

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мугушев Абдурахим Абдул-Межитович
Должность: Ректор
Дата подписания: 14.11.2024 12:09:49
Уникальный программный ключ:
fac95d473e49ad70087ce0ccf68f47ef6f6523f9

Мусульманская религиозная организация высшего духовного образования
«Российский исламский университет имени Кунта-Хаджи»


Социально - гуманитарные науки
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

«18 08 2021 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой
М.М. Ибрагимов


(подпись)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Психология и педагогика.

Направление подготовки /специальность

48.03.01 Теология

Специализация / профиль / направленность (профиль)

Систематическая теология ислама

Квалификация

(специалист / бакалавр)

Составитель (и) _____ С.А.Денильханов
(подпись)

ПАСПОРТ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

«Психология и педагогика»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
4 семестр				
1.	Человек как субъект деятельности и познания.	ОК-6	Устный опрос; реферат	
2.	Возникновение и развитие психики. Сознание человека.	ОК-6	Устный опрос; реферат	
3.	Психология познавательных процессов.	ОК-6	Устный опрос; реферат	
4.	Эмоции человека.	ОК-6	Устный опрос; реферат	
5.	Психология общения.	ОК-6	Устный опрос; реферат	
6.	Психология малых групп.	ОК-6	Устный опрос; реферат	

ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	<i>Устный опрос</i>	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное (практическое) занятие в виде опроса тем, заданных преподавателем обучающимся.	Вопросы по темам разделам дисциплины

2	<i>Тесты</i>	Средство проверки полученных знаний по пройденным темам или разделам учебной дисциплины.	Комплект тестовых заданий по вариантам
3	<i>Реферат</i>	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по решению определенной учебнопрактической, учебно-исследовательской или научной темы.	Темы рефератов

ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА ОБУЧАЮЩИХСЯ (НА СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЯХ)

1. Почему человек не рождается личностью?
2. Какова психологическая структура личности?
3. Какие факторы влияют на формирование и развитие личности?
4. Как взаимосвязаны между собой психические свойства личности?
5. В чем главный смысл иерархической пирамиды потребностей А. Маслоу?
6. Каковы признаки патологии характера?
7. Изменяется ли темперамент?
8. В чем разница между задатками и способностями?
9. Каковы основные характеристики сознания?
10. Этапы формирования самосознания.
11. Каковы основные механизмы психологической защиты?
12. Чем отличается восприятие от ощущения?
13. Что такое объем и распределяемость внимания?
14. Что представляет собой кривая забывания Эббингауза?
15. Что общего и в чем различие между мышлением и воображением?
16. Что такое интеллект и креативность?
17. Какова роль эмоций в регуляции деятельности?
18. В чем состоит волевая регуляция человеческого поведения?
19. Как влияют чувства на личность и ее проявления в различных сферах жизнедеятельности?
20. Как происходит развитие эмоциональной среды личности?
21. В чем состоит специфика человеческого общения?
22. Что такое коммуникативные способности?
23. Использование теории транзактного анализа Э. Берна для понимания особенностей профессионального взаимодействия.
24. Объясните в чем проявляются эффект ореола, первое впечатление и другие известные Перцептивные феномены.
25. Какие можно выделить виды и структура малой группы?
26. Какие качества должны быть у лидера в малой группе?
27. В чем суть феноменов группового давления?
28. Что представляет из себя конформизм?
29. Что такое социальная роль?
30. Особенность социальной роли как совокупности социальных организаций.
31. Социальные и групповые нормы как регуляторы поведения человека в группе.
32. В чем отличительные особенности и значимость педагогической деятельности?
33. Каковы особенности педагогического взаимодействия обучаемого и обучаемых?
34. В каком соотношении находятся преподавание и учение?
35. Какие выделяют стили педагогического руководства?
36. Что такое педагогическая технология?
37. Какие на сегодняшний день технологии обучения применяются в российской системе образования?

38. Каковы основные недостатки традиционного обучения?
39. Каковы основные недостатки программированного обучения?
40. Какие принципы характеризуют проблемное обучение?
41. Зачем нужны учебные деловые игры?
42. Что такое модульное обучение и рейтинговый контроль?
43. Каковы пути интенсификации учебного процесса?
44. Каковы основные подходы ученых к определению понятия «образование»?
45. В чем состоят цели, содержание, структура непрерывного образования?
46. В чем заключается социокультурные функции образования?
47. Какие основные модели образования можно выделить?
48. В чем заключается смысл реформирования российской системы образования?
49. Основные подходы ученых к определению содержания системы образования.
50. Какие типы образовательных учреждений существуют в РФ?
51. Каковы компетенция и функции органов управления образованием?
52. В чем заключаются приоритеты развития системы образования в России?
53. Организационная структура педагогического процесса в образовательном учреждении.
54. Как ведется учебная, воспитательная, методическая, научно-исследовательская работа в вузе?
55. Назовите методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом.
56. Какие противоречия педагогического процесса в вузе выделяют исследователи?
57. Какое образование в РФ является обязательным?
58. Какие типы Вузов существуют в РФ?
59. Каковы формы обучения в высшей школе РФ?
60. Какую квалификацию могут иметь выпускники Вузов РФ?
61. Какой выборный представительный орган осуществляет общее руководство Вузом?
62. В чем отличие непрерывного образования от непрерывного обучения?
63. Где гражданин РФ может получить послевузовское профессиональное образование?
64. Почему человек не рождается личностью?
65. Какие факторы влияют на формирование и развитие личности?
66. Какова психологическая структура личности?
67. Как взаимосвязаны между собой психические свойства личности?
68. В чем главный смысл иерархической пирамиды потребностей А. Маслоу?
69. Каковы признаки патологии характера?
70. Изменяется ли темперамент?
71. В чем разница между задатками и способностями?
72. Какова роль эмоций в регуляции деятельности?
73. В чем состоит волевая регуляция человеческого поведения?
74. Как влияют чувства на личность и ее проявления в различных сферах жизнедеятельности?
75. Как происходит развитие эмоциональной среды личности?
76. Какие можно выделить виды и структура малой группы?
77. Какие качества должны быть у лидера в малой группе?
78. В чем суть феноменов группового давления?
79. Что представляет из себя конформизм?
80. Что такое социальная роль?
81. Особенность социальной роли как совокупности социальных организаций.
82. Социальные и групповые нормы как регуляторы поведения человека в группе
83. В чем отличительные особенности и значимость педагогической деятельности?
84. Каковы особенности педагогического взаимодействия обучаемого и обучаемых?
85. В каком соотношении находятся преподавание и учение?
86. Какие выделяют стили педагогического руководства?

87. Что такое педагогическая технология?
88. Какие на сегодняшний день технологии обучения применяются в российской системе образования?
89. Каковы основные недостатки традиционного обучения?
90. Каковы основные недостатки программированного обучения?
91. Какие принципы характеризуют проблемное обучение?
92. Зачем нужны учебные деловые игры?
93. Что такое модульное обучение и рейтинговый контроль?
94. Каковы пути интенсификации учебного процесса?
95. Каковы основные подходы ученых к определению понятия «образование»?
96. В чем состоят цели, содержание, структура непрерывного образования?
97. В чем заключается социокультурные функции образования?
98. Какие основные модели образования можно выделить?
99. В чем заключается смысл реформирования российской системы образования?
100. Какое образование в РФ является обязательным?
101. Какие типы Вузов существуют в РФ?
102. Каковы формы обучения в высшей школе РФ?
103. Какую квалификацию могут иметь выпускники Вузов РФ?
104. Какой выборный представительный орган осуществляет общее руководство Вузом?
105. В чем отличие непрерывного образования от непрерывного обучения?
106. Где гражданин РФ может получить послевузовское профессиональное образование?
107. Почему человек не рождается личностью?
108. Какие факторы влияют на формирование и развитие личности?
109. Какова психологическая структура личности?
110. Как взаимосвязаны между собой психические свойства личности?
111. В чем главный смысл иерархической пирамиды потребностей А. Маслоу?
112. Каковы признаки патологии характера?
113. Изменяется ли темперамент?
114. В чем разница между задатками и способностями?
115. Какова роль эмоций в регуляции деятельности?
116. В чем состоит волевая регуляция человеческого поведения?
117. Как влияют чувства на личность и ее проявления в различных сферах жизнедеятельности?
118. Как происходит развитие эмоциональной среды личности?
119. Какие можно выделить виды и структура малой группы?
120. Какие качества должны быть у лидера в малой группе?
121. В чем суть феноменов группового давления?
122. Что представляет из себя конформизм?
123. Что такое социальная роль?
124. Особенность социальной роли как совокупности социальных организаций.
125. Социальные и групповые нормы как регуляторы поведения человека в группе.
126. В чем отличительные особенности и значимость педагогической деятельности?
127. Каковы особенности педагогического взаимодействия обучаемого и обучаемых?
128. В каком соотношении находятся преподавание и учение?
129. Какие выделяют стили педагогического руководства?
130. Что такое педагогическая технология?
131. Какие на сегодняшний день технологии обучения применяются в российской системе образования?
132. Каковы основные недостатки традиционного обучения?
133. Каковы основные недостатки программированного обучения?
134. Какие принципы характеризуют проблемное обучение?

135. Зачем нужны учебные деловые игры?
 136. Что такое модульное обучение и рейтинговый контроль?
 137. Каковы пути интенсификации учебного процесса?
 138. Каковы основные подходы ученых к определению понятия «образование»?
 139. В чем состоят цели, содержание, структура непрерывного образования?
 140. В чем заключается социокультурные функции образования?
 141. Какие основные модели образования можно выделить?
 142. В чем заключается смысл реформирования российской системы образования?
 143. Основные подходы ученых к определению содержания системы образования.
 144. Какие типы образовательных учреждений существуют в РФ?
 145. Каковы компетенция и функции органов управления образованием?
 146. В чем заключаются приоритеты развития системы образования в России?
 147. Организационная структура педагогического процесса в образовательном учреждении.
 148. Как ведется учебная, воспитательная, методическая, научно-исследовательская работа в вузе?
 149. Назовите методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом.
 150. Какие противоречия педагогического процесса в вузе выделяют исследователи?
 151. Какое образование в РФ является обязательным?
 152. Какие типы Вузов существуют в РФ?
 153. Каковы формы обучения в высшей школе РФ?
 154. Какую квалификацию могут иметь выпускники Вузов РФ?
 155. Какой выборный представительный орган осуществляет общее руководство Вузом?
 156. В чем отличие непрерывного образования от непрерывного обучения?
 157. Где гражданин РФ может получить послевузовское профессиональное образование?
- Критерии оценки ответов на теоретические вопросы:

- **2 балла выставляется студенту, если дан неполный ответ**, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

- **3 балл выставляется студенту, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно- следственные связи.** Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

- **4 балла выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ** на поставленный вопрос, **доказательно раскрыты основные положения темы;** в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. *В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя*

- **5 баллов выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ** на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, *демонстрирует авторскую позицию*

студента.

Баллы за тему выводятся как средний балл по заданным студенту вопросам, не считая количество «наводящих» и уточняющих вопросов.

Баллы за текущую аттестацию выводятся как средний балл по всем темам.

Варианты тестов для текущей аттестации 2 семестр

1. Среди понятий «индивид», «личность», «субъект деятельности» наименее широким по содержанию (количеству признаков) является понятие ...
 - а) индивид;
 - б) личность;
 - в) субъект деятельности.
 - г) Нет правильного ответа.
2. Из следующих понятий: «индивид», «личность», «субъект деятельности» наиболее широким по объему (количеству входящих в него объектов) является понятие ...
 - а) индивид;
 - б) личность;
 - в) субъект деятельности;
 - г) различий не существует.
3. Человек как индивид – это человек, на поведение которого не влияют ... факторы.
 - а) генетические;
 - б) биологические;
 - в) социальные.
 - г) Нет правильного ответа.
4. Характеристикой человека как индивида является
 - а) индивидуальный стиль деятельности;
 - б) направленность поведения;
 - в) характер;
 - г) рост.
5. На поведение человека как личности влияет(ют) ...
 - а) нормы морали;
 - б) социальная среда;
 - в) характер.
 - г) Все ответы верны.
 - д) Все ответы неверны.
6. Динамические характеристики поведения человека определяются его...
 - а) характером;
 - б) темпераментом;
 - в) способностями;
 - г) направленностью.
7. Какое из приведенных ниже утверждений верное?
 - а) Всякая личность является индивидом, но не всякий индивид – личность.
 - б) Любой индивид является личностью, но не всякая личность – индивид.
 - в) Индивид = личность.
 - г) Индивид не является личностью, а личность - индивидом.
8. Личность в ее своеобразии и неповторимости – это ...
 - а) индивид;
 - б) субъект деятельности;

в) характер;

г) индивидуальность.

9. Любой человек с рождения является ...

а) индивидом;

б) личностью;

в) субъектом деятельности;

г) индивидуальностью.

10. Индивидом рождаются, личностью ...

а) тоже рождаются;

б) автоматически становятся при достижении определенного возраста;

в) становятся в процессе биологического созревания и роста;

г) становятся в процессе социализации.

11. Личность развивается под влиянием ...

а) биологических предпосылок (пол, тип нервной системы и т.п.);

б) социальной среды;

в) активности самого человека.

г) Все ответы верны.

д) Все ответы неверны.

Личность – это ...

а) результат биологического созревания;

б) «отпечаток» специфических условий жизни, социальных, общественных отношений;

в) субъект активного взаимодействия со средой;

г) «продукт» социальных и общественных отношений, субъект активного взаимодействия со средой.

д) Все ответы неверны.

Самооценка – это элемент ...

а) направленности;

б) темперамента;

в) уровня притязаний;

г) самосознания.

Совокупность общих и специальных способностей, свойственных определенному человеку – это

...

а) одаренность;

б) талант;

в) гениальность;

г) индивидуальный стиль деятельности.

Завышенная самооценка ...

а) способствует развитию и успеху личности;

б) никак не сказывается на взаимоотношениях с окружающими;

в) может стать причиной конфликтов, утраты межличностных контактов, замкнутости;

г) только иногда мешает процессу общения.

Самооценка ...

а) всегда отчетливо осознается;

б) почти никогда не осознается;

в) иногда не осознается, но всегда влияет на поведение;

г) часто не осознается, и поэтому не влияет на поведение.

Какие основные компоненты включает в себя образ «Я»?

а) Когнитивный и волевой.

- б) Эмоционально-оценочный и когнитивный.
- в) Когнитивный, эмоционально-оценочный и поведенческий.
- г) Эмоционально-оценочный, поведенческий и волевой.

Самосознание личности включает в себя следующие компоненты: ...

- а) самопознание;
- б) самопознание и самоотношение;
- в) самопознание и саморегуляцию;
- г) самопознание, самоотношение и саморегуляцию.

Элементами самосознания личности являются ...

- а) уровень притязаний и самооценка;
- б) самооценка, ожидаемая оценка и уровень притязаний;
- в) уровень притязаний, самооценка и оценка референтной группой;
- г) уровень притязаний и ожидаемая оценка.

Показателем наличия способностей к какому-либо виду деятельности является ...

- а) высокий темп обучения соответствующей деятельности;
- б) большие энергетические затраты по выполнению данной деятельности;
- в) отсутствие индивидуального своеобразия выполнения деятельности.
- г) Нет правильного ответа.

Талант – это ... особенность.

- а) врожденная;
- б) определяемая генотипом;
- в) не развиваемая.
- г) Нет правильного ответа.

Способности – это ...

- а) знания;
- б) умения и навыки;
- в) устойчивые интересы;
- г) индивидуальные особенности, облегчающие получение знаний.

Неповторимая система навыков, методов, приемов решения задач той или иной деятельности - это ...

- а) темперамент;
- б) характер;
- в) задатки;
- г) индивидуальный стиль деятельности.

Обращенность на окружающий мир характерна для интровертов?

- а) Да.
- б) Нет.
- в) Иногда для интровертов.
- г) Чаще для интровертов.

Под темпераментом понимают ... характеристики психики.

- а) биологические;
- б) содержательные;
- в) динамические.
- г) Все ответы верны.

Низкий уровень психической активности, замедленность движений, быстрая утомляемостью, высокая эмоциональность свойственны ...

- а) сангвиникам;
- б) флегматикам;
- в) холерикам;

г) меланхоликам.

Какой тип темперамента характеризуется ранимостью и склонностью к глубоким переживаниям?

- а) Сангвинический.
- б) Флегматический.
- в) Холерический.
- г) Меланхолический.

Какой тип темперамента характеризуется уравновешенностью, подвижностью, склонностью к частой смене впечатлений, общительностью?

- а) Сангвинический.
- б) Флегматический.
- в) Холерический.
- г) Меланхолический.

Формально-динамические характеристики поведения человека характеризует ...

- а) направленность личности;
- б) характер;
- в) темперамент;
- г) способности.

Темперамент изменчив?

- а) Да.
- б) Нет.
- в) Зависит от индивидуальных особенностей человека.
- г) Изменяется после сильных переживаний.

Самыми хорошими работниками являются ...

- а) холерики;
- б) сангвиники;
- в) меланхолики;
- г) флегматики;
- е) люди разных темпераментов, в зависимости от требований и условий работы.

Холерический темперамент характеризуется ...

- а) большой впечатлительностью и большой импульсивностью;
- б) малой впечатлительностью и большой импульсивностью;
- в) большой впечатлительностью и малой импульсивностью;
- г) малой впечатлительностью и малой импульсивностью.

Сангвинический темперамент характеризуется ...

- а) большой впечатлительностью и большой импульсивностью;
- б) малой впечатлительностью и большой импульсивностью;
- в) большой впечатлительностью и малой импульсивностью;
- г) малой впечатлительностью и малой импульсивностью.

Меланхолический темперамент характеризуется ...

- а) большой впечатлительностью и большой импульсивностью;
- б) малой впечатлительностью и большой импульсивностью;
- в) большой впечатлительностью и малой импульсивностью;
- г) малой впечатлительностью и малой импульсивностью.

Флегматический темперамент характеризуется ...

- а) большой впечатлительностью и большой импульсивностью;
- б) малой впечатлительностью и большой импульсивностью;
- в) большой впечатлительностью и малой импульсивностью;

- г) малой впечатлительностью и малой импульсивностью.
Гуманность, честность, общительность выражают отношение ...
- а) к себе;
 - б) к людям;
 - в) к вещам;
 - г) к труду.

Темперамент и характер относятся к ...

- а) психическим процессам;
- б) психическим состояниям;
- в) психическим свойствам;
- г) психическим образованиям.

Характер развивается и проявляется в системе отношений ...

- а) «Я – окружающий мир»;
- б) «Я – другие люди»;
- в) «Я - деятельность».
- г) Все ответы верны.

Связаны ли между собой темперамент и характер?

- а) Нет, совсем не связаны.
- б) Да, связаны однозначно.

В процессе жизни человека потребности ...

- а) изменяются;
- б) остаются неизменными;
- в) изменяются только социальные;
- г) изменяются только духовные.

Направленность личности ...

- а) генетически детерминирована;
- б) формируется в первые месяцы жизни;
- в) формируется и изменяется в процессе развития личности;
- г) формируется до достижения школьного возраста.

Самой низшей потребностью является(ются) потребность(ти) ...

- а) в безопасности;
- б) в принадлежности и любви;
- в) физиологические;
- г) в самореализации.

Более низким уровнем, чем потребности в принадлежности и любви, являются потребности ...

- а) в самоактуализации;
- б) познавательные;
- в) в безопасности;
- г) в уважении.

Непосредственно за потребностями в безопасности, принадлежности и любви следуют потребности ...

- а) познавательные;
- б) в уважении;
- в) эстетические;
- г) самоактуализации.

Удовлетворение каких потребностей способствует развитию личности, чаще приносит счастье и радость?

- а) Физиологических.

- б) В безопасности.
- в) В социальных связях.
- г) Высших.

Общение – это:

- а) процесс взаимосвязи и взаимодействия общественных субъектов;
- б) процесс установления и развития контактов между людьми;
- в) производство индивидами их общего;
- г) все ответы верны;
- д) верны ответы А и В;
- е) верны ответы Б и В.

Коммуникативные барьеры непонимания возникают:

- а) вследствие принадлежности субъектов общения к разным социальным слоям;
- б) в связи с различными знаковыми средствами передачи сообщения;
- в) вследствие разного уровня развития и владения речью;
- г) при различиях в идеологии и различиях в представлениях о структуре и смысле власти;
- д) верны только ответы Б и В;
- е) все ответы верны.

Общение включает в себя - ...

- а) обмен информацией между субъектами деятельности;
- б) выработку совместной стратегии деятельности;
- в) восприятие и понимание людьми друг друга;
- г) выработка решения, которое устраивало бы все стороны;
- д) рефлексия действий и результата.

Невербальные средства общения изучают следующие науки:

- а) кинестика;
- б) семиотика;
- в) такесика;
- г) проксемика;
- д) лингвистика.

К визуальным средствам общения относят - ...

- а) кинесика;
- б) такесика;
- в) кожные реакции;
- г) поза;
- д) интонация;
- е) контакт глаз.

Высшая форма психического отражения, свойственная только человеку, интегрирующая все другие формы отражения, называется:

- а) волей;
- б) рефлексом;
- в) сознанием;
- г) эмоциями.

Психологической характеристикой сознания не является:

- а) активность;
- б) мотивированность;
- в) интенциональность;
- г) реактивность.

Понятия «мозг» и «материальное» находятся в таком же соотношении, как «сознание» и:

- а) физиологическое;
- б) реальное;

в) идеальное;

г) активное

Из следующих понятий: «индивид», «личность», «субъект деятельности», «индивидуальность» – наименее широким по содержанию является понятие:

а) индивида;

б) личности;

в) субъекта деятельности;

г) индивидуальности.

Из следующих понятий: «индивид», «личность», «субъект деятельности», «индивидуальность» – наиболее широким по содержанию является понятие:

а) индивида;

б) личности;

в) субъекта деятельности;

г) индивидуальности.

Критерии оценки выполнения тестовых заданий:

- От 0 до 8 баллов задание выполнено на оценку – «неудовлетворительно».

- от 9 до 14 баллов задание выполнено на оценку – «удовлетворительно».

- от 15 до 18 баллов задание выполнено на оценку – «хорошо».

- от 19 до 20 баллов задание выполнено на оценку – «отлично».

По вопросам пройденных тем составляются варианты тестов.

Баллы за тесты выводятся по следующему критерию- в каждом варианте тестов- 20 вопросов - 1 балл за каждый верный ответ.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Стили педагогического управления
2. Коммуникативные педагогические приемы, способствующие успешному общению
3. Функции педагогического взаимодействия и причины неэффективного общения
4. Профессионально важные качества, необходимые педагогу для общения с аудиторией
5. Принципы проектирования и тенденции развития современных образовательных технологий
6. Особенности традиционных технологий обучения
7. Основные принципы и достоинства программированного обучения
8. Интенсификация обучения
9. Сущность проблемного обучения
10. Цели, условия и формы успешного проблемного обучения
11. Деловые учебные игры и их разновидности
12. Структура и правила деловой игры
13. Инновационное обучение и акмеологический подход
14. Информационные технологии
15. Основные этапы творческого процесса.
16. Формы мышления и их характеристика.
17. Строение и основные свойства нервной системы.
18. Темперамент и его психологические особенности.
19. Акцентуации характера.
20. Механизмы поддержания стабильности личности.

21. Интеллектуальный потенциал человека.
22. Виды межличностного взаимодействия.
23. Современные представления о психологии общения.
24. Социально-психологические типы семей.
25. Психология взаимодействия детей и родителей.
26. Общение: его виды, формы, функции
27. Невербальное общение: особенности, значение.
28. Особенности модульного обучения и рейтингового контроля
29. Личностно-развивающее обучение
30. Концепция воспитания в педагогике сотрудничества
31. Дидактический активизирующий и развивающий комплекс педагогики сотрудничества
32. Воспитательное воздействие и закономерности воспитания
33. Отличие понятий «воспитание», «становление», «формирование», «социализация», «самовоспитание», «перевоспитание»
34. Психологические характеристики закономерностей воспитания
35. Принципы воспитания
36. Основные идеи зарубежных концепций воспитания, технократической педагогики
37. Основные идеи гуманистической педагогики
38. Классификация методов и форм воспитания
39. Направления воспитательной работы
40. Принципы и содержание семейного воспитания
41. Основные типы неправильного воспитания в семье
42. Формы зависимого поведения ребенка, которые могут сформировать родители
43. Причины неправильного родительского воспитания
44. Пути преодоления конфликта между родителями и подростком
45. Методы педагогического и психологического воздействия на личность применяемые в воспитательных целях
46. Упражнение, приучение и методы стимулирования
47. Этапы формирования учебного коллектива
48. Деятельность как фактор развития. Основные виды деятельности детей
49. Критерии эффективности воспитательных систем и диагностики воспитанности учащихся
Самосознание педагога
50. Структура педагогических способностей и педагогического мастерства
51. Стили педагогического общения
52. Уровни педагогического общения и их последствия
53. Этапы педагогического общения
Критерии оценки

- **2 балла (неудовлетворительно) выставляется студенту, если подготовлен некачественный реферат: тема не раскрыта.** в изложении реферата отсутствует четкая структура. логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений.

- **3 балла (удовлетворительно) выставляется студенту, если подготовлен качественный реферат:** тема хорошо раскрыта. в изложении реферата прослеживается четкая структура. логическая последовательность. отражающая сущность раскрываемых понятий. теорий. явлений. Однако студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины.

- **4 балла (хорошо) выставляется студенту, если подготовлен качественный реферат:** тема хорошо раскрыта. в изложении реферата прослеживается четкая структура логическая

последовательность. отражающая сущность раскрываемых понятий. теорий. явлений. Студент свободно апеллирует терминами науки. Однако на дополнительные вопросы по теме реферата (1-2 вопроса) отвечает только с помощью преподавателя.

*- **5 баллов(отлично) выставляется студенту, если подготовлен качественный реферат: тема хорошо раскрыта. в изложении реферата прослеживается четкая структура логическая последовательность. отражающая сущность раскрываемых понятий. теорий. явлений. Студент свободно апеллирует терминами науки, демонстрирует авторскую позицию. Способен ответить на дополнительные вопросы по теме реферата (1-2 вопроса).***

МУСУЛЬМАНСКАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ДУХОВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ИСЛАМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ КУНТА-ХАДЖИ»

Кафедра Социально-гуманитарных наук

Вопросы к зачету по дисциплине

«Педагогика и психология».

2 семестр

1. История в системе социально-гуманитарных наук. Предмет психологии.
2. Психологические школы: классические и современные
3. Методы научных психологических исследований.
4. источники научных психологических знаний
5. Детерминация психического развития.
6. Структура психики.
7. Мотивационно-потребностная сфера человека
8. Задатки и способности.
9. Сущность сознания и его отношения с бессознательным
10. Характеристика познавательных процессов.
11. Чувственное познание и рациональное познание.
12. Деятельность и ее структура.
13. Личность как интеграция биологических и социальных характеристик человека.
14. Психические состояния и их характеристики.
15. Ощущения и их характеристика.
16. Психологические особенности восприятия.
17. Память и ее виды.
18. Виды внимания: произвольное, произвольное
19. Воля как форма активности.
20. Эмоциональные процессы и их характеристика
21. Педагогика в Древней Греции
22. Педагогика в средние века и в эпоху Возрождения
23. Ян Коменский и его педагогическое наследие
24. Педагогика XVIII века
25. Основные идеи педагогики XIX века
26. Становление педагогики в России
27. Дидактическая система К.Д. Ушинского
28. Особенности школьного образования и педагогических теорий в России в 1920—1930 гг.
29. Педагогические идеи П.П. Блонского и А.С. Макаренко
30. Гуманистические педагогические идеи В. А. Сухомлинского

31. Педагоги-новаторы
32. Направления современной зарубежной педагогики
33. Современные проблемы образования
34. Предмет и объект педагогики.
35. Основные категории педагогики .
36. Система педагогических наук.
37. Методы исследований, применяемые в педагогике.
38. Особенности педагогики творчества
39. Методологическая структура педагогической деятельности
40. Педагогический акт как организационно-управленческая деятельность
41. Содержание понятия «дидактика»
42. Структура педагогического процесса
43. Цели в педагогическом процессе
44. Содержание образования
45. Теории образования и их влияние на педагогический процесс
46. Основные дидактические концепции
47. Законы и закономерности обучения, их содержание
48. Сущность обучения и его структура
49. Основные педагогические принципы
50. Современные дидактические принципы высшей и средней школы
51. Наиболее известные методы обучения и воспитания
52. Педагогические средства и формы организации учебно-воспитательного процесса
53. Закономерности учебной деятельности
54. Сущность учебной деятельности
55. Структура и средства учебной деятельности
56. Психологические теории обучения
57. Формы и уровни научения.
58. Концепция развития и обучения Л.С. Выготского
59. Деятельностная теория учения
60. Стратегии экстерниоризации и проблематизации
61. Каковы признаки личности?
62. Роль эмоций в регуляции деятельности человека.
63. Что общего и индивидуального есть в психологии личности?
64. Какова психологическая структура направленности?
65. В чем сущность характера и каковы пути его формирования?
66. Каковы типы темперамента и их психологические особенности?
67. В чем сущность способностей и каковы механизмы их развития?
68. Каковы методы изучения психологии личности?
69. Филогенез психики.
70. Гипотеза о возникновении и стадиях развития психики в филогенезе А. Н. Леонтьева.
71. Структура психики.
72. Соотношение сознания и бессознательного. Учение З.Фрейда.
73. Какова структура психических познавательных процессов и их роль в жизни человека?
74. Что такое ощущения? Каковы закономерности ощущений?
75. Что такое восприятие? Каковы его основные свойства? Какие встречаются нарушения восприятия?
76. Что такое внимание? Каковы виды и особенности внимания?
77. Что такое память? Каковы основные процессы памяти и приемы эффективного запоминания информации?
78. Что такое мышление? Какова структура мыслительного процесса? Каковы признаки

- творческого мышления?
79. Зачем человеку представления, воображение, речь? Каковы их функции?
 80. Общая характеристика эмоций.
 81. Способы преодоления эмоционального стресса
 82. Управление эмоциями
 83. Понятие общения.
 84. Содержание, цели и средства общения.
 85. Роль общения в психическом развитии человека.
 86. Вербальные и невербальные средства общения.
 87. Перцептивные феномены общения.
 88. Виды и структура малой группы
 89. Типы лидерства
 90. Конформизм как феномен давления группы
 91. Групповые нормы
 92. Стили педагогического руководства
 93. Модели взаимодействия преподавателя и студентов
 94. Учет современных педагогических технологий в деятельности преподавателя
 95. Модели образования
 96. Образование как образовательная услуга. Коммерциализация системы образования в России.
 97. Направления реформирования российской системы образования.
 98. Государственная, общественная и личностная ценность образования.
 99. Образование как педагогическая система
 100. Научные основы педагогического процесса
 101. Структура педагогического процесса в вузе
 102. Характеристика образования как педагогической системы и педагогического процесса.
 103. Какова структура образовательной системы в РФ?
 104. В чем сущность и каковы виды Образовательных программ и Государственных образовательных стандартов?
 105. Какова специфика дошкольного, школьного, средне-специального, высшего и постдипломного образования?
 106. Каковы принципы образования и гарантии прав граждан на его получение в РФ?
 107. Каковы трудности и перспективы развития образования в РФ?
 108. Как осуществляется контроль за качеством образования? В чем сущность аттестации, лицензирования и аккредитации образовательных учреждений в РФ?
 109. Каковы признаки личности?
 110. Что общего и индивидуального есть в психологии личности?
 111. Какова психологическая структура направленности?
 112. В чем сущность характера и каковы пути его формирования?
 113. Каковы типы темперамента и их психологические особенности?
 114. В чем сущность способностей и каковы механизмы их развития?
 115. Каковы методы изучения психологии личности?
 116. Общая характеристика эмоций.
 117. Роль эмоций в регуляции деятельности человека.
 118. Способы преодоления эмоционального стресса
 119. Управление эмоциями
 120. Виды и структура малой группы
 121. Типы лидерства
 122. Конформизм как феномен давления группы
 123. Групповые нормы

124. Стили педагогического руководства
125. Модели взаимодействия преподавателя и студентов
126. Учет современных педагогических технологий в деятельности преподавателя
127. Модели образования
128. Образование как образовательная услуга. Коммерциализация системы образования в России.
129. Направления реформирование российской системы образования.
130. Государственная, общественная и личностная ценность образования.
131. Какова структура образовательной системы в РФ?
132. В чем сущность и каковы виды Образовательных программ и Государственных образовательных стандартов?
133. Какова специфика дошкольного, школьного, средне-специального, высшего и постдипломного образования?
134. Каковы принципы образования и гарантии прав граждан на его получение в РФ?
135. Каковы трудности и перспективы развития образования в РФ?
136. Как осуществляется контроль за качеством образования? В чем сущность аттестации, лицензирования и аккредитации образовательных учреждений в РФ.

Критерии оценки

Критерии оценки: «Зачет», «Незачет».