


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мугушев Абдурахим Абдул-Межитович
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.11.2025 21:08:20
Уникальный программный ключ:
fac95d473e49ad70087ce0ccf68f47ef666523f9

Мусульманская религиозная организация высшего духовного образования

«Российский Исламский университет имени Кунта-Хаджи»



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
Ш.В. Дукаев


«28» 08 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГС. В-02. «Морфология арабского языка»

Направление	«Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр исламских наук
Профиль подготовки	Исламские науки
Форма обучения	ОЧНАЯ
Выпускающая кафедра	Кафедра Исламского права
Кафедра-разработчик рабочей программы	КАЯ

Грозный, 2025

Составитель: преподаватель кафедры арабского языка
Аутаев Али Саитадланович. Грозный, 2025 г. Рабочая программа дисциплины
ОГС.11. Практический курс арабского языка, составлена для студентов
первого и второго курса факультета Шариатские науки, в соответствии с
установленным стандартом в 2019 году Советом по исламскому образованию
России.

1. Пояснительная записка

1.1. Наименование направления и профиля

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Профиль подготовки – «Исламские науки»

1.2. Код и наименование дисциплины

ОГС.12. Практический курс арабского языка

1.3. Цель(и) освоения дисциплины

освоение современного литературного арабского языка на уровне, позволяющем выпускнику работать с источниками знаний на изучаемом языке и, при необходимости, дать возможность стажироваться и продолжать обучение в высших учебных заведениях арабоязычных стран по своему профилю.

Задачи курса:

- ~ получение и закрепление умений и навыков по всем видам речевой деятельности;
- ~ накопление и активизация лексического и терминологического вокабуляра;
- ~ развитие навыков работы с текстом (написание сочинений, составление диалогов);
- ~ формирование навыков самостоятельной работы студентов;
- ~ формирование доброжелательного и уважительного отношения к носителю языка, а также к арабской культуре.

1.4. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина входит в базовую часть цикла общие гуманитарные и социальные дисциплины. Взаимосвязана с дисциплинами «Морфология арабского языка» и «Синтаксис арабского языка», является предшествующим курсом для дисциплин «Красноречие» и «Классическая арабская литература».

1.5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

Религиозные компетенции (код - РК)

осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности.

Специальные педагогические компетенции (код – СПК):

~ способность выпускника осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ начального религиозного и среднего профессионального религиозного образования с использованием современных и традиционных для религиозного мусульманского образования методов обучения и воспитания.

Компетенции в области арабского языка (код – АЯК)

~ знание фонетической, лексической и грамматической систем арабского языка;

~ наличие первичных навыков аудирования, чтения и понимания содержания текстов, устной (монологической и диалогической) и письменной речи на арабском языке;

~ навыки перевода с арабского языка на русский язык и на родной язык текстов религиозной тематики;

~ наличие общих представлений о культуре и традициях стран, в которых говорят на арабском языке, основных правилах речевого этикета.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов (ч.)	Семестр			
		1	2	3	4
		ч.	ч.	ч.	ч.
Общая трудоемкость дисциплины	392	99	97	99	97
Аудиторные занятия	140	36	34	36	34
Лекции (Л)	-	-	-	-	-
Практические занятия (ПрЗ)	140	36	34	36	34
Самостоятельная работа студентов (СРС)	252	63	63	63	63
Вид итогового контроля (контрольная работа/зачет/экзамен)		зачет	зачет	зачет	зачет

2.2. Тематический план

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Практ. занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)
1 семестр			
1.	Арабский алфавит. Вспомогательные знаки и огласовки. Написание долгих гласных.	4	2
2.	Звуковой строй арабского языка. Органы речи.	4	2

	Общая классификация звуков. Согласные и гласные звуки, их артикуляция (произношение). Долгие и краткие гласные.		
3.	Правила прочтения танвина. Твердое и мягкое произношение звука «ля». Твердое и мягкое произношение звука «ра». Правила ассимиляции. Ассимиляция [-л-] определенного артикля: лунные и солнечные буквы.	2	2
4.	Слог и слоговоеделение. Характер ударения в словах. Понятие об интонации арабского языка и ее функциях. Правильное интонационное оформление основных типов предложения: повествовательного, вопросительного, восклицательного.	2	2
5.	Приветствие. Знакомство. Расспрос о самочувствии. Представление. Названия профессий, стран, национальностей. Прощание.	14	6
6.	Семья. Знакомство с членами семьи. Родственные отношения.	16	6
7.	Названия комнат дома, мебели. Жилищные условия. Обозначение дней недели.	14	6
8.	Ежедневная работа по дому. Выходной день, досуг.	16	6
9.	В ресторане. Названия блюд и напитков. Заказ блюд.	16	6
10.	Молитва. Места совершения молитв.	14	6

	Распорядок дня.		
11.	Названия учебных дисциплин, мест учебы. Распрос о занятиях, экзаменах и каникулах.	14	6
12.	Названия профессий, мест работы, обозначение времени.	14	6
13.	Покупки. Названия денежных единиц некоторых восточных стран, обозначение одежды, продуктов питания.	14	6
14.	Погода. Описание погоды. Времена года. Названия цветов.	14	6
	Итого за 1 семестр	158	68
2 семестр			
15.	Пунктуация.	4	6
16.	Названия мест, местностей.	12	7
17.	Названия хобби, некоторых видов спорта, школьных кружков.	20	6
18.	Путешествия. Названия мусульманских стран, средств передвижения, потеря багажа.	20	6
19.	Большое и малое паломничество.	20	6
20.	Названия болезней, частей тела. Выражения самочувствия. Результаты обследования, причины болезни и рекомендации врача.	16	10
21.	Названия арабских, мусульманских, европейских месяцев, праздников. Путешествия во время каникул.	12	6
22.	Причины болезней, их лечение, здоровый образ жизни.	20	10

23.	Разговор об играх, поездках за город, к морю и в места летнего отдыха.	20	10
	Итого за 2 семестр	144	67
3 семестр			
24.	Выбор невесты (жениха). Сватовство. Проблемы современной семьи, возможные разногласия между супругами и пути их разрешения.	16	8
25.	Разговор о проблемах городской жизни. Миграция из сельской местности в город. Вопрос о месторасположении объекта и указание дороги.	16	8
26.	Различные ступени образования. Свидетельства об образовании и оценка знания выпускников.	16	6
27.	Разговор о труде и безработице, о женском труде и отъезде для работы за рубеж. Расспрос о результатах собеседования с работодателем. Трудности поиска работы по специальности.	16	8
28.	Расспрос о поступлении в учебное заведение, разговор об учебе и изучении арабского языка, методы изучения арабского языка и советы для изучающих его студентов. Литературный арабский язык и диалекты. Арабский язык – язык международного общения.	18	8
29.	Расспрос и разговор о премиях, выражение радости и поздравления по случаю	16	8

	награждения, мольба за лауреата премии. Региональные и международные премии.		
30.	Распрос и разговор о Всемирной паутине (Интернет). Современные средства связи в развитых и развивающихся странах.	18	8
31.	Разговор о личной гигиене и чистоте в доме и в общественных местах. Переспрос, высказывание собственного мнения, поддержка чужого мнения, дополнение.	16	8
32.	Ислам. Разговор о столпах ислама и опровержение ложных представлений о нем.	16	6
	Итого за 3 семестр	148	68
4 семестр			
33.	Молодёжь. Разговор о проблемах подросткового возраста, о воспитании и разрыве между поколениями.	30	13
34.	Расположение исламских государств, площадь, плотность населения этих стран, демографическая ситуация, национальный состав, их сильные и слабые стороны.	26	12
35.	Разговор о безопасности, о преступности и наказании за преступления, о законе, стабильности и развитии.	30	14
36.	Проблемы экологии	28	14
37.	Разговор об источниках энергии и энергетическом кризисе, о потребителях энергии и электроприборах.	30	14

	Итого за 4 семестр	144	67
--	---------------------------	-----	----

2.3. Учебно- методическое обеспечение дисциплины

2.3.1. Литература

Основная:

1. Али ал – Жарим, Мустафа – Амин « Ал – балагату ал – вазиha », 170 стр.

Дополнительная:

1. Жалалу ан – нур « Ал – авилу фи ал – балаглати».
2. Абдул – Хаким Хасан « Ал – манару фи улуми ал – балаглати».
3. Баранов Х.К. Арабско-русский словарь. Москва 2005г.
4. И.Н. Хайбулин « Стилистика арабского языка». Масква 2008 г.

Использованные сайты: <http://www.youtube.com/watch?v=FK5nhu8l-18>
<http://majdah.maktoob.com/vb/majdah166235/>
http://www.rslan.com/vad/items.php?chain_id=172

2.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС кафедра имеет специально оборудованную учебную аудиторию (3-06, 1-02) для проведения практических и семинарских занятий по потокам студентов.

Помещение для лекционных и семинарских занятий укомплектовано комплектом электропитания ЩЭ (220 В, 2 кВт, в комплекте с УЗО), специализированной мебелью и оргсредствами (доска аудиторная для написания мелом и фломастером, интерактивная доска, стойка-кафедра, стол лектора, стул-кресло, столы аудиторные двухместные (1 на каждых двух студентов), стул аудиторный (1 на каждого студента),

а также техническими средствами обучения (экран настенный с электроприводом и дистанционным управлением, мультимедиа проектор с ноутбуком.

Аудитории для практических занятий, оснащенные презентационной техникой (видеопроекционное оборудование для презентаций, компьютер, интерактивная доска), доступом в сеть Интернет, учебной мебелью.

Компьютерные классы, оснащенные пакетами общего назначения (Microsoft Office Word, Microsoft Office Excel) и доступом в сеть Интернет.

Рекомендуется использовать ресурсы на электронных носителях, аудио

и видеоматериалы на CD, фильмы, магнитофонные записи, компьютер.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. <http://www.worldofislam.info/index.php?page=links/Quran>
2. <http://www.islamicschool.net/links.htm>
3. <http://ru.wikipedia.org/wiki/>
4. <http://www.umma.ru/tafsir/>
5. <http://www.umma.ru/bookshelf/tadjvid/>
6. <http://www.islamdag.ru/>
7. <http://www.darulfikir.ru/>
8. Znaniy.com № 4634 от 01.09.20 г

Информационные технологии.

Word.
Excel.
Power Point.
Google Chrome.

2.5. Методические рекомендации и указания для преподавателей и студентов

2.5.1. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя¹

Основная форма занятий по дисциплине «Практический курс арабского языка» - практические занятия. Учебный процесс базируется на коммуникативной основе. Это предполагает освоение лингафонного курса, устное и письменное выполнение многочисленных речевых упражнений, направленных на практическое освоение лексических. Все обучение носит практический характер.

Контроль сформированности компетенций, предусмотренных данной дисциплиной осуществляется на практических занятиях, контрольных работах и на промежуточной аттестации студентов.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний и сформированности компетенций в форме зачета.

2.5.2. Методические указания для студентов²

¹ Рекомендации для преподавателей применительно к данной дисциплине могут быть дополнены образовательной организацией.

² Методические указания студентам применительно к данной дисциплине могут быть дополнены

Обучение дисциплине «Практический курс арабского языка» реализуется в виде коллективной формы, в рамках практических занятий. На занятиях по арабскому языку происходит введение, закрепление и активизация учебной информации в процессе общения с преподавателем и однокурсниками. Для студента необходимо посещение всех практических занятий и выполнение указаний преподавателя, так как незначительное отставание в языковых знаниях по причине непосещаемости занятий может привести к непониманию последующего материала и снижению заинтересованности к изучению языка.

Необходимо ежедневно читать арабские тексты с огласовками для развития навыков чтения и языковой интуиции.

Для работы над произносительными навыками и над навыками аудирования очень полезно прослушивать тексты на арабском языке.

Работая над языковой практикой арабского языка, следует хорошо усвоить активный лексический минимум. Для его закрепления необходимо выполнение разнообразных лексических упражнений: упражнений на перевод предложений с арабского языка на русский язык и с русского языка на арабский язык, подстановка правильных лексических единиц в тексты, ответы на вопросы, составление предложений с новыми словами и выражениями. Особое внимание следует уделить пересказу диалогов и текстов. Диалоги обычно заучиваются наизусть, а в текстах необходимо выделять основные моменты, избегая несущественных деталей.

При изучении грамматических правил арабского языка необходимо выполнение все упражнений. Грамматику арабского языка следует изучать на основе родного (русского) языка. Все это позволяет овладеть правилами арабского языка с наибольшей эффективностью.

Самостоятельная работа является важным звеном обучения языку и включает в себя следующее:

1. Написание арабских букв, словосочетаний и предложений.
2. Чтение, перевод и пересказ текстов различной тематики.
3. Составление диалогов и небольших сообщений на любую предложенную тему.
4. Устное и письменное выполнение грамматических упражнений.

2.6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и компетенций

Фонд оценочных средств (ФОС) создается в соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их учебных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной образовательной программе (ООП) для проведения входного и текущего оценивания, а также промежуточной аттестации обучающихся. ФОС

является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения ООП ВО, входит в состав ООП.

Фонд оценочных средств – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательных программ, рабочих программ модулей (дисциплин).

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности:** объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности:** использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- **объективности:** разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха.

Основными параметрами и свойствами ФОС являются:

- предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретной учебной дисциплины);
- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих учебной дисциплины);
- объем (количественный состав оценочных средств, входящих в ФОС);
- качество оценочных средств и ФОС в целом, обеспечивающее получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

Целью ФОС является формирование у них навыков и умений оптимального речевого поведения в различных ситуациях общения; способствование речевому профессиональному становлению студентов, совершенствовать навыки грамотного письма и говорения, а также формирование общих и профессиональных компетенций:

- Знание и способность разъяснять применение догматических положений исламских наук в отношении к повседневной жизни мусульманина. (ОРК)
- Способность анализировать авторитетные богословские суждения для оценки актуальных проблем личности и общества с исламских позиций. (ОРК)
- Способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОГК)

- Знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке. (АЯК)
- Наличие навыков аудирования, чтения и понимания содержания текстов, устной (монологической и диалогической) и письменной речи на арабском языке. (АЯК)
- Навыки перевода с арабского языка на русский язык и на родной язык текстов религиозной тематики; (АЯК)

Формы контроля освоения дисциплины

Формы контроля: текущий контроль (систематический учет знаний и активность студентов на занятиях), промежуточный контроль по модулю (рубежная контрольная работа по пройденному блоку тем) и итоговой контроль (зачет).

Текущий контроль осуществляется в виде устного опроса, тестирования, проведения коллоквиума, обсуждения реферата, презентации, проверки домашнего задания.

Промежуточный контроль в виде контрольной работы или коллоквиума.

Итоговый контроль проводится в виде устного собеседования или в виде письменного теста, содержащего вопросы по всем разделам дисциплины «Исламского права», изученным в течение семестра.

Примерные вопросы текущего контроля

Укажите ударение в следующих словах:

بُنْتُ, طَيِّبٌ, أَبٌ, فَرِحَ, كَتَبَ, كِتَابٌ.

Объясните выбор подставки для хамзы или её отсутствие в следующих словах:

أَخَذَ, بَنُرٌ, قَرِيٌّ, سَمَاءٌ, سُؤَالَ, بُطْءٌ, خَطَأٌ.

Присоедините артикль к следующим словам, огласуйте все буквы и подчеркните слова, начинающиеся на солнечную букву.

تَمْرٌ, أَسَدٌ, صَيْفٌ, بَلَدٌ, قَلَمٌ, طَالِبٌ, لَبَنٌ.

Расставьте знаки препинания:

رَجَعَ أَحْمَدُ إِلَى بَيْتِهِ () وَ تَنَاوَلَ الْعِشَاءَ () -

أَهُوَ مَرِيضٌ () -

يَا لَهَا مِنْ فِكْرَةٍ طَيِّبَةٍ () -

هَاجَرَ النَّاسُ مِنَ الرَّيْفِ إِلَى الْمَدِينَةِ () لِيَعْمَلُوا فِي الْمَصَانِعِ () وَ الشَّرَكَاتِ () -

قَالَتِ الْخَنَسَاءُ () () يُذَكِّرُنِي طُلُوعَ الْفَجْرِ صَخْرًا... () -

- قَالَ عُمَرُ بْنُ الْخَطَّابِ () رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ () : "مَتَى اسْتَعْبَدْتُمْ النَّاسَ...؟! "

Образуйте множественное число у следующих слов:

وَجْهٌ, تَوْبٌ, يَدٌ, شَرْطٌ, عِبَادَةٌ, عَامِلٌ, مَالٌ, مَرَّةٌ.

الْمُحَيِّمٌ, هَوَايَةٌ, رَأْيٌ, وَزْنٌ, أَلْمٌ, دَوَاءٌ, مَرَضٌ

Укажите антонимы следующих слов:

يتشابه, مريض, سمين, ضرر, يزيد

Продолжите предложение:

..... قابلتُ لأطبيب
..... أتبعُ
..... يتناول أحمد
..... حاولت مريم
..... يفضّل إبراهيم

Переведите следующие словосочетания:

- седьмой этаж;
- 4 книги;
- два врача;
- пятый час.

Переведите на арабский язык:

1. Я из России.
2. Как ваше здоровье?
3. Меня зовут Халид.
4. Он учитель.
5. Это мой друг.
6. Откуда он?
7. Ты врач.
8. Моя квартира на пятом этаже.
9. Добро пожаловать!
10. Извините.
11. Большое спасибо!
12. Он – мусульманин.
13. Доброе утро!
14. Всего хорошего!
15. Я живу в Казани.

Составьте диалоги / сочинение на следующие темы:

التعرف ~
في المطعم ~
الجامعة الإسلامية ~
الطُّقس في قازان ~
هوآيتي ~
العطلة الصَّيفية ~
الصِّحَّة ~
قازان ~
مراحل التعليم في روسيا ~
عمل المرأة ~
وسائل الاتصال القديمة والحديثة ~
النظافة في الإسلام ~

~ مشاكل الشباب
~ نظافة البيئة
~ الطاقة الشمسية

أجيب على الأسئلة التالية:

- ماذا تفضل من الطعام؟
متى تستيقظ يوم العطلة؟
ماذا تأكلين في الفطور؟
~ أين تصلي الجمعة؟
في أي جامعة تدرس؟
كم يوماً تدرس في الأسبوع؟
ما مهنتك؟
~ ماذا ستعمل بعد الدراسة؟
أي قميص تريد؟
كيف الجو في فصل الشتاء؟
~ أين تقضي عطلة الربيع؟ لماذا؟
ما هوايتك؟
هل تجب السباحة؟
ما رأيك في الرحلات؟
~ هل زرت المسجد الحرام؟
لماذا حضرت إلى المستشفى؟
متى يكون عيد الفطر؟
كم عيداً في الإسلام؟
~ كيف صححتك؟
~ كيف تروّح عن نفسك؟
~ هل أنت بخير؟
~ هل تمارس الرياضة؟
~ أين تقضي وقت الترويح؟
~ أذكر الأنشطة الترويحية .
~ متى يتزوج البنات في بلدك؟
~ لماذا يتزوج الإنسان؟
~ لماذا تظهر المشكلات بين الزوجين؟
~ ما المشكلات التي يواجهها سكان المدن الكبيرة؟
~ لماذا تدرس اللغة العربية؟
~ من كان يلحق بالمدارس في الماضي؟
~ كم كان عمرك عندما التحقت بالمدرسة؟
~ ما رأيك، هل تعمل المرأة أم لم تعمل؟ لماذا؟
~ ما العمل المناسب للمرأة في رأيك؟
~ هل تخرجت في الجامعة؟

- ~ لماذا يغترب الإنسان عن بلده؟
 ~ كم لغة تتحدّث؟
 ~ صارَ العالَمُ قَرْيَةً واجِدَةً. كَيْفَ ذَلِكَ؟
 ~ هل توافق على أن تكونَ هناك ثقافة ولُغة واحدة لكلِّ العالَمِ؟ ولماذا؟
 ~ هل حصّات على جائزة من قبل؟ في أيِّ مجال؟
 ~ ما الهدف من الجوائز؟
 ~ عليّ مَنْ تقعُ مَسْئولية النظافة العامّة؟
 ~ هل تفضّلينَ طَعَامَ البَيْتِ، أم طَعَامَ المَطْعَمِ؟ ولماذا؟
 ~ هل تحبُّ الأكلات السريعة؟ ولماذا؟
 ~ كيف يُشارك المُواطِن الدَّولة الاهتمام بالنظافة؟
 ~ اذكر أركان الإسلام.
 ~ كيف تكون العلاقة بين الآباء و الأبناء؟
 ~ اذكر بعض الدول الإسلامية في آسيا.
 ~ لماذا يفهم بعض الناس الإسلامَ فِهمًا خاطئًا؟
 ~ لماذا تنتشر الجريمة في المجتمع؟
 ~ ما العقوبة القتل في بلدك؟
 ~ أين تكثر الجريمة، في المدينة، أم القرية؟ ولماذا؟
 ~ أين يكثر تلوث البيئة؟
 ~ ما السبب في تلوث الماء؟
 ~ اذكر فوائد الكهرباء في حياة الإنسان؟
 ~ من أين يأخذ الإنسان معظم الطاقة التي يستخدمها؟
 ~ ما الدول التي فيها عشر احتياط العالم من النفط؟
 ~ متى ترتفع أسعار النفط؟ و متى تنخفض؟
 ~ ما الطاقة التي يمكن أن تحل محلّ النفط؟

5.2. Примерные вопросы к зачету:

Примерные задания зачета (1 семестр)

أدخل الكلمات التالية في الجمل المفيدة من عندك:

قَرْيَةً

الطَّبُّ

الأوراقُ

مُديرٌ

التَّحَقُّبُ

أقرأ النَّصَّ التالي وأجب على الأسئلة:

قازان إحدى المُدُن الكُبْرى في روسيا. علام السُرعة في العَوْدَةِ إلى البَيْتِ؟
 كادوا يُسافرون ولكن فاتهم القطارُ. يَتَجَلَّى سِحْرُ الصَّخْرَاءِ لَيْلَةَ البَدْرِ.
 اليَدُ العُلْيَا خَيْرٌ مِنَ اليَدِ السُّفْلَى. مِمَّ تَشْكُو اليَوْمَ، يا أَحْمَدُ؟ هذا الجَوْ جميلٌ للنُّزْهَةِ في الجِبَالِ. نَجَا
 مَنْ سَعَى وهَلَّكَ مَنْ ضَعُفَ. لا يُجْنَى مِنَ الشُّوكِ العَنْبُ.

ا- استخراج من الجُمْلِ السابقة أربع كلمات التي حُدِّثَتْ مِنْهَا (الألف) وبيِّن سبب ذلك:

ب- استخرج من الجُمْلِ السابقة كلمة التي زِيدَتْ فيها (الألف) وبيِّن سبب ذلك:

ج- استخرج من الجُمْلِ السابقة أربع كلمات التي تنتهي بألف مقصورة واكتب سبب كتابتها:

د- استخرج من الجُمْلِ السابقة كلمتين اللتين تنتهيان بألف ممدودة واكتب سبب كتابتهما

ترجم الكلمات التالية:

مَعْتَفٌ | مُصَلِّيٌ | شَقَّةٌ | دَوْرٌ | فُرْنٌ | سَجَّادَةٌ | صَحِيفَةٌ | حَافِلَةٌ.

أجب على الأسئلة التالية:

صِفْ بَيْتَكَ.

تَحَدَّثْ عَنِ أَسْرَتِكَ.

مَاذَا تُفَضِّلُ مِنَ الطَّعَامِ؟

مَاذَا تُفَضِّلُ مِنَ الشَّرَابِ؟

أَيْنَ تَدْرُسُ؟

مَاذَا تَدْرُسُ؟

مَاذَا سَتَعْمَلُ بَعْدَ الدَّرَاسَةِ؟

ترجم:

أَحْمَدُ مِنْ مِصْرَ. هُوَ مُسَافِرٌ إِلَى مَكَّةَ لِلصَّلَاةِ فِي الْمَسْجِدِ الْحَرَامِ. أَحْمَدُ يُصَلِّي فِي الْمَسْجِدِ الْحَرَامِ الصَّلَوَاتِ الْحَمَسَ: الْفَجْرَ، وَالظُّهْرَ، وَالْعَصْرَ، وَالْمَغْرِبَ، وَالْعِشَاءَ. أَحْمَدُ سَيَذْهَبُ إِلَى الْمَدِينَةِ يَوْمَ الْجُمُعَةِ وَسَيُصَلِّي الْجُمُعَةَ فِي الْمَسْجِدِ النَّبَوِيِّ - إِنْ شَاءَ اللَّهُ.

Примерные задания зачета (2 семестр)

ضع علامات الترقيم بدلًا في الجُمْلِ التالية:

قال الشيخ | أيها الحاكم | زرع أبوانا فأكلنا ونحن نزرع ليأكل أبناؤنا |
أعجب الحاكم بحديث الشيخ | وأعطاه مئة دينار فأخذها الشيخ مسرورا وقال | أيها الحاكم لقد
أمر النخل بسرعة |

سُمِّيَ أَبُو بَكْرٍ | رَضِيَ اللَّهُ | صَدِيقًا | أَي كَثِيرَ الصَّدَقِ | بَعْدَ مَا أُسْرِيَ الرَّسُولُ إِلَى الْقُدْسِ.
ما أسماء علامات الترقيم التالية، أعط مثالاً لكل واحدة منها:

..... (؛)

..... (؟)

..... (" .. ")

..... (....)

ترجم الكلمات التالية:

رياضة | سباحة | رحلات | كرة القدم | معرض | جناح المعرض | جمع الطوابع | جمعية.
أجب على الأسئلة التالية:

~ صِفْ التَّرْوِيحَ خَارِجَ الْمَدِينَةِ.
 ~ تَحَدَّثْ عَنِ هَوَايَتِكَ.
 ~ كَمْ سَاعَةً تَقْرَأُ فِي الْيَوْمِ؟
 ~ أَيُّ الْكُتُبِ تُفَضِّلُ؟
 ~ هَلْ تُحِبُّ السَّفَرَ؟
 ~ مَاذَا تَنْصَحُ لِإِنْسَانٍ مَرِيضٍ بِالْبَدَانَةِ؟
 ~ مَا عَلَامَةُ الصِّحَّةِ فِي الْمَاضِي؟
 ~ مَا عَلَامَةُ الصِّحَّةِ فِي الْحَاضِرِ؟
 ~ هَلْ تُرَوِّحُ عَنِ نَفْسِكَ؟ وَكَيْفَ؟
 ~ مَا الْهَدَفُ مِنَ التَّرْوِيحِ؟
 ~ مَنْ يَحْتَاجُ إِلَى التَّرْوِيحِ؟
 ~ أَيُّنَ يَفْضِي النَّاسُ وَقْتَ التَّرْوِيحِ عَادَةً؟
 ~ **تَرَجِمِ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ:**

~ زَوَالُ الشَّمْسِ
 ~ الذَّهَابُ إِلَى مَنَى
 ~ سَعْيُ الْحَجِّ
 ~ رَمَى الْجَمْرَةَ
 ~ طَوَافُ الْوُدَاعِ
 ~ الْهَدْيِ
 ~ طَوَافُ الْإِفَاضَةِ
 ~ حَلَقُ الرُّؤُوسِ
 ~ الْجَمْرَةَ الْكُبْرَى
 ~ الْوُقُوفُ بِعَرَفَةَ
 ~ ثَوْبُ الْإِحْرَامِ
 ~ **أَجِبْ عَلَى الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ:**
 ~ كَمْ عِيدًا فِي الْإِسْلَامِ؟
 ~ مَتَى عِيدُ الْفِطْرِ؟
 ~ مَاذَا نَفْعَلُ فِي عِيدِ الْأَضْحَى؟

~ **تَرَجِمِ الْحَدِيثَ:**

قال الرسول (ص): "المؤمن القوي خيرٌ وأحبُّ إلى الله من المؤمن الضعيف، وفي كلِّ خيرٍ"

Примерные задания зачета (3 семестр)

أَجِبْ عَلَى الْأَسْئَلَةِ:

- 1- لماذا تَحْفَظِينَ الْقُرْآنَ الْكَرِيمَ؟
- 2- كَيْفَ كَانَ التَّعْلِيمُ فِي الْمَاضِي؟
- 3- أَذْكَرِي مَرَحِلَ التَّعْلِيمِ فِي بَلَدِكَ؟
- 4- هَلْ يَدْعُو الْإِسْلَامُ إِلَى الْعِلْمِ؟
- 5- مَتَى يَتَزَوَّجُ الْبِنْتُ فِي بَلَدِكَ؟
- 6- لِمَاذَا يَتَزَوَّجُ الْإِنْسَانُ؟

- 7- لماذا تظهر المشكلات بين الزوجين؟
 - 8- كَيْفَ يَخْتَارُ الرَّجُلُ الزَّوْجَةَ فِي بَلَدِكَ؟
 - 9- لِمَاذَا يُفَضِّلُ النَّاسُ الْحَيَاةَ فِي الْمُدُنِ الْكَبِيرَةِ؟
 - 10- ما المُشْكِلاتُ الْمُدُنِ الْكَبِيرَةِ؟
 - 11- مَا رَأْيُكَ هَلْ تَعْمَلُ الْمَرْأَةُ؟ لِمَاذَا؟
 - اُكْتُبْ مَوْضُوعًا بِعُنْوَانٍ: لِمَاذَا اتَّعَلَّمَ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ
 - اُكْتُبْ مَوْضُوعًا بِعُنْوَانٍ: الْحَيَاةُ الزَّوْجِيَّةُ
 - تَحَدَّثْ كَيْفَ تَصِلُ مِنْ بَيْتِكَ إِلَى الْجَامِعَةِ؟
 - تَحَدَّثْ عَنِ الْبِطَالَةِ. هَلْ يُوْجَدُ بِطَالَةٌ فِي رَسِيَا؟
 - لِمَاذَا يَغْتَرِبُ الْإِنْسَانُ عَنِ بَلَدِهِ؟
 - كَيْفَ تُحَافِظُ عَلَى نِظَافَةِ الْبَيْئَةِ؟
 - اُكْتُبْ مَوْضُوعًا بِعُنْوَانٍ: وَسَائِلُ الْإِتِّصَالِ الْحَدِيثَةِ.
 - اُكْتُبْ مَوْضُوعًا بِعُنْوَانٍ: أَضْرَارُ الْأَكْلَاتِ السَّرِيعَةِ.
- تَرْجِمُ:

"ذهب رجل فقير إلى رسول الله - صلى الله عليه وسلم - وسأله شيئاً، فقال له الرسول - صلى الله عليه وسلم - : هل في بيتك شيء؟ قال الأعرابي: نعم، قصعة (إناء) نأكل فيها ونشرب منها وننظفها، وحلست (فراش) نجلس عليها، ولا شيء غير هذا. فقال له الرسول - صلى الله عليه وسلم - : انتني بهما، فأتاه بهما، فأمسكهما بين يديه، وقال لأصحابه: من يشتري هذين؟ فقام رجل، فقال: أنا أشتريهما بدرهم، فقال: من يزد على درهم؟ فقام رجل آخر، وقال: أنا أشتريهما بدرهمين، فدفعهما إلى الرسول - صلى الله عليه وسلم - الذي سلمهما إلى الأعرابي قائلاً: اشتر بأحدهما طعاماً، واذهب به إلى أهلِكَ، واشتر بالآخر قدوماً وانتني به. فأتاه بالقدوم، فوضع فيه عوداً بيده، وقال للأعرابي: اذهب واحتطب وبع، ولا أراك خمسة عشر يوماً. وبعد انتهاء هذه المدة، رجع إليه الأعرابي وقد اشترى ثياباً وطعاماً، فقال له الرسول - صلى الله عليه وسلم - : أليس هذا خيراً لك من أن تسأل الناس أعطوك أو منعوك؟"

تَحَدَّثْ عَنِ الْإِسْلَامِ وَالطَّهَارَةِ. اذْكُرْ آيَةً أَوْ حَدِيثًا عَنِ النَّظَافَةِ.

Примерные задания зачета (4 семестр)

أجب على الأسئلة:

- ما المُشْكِلاتُ الَّتِي يُوْاجِهُهَا الشَّبَابُ فِي رَسِيَا الْيَوْمَ؟
- اذْكُرْ أَنْوَاعَ الطَّاقَةِ
- ما أَهْمُ الْمَنَاطِقِ الَّتِي يُوْجَدُ فِيهَا النِّفْطُ؟
- ما مِيزَاتُ الْعَالَمِ الْإِسْلَامِيِّ؟
- لِمَاذَا تَنْتَشِرُ الْجَرِيمَةُ فِي الْمَجْتَمَعِ؟
- اذْكُرْ أَنْوَاعَ تَلَوُّثِ الْبَيْئَةِ.
- أَيُّنَ يَكْثُرُ تَلَوُّثُ الْبَيْئَةِ أَكْثَرَ؟
- ما الْوَسَائِلُ لِمُحَافَظَةِ الْبَيْئَةِ؟

اُكْتُبِي فَوَائِدَ الْكَهْرِبَاءِ.

- اُكْتُبْ مَوْضُوعًا بِعُنْوَانٍ: بِلَدِي
- اُكْتُبْ مَوْضُوعًا بِعُنْوَانٍ: أَثْرُ الْأَمْنِ فِي الْحَيَاةِ.
- اُكْتُبْ مَوْضُوعًا بِعُنْوَانٍ: أَرْزَمَةُ النِّفْطِ.

تَرْجَمُ قَوْلَ السَّوْلِ (ص): "عَنْ قَامَتِ الْقِيَامَةُ وَفِي يَدِ أَحَدِكُمْ فَسِيلَةٌ فَإِنْ اسْتَطَاعَ أَلَا تَقُومَ
حَتَّى يَغْرَسَهَا، فَلْيَغْرَسَهَا"

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры
.августа 2025 г 27