

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: Мугушев Абдурахим Абдул-Межитович  
 Должность: Ректор  
 Дата подписания: 10.11.2024 23:24:54  
 Уникальный программный ключ:  
 fac95d473e49ad70087ce0ccf68f47ef6f6523f9

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
 Мусульманская религиозная организация высшего духовного образования «Российский исламский университет имени Кунта-Хаджи»

УТВЕРЖДАЮ  
 Профессор  
 С.А. Денильханов  
 2022 г.



**ИСТОРИЯ ИСЛАМА**  
**История ислама в России**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра «Социально-гуманитарные науки»**  
 Учебный план z48.03.01\_21\_00.plx  
 48.03.01 ТЕОЛОГИЯ  
 Направленность: Исламская теология  
 Профиль: Систематическая теология ислама

Квалификация **бакалавр**  
 Форма обучения **заочная**  
 Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72  
 в том числе: Виды контроля на курсах:  
 аудиторные занятия 8 зачеты 3  
 самостоятельная работа 55  
 часов на контроль 9

**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	3		Итого
	УП	РП	
Лекции			
Практические	8	8	8
Итого ауд.	8	8	8
Контактная работа	8	8	8
Сам. работа	55	55	55
Часы на контроль	9	9	9
Итого	72	72	72

Программу составил(и):

к.ист.н., доц., Зубариев Р.Б. \_\_\_\_\_

Рецензент(ы): д.ф.н., проф., Акаев В.Х.  
\_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**История ислама в России**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1110)

составлена на основании учебного плана:

48.03.01 ТЕОЛОГИЯ

Направленность: Исламская теология

Профиль: Систематическая теология ислама

утвержденного учёным советом вуза от 30.10.2020 протокол № 02/УС.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра «Социально-гуманитарные науки»**

Протокол от 30.10.2020 г. № 02/УС

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой Ибрагимов М.М..

Проректор по учебно-методической работе

\_\_\_\_\_ 2023 г.

С.А.Денильханов

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Проректор по УМ работе

\_\_\_\_\_ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры  
**Кафедра «Социально-гуманитарные науки»**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2023 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Ибрагимов М.М.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Проректор по УМ работе

\_\_\_\_\_ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры  
**Кафедра «Социально-гуманитарные науки»**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Ибрагимов М.М.

---

---

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.1	Целью освоения дисциплины «История исламской цивилизации» является: обзорное знакомство с историей мусульманского мира и ее основными проблемами.
-----	---

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.04.02
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	При освоении данного курса предполагается предварительное изучение дисциплин «Жизнеописание пророка Мухаммада», История суфизма на СК
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Религиозные течения и группы
2.2.2	История суфизма

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач**

**Знать:**

Уровень 1	способы воздействия различных научных подходов на характер мировоззрения, различные методы критического анализа выявленной связи для реализации задачи;
Уровень 2	принципы сбора, отбора и обобщения информации, извлекаемой из различных источников для решения поставленных задач;
Уровень 3	движущие силы и закономерности исторического процесса, этапы развития истории исламской цивилизации;

**Уметь:**

Уровень 1	воспринимать, обобщать и анализировать историческую информацию;
Уровень 2	находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи;
Уровень 3	осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных российских и зарубежных источников;

**Владеть:**

Уровень 1	методикой анализа исторических событий и процессов с позиций принципов историзма и
Уровень 2	методами постановки задачи по вопросам исторического развития с гражданской позиции;
Уровень 3	методами поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;

**ОПК-3: Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач**

**Знать:**

Уровень 1	особенности развития различных общественных сфер в исламской цивилизации;
Уровень 2	отличительные черты развития исламской истории от других истории развития других верований;
Уровень 3	этапы развития истории, место и роль ислама в истории человечества и в современном мире;

**Уметь:**

Уровень 1	проектировать на основе полученных результатов индивидуальные маршруты научно-исследовательской деятельности;
Уровень 2	анализировать проблемы исторической науки на основе комплексной методологии;
Уровень 3	извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения при проведении профессиональных мероприятий;

**Владеть:**

Уровень 1	методикой анализа исторических событий и процессов с позиций принципов историзма и
Уровень 2	методами аргументирования своей точки зрения по вопросам исторического развития с гражданской позиции;
Уровень 3	умением находить исторические факты и пользоваться первоисточниками при изучении истории исламской цивилизации;

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
------------	---------------

3.1.1	- общую методологию исторического познания, категориальный аппарат, позволяющий адекватно воспринимать историческую информацию;
3.1.2	- движущие силы и закономерности исторического процесса, этапы развития истории, место и роль России в истории человечества и в современном мире;
3.1.3	- основные концепции, характеризующие современное состояние исторической науки;
3.1.4	- особенности развития в исламской цивилизации различных общественных сфер.
<b>3.2 Уметь:</b>	
3.2.1	- воспринимать, обобщать и анализировать историческую информацию;
3.2.2	- извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения;
3.2.3	- понимать гражданственность и патриотизм как преданность своему Отечеству;
3.2.4	- основные этапы развития исламской цивилизации;
3.2.5	- воспринимать, обобщать и анализировать историческую информацию теологического характера;
3.2.6	- извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения при проведении профессиональных мероприятий;
3.2.7	- анализировать проблемы исторической науки на основе комплексной методологии;
3.2.8	- проектировать на основе полученных результатов индивидуальные маршруты научно-исследовательской деятельности.
<b>3.3 Владеть:</b>	
3.3.1	- методикой анализа исторических событий и процессов с позиций принципов историзма и объективности;
3.3.2	- методами аргументирования своей точки зрения по вопросам исторического развития с гражданской позиции;
3.3.3	- методами аргументирования своей точки зрения по вопросам исторического развития с теологической позиции;
3.3.4	- современными информационно-коммуникационными технологиями при обработке исторической информации;
3.3.5	- навыками толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
<b>Раздел 1. Семестр</b>							
1.1	Общие проблемы.  «Классическая» исламская цивилизация, ее истоки, формирование, категории. VII-XII	3	1	УК-1 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.2	Распад халифата и новые исламские государства, XIII-XVII вв.  Колониальный «вызов» Запада и исламский реформизм. XVIII-XIX	3	1	УК-1 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.3	Ислам в России и СССР  Современный ислам /Лек/	3	2	УК-1 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.4	Общие проблемы. /Пр/	3	1	УК-1 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.5	«Классическая» исламская цивилизация, ее истоки, формирование, категории, VII-XII вв. /Пр/	3	1	УК-1 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.6	Распад халифата и новые исламские государства, XIII-XVII вв. /Пр/	3	1	УК-1 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	

1.7	Колониальный «вызов» Запада и исламский реформизм, XVIII-XIX вв. /Пр/	3	1	УК-1 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.8	Ислам в России и СССР /Пр/	3	1	УК-1 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.9	Современный ислам /Пр/	3	1	УК-1 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.10	Общие проблемы. /Ср/	3	10	УК-1 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.11	«Классическая» исламская цивилизация, ее истоки, формирование, категории, VII-XII вв. /Ср/	3	10	УК-1 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.12	Распад халифата и новые исламские государства, XIII-XVII вв. /Ср/	3	10	УК-1 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.13	Колониальный «вызов» Запада и исламский реформизм, XVIII-XIX вв. /Ср/	3	8	УК-1 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.14	Ислам в России и СССР /Ср/	3	10	УК-1 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.15	Современный ислам /Ср/	3	10	УК-1 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

1 модуль

Изучение, анализ и разбор текстов по темам:

- 1.Вероучительные источники ислама: Коран и хадисы.
- 2.Мусульманское право, его школы и методы
- 3.Идейные расхождения в исламе и формирование мусульманского спекулятивного богословия.
4. Мусульманский мистицизм (суфизм).
- 5.Шиизм и шиитские секты
6. Экономика в средневековом мусульманском мире
7. Мусульманское средневековое общество
8. Мусульманское право
9. Политические институты в исламе
10. Мусульманская культура в средние века

2 модуль

Изучение, анализ и разбор текстов по темам:

- 1.Концепция, структура и иерархия знания (ствол и ветви; свое-чужое: греко-эллинистическое и «свое» знание).
- 2.Системы передачи знания. Улемы. Мечеть. Мактабы. Медресе.
- 3.Право и богословие, богословие и философия.
- 4.Концепции человека (отношения Бог – человек).
5. Проблема свободы воли.
6. Средневековые контактные зоны.
7. Исламо-христианское взаимодействие и воздействие исламской культуры на европейскую.
8. Исламо-христианские взаимные представления, «исламский мир» и Европа.
9. Крестовые походы и их восприятие на землях ислама.
10. Салах ад-Дин (1171-1193).



## 3 модуль

Изучение, анализ и разбор текстов по темам:

1. Европейский колониализм и возникновение современных исламских государств.
2. Ислам и модерн: реформаторские и обновительские течения в исламе в новое время.
3. Ваххабизм.
4. Реформаторские движения 18-19 вв.
5. Модернизм, реформаторство, фундаментализм.
6. Мусульманский мир в начале XX в.
7. Реформы в Турции в 1920-е гг.
8. Режим Пехлеви в Иране
9. Ближневосточный конфликт второй половины XX в.
10. Ислам в условиях современных вызовов

Вопросы для проведения самостоятельной работы:

## 1 модуль

Подготовить выступления (рефераты) по темам:

1. Правовые толки.
2. Шариат – адат.
3. Мистический ислам (суфизм). Два пути: шариат – тарикат, оппозиция: юридический – мистический ислам.
4. Структура словесности. Арабский текст – текст «аджами» («местные» языки).
5. Науки и искусства. Литература и адаб (этика). Культура переводов («Дом мудрости») - переводческая корпорация).
6. Исламский мир в Испании.
7. Западный халифат (арабо-берберский).
8. Кордовский эмират (756-929),
9. Кордовский халифат (929-1031)
10. Альморавиды (сер. 11 в. - 1121), Альмохады (1121-1269), распад на тайфы.

## 2 модуль

Подготовить выступления (рефераты) по темам

1. Исламо-христианское взаимодействие и воздействие исламской культуры на европейскую.
2. Исламо-христианские взаимные представления, «исламский мир» и Европа. Крестовые походы и их восприятие на землях ислама.
3. Дисперсия халифата. Халифаты и султанаты.
4. Институты власти: Халифы, султаны, эмиры.
5. Государство фатимидов (909-1171, Египет, Магриб, Сирия, Палестина).
6. Роль шиитского фактора; исмаилизм.
7. Халиф Хаким (996-1021): вариант реформатора.
8. Буиды – шииты-исмаилиты, правившие в Багдаде в 945-1055.
9. Газневидский султанат в составе Аббасидского халифата (Восточный Иран, 877-1186).
10. Государство Сефевидов (1501-1750): Иран как самостоятельное государство; шиизм имамитского толка с 1501 г. как «государственная религия»; персидская культура и ее образы.
11. Распад Аббасидского халифата.
12. Султанаты и «пороховые империи» (М.Ходжсон).
13. Айюбидский султанат (1171-1250) со столицей в Каире. Салах ад-Дин (1171-1193).

## 3 модуль

Подготовить выступления (рефераты) по темам

1. Империя Тимуридов (Грансоксиана, Иран, Индия, со столицей в Самарканде).
2. Империя Великих моголов (1526-1858, Индия, Пакистан, южный Афганистан, со столицами в Дели, Лахоре, Агре). Бабуриды. Бабур (1483-1530).
3. Суннитский ислам в постмонгольский период — от неоханбалитов к османскому «официальному исламу»
4. Османская империя (1299-1923).
5. Мусульманские государства Африки южнее Магриба (11-18 вв.). Роль караванной торговли. Образ «африканского ислама».
6. Европейский колониализм и возникновение современных исламских государств.
7. Ислам и модерн: реформаторские и обновительские течения в исламе в новое время.
8. Реформаторские движения 18-19 вв. Модернизм, реформаторство, фундаментализм.
9. Ислам в России до 1917 г. «Мусульманский вопрос» в имперской государственной политике. Связи с Османской империей и другими исламскими регионами.
10. Ислам в Советском Союзе.

## 1 модуль

Контрольные вопросы

1. Для чего нужно изучать историю ислама?
2. Какие источники используют историки для получения достоверной исторической информации по истории ислама?
3. Могут ли историки быть абсолютно объективными?



4. Какие направления в современной исторической науке представляются вам наиболее важными и перспективными?
5. Почему руководство современной Российской Федерации обратило особое внимание на историческое образование в стране, в том числе религиозной истории?
6. Какие факторы повлияли на становление первых цивилизаций территории Ближнего Востока?
7. Почему VI в. до н.э. немецкий философ К.Ясперс назвал «Осевым временем» истории. Какое отношение это имеет к религиозной истории?
8. Какие факторы влияли на возникновение Арабского халифата?
9. Какую роль сыграли мировые религии в жизни разных народов, государств?
10. Какое влияние оказал ислам на судьбы Евразии?

2 модуль

Контрольные задания

Мухаммад и ислам. Два образа. Сопоставление фрагментов из «Сиратсайидина Мухаммад» Ибн Хишама и «Хронографии» Феофана Исповедника (см.: лето от сотворения мира 6121, от Рождества Христова 621)  
Обсуждение книги У. Читтика «В поисках скрытого смысла. Суфийский путь любви. Духовное учение Руми».  
Сравнение с «Книгой о Любимом и Возлюбленном» каталонского мистика Рамона Льюля.

Два путешественника: Египтянин о Европе – француз о мусульманском Востоке (Рифа‘аат-Тахтави. Драгоценный диван сведений о Париже. М.: Наука, 2009; Жерар де Нерваль. Путешествие на Восток. М.: ГРВЛ «Наука», 1986).

3 модуль

Контрольные задания

Два пути реформаторства. Мухаммад Икбал («Реконструкция религиозной мысли в исламе») и Ибн Абд ал-Ваххаб (Книга Единобожия).

Аргументы и методы полемики: Э. Ренан – Дж. Афгани – А. Баязитов.

Ислам в России до 1917 г.

«Мусульманский вопрос» в имперской государственной политике. Связи с Османской империей и другими исламскими регионами.

Ислам в Советском Союзе

## 5.2. Темы письменных работ

## 5.3. Фонд оценочных средств

1. Периодизация истории Востока.
2. Значение и место исламской цивилизации в мировой истории.
3. Эпоха Великих географических открытий и колониализм на Востоке. Трансформация традиционных обществ.
4. История изучения мусульманского Востока.
5. Концептуальные вопросы решения проблем мусульманского Востока в современном востоковедении.
6. Феномен развивающихся стран в условиях традиционного Востока.
7. Исламский мир в исторической и современной политической картах мира.
8. Арабские завоевания: основные этапы.
9. Ближний Восток и Иран до ислама.
10. Жизнь Мухаммада.
11. Пророк Мухаммад и его учение.
12. Ислам – развитая монотеистическая религия. Коран.
13. Арабо-мусульманское государство – халифат – новый фактор международного значения.
14. Правление первых выборных халифов.
15. Али и шииты. Омеяды и суннизм.
16. Халифат Аббасидов.
17. Сельджуки и крестоносцы. 18. Османская империя.
19. Распространение ислама в Индии, Юго-Восточной Азии, Африки и Европе.
20. Особенности мусульманской художественной культуры
21. Народы мусульманских стран. Этнические и языковые группы
22. Арабо-хазарские войны. Принятие ислама народами Северного Кавказа и Поволжья.
23. Ислам и исламская культура в Волжской Болгарии.
24. Проникновение ислама в Сибирь и Европейскую Россию.
27. Ислам в Волго-Уральском регионе в XVII-XIX вв.
28. Политика Российского государства по отношению к исламу и мусульманским народам.
29. Взаимоотношение православия и ислама в России.
30. Суфизм, мюридизм, ишанизм в исламском обществе России.
31. Проблема женщины в исламе. 32. Джадидизм.



32. Ислам после Второй мировой войны и борьба народов Азии и Африки за независимость.  
 33. Экономические реформы в XIX-XX вв. в исламском мире  
 34. Экономика мусульманского востока в современный период  
 35. Проблемы Индии. Пакистан и Бангладеш.  
 36. Турция в XIX – нач. XX вв. Реформы Мустафы Кемала. Ликвидация халифата. Борьба за создание светского государства. Ислам в современной Турции.  
 37. Иран в XIX – XXI вв. Исламская революция в Иране в 1979 г. Стабилизация исламского режима в ИРИ.  
 38. Афганистан в XX – нач. XXI вв. Революция 1978 г. и гражданская война. Талибы и современное положение в стране.  
 39. Страны Аравийского полуострова в конце XX – нач. XXI вв.  
 40. Страны Восточного Средиземноморья и решение «Палестинского вопроса».  
 44. Страны арабо-мусульманской Африки.  
 45. Экономический ренессанс в Малайзии и странах Юго-Восточной Азии.  
 46. Участие мусульманских государств в движении «неприсоединения».  
 47. «Исламский социализм» в странах Востока.  
 48. «Исламский фундаментализм» и панисламизм. Причины активизации радикального крыла в исламе.

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

Л2.4	Марданшин М.М.	История ислама: Учебное пособие	Казань: Российский исламский институт, 2020	<a href="http://znanium.com/catalog/document?id=368038">http://znanium.com/catalog/document?id=368038</a>
Л2.3	Мухаметшин Р.М.	История ислама в России: Учебное пособие	Казань: Российский исламский институт, 2016	<a href="http://znanium.com/catalog/document?id=368038">http://znanium.com/catalog/document?id=368038</a>
Л2.4	Марданшин М.М.	История ислама: Учебное пособие	Казань: Российский исламский институт, 2020	<a href="http://znanium.com/catalog/document?id=368099">http://znanium.com/catalog/document?id=368099</a>

##### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л1.1	Аль-Джазаيري С.	Краткая история ислама: Учебное пособие	Казань: РИУ, 2015	<a href="http://znanium.com/catalog/document?id=233612">http://znanium.com/catalog/document?id=233612</a>
Л1.2	Тухватулин А.Х.	История исламской цивилизации: Учебное пособие	Казань: Российский исламский институт, 2017	<a href="http://znanium.com/catalog/document?id=367951">http://znanium.com/catalog/document?id=367951</a>

#### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

##### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1 Электронно-библиотечная система Znanium.com

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Проектор / Флип-чарт Samsung (диаметр 65 дюймов) с возможностью демонстрации графических, аудио и видео материалов и с подключением к беспроводной сети Интернет.
-----	---

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При изучении каждой темы студентам необходимо ознакомиться с соответствующими главами/параграфами учебных пособий и рекомендованной научной литературы. Это позволит лучше усвоить лекционный материал.

Лекции необходимо конспектировать, обращая особое внимание на те их разделы и фрагменты, которые дополняют учебники или по-иному, более современно освещают изучаемый материал.

При подготовке к практическому занятию следует использовать рекомендованную литературу.

По ряду тем студенты пишут рефераты, в которых отражают результаты изучения основной и дополнительной литературы или выступают с докладами по наиболее актуальным вопросам изучаемой темы. Студент может: 1) выбрать одну из возможных тем рефератов и, самостоятельно подобрав литературу (3-5 источников), написать реферат или 2) отреферировать одно из предлагаемых богословских сочинений.

Методические рекомендации студентам по написанию рефератов. Обычно реферат для выполнения требует не меньше месячного срока. План работы и ее текущий ход обсуждается с преподавателем. Кроме предложенных в списке тем рефератов, можно по согласованию предлагать и выбирать и другие темы. Содержание реферата должно быть логичным; изложение материала носить проблемно-тематический характер.

Прежде чем выбрать тему, автору необходимо выяснить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить. Тема работы выбирается, с учетом личного интереса, самостоятельно после общего знакомства с литературой по проблеме, что позволит избежать непроизводительных временных затрат в связи с отсутствием достаточной источниковой базы. При затруднениях целесообразно обратиться за консультацией к преподавателю или, при отсутствии такой возможности в связи со сложившимися обстоятельствами, к библиографу любой библиотеки, тематическому каталогу (книги объединены в перечень по более дробным вопросам и временным рамкам), словарям, справочникам, энциклопедиям, летописям журнальных и газетных статей. После этого необходимо более детально ознакомиться с источниками и составить предварительный план будущего сочинения, обращая внимание на главные вопросы, ответ на которые и составит содержание работы.

Объем реферата или контрольной работы составляет 15-20 страниц машинописного текста или 20-30 страниц рукописного (ученическая тетрадь 12-18 листов в клетку), оформленного по правилам, предъявляемым к такому виду работ в высших учебных заведениях.

Контрольная работа или реферат включают: титульный лист - сообщается название учебного заведения, тема работы, Ф.И.О. автора, Ф.И.О. преподавателя, место выполнения работы и год. Контрольная работа имеет шифр специальности. Оглавление - план работы, содержание работы.

Работа состоит из:

Введение - здесь отмечается актуальность проблемы, т. е. ответ на вопрос - почему выбрана эта тема в качестве самостоятельного сочинения? Например: вызвала интерес своей необычностью, слабо разработана другими авторами, много противоречивых суждений; историография проблемы - дается краткая характеристика литературы, использованной для написания работы; задачи реферата или контрольной работы - перечисляются основные направления, в рамках которых будет раскрыта тема т. е., что конкретно хотите проанализировать и рассказать. Основная часть работы может состоять из отдельных глав, деленных на параграфы или просто отдельных частей, посвященных анализу выбранной темы.

Заключение - делаются выводы, к которым пришли в результате рассмотрения проблемы.

Список используемых источников - перечисляются все книги, журнальные статьи, используемые для написания работы.

Выполнение контрольной работы развивает такие практические навыки, как умение самостоятельно работать, критически оценивать материал, правильно цитировать литературу, делать несложные теоретические выводы и т.д. Таким образом, теоретическое задание представляет собой реферат по изучаемой проблеме. Практическое - задание, требующее использование эмпирических сведений и умения их анализировать. Основная задача кафедры в руководстве

самостоятельной работой студентов заключается в обеспечении требования к их умению сочетать высокую теоретическую подготовку и владение методами решения конкретных практических задач при анализе учебных и реальных ситуаций, рассматриваемых в процессе обучения.