

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мутушев Абдурахим Абдул-Межитович
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.12.2024 23:54:47
Уникальный программный ключ:
fac95d473e49ad70087ce0ccf68f47ef6f6523f9

Мусульманская религиозная организация высшего духовного образования
«Российский Исламский университет имени Кунта-Хаджи»

Утверждаю:

Проректор по учебной
методической работе
Ш.В. Дукаев
«28» _____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОПД. 10 Суфизм (Тасаввуф)
для 2 курса ФШН

(указывается шифр и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление: Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций

Квалификация (степень) выпускника: Богослов. Преподаватель исламских наук
Форма обучения _____
Очная
Выпускающая кафедра _____
Исламское право
Кафедра разработчик рабочей программы кафедра общепрофессиональных дисциплин
(название)

Грозный – 2024 г.

Составитель: доцент кафедры общепрофессиональных дисциплин Дадахаев Магомед Арбиевич.
Учебно-методический комплекс для студентов 2-го курса Шариатского факультета РИУ по дисциплине «Суфизм (Тасоввуф)». – в соответствии с установленным стандартом СИО в 2019.

Дисциплина «Суфизм (Тасоввуф)», входит в компоненты общеобразовательных дисциплин и является обязательной для изучения студентами Шариатского факультета РИУ имени Кунта-Хаджи

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ.....	4
1.1. Назначение и трудоёмкость дисциплины.....	
1.2. Основные дидактические единицы.....	
1.3. Цель дисциплины.....	5
1.4. Задачи дисциплины.....	6
1.5. Цикл, к которому относится дисциплина.....	7
1.6. Требования к результатам освоения дисциплины.....	8
1.6.1 Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины	
1.6.2 База формирования компетенции.....	9
II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «Суфизм (Тасоввуф)».....	
2.1. Содержание программы курса по дисциплине «Суфизм (Тасоввуф)»..	10-12
2.2. Тематический план дисциплины «Суфизм (Тасоввуф)»	13-14
2.3.. Карта методической обеспеченности учебной дисциплины.....	15
2.4. Содержание частей дисциплины «Суфизм (Тасоввуф)»	16
2.5 Методические рекомендации	
2.5.1. Методические рекомендации для преподавателей	16-17
2.5.2. Методические рекомендации для студентов	
2.6. Фонд оценочных средств	
формы (зачет, экзамен) и методы (устный опрос, тестирование, другое) контроля	18-20
усвоения материала в соответствии с целями и задачами учебной дисциплины, семестр.....	
2.6.1. Банк контрольных заданий.....	21-22
2.6.2. Тесты самоконтроля	
2.6.3. Банк тем докладов и рефератов	23

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Назначение и трудоёмкость дисциплины	<p>Настоящий учебно-методический комплекс предназначен для студентов РИУ Факультета Шариатские Науки (профиль «Богослов. Преподаватель исламских наук») изучающих дисциплину «Суфизм» на 2 курсе РИУ (3-4 семестры).</p> <p>Курс предусматривает 70 часов трудоемкости, из них 35 часов отводимых на самостоятельную работу студентов и 35 часов отводимых на аудиторную работу.</p>
1.2. Основные дидактические единицы	<p>«Предмет и значение этики как философской дисциплины; история этических учений; основные понятия и принципы этики; сущность, функции и структура нравственности; понятия долга и ответственности; профессиональная этика; этика партнерских взаимоотношений»</p>
1.3. Цель дисциплины:	<p>Цели изучения дисциплины соотносятся с общими целями ГОС ВДПО по специальности/направлению подготовки. В этом резюме отмечается, в какой степени должен быть подготовлен выпускник РИУ им Кунта- Хаджи в области знания по мусульманской этике и соответствие норм религиозной этики и морали с общечеловеческими этическими нормами поведения. Здесь отмечается, в какой области обеспечивается фундаментальная подготовка студентов, конкретизируются цели и задачи дисциплины, установленные образовательным стандартом ВДПО, возможность использование полученных знаний в решении конкретных проблем, возникающих в практической деятельности.</p>
1.4. Задачи дисциплины:	<p>Задачи учебной дисциплины «Тасаввуфа» (суфизма) заключаются в следующем:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрыть содержание, принципы и положения Тасаввуфа; - развить способность использовать необходимые знания языков сакральных текстов; - развить способности, связанные с поиском и анализом, информации по дисциплине «Тасаввуфа», а также применением полученных знаний на практике; - сформировать способности приобретать и интерпретировать с использованием современных информационных и образовательных технологий новые знания по Тасаввуфа; <p>развить умение использовать нормативные правовые документы по Тасаввуфа в своей деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развить умение использовать в практической деятельности знание о теологических основаниях, принципах, методах и различных формах Тасаввуфа.
1.5. Цикл, к которому относится дисциплина	<p>Дисциплина «Тасаввуфа» относится к циклу профессиональных дисциплин, к базовой его части.</p>
1.6. Требования к результатам освоения дисциплины:	
<i>1.6.1. Компетенции, формируемые в</i>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной

<p>процессе изучения дисциплины:</p>	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность к экспертно-консультативной и представительско-посреднической деятельности в государственных, муниципальных, общественных, религиозных, международных и межконфессиональных организациях; - знание и способность разъяснять применение догматических положений ислама в отношении к повседневной жизни мусульманина; - умение соотносить свои интересы и интересы мусульманского сообщества с общими интересами общества и государства; уважение традиций и культурного наследия своей страны; - наличие углубленных представлений о региональных особенностях обрядовой практики у российских мусульман (РПК). - знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке (АЯК); - способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Исламское право и законоведение» (Специальные Педагогические Компетенции); - знание стратегий и методов гармонизации правовых норм на основе правовых принципов шариата и российского законодательства Компетенции Юридической Конфлетологии. - способность решать задачи религиозного воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся по образовательным программам религиозного мусульманского образования. - знание основной классической терминологии по исламскому вероучению на родном языке. (НРК)
--------------------------------------	--

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Группа компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<p>Обще религиозные компетенции</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; - Способность к экспертно-консультативной и представительско-посреднической деятельности в государственных, муниципальных, общественных, религиозных, международных и межконфессиональных организациях; - Знание и способность разъяснять применение догматических положений ислама в отношении к 	<p>Знает: приобретать и интерпретировать с использованием современных информационных и образовательных технологий новые знания по всем разделам дисциплины (Сира).</p> <p>Умеет: анализировать различные положений личного статуса;</p> <p>Владеет: навыками выполнения профессиональной и богослужебной деятельности.</p>

	повседневной жизни мусульманина;	
Обще Гражд.Компетенции (ОГК).	- умение соотносить свои интересы и интересы мусульманского сообщества с общими интересами общества и государства (ОГК); уважение традиций и культурного наследия своей страны (ОГК).	Знает: традиции и обряды соблюдения чистоты, порядка и ухода за собой и окружающей среды распространенного в своем регионе; законы РФ, регулирующие общественного порядка ; Умеет: реализовывать на практике полученные знания и навыки; Владеет: навыками уважительного и бережного отношения к проблемам прихожан.
Арабо Язычн.Компет (АЯК)	- знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке (АЯК);	Знает: религиозную исламскую терминологию в области Суфизма; Умеет: применять религиозную исламскую терминологию на арабском языке; использовать и понимать специальную религиозную терминологию при изучении оригинальных религиозных текстов; Владеет: навыками использования классической религиозной исламской терминологией.
Регион.РелигиоКомпет (РПК).	- Наличие углубленных представлений о региональных особенностях обрядовой практики у российских мусульман (РПК).	Знает: обычаи проведения религиозных обрядов ; Умеет: проводить обряд религиозного характера как похороны, погребальная молитва; Владеет: навыками исполнения ритуалов с учетом региональных традиций.
Спец. Педаг. Компет. (СПК)	- Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Знает: основные открытые интернет ресурсы, признанные международными исламскими образовательными центрами; Умеет: проводить поиск и анализ доступной литературы открытых ресурсов; Владеет: арабоязычной кодификацией популярных операционных систем.
Комп.Юрид. Конфликтологии (КЮК).	- знание стратегий и методов гармонизации правовых норм на основе правовых принципов	Знает: стратегии и методы гармонизации правовых норм на основе правовых принципов

	шариата и российского законодательства (КЮК).	шариата и российского законодательства; Умеет: гармонизировать минимальные требования богословско-правовых школ в условиях особых требований российского законодательства в отрасли гражданского права; Владеет: навыками исполнения ритуалов с учетом российского законодательства.
Национально - региональные компетенции (НРК)	обеспечивают возможность осуществления выпускником профессиональной деятельности в мусульманском сообществе, направленной на сохранение и развитие национальной культуры российских мусульман.	Знает: основную классическую терминологию по исламскому вероучению на родном языке. Умеет: организовать социально значимые мероприятия направленные на сохранение национальных традиций. Владеет: Способностью осуществлять устную и письменную коммуникацию на родном языке.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов (ч.)	Семестр	
		3	4
		ч.	ч.
Общая трудоемкость дисциплины	54	27	27
Аудиторные занятия	36	18	17
Лекции (Л)	-		
Практические занятия (ПрЗ)	36	18	17
Самостоятельная работа студентов (СРС)	18	9	9
Вид итогового контроля (контрольная работа/зачет/экзамен)		зачет	экзамен

2.2. СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА ДИСЦИПЛИНЫ (Тасоввуф)».

«Суфизм

3-4 СЕМЕСТР

Тема 1. Суфизм

- 1 -Суфизм
- 2- Определение Ибн Ажиба
- 3- Развитие науки Тасоввуф
- 4- Важность Тасоввуфа
- 5- Условия соответствия муршиду.
- 6- Значение присяги Мурида к Устазу
- 7- Значение слова (Зикр) в Арабском языке.
- 8- Важность проведения зикра с поднятым голосом.
- 9- Самостоятельный зикр, и зикр в обществе.
- 10- Зикр Аль Мукайяд.
- 11- Зикр Аль Мутлакь.
- 12- Польза от упоминания Аллаха.
- 13- Значение слова Карамат и Истидраж.
- 14- Важность следования за Устазом.
- 15- Чудеса Авлия (Карамату Аль Авлия).

Тема 2.

Мнение выдающихся знатоков Ислама

- 1- Имам Абу Ханифа.
- 2- Имам Малик.
- 3- Имам Аш- шафии.
- 4- Имам Ахмад.
- 5- Абдул Кадир Аль Багдади.
- 6- Имам Аль Алгазали.
- 7- Имам Ан Навави.
- 8- Тажуд- дин Ас Субки.
- 9- Жалалуд- дин Ас- Суюти.

**2.2.1. Рабочий – Тематический учебный план дисциплины
«Суфизм (Тасаввуф)»
для студентов 2-го курса ШН.**

№	ТЕМАТИКА ЛЕКЦИЙ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ	Общая трудоемкость (час.)	Аудиторные занятия (час.)			Самостоятельная работа (час.)	Лекции	Номера страниц	Дни недели
			Практические занятия	Семинары					
				Контрольная работа	Практикоориент. и интерактивные				
1 семестр									
	Важность следования за Устазом.	2	1				41	1-я неделя (1-5 сентября)	
			1			1			2-я неделя (7-12 сент)
			1						3-я неделя (14-19 сент)
	Чудеса Авлия (Карамату Аль Авлия).	4	1			1	361	4-я неделя (21-26сен)	
			1						5-я неделя (28 сен-03 окт)
			1			1			6-я неделя (5окт.-10окт)
	Позиция Салафа Ас-салиха в отношении Тасоввуфа.	2	1				372	7-я неделя (12-17окт)	
			1			1			8-я неделя (19-24 окт)
			1						9-я неделя (26 окт-31нояб)
	Товбат, его значение в Исламе.	4	1			1	231	10-я неделя (2 нояб.-7 нояб.)	
			1						11-я неделя. (9-14нояб.)
			1			1			12-я неделя (16-21ноя)
	Страх.	4	1				238	13-я неделя (23-28нояб.)	
			1			1			14-я неделя (30-05дек)

			1						15-я неделя (7-12дек)
			1			1			16-я неделя (14-19дек)
	Правдивость.	4	1					244	17-я неделя (21-26 дек)
			1			1			18-я неделя (28-31 дек)
	Зачет								
ИТОГО ЗА СЕМЕСТР		27	18			9			

2-й семестр

№	ТЕМАТИКА ЛЕКЦИЙ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ	Общая трудоемкость (час.)	Аудиторные занятия (час.)			Самостоятельная работа (час.)	Лекции	Номера страниц	Дни недели
			Практические лекции	Семинары					
				Контрольная работа	Практикоориент. И интерактивные				
2 семестр									
1	Искренность.	3	1			1		252	1-я неделя (8-13 фев)
			1						2-я неделя 15-20 фев
			1			1			3-я неделя (22-27фев)
2	Аль вара	5	1					273	4-я неделя (1-6 март)
			1						5-я неделя (8-13 март)
			1			1			6-я неделя (15-20март)
			1						7-я неделя (22-27 март)
3	Аскетизм.	2	1					280	8-я неделя (29-03апр)
			1			1			9-я неделя (5-10 апр.)
4	Довольствие.	1	1					292	10-я неделя (12-17 апр.)

5	Благодарность.	3	1			1		308	11-я неделя (19-24 апр)
			1			1			12-я неделя (26-30 апр.)
6	Имам Абу ханифа		1					455	13-я неделя 3-7 май
7	Имам Малик	2	1			1		456	14-я неделя (11-15 май)
			1						15-я неделя (17-22 май)
8	Имам Аш- шафии	2	1			1		457	16-неделя (24-29 май)
9	Имам Ахмад	2	1			1		457	17-я неделя (31-04июнь)
10	Экзамен								
ИТОГО ЗА СЕМЕСТР		26	17			9			

2.3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

2.3.1. Основная и дополнительная учебная литература

Основная: Тасаввуф (суфизм) книга хакъаикъ анит - тасаввуф
Автор: Абдел- кадир иса (Дамаск. Сирия).

Дополнительная: Книга мадхал ила илмит-тасаввуф

Автор: мухаммад хайр фатима (Дамаск. Сирия)

2.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС кафедра имеет специально оборудованную учебную аудиторию (3-35, 3-33) для проведения практических и семинарских занятий по потокам студентов.

Помещение для лекционных и семинарских занятий укомплектовано комплектом электропитания ЩЭ (220 В, 2 кВт, в комплекте с УЗО), специализированной мебелью и оргсредствами (доска аудиторная для написания мелом и фломастером, интерактивная доска, стойка-кафедра, стол лектора, стул-кресло, столы аудиторные двухместные (1 на каждые двух студентов), стул аудиторный (1 на каждого студента),

а также техническими средствами обучения (экран настенный с электроприводом и дистанционным управлением, мультимедиа проектор с ноутбуком.

Аудитории для практических занятий, оснащенные презентационной техникой (видеопроекторное оборудование для презентаций, компьютер, интерактивная доска), доступом в сеть Интернет, учебной мебелью.

Компьютерные классы, оснащенные пакетами общего назначения (Microsoft Office Word, Microsoft Office Excel) и доступом в сеть Интернет.

Рекомендуется использовать ресурсы на электронных носителях, аудио и видеоматериалы на CD, фильмы, магнитофонные записи, компьютер.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. <http://www.worldofislam.info/index.php?page=links/Quran>
2. <http://www.islamicschool.net/links.htm>
3. <http://ru.wikipedia.org/wiki/>
4. <http://www.umma.ru/tafsir/>
5. <http://www.umma.ru/bookshelf/tadjvid/>
6. <http://www.islamdag.ru/>
7. <http://www.darulfikr.ru/>

Информационные технологии.

Word.
Excel.
Power Point.
Google Chrome.
Znanium. Com.

2.5. Методические рекомендации и указания для преподавателей и студентов

2.5.1. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя

1. Изучение хадисов дает преподавателю прекрасную возможность воспитывать в своих учениках чувство гордости за ислам и внушать им мысль необходимости неуклонно придерживаться этой религии.
2. Следование примеру преподавателя позволит учащемуся усвоить теоретический урок на практике и побудит его поддерживать связь с сунной пророка, олицетворением которой будет являться личность преподавателя.
3. Неуклонное выполнение программы преподавателем позволит достичь желаемых результатов и осуществить намеченные цели, а поэтому делать больше намеченного программой ему не следует, как не следует делать и меньше, поскольку в этом случае он не справится с задачей обучения тех, кого ему доверили обучать.
4. Преподаватель должен приводить примеры из реальной жизни, которые в каждом конкретном случае будут отличаться друг от друга.
5. Преподаватель должен хорошо владеть родным языком ученика, не испытывая никаких затруднений в процессе постоянного использования литературной речи.
6. При разъяснении тех или иных вещей преподаватель должен ссылаться на примеры из жизни пророка, и его сподвижников, да будет доволен ими Аллах, используя методы воспитания, применявшиеся пророком.
7. Преподаватель должен знакомить учеников с трудами наших праведных предшественников и источниками хадисов, давая им краткие сведения об авторах этих трудов и составителях сводов хадисов после цитирования того или иного текста.
8. Побуждая учеников к пониманию и запоминанию материала урока, преподаватель должен стараться заинтересовать их в этом.

2.5.2. Методические указания для студентов

1. Студент должен ознакомиться с истинной сунной пророка, знать место сунны в шариате, отличать сунну от Корана, знать о том, как сунна дошла до нас и какие усилия приложили для этого улемы мусульманской общины.
2. Студент должен запомнить ряд хадисов пророка после того, как он научится хорошо читать и понимать их.

3. Тексты хадисов подбирались таким образом, чтобы студент мог приучаться читать их так, как читал Пророк.
4. Студент должен постигать смысл этих хадисов и действовать сообразно их указаниям относительно взаимоотношений раба Аллаха с его Господом, с посланником Аллаха, с родственниками и последователями по вере.
5. Учащийся должен познакомиться с передатчиками хадисов из числа сподвижников. С этой целью приводятся имена таких передатчиков, сведения об их происхождении и наиболее характерных особенностях, а также даты кончины

Самостоятельная работа студентов имеет основную цель – обеспечить качество подготовки выпускаемых бакалавров в соответствии с требованиями ФГОС ВПО. Формы и виды самостоятельной работы студентов по дисциплине устанавливаются следующие:

- проработка дополнительных тем, не вошедших в лекционный материал, но обязательных согласно учебной программе дисциплины;
- проработка пройденных лекционных материалов по конспекту лекций, учебникам и пособиям на основании вопросов, подготовленных преподавателем;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к промежуточному и рубежному контролю;
- подготовка научных докладов и творческих работ;

Контроль результатов самостоятельной работы осуществляется преподавателем в течение всего семестра в виде:

- устного опроса;
- тестирования;
- проведения коллоквиума;
- написания и обсуждения реферата (творческого задания) на определенную тему;
- защиты рефератов.

2.6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и компетенций

Фонд оценочных средств (ФОС) создается в соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их учебных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной образовательной программе (ООП) для проведения входного и текущего оценивания, а также промежуточной аттестации обучающихся. ФОС является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения ООП ВО, входит в состав ООП.

Фонд оценочных средств – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательных программ, рабочих программ модулей (дисциплин).

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности:** объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности:** использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- **объективности:** разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха.

Основными параметрами и свойствами ФОС являются:

- предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретной учебной дисциплины);
- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих учебной дисциплины);
- объем (количественный состав оценочных средств, входящих в ФОС);
- качество оценочных средств и ФОС в целом, обеспечивающее получение объективных и

достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

Целью ФОС является формирование у них навыков и умений оптимального речевого поведения в различных ситуациях общения; способствование речевому профессиональному становлению студентов, совершенствовать навыки грамотного письма и говорения, а также формирование общих и профессиональных компетенций:

- Знание и способность разъяснять применение догматических положений исламских наук в отношении к повседневной жизни мусульманина. (ОРК)
- Способность анализировать авторитетные богословские суждения для оценки актуальных проблем личности и общества с исламских позиций. (ОРК)
- Способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОГК)
- Знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке. (АЯК)
- Наличие навыков аудирования, чтения и понимания содержания текстов, устной (монологической и диалогической) и письменной речи на арабском языке. (АЯК)
- Навыки перевода с арабского языка на русский язык и на родной язык текстов религиозной тематики; (АЯК)

Формы контроля освоения дисциплины

Формы контроля: текущий контроль (систематический учет знаний и активность студентов на занятиях), промежуточный контроль по модулю (рубежная контрольная работа по пройденному блоку тем) и итоговой контроль (зачет).

Текущий контроль осуществляется в виде устного опроса, тестирования, проведения коллоквиума, обсуждения реферата, презентации, проверки домашнего задания.

Промежуточный контроль в виде контрольной работы или коллоквиума.

Итоговый контроль проводится в виде устного собеседования или в виде письменного теста, содержащего вопросы по всем разделам дисциплины «Суфизм», изученным в течение семестра.

2.6.1. БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ

2.6.2. Тесты для самоконтроля

- 1- Приведите определение Ибн Ажиба к Тасоввафу.
- 2- Расскажите, как развивалась наука Тасоввуф.
- 3- Расскажите важность Тасоввуфа.
- 4- Расскажите о важности выбора правильного друга в Исламе.
- 5- Условия соответствия муршиду.
- 6- Поясните значение присяги Мурида к Устазу.
- 7- Расскажите о важности изучения наук.
- 8- Значение слова (Зикр) в Арабском языке.

9- Расскажите о важности проведения зикра с поднятым голосом.

10- Расскажите, о самостоятельном зикре, и зикре в обществе.

2.6.3. Банк тем для докладов и рефератов.

Значение Суфизм.

Азкар.

Целью текущего контроля знаний является установление подробной, реальной картины студенческих достижений и успешности усвоения ими учебной программы на данный момент времени. В условиях рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания студента используются как показатель его текущего рейтинга.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе преподавателя. Данный вид контроля стимулирует у студентов стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины.

Формы проведения текущего контроля включают выполнение практических заданий, тестирования, рефератов, презентаций.

Описание оценочных средств по видам заданий текущего контроля

В завершении изучения каждого раздела (темы) дисциплины проводится тестирование контрольная работа, аттестация.

Критерии оценки результатов тестирования контрольных работ, аттестации.

Оценка (стандартная)	Оценка (тестовые нормы: % правильных ответов)
«отлично»	90-100 %
«хорошо»	75-89%
«удовлетворительно»	51-74%
«неудовлетворительно»	менее 51%