

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: Мугушев Абдурахим Абдул-Межитович  
 Должность: Ректор  
 Дата подписания: 10.11.2024 23:24:55  
 Уникальный программный ключ:  
 fac95d473e49ad70087ce0ccf68f47ef6f6523f9

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Мульманская религиозная организация высшего духовного образования «Российский исламский университет имени Кунта-Хаджи»



ТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

С.А. Денильханов

2022 г.

**ГУМАНИТАРНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Религиозная философия**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра «Социально-гуманитарные науки»**

Учебный план z48.03.01\_21\_00.plx  
 48.03.01 ТЕОЛОГИЯ  
 Направленность: Исламская теология  
 Профиль: Систематическая теология ислама

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля на курсах:
в том числе:		экзамены 3
аудиторные занятия	12	
самостоятельная работа	87	
часов на контроль	9	

**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	3		Итого	
	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	87	87	87	87
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

д.ф.н., проф., Акаев В.Х. \_\_\_\_\_

Рецензент(ы):

д.и.н., проф., Ибрагимов М.М. \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Введение в религиозную философию**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1110)

составлена на основании учебного плана:

48.03.01 ТЕОЛОГИЯ

Направленность: Исламская теология

Профиль: Систематическая теология ислама

утвержденного учёным советом вуза от 30.10.2021 протокол № 02/УС.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра «Социально-гуманитарные науки»**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2023 г. № \_\_\_\_\_

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой Ибрагимов М.М.

Проректор по учебно-методической работе С.А. Денильханов

\_\_\_\_\_ 2023 г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Проректор по учебной работе                      С.А. Денильханов  
\_\_ \_\_\_\_\_ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры  
**Кафедра «Социально-гуманитарные науки»**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2023 г. № \_\_  
Зав. кафедрой Ибрагимов М.М.

---

Проректор по учебной работе                      Ш.В. Дукаев.  
\_\_ \_\_\_\_\_ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры  
**Кафедра «Социально-гуманитарные науки»**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_  
Зав. кафедрой Ибрагимов М.М.

---

Проректор по учебной работе                      Ш.В. Дукаев.  
\_\_ \_\_\_\_\_ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры  
**Кафедра «Социально-гуманитарные науки»**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_  
Зав. кафедрой Ибрагимов М.М.

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.1	Цели изучения дисциплины:
1.2	дать глубокое понимание роли религиозной философии в становлении и развитии различных конфессиональных теологических систем;
1.3	знакомить с основными этапами и формами развития мировых религиозно-философских систем в культурно- историческом и историко-философском контексте;
1.4	показать ведущую роль религиозной философии в развитии мировой философской мысли;
1.5	подчеркнуть вклад исламской философии в становлении и развитии европейской и мировой религиозной философии;
1.6	развивать у студентов гуманное отношение к окружающему миру и другим людям, уважение к ценностям культур разных региональных, этнических, конфессиональных, возрастных и иных социальных групп.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.07
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Для изучения предмета "Религиозная философия" необходимо иметь базовые знания по дисциплине "Философия".
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Производственная практика (преддипломная практика)

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач**

**Знать:**

Уровень 1	- принципы отбора и обобщения информации и применяет их в своей деятельности с учетом существенных характеристик богословия;
Уровень 2	- знаний критического анализа и синтеза информации в мировоззренческой ценностной сфере;
Уровень 3	- стандартные задачи профессиональной деятельности теолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий для решения поставленных задач в мировоззренческой и ценностной сфере;

**Уметь:**

Уровень 1	- использовать основы теологических знаний в процессе и поиска подбора материала;
Уровень 2	- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере;
Уровень 3	- применять системный теологический подход для решения поставленных задач;

**Владеть:**

Уровень 1	- навыками критический анализ проблемных ситуаций;
Уровень 2	- навыками применения базовых знаний для определения круга задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере;
Уровень 3	- способностью самостоятельно определять круг задач и выбирать оптимальные пути их решения;

**ОПК-2: Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач**

**Знать:**

Уровень 1	- историю формирования исламского вероучения как науки;
Уровень 2	- развитие школ исламского вероучения;
Уровень 3	- основы матуридитской богословской школы при решении теологических задач;

**Уметь:**

Уровень 1	- различать сути школ исламского вероучения;
Уровень 2	- осуществлять исследования в области исламского вероучения;
Уровень 3	- использовать базовые знания по данной дисциплине при решении теологических задач;

**Владеть:**

Уровень 1	- основной терминологией по данной дисциплине;
Уровень 2	- базовыми и специальными теологическими знаниями по данной дисциплине;
Уровень 3	- навыками решения проблем в сфере вероучения богословских традициях при решении теологических

задач;
--------

**ОПК-5: Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией**

**Знать:**

Уровень 1	- терминологию и область применения в рамках данной дисциплины;
Уровень 2	- соотношение духовного опыта и академического богословия;
Уровень 3	- каноны ислама и соотнести их с религиозной традицией;

**Уметь:**

Уровень 1	- применять полученные знания при проведении богословского анализа;
Уровень 2	- при решении поставленных задач учитывать взаимосвязь теологического знания с религиозной
Уровень 3	- ставить задачи в религиозной сфере и планировать собственную деятельность для их достижения с учетом богословских, нравственных ориентиров;

**Владеть:**

Уровень 1	- навыками соотнесения конкретных задач с основами нравственно-дидактического учения ислама и религиозной традицией;
Уровень 2	- методами взаимоотношения с прихожанами при решении теологических задач и его связь с религиозной традицией;
Уровень 3	- способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач;

**ПК-2: Способен решать стандартные профессиональные задачи теолога в сфере образования и науки, а также в сфере деятельности религиозных организаций и иных организаций в части, затрагивающей религиозную**

**Знать:**

Уровень 1	-теологические знания при организации работы в коллективе в процессе решения профессиональной деятельности теолога;
Уровень 2	-специфику работы в различных образовательно-просветительских организациях для решения стандартных профессиональных задач теолога;
Уровень 3	-законодательную базу в сфере образования и науки, а также в сфере деятельности религиозных организаций и иных организаций в части, затрагивающей религиозную тематику для решения стандартной профессиональных задач теолога;

**Уметь:**

Уровень 1	-использовать полученные теологические знания при организации просветительской работы с
Уровень 2	-использовать теологические знания при организации работы в коллективе в процессе решения задач профессиональной деятельности теолога;
Уровень 3	-актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ;

**Владеть:**

Уровень 1	-способностью вести учебно-воспитательную деятельность в образовательных и просветительских организациях различного уровня и типа, затрагивающая религиозную тематику;
Уровень 2	-способностью работы в коллективе , толерантного воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
Уровень 3	-приёмами ведения дискуссии и полемики;

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	- знать исторические и региональные типы философии;
3.1.2	- динамику философии, основные достижения в различных областях философской практики, систему ценностей, достижения культуры в XXI веке;
3.1.3	- возникновение и роль религиозной философии как особой формы богопознания и способа развития знания о Боге, мире и человеке;
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	- обосновать основные подходы к определению религиозной философии, понимать и уметь охарактеризовать ее сущность, место и роль в жизни человека и общества;
3.2.2	- иметь представление о формах религиозной философии, их возникновении и развитии, о механизмах сохранения и передачи их в качестве философского опыта;
3.2.3	- уметь обосновать отличительные черты исламской философии, ее место и роль в мировой культуре;
3.2.4	- уметь анализировать достижения исламской философии, ее нравственный и духовный потенциал;
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>

3.3.1	- навыками понимания и использования языков философии, быть способным к диалогу как способу отношения к философии и обществу, приобрести опыт освоения культуры;
3.3.2	- навыками анализа и систематизации информации, обобщения разделов теологии. Способен проследить взаимосвязь теологии и философии.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт	Примечание
<b>Раздел 1. Модуль 1</b>							
1.1	Тема: Религиозно-философская мысль Древнего Востока. Религиозная философия Античности и Европейского средневековья /Лек/	3	1	УК-1 ОПК-2 ОПК-5 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.2	Тема: Религиозно-философская мысль Древнего Востока. Религиозная философия Античности и Европейского средневековья /Пр/	3	2	УК-1 ОПК-2 ОПК-5 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.3	Тема: Религиозно-философская мысль Древнего Востока. Религиозная философия Античности и Европейского средневековья /Ср/	3	21	УК-1 ОПК-2 ОПК-5 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
<b>Раздел 2. Модуль 2</b>							
2.1	Тема: Арабо-мусульманская религиозная мысль. /Лек/	3	1	УК-1 ОПК-2 ОПК-5 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.2	Тема: Арабо-мусульманская религиозная мысль. /Пр/	3	2	УК-1 ОПК-2 ОПК-5 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.3	Тема: Арабо-мусульманская религиозная мысль. /Ср/	3	18	УК-1 ОПК-2 ОПК-5 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
<b>Раздел 3. Модуль 3</b>							
3.1	Тема: Религиозная философия эпохи Возрождения и Нового времени. /Лек/	3	1	УК-1 ОПК-2 ОПК-5 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
3.2	Тема: Религиозная философия эпохи Возрождения и Нового времени. /Пр/	3	2	УК-1 ОПК-2 ОПК-5 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
3.3	Тема: Религиозная философия эпохи Возрождения и Нового времени. /Ср/	3	24	УК-1 ОПК-2 ОПК-5 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
<b>Раздел 4. Модуль 4</b>							
4.1	Тема: Отечественная религиозная философия. Современная религиозная философия /Лек/	3	1	УК-1 ОПК-2 ОПК-5 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
4.2	Тема: Отечественная религиозная философия. Современная религиозная философия /Пр/	3	2	УК-1 ОПК-2 ОПК-5 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
4.3	Тема: Отечественная религиозная философия. Современная религиозная философия /Ср/	3	24	УК-1 ОПК-2 ОПК-5 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

#### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

##### 5.1. Контрольные вопросы и задания

1 модуль

Предмет религиозной философии: бытие, онтология, гносеология; Индийская религиозная философия: ведическая традиция, соотношение атмана и брахмана; Индуизм: тримурти, учение о карме, сансаре и нирване; Буддийская философия: 4 благородные истины буддизма, основные школы и направления буддизма; Конфуцианско-даоситская религиозная философия: конфуцианство и даосизм как философские течения, социальная этика конфуцианства; Античная религиозно- философская мысль: Сократ, Платон, Аристотель. Учение Платона об ипостасях божественного. Метафизика Аристотеля; Древнехристианская религиозная философия (патристика): Отцы Церкви у истоков Христианства, Вселенские Соборы; Схоластика: учение «о двух истинах», соотношение науки и религии;

#### 2 модуль

Классическая исламская философия: калам; Классическая исламская философия: фальсафа; Классическая исламская философия: суфизм; Классическая исламская философия: шиизм;

#### 3 модуль

Религиозная философия западноевропейского средневековья и Реформации: лютеране и кальвинисты; Новоевропейская религиозная философия: Френсис Бэкон, Рене Декарт, Бенедикт Спиноза;

#### 4 модуль

Отечественная религиозная философия: исламская традиция; Отечественная религиозная философия: христианская традиция; Современная религиозная философия;

Вопросы к внутрисеместровой аттестации по первому модулю (контрольная работа)

1. Ведийский ритуал и проблема начала философии в Древней Индии.
2. Представления о происхождении мира в ведийской религии: миф и его философские истолкования.
3. Теоретико-познавательная проблематика в Упанишадах.
4. Представления о целях человеческой жизни в философии Упанишад.
5. Понятие божества в «Бхагавадгите».
6. Понятие «Неба» в древнекитайской космологии и этике.
7. Государство и государь в религиозной и философской традициях Древнего Китая.
8. Человек и его посмертная судьба в философии Древнего Китая.
9. Философы и проповедники в Древней Индии в эпоху Будды Шакьямуни.
10. Буддийская мифология и космология: их этический смысл.
11. Проблема познаваемости будды в махаянском буддизме.
12. Учение о причинности в раннем буддизме и его связь с учением о просветлении.
13. «Три учения» в Китае: попытки соединения основных положений даосизма, конфуцианства и буддизма.
14. Наследие религиозной философии стран Востока в современных синкретических религиях.
15. Проблема веры и разума в философии Тертуллиана и Августина Аврелия.
16. Особенности философского исследования в рамках патристики.
17. Учение Оригена о свободе воли.
18. Этическая проблематика в философии Августина Аврелия.
19. Анализ проблемы времени и вечности по произведениям Августина Аврелия.
20. Онтология личности. Августин Аврелий.
21. Методология построения спекулятивной теологии Оригена.
22. Философский анализ проблемы соотношения предопределения и свободы воли, природы и благодати в эпоху патристики.
23. Философско исторические взгляды Августина Аврелия.
24. Специфика схоластического метода в философствовании Ансельма Кентерберийского.
25. Учение об истине .Ансельм Кентерберийский.
26. Проблема свободы воли в философии Ансельма Кентерберийского.
27. Проблема универсалий в ранней схоластике.
28. Концептуализм Пьера Абеляра.
29. Проблема веры и разума. Оппозиция Пьера Абеляра и Бернара Клервоского.
30. Этическая доктрина Абеляра.
31. Роль философии в формировании университетского образования.
32. Рецепция идей античной философии в период зрелой схоластике.
33. Философская полемика монашествующих орденов францисканцев и доминиканцев.
34. Теоретико- познавательная проблематика в философии Фомы Аквинского.
35. Обоснование гармонии веры и разума в философии Фомы Аквинского.
36. Учение Фомы Аквинского о доказательствах бытия Бога.
37. Проблема универсалий в зрелой схоластике. Полемика Фомы Аквинского, Бонавентуры и Дунса Скота о принципе индивидуации.
38. Особенности философского символизма Бонавентуры.
39. Учение Бонавентуры о шести ступенях восхождения души.
40. Онтология конкретного. Дунс Скот.

1. Проблема соотношения веры и разума, теологии и философии в историко-философском контексте.
2. Специфика религиозно-философского дискурса: историко-философский и методологический анализ проблемы.
3. Религиозно-мифологические формы знания в первичных культурно-цивилизационных системах.
4. Каламские доказательства бытия Бога.
5. Доказательства бытия Бога в фальсафе.
6. Атрибуты Бога в каламе и фальсафе: сравнительный анализ.
7. Креационизм и этернализм в философии классического ислама.
8. “Имагинативная эсхатология” Ибн-Сины.
9. Концепция “совершенного человека” в исламской философии.
10. Проблема свободы человека в исламской философии
11. Проблема пантеистической интерпретации философии Ибн-Араби.
12. Каламский атомизм и его соотношение с окказионализмом.
13. “Опровержение философов” аль-Газали и “Опровержение Опровержения” Ибн-Рушда.
14. Проблема зла в философии Ибн-Сины.
15. Актуальные проблемы исследования философии калама.
16. Актуальные проблемы исследования религиозной философии фальсафы.
17. Актуальные проблемы исследования суфийской философии.
18. Влияние классической исламской философии на иудейскую философию.
19. Влияние исламской философии на средневековую европейскую мысль.

Вопросы к внутрисеместровой аттестации по третьему модулю (контрольная работа)

1. Характерные черты культуры Ренессанса, их отражение в философской мысли. 2. Антропоцентрический характер философии.
3. Гуманизм и проблема человеческой индивидуальности. Натурфилософия Возрождения. 4. Пантеизм как философское обоснование религиозного свободомыслия.
5. Диалектика Н. Кузанского.
6. Рождение новой науки и проблема религиозного сознания
7. Гелиоцентризм и учение о бесконечной Вселенной (Н. Коперник, Д. Бруно, Г. Галилей). 8. Социально политические воззрения. Учение о государстве Н. Макиавелли. Судьба идеи теократического государства
9. Религиозный аспект социальных утопий Т. Мора, Т. Кампанеллы.
10. Основные социальные и религиозные предпосылки становления философии Нового времени.
11. Становление буржуазного общества. Критика средневековой схоластики.
12. Создание механистически - материалистической картины мира (И. Ньютон). 13. Эмпиризм и рационализм (Ф. Бэкон, Р. Декарт, Т. Гоббс, Д. Локк, Б. Спиноза, Г.В. Лейбниц).
14. Проблема человека в философии Просвещения (Ф. Вольтер, Ж.-Ж. Руссо). 15. Субъективный идеализм Д. Беркли и агностицизм Д. Юма.
16. Французский материализм XVIII века и отношение к религии: Д. Дидро, П. Гольбах, К.А. Гельвеции, Ж.О. Ламетри. Онтологические, гносеологические и антропологические проблемы.
17. Философские позиции И. Канта.
18. Сущность его коперниканского переворота в способе мышления. Априоризм. Обоснование перехода от теоретического к практическому применению разума.
19. Трансцендентальный идеализм. И. Г. Фихте, проблема деятельного субъекта.
20. Натурфилософия Ф.В. Шеллинга. Трансцендентальный идеализм и философия откровения.
21. Г.В.Ф. Гегель: система философии и спекулятивно-диалектический метод.
22. Социально-философские концепции. Антропологический материализм Л. Фейербаха и гуманизм.

Вопросы к внутрисеместровой аттестации по четвертому модулю (контрольная работа)

1. Русская религиозная философия как явление русской культуры.
2. Главные идеи русской религиозной философии.
3. Философская мысль Киевской Руси.
4. Философская мысль Московской Руси.
5. Славяно-греко-латинская академия.
6. Григорий Сковорода.
7. Философия славянофилов.
8. Философия и литература.
9. Николай Федоров.
10. Владимир Соловьев.
11. Главные представители и идеи религиозно-философского возрождения.
12. Судьба русской религиозной философии после 1922 года
13. Русская философия в эмиграции

16. Философско-религиозные традиции Золотой Орды
17. Богословская мысль периода Казанского ханства
18. Кул Шариф и Мухаммадьяр
19. Суфийские традиции периода 15-17 вв.
20. Богословские взгляды Г. Курсави
21. Ш. Марджани и его философско-богословские представления.
22. Основные тенденции татарской богословской начала XX века.
23. "Бог философов и ученых" и "Бог веры" (Паскаль)
24. Интеллектуальные, моральные, социальные и экзистенциальные корни неверия
25. Личность перед Богом в персонализме
26. Философия религии, ее предмет и задачи
27. Религиозный опыт и его описание в феноменологии
27. Типы религиозного опыта
28. Критика феноменологами редукционизма в понимании религии
29. Оценка атеизма Фрейда и Ницше
30. Тиллих о вере как "предельном интересе" и "предельном риске"
31. Символизм религиозного языка
32. Феноменологическая оценка результатов психологии религии
33. Феноменологическая оценка результатов культурологических исследований религии
34. Феноменологическая оценка результатов социологических и антропологических исследований религии
35. Славянофилы о соборности
36. Богочеловеческий идеал в русской религиозной философии
37. Метафизика Всеединства и ее оценка
38. Софианство, его происхождение и оценка
39. Восток и Запад в русской философии
40. Христианство и культура в русской философии
41. Еврейская религиозная мысль (М. Бубер)
42. Основные идеи буддийской философии
43. Мудрость арабо-мусульманской культуры

Самостоятельная работа студентов предполагается в форме написания рефератов по следующим темам:

1 модуль:

1. Проблема "Вера и разум" в древнем христианстве, в томизме и в Новое время
2. Человек перед Богом в философии Августина и М. Шелера
3. Буддийские философские идеи
4. Концепция судьбы и предопределения в даосизме
5. Социум и нравственность в философии конфуцианства
6. Метафизика Аристотеля

2 модуль:

1. Мудрость суфиев
2. Учение о двух истинах в философии Ибн Рушда
3. Социальная философия Аль-Фараби
4. Материализм Ибн Сины
5. Методология Аристотеля в философии арабо-мусульманского перипатетизма
6. Причины возникновения и развития арабо-мусульманского перипатетизма

3 модуль:

1. Безрелигиозность идеализма Гегеля
2. Интеллектуальные, моральные, социальные и экзистенциальные корни неверия
3. Личность и индивидуальность с религиозно-философской точки зрения
4. Экзистенциализм о вере и коммуникации

4 модуль:

1. Бытие и сущее: сравнение философии Хайдеггера с христианским миропониманием.
2. Встреча с Богом как суть религиозного опыта (сравнение Ф. Шлейермахера с Р. Отто и М. Шелером)
3. В чем прав и в чем неправ Фрейд с точки зрения философии религии
4. Вера как "Пределный интерес" согласно Тиллиху
5. Богочеловеческий идеал и творческое призвание христианина в русской религиозной философии
6. Церковь и культура в русской религиозной философии: разные решения вопроса

**5.2. Темы письменных работ**

1. Проблема "Вера и разум" в древнем христианстве, в томизме и в Новое время
  2. Человек перед Богом в философии Августина и М. Шелера
  3. Буддийские философские идеи
  4. Концепция судьбы и предопределения в даосизме
  5. Социум и нравственность в философии конфуцианства
  6. Метафизика Аристотеля
- 2 модуль:
1. Мудрость суфиев
  2. Учение о двух истинах в философии Ибн Рушда
  3. Социальная философия Аль-Фараби
  4. Материализм Ибн Сины
  5. Методология Аристотеля в философии арабо-мусульманского перипатетизма
  6. Причины возникновения и развития арабо-мусульманского перипатетизма

**5.3. Фонд оценочных средств**

1. Высшее бытие как предмет веры и разума.
2. Мир в его соотношенности с Богом.
3. “Бог мир человек” как главная проблема религиозно-философской рефлексии.
4. Специфика и основные понятия и методы религиозной философии. Роль религиозной философии в истории культуры.
5. Бог как высшее и трансцендентное бытие. Проблема происхождения и развития мира в религиозно-философских трактовках.
6. Восточные религиозно-философские системы, их специфика, происхождение и место в эволюции философского познания.
7. Основные понятия и категории древнеиндийской религиозной философии. Литературно-философские тексты и основные школы.
8. Основные исторические этапы, течения и школы в эволюции буддийской философии. Категориально-понятийный строй и проблематика буддийской философии.
9. Основные школы и идеи в китайской религиозной философии. Ее специфика и место в истории человеческой мысли.
10. Специфика античной религиозной философии. Проблема Единого и многого в философии досократовского периода.
11. Религиозно-философские системы Платона и Аристотеля как вершина античной философии. Влияние Платона и Аристотеля на становление и развитие христианской, исламской и иудейской религиозной философии.
12. Неоплатонизм и христианство.
13. Возникновение христианской философии. Основные проблемы в богословии и религиозной философии восточных отцов Церкви.
14. Основные проблемы и идеи в религиозно-философской системе Августина. Место Августина в истории западноевропейской философии.
15. Возникновение классической арабо-исламской философии, основные направления и школы, проблемы и категории.
16. Религиозно-философская проблематика калама. Ашаризм и матуридизм: сходство и различие.
17. Проблема веры и разума в арабо-исламской мысли.
18. Ибн-Сина как систематизатор религиозной философии восточного перипатетизма.
19. Религиозная философия Ибн-Рушда, его критика калама и Ибн-сины.
20. Концепция “Единобытия” Ибн-Араби и проблема пантеистической ее интерпретации.
21. Основные этапы и школы в становлении католической схоластической философии. Проблема веры и разума, спор об универсалиях в средневековой схоластике.
22. Религиозно-философская система Фомы Аквинского как вершина схоластической философии католицизма.
23. Религиозно-философские системы и идеи в Западной Европе 14-15 веков. Христианский неоплатонизм в философии Николая Кузанского.
24. Религиозно-философское содержание протестантских вероучений эпохи Реформации. Реформационный мистический пантеизм и его влияние на религиозное сектантство.
25. Новоевропейская религиозно-философская мысль против атеизма, материализма и естественнонаучного эмпиризма. Проблема Бога в философии Нового времени.
26. Религиозно-философские идеи джадидизма.
27. Реформаторская мысль Афгани и Абдо, ее влияние на отечественную исламскую философию.
28. Основные идеи буддийской философии.
29. Мудрость арабо-мусульманской культуры.
30. Метафизика Всеединства и ее оценка.

#### **5.4. Перечень видов оценочных средств**

Опрос, реферат, самостоятельная работа, диспут, контрольная работа

### **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

#### **6.1. Рекомендуемая литература**

##### **6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л1.1	Ибрагим Т.К.	Религиозная философия ислама: калам: Учебное пособие	Казань: Казанский университет, 2013	<a href="http://znanium.com/catalog/document?id=368025">http://znanium.com/catalog/document?id=368025</a>
Л1.2	Ибрагим Т.К., Ефремова Н.В.	Мусульманская религиозная философия фальсафа: Учебное пособие	Казань: Казанский университет, 2014	<a href="http://znanium.com/catalog/document?id=368027">http://znanium.com/catalog/document?id=368027</a>
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>				

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л2.1	Фролова Е. А.	История арабо-мусульманской философии. Средние века и современность: Учебное пособие: Учебное пособие	Москва: ИФ РАН, 2006	<a href="http://znanium.com/catalog/document?id=231180">http://znanium.com/catalog/document?id=231180</a>
Л2.2	Ибрагим Т.К., Ефремова Н.В.	Мусульманская философия: Сборник	Казань: Издательство ДУМ РТ, 2009	<a href="http://znanium.com/catalog/document?id=368026">http://znanium.com/catalog/document?id=368026</a>

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система Znanium.com
6.3.2.2	<a href="https://darul-kutub.com">https://darul-kutub.com</a>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Проектор / Флип-чарт Samsung (диаметр 65 дюймов) с возможностью демонстрации графических, аудио и видео материалов и с подключением к беспроводной сети Интернет.
-----	---

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение курса религиозной философии организовано на основе следующей технологии. Чтение лекционного (базового) курса для всех студентов обеспечивается преподавательским составом соответствующих кафедр. Лекционный курс разбит на отдельные блоки – модули. Вторая часть курса представлена практическими занятиями, которые в своей совокупности охватывают значительную часть проблем курса религиозной философии, а также дополняют те разделы, которые в лекционном курсе представлены недостаточно полно.

Контроль над освоением лекционного (базового) курса осуществляется преподавателем в соответствии с данными о прохождении студентом внутрисеместровой аттестации. Подобная технология контроля над усвоением студентами курса, позволяет преподавателям кафедры эффективно отслеживать качество обучения студентов.

Практикуются следующие формы самостоятельной работы:

- Работа с научной литературой (конспектирование).
- Библиографический поиск по заданной теме.
- Подготовка к практическим занятиям.
- Подготовка докладов и сообщений на практических занятиях.
- Овладение навыками публичных выступлений.
- Участие в студенческих научных конференциях и олимпиадах
- Написание рефератов.

Повышение эффективности использования времени самостоятельной работы студентов обеспечивает применение методов активного обучения: индивидуальное задание, тестирование, использование аудио- и видео материалов. Самостоятельная подготовка студента к лекциям регламентируется рабочими учебными планами по направлениям подготовки, методическими указаниями по подготовке к практическим занятиям, методическими указаниями по выполнению индивидуальных заданий и курсовых работ. Для контроля самостоятельной работы студентов используются методы анализа конкретных ситуаций, дискуссии по изучаемым темам, методы, основанные на элементах деловой игры. Студенты учатся самостоятельно работать с первоисточниками, монографиями. Говоря о предмете религиозной философии, имеют в виду три основные познавательные ориентации - философскую, историческую и теоретическую, соответственно различая теорию философии, историю философии и религиозный аспект философии. В рамках данного, достаточно условного деления, составлена программа курса, составной частью которой является контрольная работа или реферативное сочинение. Такие виды заданий способствуют более глубокому освоению материала, развитию навыков научной работы, помогают приобрести опыт литературно-критического изложения своих мыслей, расширяют кругозор (тестирование в данном курсе практически не используется, т.к. оно не учитывает логики дисциплины).

По ряду тем студенты пишут рефераты, в которых отражают результаты изучения основной и дополнительной литературы или выступают с докладами по наиболее актуальным вопросам изучаемой темы. Студент может: 1) выбрать одну из приводимых ниже возможных тем рефератов и, самостоятельно подобрав литературу (3-5 источников), написать реферат или 2) отреферировать одно из предлагаемых оригинальных культурологических произведений.

Методические рекомендации студентам по написанию рефератов. Обычно реферат для выполнения требует не меньше месячного срока. План работы и ее текущий ход обсуждается с преподавателем. Кроме предложенных в списке тем рефератов, можно по согласованию предлагать и выбирать и другие темы. Содержание реферата должно быть логичным; изложение материала носить проблемно-тематический характер.

Прежде чем выбрать тему, автору необходимо выяснить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить. Тема работы выбирается, с учетом личного интереса, самостоятельно после общего знакомства с литературой по проблеме, что позволит избежать непроизводительных временных затрат в связи с отсутствием достаточной источниковой базы. При затруднениях целесообразно обратиться за консультацией к преподавателю или, при отсутствии такой возможности в связи со сложившимися обстоятельствами, к библиографу любой библиотеки, тематическому каталогу (книги объединены в перечень по более дробным вопросам и временным рамкам), словарям, справочникам, энциклопедиям, летописям журнальных и газетных статей. После этого необходимо более детально ознакомиться с источниками (8-10) и составить предварительный план будущего сочинения, обращая внимание на главные вопросы, ответ на которые и составит содержание работы. Объем реферата или контрольной работы составляет 15-20 страниц машинописного текста или 20-30 страниц рукописного (ученическая тетрадь 12-18 листов в клетку), оформленного по правилам, предъявляемым к такому виду работ

в высших учебных заведениях.

Контрольная работа или реферат включают: титульный лист - сообщается название учебного заведения, тема работы, Ф.И.О. автора, Ф.И.О. преподавателя, место выполнения работы и год. Контрольная работа имеет шифр направления. Оглавление - план работы, содержание работы.

Работа состоит из:

Введение - здесь отмечается актуальность проблемы, т. е. ответ на вопрос - почему выбрана эта тема в качестве самостоятельного сочинения? Например: вызвала интерес своей необычностью, слабо разработана другими авторами, много противоречивых суждений, историография проблемы - дается краткая характеристика литературы, использованной для написания работы; задачи реферата или контрольной работы - перечисляются основные направления, в рамках которых будет раскрыта тема т. е., что конкретно хотите проанализировать и рассказать. Основная часть работы может состоять из отдельных глав, деленных на параграфы или просто отдельных частей, посвященных анализу выбранной темы.

Заключение - делаются выводы, к которым пришли в результате рассмотрения проблемы.

Список используемых источников - перечисляются все книги, журнальные статьи, используемые для написания работы.

Выполнение контрольной работы развивает такие практические навыки, как умение самостоятельно работать, критически оценивать материал, правильно цитировать литературу, делать несложные теоретические выводы и т.д. Таким образом, теоретическое задание представляет собой реферат по изучаемой проблеме. Практическое - задание, требующее использование эмпирических сведений и умения их анализировать. Основная задача кафедры в руководстве самостоятельной работой студентов заключается в обеспечении требования к их умению сочетать высокую теоретическую подготовку и владение методами решения конкретных практических задач при анализе учебных и реальных ситуаций, рассматриваемых в процессе обучения.