

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мугушев Абдурахим Абдул-Межитович
Должность: Ректор
Дата подписания: 10.11.2024 23:24:01
Уникальный программный ключ:
fac95d473e49ad70087ce0ccf68f47ef6f6523f9

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Мусульманская религиозная организация высшего духовного образования «Российский исламский университет имени Кунта-Хаджи»



ИСЛАМСКОЕ ВЕРОУЧЕНИЕ И ЭТИКА
Суфизм на территории СК и этика ислама

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра общепрофессиональных дисциплин**
Учебный план z48.03.01_21_00.plx
48.03.01 ТЕОЛОГИЯ
Направленность: Исламская теология
Профиль: Систематическая теология ислама
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **заочная**
Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе: Виды контроля на курсах:
аудиторные занятия 6 зачеты 3
самостоятельная работа 62
часов на контроль 4

Распределение часов дисциплины по

| Курс | З | | Итого |
|-------------------|----|----|-------|
| | УП | РП | |
| Лекции | 4 | 4 | 4 |
| Практические | 2 | 2 | 2 |
| Итого ауд. | 6 | 6 | 6 |
| Контактная работа | 6 | 6 | 6 |
| Сам. работа | 62 | 62 | 62 |
| Часы на контроль | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):

к.ф.н., проф., С.А.Денильханов. _____

Рецензент(ы): *д.ф.н., профессор,*

Акаев В.Х.

Рабочая программа дисциплины

Суфизм на территории СК и этика ислама

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1110)

составлена на основании учебного плана:

48.03.01 ТЕОЛОГИЯ

Направленность: Исламская теология

Профиль: Систематическая теология ислама

утвержденного учёным советом вуза от 30.10.2020 протокол № 02/УС.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра общепрофессиональных дисциплин

Протокол от 30.10.2020 г. № 025/УС

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой Дадахаев М.А.

Проректор по учебно-методической работе

С.А.Денильханов

_____ 2023 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Проректор по УМ работе С.А.Денильханов
_____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Кафедра общепрофессиональных дисциплин

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой Дадахаев М.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Проректор по учебной работе Ш.В.Дукаев.
_____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Кафедра общепрофессиональных дисциплин

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Дадахаев М.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Проректор по учебной работе Ш.В.Дукаев.
_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Кафедра общепрофессиональных дисциплин

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Дадахаев М.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Проректор по учебной работе Ш.В.Дукаев.
_____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры
Кафедра общепрофессиональных дисциплин

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Дадахаев М.А.

| 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|--|
| 1.1 | возрождение духовности; формирование ценностных основ мировоззрения; повышение уровня нравственности; развитие толерантного отношения к представителям различных конфессий; повышение общей культуры поведения; расширение кругозора. |
| 1.2 | Предложенный курс призван воспитывать у слушателей: |
| 1.3 | - стремление к внутренней рефлексии, саморазмышлению, самооценке, самокритике, |
| 1.4 | - толерантное отношение к представителям различных конфессий; |
| 1.5 | - осознание важности соблюдения внутренних законов (заповедей), нашедших отражение во всех Священных Писаниях; |
| 1.6 | - стремление к минимизации и полному отказу от употребления в речи нецензурной брани – сильнейшего деструктивного фактора, негатив-но влияющего на все структуры внешнего и |
| 1.7 | - осознанное и трепетное отношение к языку, как средству общения, к каждому произносимому слову, а так же стремление к соблюдению внутренней чистоты, посредством осознания значения совершаемых действий, произносимых слов, неозвученных мыслей; |
| 1.8 | - ответственность за свою жизнь и жизнь будущих поколений. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.О.02.02 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Курс изучается во взаимосвязи с другими социально-гуманитарными дисциплинами «Философия», «История религии», «Наука и религия», «История суфизма» и требует знаний основ этих |
| 2.2 | Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|---|
| УК-5: Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | - философское учение о ценностях и их природе, происхождение и сущности, классификации ценностей и культурных универсалиях; |
| Уровень 2 | - о религиозной аксиологии и её важнейших категориях: «Вера», «Бог», «Любовь», «Чудо»; принципах отношения к жизни и средствах нравственного возрождения человека: свобода, ответственность, совесть, долг; причинно-следственной связи понятий религиозного мировоззрения: «Закон – грех – наказание»; |
| Уровень 3 | - о религии как особой форме формирования нравственных ценностей, её видах; мировых религиях: буддизме, христианстве, исламе; взглядах на взаимоотношение науки и религии; последовательности нисхождения Священных Писаний; |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | - использовать основы аксиологических знаний для формирования мировоззренческой |
| Уровень 2 | - использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин; |
| Уровень 3 | - использовать знание основных разделов теологии и их взаимосвязь, (собирать, систематизировать и анализировать информацию); |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | - основами аксиологических знаний для формирования мировоззренческой позиции; |
| Уровень 2 | - основными принципами и методами научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания. |
| Уровень 3 | - методологией научного исследования в области исламской этики и аксиологии; |
| ОПК-2: Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач | |
| Знать: | |

| | |
|---------------|---|
| Уровень 1 | - о «Божественном нравственном законе» и его значении для нрав-ственного ориентирования; попытки современных учёных доказать эмпирическим путём важность соблюдения божественных заповедей; |
| Уровень 2 | - о воспитательном потенциале концепции души и духа в Библии и Коране, суфизме |
| Уровень 3 | - о смысле жизни – как важнейшем аксиологическом потенциале религии; |
| Уметь: | |

| | |
|-----------------|---|
| Уровень 1 | - применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания; |
| Уровень 2 | - вести толерантный разговор в отношении к представителям различных конфессий; |
| Уровень 3 | - осуществлять поиск научной информации о суфизме |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | - этической и аксиологической научной терминологией о суфизме |
| Уровень 2 | - навыками критического осмысления этических и аксиологических систем; |
| Уровень 3 | - представлением об актуальном состоянии исследований исламской этики и аксиологии; |

ПК-2: Способен решать стандартные профессиональные задачи теолога в сфере образования и науки, а также в сфере деятельности религиозных организаций и иных организаций в части, затрагивающей религиозную тематику

| | |
|-----------------|---|
| Знать: | |
| Уровень 1 | - об эсхатологических воззрениях, как важнейшем аксиологическом принципе их логическом завершении формирования религиозного мировоззрения; |
| Уровень 2 | - о бинарных оппозициях религиозной аксиологии: «жизнь-смерть», «добро-зло», «ангелы-искусители», «рай- ад», единстве и борьбе противоположностей, как источнике развития и совершенствования человека; |
| Уровень 3 | - о аксиологическом потенциале религии; |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | - пользоваться знаниями по основам аксиологических знаний для формирования мировоззренческой позиции; |
| Уровень 2 | - сопоставлять богословские подходы в избранной области с подходами других наук в той же области; |
| Уровень 3 | - собирать, систематизировать и анализировать информацию основных разделов теологии и их взаимосвязь; |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | - пониманием богословской специфики исследований в избранной области теологии; |
| Уровень 2 | - способностями критического осмысления этических и аксиологических систем |
| Уровень 3 | - возможностью сопоставлять богословские подходы в области аксиологии с подходами других наук в той же области; |

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

| | |
|------------|---|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | - философское учение о ценностях и их природе, происхождение и сущности, классификации ценностей и культурных универсалиях; |
| 3.1.2 | - о религиозной аксиологии и её важнейших категориях: «Вера», «Бог», «Любовь», «Чудо»; принципах отношения к жизни и средствах нравственного возрождения человека: свобода, ответственность, совесть, долг; причинно- следственной связи понятий религиозного мировоззрения: «Закон – грех – наказание» |
| 3.1.3 | - о религии как особой форме формирования нравственных ценностей, её видах; мировых религиях: буддизме, христианстве, исламе; взглядах на взаимоотношение науки и религии; последовательности нисхождения Священных Писаний; |
| 3.1.4 | - о «Божественном нравственном законе» и его значении для нравственного ориентирования; попытки современных учёных доказать эмпирическим путём важность соблюдения божественных |
| 3.1.5 | - о воспитательном потенциале концепции души и духа в Библии и Коране; |
| 3.1.6 | - о смысле жизни – как важнейшем аксиологическом потенциале религии; |
| 3.1.7 | - о бинарных оппозициях религиозной аксиологии: «жизнь-смерть», «добро-зло», «ангелы-искусители», «рай-ад», единстве и борьбе противоположностей, как источнике развития и |
| 3.1.8 | - об суфистских воззрениях, как важнейшем принципе завершении формирования религиозного мировоззрения мусульманина |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | - использовать основы аксиологических знаний для формирования мировоззренческой позиции; |
| 3.2.2 | - использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин; |

| | |
|-------|--|
| 3.2.3 | - использовать знание основных разделов теологии и их взаимосвязь, (собирать, систематизировать и анализировать информацию); |
| 3.2.4 | - применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания |
| 3.2.5 | - вести толерантный разговор в отношении к представителям различных конфессий. |

| | |
|------------|--|
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | - основами аксиологических знаний для формирования мировоззренческой позиции; |
| 3.3.2 | - основными принципами и методами научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания. |
| 3.3.3 | - этической и аксиологической научной терминологией; |
| 3.3.4 | - навыками критического осмысления этических и аксиологических систем; |
| 3.3.5 | - методологией научного исследования в области исламской этики и аксиологии; |

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | | | | |
|--|---|-----------------------|--------------|--------------------|-------------------|-------------------|------------------------|
| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Инте ракт. | Примечание: СРС |
| Раздел 1. Семестр | | | | | | | |
| 1.1 | Тема . Историко-культурные факторы распространения суфизма на СК /Л/ | 3 | 0.5 | УК-5 ОПК-2 ПК-2 | | 0 | 10 |
| 1.2 | Тарикат накшбандийяа в Дагестане и в Чечне: мюридизм и газават /Л/ | 3 | 0.5 | УК-5 ОПК-2 ПК-2 | | 0 | 10 |
| 1.3 | Особенности тариката кадарийа в Чечне. Духовно-нравственное и миротворческое содержание учения шейха Кунта-Хаджи. . | 3 | 1 | УК-5 ОПК-2 ПК-2 | | 0 | 10 |
| 1.4 | Распространение тариката шазалийа в Дагестане: учения шейхов . Воспитательный потенциал концепции суфизма./Л/ | 3 | 1 | УК-5 ОПК-2 ПК-2 | | 0 | 10 |
| 1.5 | Религия как особая форма формирования нравственных ценностей | 3 | 1 | УК-5 ОПК-2 ПК-2 | | 0 | 10 |
| 1.6 | Тексты суфийских шейхов Северного Кавказа /Практ./ | 3 | 2 | УК-5 ОПК-2 ПК-2 | | 0 | 12 |
| 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ | | | | | | | |
| 5.1. Контрольные вопросы и задания | | | | | | | |

1. Раскройте многообразие этнических культур и религий на Кавказе накануне арабских походов
2. Каква роль Дербента в укреплении ислама и становлении суфизма на Северном Кавказе.
3. Опишите этапы распространения суфизма на Северном Кавказе
4. Чем было вызвано образование двух направлений в тарикате накшбандийа?
5. Какие военные события способствовали возникновению газаата в Дагестане? Казикумухского?
6. Каковы основные положения накшбандийского трактата «Адабуль Марзия» Джамалетдина?
7. Как распространялся тарикат накшбандийа в Чечне?
Какие факторы способствовали появлению тариката кадарийа в Чечне?
8. В чем суть учения чеченского суфия Кунта-Хаджи?
9. Преследование последователей Кунта-Хаджи в царское время.
10. Религиозно – политические процессы в советский период.
11. В чем суть тариката шазалийа?
12. Каковы духовные поиски суфия Сайфуллы –Кади Башлярова?
13. Учение суфия Хасана Кахибского
14. Каковы суфийские воззрения Саида-афанди Чиркейского
15. Нравственно-философские ценности трактатов сочинений Абу-Бакр ад-Дарбанди
16. Нравственно-философские ценности трактатов сочинений Джамалутдина Казикумухского.
17. Нравственно-философские ценности трактатов сочинений Кунта-Хаджи Кишиева.
18. Нравственно-философские ценности трактатов сочинений Хасана Кахибского
19. Нравственно-философские ценности трактатов сочинений Саид-афанди Чиркейского.
20. Дать характеристику исламу, как мировой религии.
21. Есть противоречия между Священным текстом Корана и суфизмом?

5.2. Темы письменных работ (на предусмотрение преподавателя)

5.3. Фонд оценочных средств

Вопросы для зачета и самостоятельной работы

1. Раскройте многообразие этнических культур и религий на Кавказе накануне арабских походов
2. Как роль Дербента в укреплении ислама и становлении суфизма на Северном Кавказе.
3. Опишите этапы распространения суфизма на Северном Кавказе
4. Чем было вызвано образование двух направлений в тарикате накшбандийа?
5. Какие военные события способствовали возникновению газавата в Дагестане? Казикумухского?
6. Каковы основные положения накшбандийского трактата «Адабуль Марзия» Джамалетдина?
7. Как распространялся тарикат накшбандийа в Чечне?
Какие факторы способствовали появлению тариката кадарийа в Чечне?
8. В чем суть учения чеченского суфия Кунта-Хаджи?
9. Преследование последователей Кунта-Хаджи в царское время.
10. Религиозно – политические процессы в советский период.
11. В чем суть тариката шазалийа?
12. Каковы духовные поиски суфия Сайфуллы –Кади Башлярова?
13. Учение суфия Хасана Кахибского
14. Каковы суфийские воззрения Саида-афанди Чиркейского
15. Нравственно-философские ценности трактатов сочинений Абу-Бакр ад-Дарбанди
16. Нравственно-философские ценности трактатов сочинений Джамалутдина Казикумухского.
17. Нравственно-философские ценности трактатов сочинений Кунта-Хаджи Кишиева.
18. Нравственно-философские ценности трактатов сочинений Хасана Кахибскогою
19. Нравственно-философские ценности трактатов сочинений Саид-афанди Чиркейский.
20. Дать характеристику исламу, как мировой религии.
21. Есть противоречия между Священным текстом Корана и суфизмом?
22. Религия как важнейшее звено духовной эволюции человечества и особая форма формирования нравственных ценностей.
23. Мировые религии: Священные тексты, течения, распространение и численность.
24. Взаимоотношение науки и религии.
25. Современные исследования, подтверждающие важность соблюдения Божественного закона.
26. Смысл жизни в исламе. Фитра как врождённое стремление, побуждаемое к познанию и осознанию Бога в душе.

27. Поклонение (ибадат) и его виды в суфизме.
28. Категории «добро» и «зло» – центр ценностной картины религиозного мировоззрения суфизма
29. «Рай» и «ад» с точки зрения суфизма, как результирующая жизни человека.
30. Воспитательный потенциал концепции суфизма

5.4. Перечень видов оценочных средств

Опрос, самостоятельная работа, зачет, работа в группах,

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

1. Акаев В.Х. , С.А.Денильханов. Суфизм на Северном Кавказе.- Нальчик, 2021 г., Учебное пособие
2. Абдуллаев М.А. суфизм и его разновидности на Северо-Восточном Кавказе, Махачкала, 2003 г.
3. Акаев В.Х.Шейх Кунта-Хаджи Кишиев в духовной культуре чеченцев: основные вехи жизни, суть учения и современное значение// Ислам в современном мире.-2016 г,-№1

6.1.2. Дополнительная литература

- 1.Бертельс Е.Э. Суфизм и суфийская литература. – м.1965 г.
- 2.Зелькина Анна. О роли накшбандии в Кавказской освободительной войне. Махачкала, 1997 г.
- 3.Йылмаз Х.К. Тасаввуф и тарикаты. Перевод с турецкого.- -М.: ООО «Изд.группа «Сад», 2007 г.

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1 Электронно-библиотечная система Znanium.com

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 7.1 Проектор / Флип-чарт Samsung (диаметр 65 дюймов) с возможностью демонстрации графических, аудио и видео материалов и с подключением к беспроводной сети Интернет.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Курс изучается студентами согласно учебному плану РИУ в процессе прослушивания лекций, работы на практических занятиях и активной самостоятельной работы.

Практическое занятие предполагает творческие дискуссии, активный обмен мнениями по вопросам: религия как особая форма осознания мира и формирования нравственных ценностей; важнейшие категории религиозной аксиологии; религиозные ценности как принцип отношения к жизни и средство нравственного возрождения человека; суфизм, её функции и виды; мировые религии; попытки современных учёных доказать эмпирическим путём важность соблюдения божественных заповедей; заповеди суфизма, указы ислама, современные исследования, подтверждающие важность соблюдения божественного закона, запрещающего «грехи языка»; сила слова, воспитательный потенциал суфизма и религиозных ценностей; Воспитательный потенциал концепции души и духа в Коране; смысл жизни - как важнейший аксиологический потенциал религии; Практические занятия предусматривают обсуждение докладов, фиксированных выступлений.

Преподавание курса ведется на основе последних достижений науки и способствует формированию у студентов наиболее полного представления об основных понятиях и категориях суфизма

Аннотация
Рабочей программы дисциплины
Б1.О.02.02 Суфизм на территории Северного Кавказа и этика ислама

1. Цель дисциплины: научить студентов разбираться в течениях суфизма, т.к. Ислам имеет на СК свою специфику, связанную с суфизмом и его тарикатами, включенными в местные этнические культуры, возникшие на древних языческих компонентах, нередко освященных исламом, а также сформировать у студентов систематические и глубокие знания в области суфизма.

2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП: относится к дисциплинам обязательной части Б1. Дисциплина неразрывно связана с другими религиозными дисциплинами — «Введение в исламское право», «Корановедение» и др. и образует вместе с ними единую систему религиозных знаний.

4. Содержание дисциплины:

1. Многообразие этнических культур и религий на Кавказе накануне арабских походов
2. Роль Дербента в укреплении ислама и становлении суфизма на Северном Кавказе.
3. Этапы распространения суфизма на Северном Кавказе
4. Образование двух направлений в тарикате накшбандийа. Причины
5. Военные события способствовали возникновению газаата в Дагестане? Казикумухского?
6. Каковы основные положения накшбандийского трактата «Адабуль Марзия» Джамалетдина?
7. Как распространялся тарикат накшбандийа в Чечне?
Какие факторы способствовали появлению тариката кадарийа в Чечне?
8. Суть учения чеченского суфия Кунта-Хаджи?
9. Преследование последователей Кунта-Хаджи в царское время.
10. Религиозно – политические процессы в советский период.
11. В чем суть тариката шазалийа?
12. Каковы духовные поиски суфия Сайфуллы –Кади Башлярва?
13. Учение суфия Хасана Кахибского
14. Каковы суфийские воззрения Саида-афанди Чиркейского
15. Нравственно-философские ценности трактатов сочинений Абу-Бакр ад-Дарбанди
16. Нравственно-философские ценности трактатов сочинений Джамалутдина Казикумухского.
17. Нравственно-философские ценности трактатов сочинений Кунта-Хаджи Кишиева.
18. Нравственно-философские ценности трактатов сочинений Хасана Кахибского
19. Нравственно-философские ценности трактатов сочинений Саид-афанди Чиркейского.
20. Дать характеристику исламу, как мировой религии.
21. Есть-ли противоречия между Священным текстом Корана и суфизмом?

5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач (ОПК-2);
 - способен использовать теологические знания в решении задач в избранной области богословия (ПК-1);
 - способен решать стандартные профессиональные задачи теолога в сфере образования и науки, а также в сфере деятельности религиозных организаций и иных организаций в части, затрагивающей религиозную тематику (ПК-2).
-