения. Проводится для всех студентов курса во время обучения по дисциплине в течение нескольких контрольных мероприятий. Каждое контрольное мероприятие может осуществлять проверку знаний, умений и навыков, предусмотренных определенной частью программы изучаемой дисциплины, имеющей логическую

завершенность. Конкретные сроки проведения рубежного контроля определяются программой дисциплины и семестровыми графиками учебного процесса.

Рубежный контроль может иметь следующие формы: устный опрос на лекциях, практических или семинарских занятиях, проведение коллоквиумов, проведение письменных контрольных работ во время занятий, проверка выполнения домашних заданий, проверка выполнения индивидуальных заданий, проверка рефератов, эссе, защита лабораторных работ, тестирование.

**Контроль остаточных знаний** – повторная проверка отдельных знаний, умений и навыков студента, полученных в ходе обучения. Проводится для всех студентов курса в течение одного контрольного мероприятия через некоторый период времени после обучения по дисциплине.

Студенты должны в обязательном порядке участвовать во всех контрольных мероприятиях текущего контроля, предусмотренных рабочими программами дисциплин. В случае пропуска контрольного мероприятия студент должен в индивидуальном порядке согласовать с преподавателем сроки и порядок своего участия в дополнительном контрольном мероприятии.

#### 5.2.4. Методические указания по подготовке к зачету (экзамену)

Методика подготовки к сдаче зачета и экзамена одинакова и состоит из двух взаимосвязанных этапов.

1. Регулярное посещение всех учебных занятий в течение всего семестра: лекций, семинарских занятий, консультаций и т.п., а также активное изучение рекомендованной литературы, отработка (в случае необходимости) в установленные сроки всех пропущенных учебных занятий.
2. Непосредственная подготовка к зачету и экзамену, когда студенту нужно в короткий срок (2-4 дня) охватить весь изученный материал по предмету и успешно сдать зачет, а потом экзамен. А для того, чтобы это успешно сделать, студент, в первую очередь, должен мысленно в спокойной обстановке вспомнить весь материал, изученный за семестр, с тем, чтобы выявить разделы курса (предмета) слабо изученные или плохо понятые при первоначальном изучении с целью устранения пробелов в своих знаниях.

Для успешной подготовки к экзаменам студенту необходимо составить себе своеобразный рабочий график, в котором отразился бы последовательный переход от темы к теме, от раздела к разделу. Во время подготовки к

экзаменам могут появиться вопросы. Их нужно записать и получить ответ на предэкзаменационных консультациях. Причины, по которым студент мог бы не посетить консультацию, не должно быть. Ибо на этих консультациях преподаватель интересуется, как студентами изучены темы, пройденные в учебном процессе, при необходимости он разъясняет отдельные вопросы этих тем. Иногда преподаватель делает сжатый обзор важнейших тем курса, отмечает те вопросы, на которые студенты, ранее сдававшие экзамен, отвечали плохо.

Во время подготовки к экзамену студенту необходимо просмотреть и собственные конспекты прослушанных лекций и самостоятельно проработанных тем семинарских занятий. Это позволит ему восстановить в памяти ранее изученные положения, выявить пробелы в своих знаниях и восполнить их из других источников.

Значение предэкзаменационных консультаций очень велико. Они призваны: 1) помочь устранить пробелы в знаниях; 2) помочь систематизировать весь ранее изученный материал; 3) информировать студентов о новейших сведениях по тому предмету, который изучен последним. Студенты, полностью выполнившие требования учебного плана данного курса, успешно сдавшие все экзамены и зачеты, переводятся на следующий курс .

Пересдача зачета или экзамена с неудовлетворительной оценкой в период экзаменационной сессии не допускается. Пересдача осуществляется один раз тому же экзаменатору, после чего по просьбе студента может быть назначена еще одна пересдача – комиссии в состав преподавателей кафедры и представителя учебного управления. Если комиссия подтвердила неудовлетворительную оценку, то студент отчисляется.

Студенты, не аттестованные хотя бы по одной дисциплине учебного плана текущего учебного года, на следующий курс не переводятся. Повторная сдача экзамена с целью повышения положительной оценки (не более чем по двум дисциплинам за весь период обучения) разрешается ректором РИУ, проректора по учебной работе по заявлению студентов и с согласия руководителя отделения.

#### **5.2.5. Методические указания по выполнению курсовой (выпускной квалификационной) работы**

**Курсовые работы (по данной дисциплине не предусмотрены).**

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) создается в соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их учебных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной образовательной программе (ООП) для проведения входного и текущего оценивания, а также промежуточной аттестации обучающихся. ФОС является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения ООП ВО, входит в состав ООП.

Фонд оценочных средств – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательных программ, рабочих программ модулей (дисциплин).

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания:

- **валидности:** объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- **надежности:** использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- **объективности:** разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха.

Основными параметрами и свойствами ФОС являются:

- предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретной учебной дисциплины);
- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих учебной дисциплины);
- объем (количественный состав оценочных средств, входящих в ФОС);
- качество оценочных средств и ФОС в целом, обеспечивающее получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

**Целью ФОС** является формирование у них навыков и умений оптимального речевого поведения в различных ситуациях общения; способствование речевому профессиональному становлению студентов, совершенствовать навыки грамотного письма и говорения, а также формирование общих и профессиональных компетенций:

- владеет культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи (ОК-7);

- умеет видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин и понимает их значение для будущей профессиональной деятельности (ПК-38);

#### **Формы контроля освоения дисциплины**

Формы контроля: текущий контроль (систематический учет знаний и активность студентов на занятиях), промежуточный контроль по модулю (рубежная контрольная работа по пройденному блоку тем) и итоговой контроль (зачет).

*Текущий контроль* осуществляется в виде устного опроса, тестирования, проведения коллоквиума, обсуждения реферата, презентации, проверки домашнего задания.

*Промежуточный контроль* в виде контрольной работы или коллоквиума.

*Итоговый контроль* проводится в виде устного собеседования или в виде письменного теста, содержащего вопросы по всем разделам дисциплины «Исламского права», изученным в течение семестра.

**Целью текущего контроля знаний** является установление подробной, реальной картины студенческих достижений и успешности усвоения ими учебной программы на данный момент времени. В условиях рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания студента используются как показатель его текущего рейтинга.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе преподавателя. Данный вид контроля стимулирует у студентов стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины.

**Формы проведения** текущего контроля включают выполнение практических заданий, тестирования, рефератов, презентаций.

#### **Описание оценочных средств по видам заданий текущего контроля**

#### **Рекомендации по оцениванию результатов тестирования студентов**

В завершении изучения каждого раздела (темы) дисциплины проводится тестирование (компьютерное или бланковое).

#### *Критерии оценки результатов тестирования*

<b>Оценка (стандартная)</b>	<b>Оценка (тестовые нормы: % правильных ответов)</b>
«отлично»	90-100 %
«хорошо»	75-89%
«удовлетворительно»	60-74%
«неудовлетворительно»	менее 60 %

#### **6.1. Вопросы для самоконтроля**

1. Правовые механизмы противодействия распространению псевдорелигиозных организаций, тоталитарных сект
2. Экстремизм и религиозный экстремизм
3. Права и обязанности ДУМ ЧР и ее канонических подразделений как юридических лиц.
4. Право на религиозное образование.
5. Свобода совести и военная служба.
6. Исламская религия и семья.
7. Правовые аспекты социальной деятельности ДУМ ЧР (современная Россия и исторический опыт).
8. Трудовые правоотношение в религиозной организации.
9. Назовите источники законодательства о свободе совести и свободе вероисповедания, классифицировав их по юридической силе. Какими нормативными правовыми актами регулируются в России права человека и гражданина на свободу совести и свободу вероисповедания?
10. Что означают понятия «свобода совести», «свобода вероисповедания»? Соотнесите данные понятия между собой. Что означает термин «светское государство»?
11. На основе разграничения предметов ведения между Российской Федерацией и субъектами федерации соотнесите полномочия Российской Федерации и полномочия субъектов федерации в области свободы совести и вероисповедания.
12. Назовите конституционные ценности, в целях защиты которых возможно ограничение прав человека и гражданина на свободу совести и свободу вероисповедания. Сравните нормы

Конституции РФ и нормы международного права, касающиеся возможности и оснований ограничения прав и свобод человека и гражданина. При ответе необходимо использовать Европейскую Конвенцию о защите прав человека и основных свобод и решения Европейского суда по правам человека.

13. На основании Конституции РФ и Федерального закона «О свободе совести и религиозных объединениях» раскройте содержание принципа отделения религиозных объединений от государства. Назовите нормы Конституции РФ, относящиеся к законодательству о свободе совести.
14. Должно ли и в какой степени уважение религиозных верований ограничивать свободу слова? (оскорбление, провокация, ненависть, критика, диспут, сатира, юмор, художественное выражение, диалог)
15. Право на отказ от службы в армии по религиозным убеждениям как компонент права на свободу мысли, совести и религии. Конституционные гарантии прав военнослужащих на свободу мысли, совести и религии.
16. Значение религиозного фактора в становлении и историческом развитии русской правовой системы.
17. Правовое положение последователей христианских инославных исповеданий в XVII–XVIII вв.
18. Правовое положение последователей нехристианских иноверных исповеданий в XVII–XVIII вв.
19. Российское законодательство в XIX веке о положении христианских инославных исповеданий.
20. Российское законодательство в XIX веке о положении нехристианских иноверных исповеданий.
21. Синод: структура, функции, место в системе органов государственной власти в XVIII — начале XX вв.
22. Ответственность за переход в инославие в Российской империи. Ответственность за прозелитизм.
23. Перечислите акты Временного правительства, касающиеся свободы совести.
24. Назовите основные нормативные правовые акты советского периода о религии.
25. Назовите законодательные акты, регулирующие создание и снятие с регистрации/ликвидацию религиозных обществ. Органы государственной власти, производящий учет религиозных обществ.
26. Закон РСФСР «О свободе вероисповеданий» 1990 г. и Закон РФ «О свободе совести и религиозных объединениях»: сравнительный анализ.
27. Правовые основы свободы совести в странах Европы.
28. Формы преподавания религии в государственных школах стран Европы.
29. Принципы, формы возврата национализированной собственности религиозных организаций в пост-коммунистических странах.
30. Религиозный и национальный компонент в европейских стандартах прав человека.
31. Возможность эксплуатации религиозной ситуации в стране в целях политической дестабилизации, экономической и военной экспансии. Возможность борьбы с терроризмом средствами религии.
32. Внутренние установления религиозных организаций: содержание понятия. Примеры внутренних установлений религиозных организаций. Соотношение внутренних установлений религиозных организаций и действующего законодательства.

33. Перечислите отличия в правовом статусе граждан России и иностранцев в области свободы совести и свободы вероисповедания.
34. Перечислите виды религиозных организаций. Укажите их отличие друг от друга.
35. Перечислите ограничения прав иностранцев и лиц без гражданства на свободу вероисповедания в России. Правовой статус иностранных миссионеров на территории России. Депортация (административное выдворение).
36. Требования к уставу религиозной организации.
37. В чём заключается специальный порядок государственной регистрации религиозных организаций.
38. Территориальная сфера деятельности религиозной организации, её значение.
39. Требования к предпринимательской деятельности религиозных организаций.
40. Цели государственной религиоведческой экспертизы. Статус экспертных советов при проведении государственной религиоведческой экспертизы.
41. Она основе законодательства России и норм международного права обоснуйте необходимость отражения национальных культур и региональных культурных традиций в содержании образования.
42. Возможные формы реализации прав ребёнка на культурное и духовное развитие в государственных сиротских учреждениях.
43. Религиозное образование в государственной и муниципальной школе.
44. Моделирование деятельности религиозных организаций через налоговое законодательство.
45. Назовите составы преступлений, квалифицирующим признаком которых выступает религиозная ненависть или вражда.
46. Укажите вид административного наказания, установленного за нарушение законодательства о свободе совести, свободе вероисповедания и о религиозных объединениях.
47. Основания и порядок запрета деятельности религиозных объединений.
48. Порядок и основания ликвидации религиозной организации.

## 6.2.. Тесты для самоконтроля

### Тесты к 1 разделу

#### **1. С латинского языка "религия" переводится как:**

- a) Восстановление связи
- b) Молитва Богу
- c) Медитация

#### **2. Представителем подхода, определяющего религию как психическое заболевание, был**

- a) К. Шмидт
- b) К. Леви-Стросс
- c) З.Фрейд

**3. Подход к изучению религиозности, в рамках которого религия считается одним из форм общественного сознания, называется**

- a) теологический
- b) философско-социологический
- c) психологический

**4. Мыслитель, считавший, что религия возникает по причине незнания человеком окружающего мира**

- a) К. Маркс
- b) Ф. М. Достоевский
- c) И. Кант

**5. Мировая религия это:**

- a) это религия всего мира
- b) это вненациональная религия
- c) это религия одного народа

**6. Функция религии, заключающаяся в формировании личности человека в строгом соответствии с моральными нормами, называется:**

- a) воспитательная
- b) мировоззренческая
- c) познавательная

**7. Форма религиозного сознания, признающая существование множества богов, называется:**

- a) политеизм
- b) монотеизм
- c) атеизм

**8. Какая из предложенных форм сознания не является религиозной:**

- a) пантеизм
- b) атеизм
- c) монотеизм

**9. Конечная и высшая цель жизни для религии:**

- a) гармонизация отношений с природой
- b) накопление земного богатства
- c) спасение человека через единение с Божественным

**10. Какая из предложенных религий НЕ относится к мировым:**

- a) ислам
- b) христианство
- c) иудаизм

**11. Священное Писание ариев называется:**

- a) Кодекс Хаммурапи
- b) Веды
- c) Тора

**12. Замкнутые социальные группы, на которое делилось арийское общество, называются:**

- a) варны (касты)
- b) гильдии
- c) корпорации

**13. В арийском обществе, члены касты "неприкасаемых", включавшей в себя рабов, называются:**

- a) брахманы
- b) кшатрии
- c) шудры

**14. В индуизме, закон посмертного воздаяния за хорошие и плохие поступки называется:**

- a) карма
- b) мокша
- c) майя

**15. Непрерывная цепь реинкарнаций человека в индуизме называется:**

- a) нирвана
- b) колесо сансары
- c) карма

**16. Цель жизни в индуизме:**

- a) слиться с природой
- b) попасть в рай
- c) соединение с Брахманом и растворение в нем

**17. Условия спасения в индуизме:**

- a) наслаждение земными благами
- b) отшельничество
- c) выполнение кармы в виде соблюдения норм своей касты

**18. Согласно легенде, Будда родился в:**

- a) 7 веке н.э.
- b) 1 веке н.э.
- c) 6 веке до н.э.

**19. Согласно преданию, Будда родился в семье:**

- a) царя
- b) купца
- c) плотника

**20. Имя Будды, до начала его проповеднической деятельности, звучало как:**

- a) Гаутама
- b) Махабхарата
- c) Аюрведа

**21. Что значит прозвище "Будда"?**

- a) мудрый
- b) смертный
- c) пробудившийся

**22. Как называлась община, основанная Буддой?**

- a) умма
- b) сангха
- c) церковь

**23. Конечная цель жизни человека, согласно учению Будды**

- a) достижение божественной мощи
- b) райские наслаждения
- c) нирвана

**24. Нирвана, согласно учению Будды, есть:**

- a) неземные страдания
- b) неземное удовольствие
- c) прекращение перерождений и прекращение страданий

**25. Основные положения учения Будды называются**

- a) Благородные истины и Восьмеричный путь
- b) Камасутра
- c) Махабхарата.

**Задания к 2 разделу**

**1. Что означает слово "Ислам"?**

- a) любовь
- b) покорность
- c) вера

**2. Где возник ислам?**

- a) Аравийский полуостров
- b) Индия
- c) Палестина

**3. Главный священный город мусульман это**

- a) Багдад
- b) Иерусалим
- c) Мекка

**4. Священная мечеть в Мекке, главная святыня исламского мира**

- a) Кааб
- b) Зам-Зам
- c) Басра

**5. В каком веке возник ислам?**

- a) 7 в. н.э.
- b) 8 в. до н.э.
- c) 1 в. н.э.

**6. Кем себя называл Мухаммад?**

- a) ангелом
- b) пророком
- c) Богом

**7. Бегство Мухаммада и первых мусульман из Мекки, ставшее началом исламского летоисчисления, получило название**

a) лейлят аль кадр

b) хиджра

c) хира

**8. Сообщество мусульман какой-либо местности называется..**

a) община

b) приход

c) умма

**9. Священная книга мусульман это**

a) Коран

b) Бгхагават-Гита

c) Библия

**10. "Муслим" значит**

a) любимый

b) верный

c) набожный

**11. Коран написан**

a) стихами

b) прозой

c) в виде притч

**12. Коран написан на**

a) арамейском языке

b) персидском языке

c) арабском языке

**13. В исламе Коран считается**

a) рассказ о людях

b) прямым Словом Бога, переданным через Мухаммада

c) рассказ о Боге

**14. Закон Бога, который необходимо исполнять мусульманам, называется**

a) карма

b) шариат

c) двенадцать заповедей

**15. Что-либо "запретное" для мусульман называется**

- a) грехом
- b) табу
- c) харам

**16. Идеальное мировое государство мусульман, живущее по шариату, называется**

- a) Халифат
- b) султанат
- c) королевство

**17. Священная война за веру в исламе называется**

- a) харам
- b) джихад
- c) коран

**18. Духовный лидер всего исламского мира называется**

- a) каган
- b) халиф
- c) султан

**19. В 7 в. ислам раскололся на два основных течения:**

- a) бахаизм и джайнизм
- b) тантризм и ламаизм
- c) суннизм и шиизм

**20. Расцвет Халифата пришелся на**

- a) 20 в.
- b) 15 в.
- c) 9-10 вв.

**5**

### **6.3. Задания для контрольных работ.**

**Какую роль играет политическая культура в жизни общества, личности?**

21. Какие типы политических культур выделяются в политологии?
22. Какие факторы и как влияют на процесс формирования современной политической культуры?
23. Каковы особенности политического поведения основных социальных групп?

24. Каковы причины появления терроризма и как с ним бороться?
25. Почему общество не может обойтись без власти?
26. В чём отличие политической власти от экономической, идеологической, религиозной?
27. Что такое ресурсы власти?
28. Какие вы знаете теории лидерства?
29. Каковы отличительные особенности современных политических лидеров?
30. Какие функции выполняют политические лидеры в современном обществе?
31. Почему государство является наиболее важным политическим институтом?
32. Назовите признаки государства.
33. Какое государство можно считать правовым, а какое – нет?
34. Каковы современные представления о государстве?
35. В чём сущностные отличия государства от других политических институтов?
36. В чём заключается сущность понятия «гражданское общество»?
37. Что лежит в основе гражданского общества?
38. Почему развитие государства зависит от зрелости гражданского общества? В чем особенности правового статуса территориальных и национальных субъектов федерации?
39. Сколько субъектов федерации в РФ?

#### **6.4. Примерные темы рефератов**

1. Порядок создания и государственной регистрации религиозной организации.
2. Требования Федерального закона о свободе совести и о религиозных объединениях к уставу религиозной организации.
3. Правовые механизмы противодействия распространению псевдорелигиозных организаций, тоталитарных сект. Религиоведческая экспертиза; экспертные советы.
4. Нормативный правовой акт: постановление Правительства РФ «О порядке проведения государственной религиоведческой экспертизы».
5. Нормативный правовой акт: Приказ Министерства юстиции РФ «О порядке реализации постановления Правительства «О порядке проведения государственной религиоведческой экспертизы».
6. Экстремизм и религиозный экстремизм. Связь религиозного экстремизма с фундаментализмом. Федеральный закон о противодействии экстремистской деятельности.
7. Контроль за деятельностью религиозных организаций со стороны органов прокуратуры и Федеральной регистрационной службы. Запрет и ликвидация религиозной организации, — правовые основания.
8. Свобода совести и права религиозных организаций. ДУМ ЧР и ее канонические подразделения как участники правоотношений.
9. Собственность религиозных организаций. Федеральный закон «О некоммерческих организациях»; Гражданский кодекс РФ.
10. Право на религиозное образование как неотъемлемая часть свободы совести.
11. Понятие светского и религиозного образования. Духовное образование и религиозное образование для верующих.
12. Создание религиозных дошкольных и общеобразовательных учреждений.
13. Свобода совести и военная служба.

14. Религия и армия, правовые основы сотрудничества.
15. Ислам и семья. Формы взаимодействия государства и ислама в вопросах укрепления семьи и брака, улучшения демографической обстановки в стране.
16. Правовые аспекты социальной деятельности ДУМ ЧР.
17. Особенности трудовых правоотношений в религиозной организации (глава 54 Трудового кодекса РФ).
18. Международные источники правового регулирования свободы совести и свободы вероисповедания.
19. Принципы правового регулирования свободы совести и свободы вероисповедания в нормах международного права.
20. Понятие, содержание и субъекты права на свободу совести и свободу вероисповедания.
21. Правовые гарантии реализации свободы совести в России.
22. Конституционные нормы о свободе совести, свободе вероисповедания и деятельности религиозных объединений в России.
23. Понятие и содержание государственно-конфессиональных отношений.

### **6.5. Примерные темы курсовых работ**

По дисциплине «Государственное законодательство о религии» курсовые работы не предусмотрены.

### **6.6. Примерные вопросы для подготовки к зачету**

1. Правовой статус исламской религии на современном этапе. Нормы-принципы Конституции РФ в религиозной сфере.
2. Федеральный закон «О свободе совести и о религиозных объединениях».
3. Порядок создания и государственной регистрации религиозной организации.
4. Требования Федерального закона о свободе совести и о религиозных объединениях к уставу религиозной организации.
5. Правовые механизмы противодействия распространению псевдорелигиозных организаций, тоталитарных сект. Религиоведческая экспертиза; экспертные советы.
6. Нормативный правовой акт: постановление Правительства РФ «О порядке проведения государственной религиоведческой экспертизы»
7. Нормативный правовой акт: Приказ Министерства юстиции РФ «О порядке реализации постановления Правительства «О порядке проведения государственной религиоведческой экспертизы».
8. Экстремизм и религиозный экстремизм. Связь религиозного экстремизма с фундаментализмом. Федеральный закон о противодействии экстремистской деятельности.
9. Контроль за деятельностью религиозных организаций со стороны органов прокуратуры и Федеральной регистрационной службы. Запрет и ликвидация религиозной организации, — правовые основания.
10. Свобода совести и права религиозных организаций. ДУМ ЧР и ее канонические подразделения как участники правоотношений.

11. Собственность религиозных организаций. Федеральный закон «О некоммерческих организациях»; Гражданский кодекс РФ.
12. Право на религиозное образование как неотъемлемая часть свободы совести.
13. Понятие светского и религиозного образования. Духовное образование и религиозное образование для верующих.
14. Создание религиозных дошкольных и общеобразовательных учреждений.
15. Свобода совести и военная служба.
16. Религия и армия, правовые основы сотрудничества.
17. Ислам и семья. Формы взаимодействия государства и ислама в вопросах укрепления семьи и брака, улучшения демографической обстановки в стране.
18. Правовые аспекты социальной деятельности ДУМ ЧР.
19. Особенности трудовых правоотношений в религиозной организации (глава 54 Трудового кодекса РФ).
20. Международные источники правового регулирования свободы совести и свободы вероисповедания.
21. Принципы правового регулирования свободы совести и свободы вероисповедания в нормах международного права.
22. Понятие, содержание и субъекты права на свободу совести и свободу вероисповедания.
23. Правовые гарантии реализации свободы совести в России.
24. Конституционные нормы о свободе совести, свободе вероисповедания и деятельности религиозных объединений в России.
25. Понятие и содержание государственно-конфессиональных отношений.
26. Особенности правового регулирования государственно-конфессиональных отношений в Российской Федерации.
27. Правовые модели государственно-конфессиональных отношений в европейской и англо-американской правовых системах.
28. Особенности правового регулирования церковно-государственных отношений в дореволюционной России.
29. Особенности правового регулирования государственно-конфессиональных отношений в советский период российской истории.
30. Источники правового регулирования создания и деятельности религиозных объединений в Российской Федерации.
31. Понятие и признаки религиозных объединений
32. Понятие и содержание специальной правоспособности религиозных организаций.
33. Виды деятельности религиозных организаций.

## **6.7. Примерные темы выпускных квалификационных работ**

По дисциплине «Государственное законодательство о религии» выпускные квалификационные работы не предусмотрены.

### Приложение к рабочей программе дисциплины

Приложение 1.

#### Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

##### **1. Цель освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Государственное законодательство о религии» являются теоретическая и практическая профессиональная подготовка студентов, направленная на:

- уяснение базовых категорий и понятий свободы совести;
- изучение в целях практического применения действующего законодательства Российской Федерации и ряда зарубежных стран в сфере религии и свободы совести;
- знакомство с практикой и особенностями создания и деятельности религиозных объединений в РФ, их правами и обязанностями как юридических лиц;
- рассмотрение правовых аспектов деятельности по противодействию тоталитарным религиозным сектам и борьбы с экстремистской деятельностью; изучение правовых основ миссионерской деятельности.

##### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина «Государственное законодательство о религии» относится к общепрофессиональной части профессионального цикла дисциплин. Это базовая дисциплина в структуре основной образовательной программы стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 48.03.01 «Теология», предметом изучения которой являются основы правовой системы России. Он позволяет студентам ознакомиться с современными законодательными основаниями религиозной, хозяйственной, образовательной, социальной деятельности исламской религии и её отношений с государством и государственными институтами.

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин вариативной части (по выбору) профессионального цикла.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Государственное законодательство о религии»:**

<b>ОК-4</b>	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности
<b>ОПК-3</b>	способностью использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин
<b>ПК-9</b>	способностью использовать базовые и специальные теологические знания при решении задач представительско-посреднической деятельности

#### **4. Образовательные технологии**

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: лекции, семинарские занятия с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий.

При организации самостоятельной работы занятий используются следующие образовательные технологии: подготовка к деловым и ролевым играм, работа в поисковых группах.

#### **5. Контроль успеваемости**

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля:

- выступления на семинарских занятиях;

•выполнение контрольных, творческих и других видов письменных заданий.

По данной дисциплине предусмотрена форма отчетности – зачет в 8 семестре.

## **6. Краткое содержание дисциплины**

Сущность религии. Взаимоотношения между государством и религией: теория и практика, история и современность.

Свобода мысли, свобода совести, свобода религии и свобода вероисповедания в конституционном, международном и административном праве.

Религиозные объединения: духовная, социальная и юридическая природа. Основы правового статуса религиозных объединений в Российской Федерации.

Религия, государственность, политическая деятельность и публичная служба: духовный и правовой аспекты.

Религиозный культ, религиозные обряды, религиозные церемонии: пределы правового регулирования.

Религия и административная деятельность государства. Правовая защита общества от религиозного экстремизма.

Религия и правовое регулирование имущественных отношений.

Религия и правовое регулирование вопросов семьи, материнства, отцовства и детства, работы с молодежью, медицинской, благотворительной и иной социальной деятельности.

Религия, право, образование, просвещение, наука и культура: грани сопряжения.

Приложение 2

**Рецензия на рабочую программу учебной дисциплины**

**Составитель: Ибрагимов Муса Муслиевича**, доктор философских наук, профессор кафедры ОФ и ЕГН РИУ. Учебно-методический комплекс для студентов 5-го курса теологического факультета РИУ по дисциплине «Государственное законодательство о религии». – Грозный РИУ, 2016 – стр. 41;

Материалы составлены на основе требований образовательного стандарта высшего образования цикла гуманитарных, социальных и экономических дисциплин к дисциплине «Государственное законодательство о религии» по направлению 48.03.01 Теология «Систематическая теология конфессии-ислам» (бакалавриат), для студентов 5-го курса факультета РИУ.

Учебно-методический комплекс содержит организационно-методические положения (включая цели и задачи курса, требования к студентам), характеристику структуры, содержания и учебно-методического обеспечения преподаваемой дисциплины (в том числе тематический план, рабочую программу, рекомендуемую литературу, основные понятия, контрольные вопросы, формы и виды самостоятельной работы студентов 5-го курса теологического факультета РИУ).

Программа одобрена на заседании кафедры ОФ и ЕГН

Протокол № \_\_\_\_\_ 2016 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Дукаев В.Ш.

#### **Рецензенты:**

*Пятигорский Государственный Университет (г.Пятигорск*

*Северо-Кавказский исламский университет имени Имама Абу Ханифы (Нальчик);*

*Дагестанский Гуманитарный институт (Махачкала);*

*Российский исламский университет имени Кунта-Хаджи (Грозный).*

Приложение 3

### **Примерные вопросы для проведения зачета**

1. Правовой статус исламской религии на современном этапе. Нормы-принципы Конституции РФ в религиозной сфере.
2. Федеральный закон «О свободе совести и о религиозных объединениях».
3. Порядок создания и государственной регистрации религиозной организации.
4. Требования Федерального закона о свободе совести и о религиозных объединениях к уставу религиозной организации.
5. Правовые механизмы противодействия распространению псевдорелигиозных организаций, тоталитарных сект. Религиоведческая экспертиза; экспертные советы.
6. Нормативный правовой акт: постановление Правительства РФ «О порядке проведения государственной религиоведческой экспертизы»
7. Нормативный правовой акт: Приказ Министерства юстиции РФ «О порядке реализации постановления Правительства «О порядке проведения государственной религиоведческой экспертизы».
8. Экстремизм и религиозный экстремизм. Связь религиозного экстремизма с фундаментализмом. Федеральный закон о противодействии экстремистской деятельности.
9. Контроль за деятельностью религиозных организаций со стороны органов прокуратуры и Федеральной регистрационной службы. Запрет и ликвидация религиозной организации, — правовые основания.
10. Свобода совести и права религиозных организаций. ДУМ ЧР и ее канонические подразделения как участники правоотношений.
11. Собственность религиозных организаций. Федеральный закон «О некоммерческих организациях»; Гражданский кодекс РФ.
12. Право на религиозное образование как неотъемлемая часть свободы совести.
13. Понятие светского и религиозного образования. Духовное образование и религиозное образование для верующих.
14. Создание религиозных дошкольных и общеобразовательных учреждений.
15. Свобода совести и военная служба.

16. Религия и армия, правовые основы сотрудничества.
17. Ислам и семья. Формы взаимодействия государства и ислама в вопросах укрепления семьи и брака, улучшения демографической обстановки в стране.
18. Правовые аспекты социальной деятельности ДУМ ЧР.
19. Особенности трудовых правоотношений в религиозной организации (глава 54 Трудового кодекса РФ).
20. Международные источники правового регулирования свободы совести и свободы вероисповедания.
21. Принципы правового регулирования свободы совести и свободы вероисповедания в нормах международного права.
22. Понятие, содержание и субъекты права на свободу совести и свободу вероисповедания.
23. Правовые гарантии реализации свободы совести в России.
24. Конституционные нормы о свободе совести, свободе вероисповедания и деятельности религиозных объединений в России.
25. Понятие и содержание государственно-конфессиональных отношений.
26. Особенности правового регулирования государственно-конфессиональных отношений в Российской Федерации.
27. Правовые модели государственно-конфессиональных отношений в европейской и англо-американской правовых системах.
28. Особенности правового регулирования церковно-государственных отношений в дореволюционной России.
29. Особенности правового регулирования государственно-конфессиональных отношений в советский период российской истории.
30. Источники правового регулирования создания и деятельности религиозных объединений в Российской Федерации.
31. Понятие и признаки религиозных объединений
32. Понятие и содержание специальной правоспособности религиозных организаций.
33. Виды деятельности религиозных организаций.