

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Мугушев Абдурахим Абдул-Межитович
 Должность: Ректор
 Дата подписания: 10.11.2024 23:24:00
 Уникальный программный ключ:
 fac95d473e49ad70087ce0ccf68f47ef6f6523f9

Мусульманская религиозная организация высшего духовного образования
 «Российский Исламский университет имени Кунта-Хаджи»



Денильханов
 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
 Б.З.В.ДВ.8 «История и религиозная культура народов Северного Кавказа»

Направление подготовки	48.03.01 Теология
Квалификация (степень) выпускника	БАКАЛАВР (бакалавр)
Профиль подготовки бакалавра	«Систематическая теология конфессии»
Форма обучения	ЗАОЧНАЯ (очная, очно-заочная и др.)
Выпускающая кафедра	Исламского права
Кафедра-разработчик рабочей программы	Общей филологии и естественно-гуманитарных наук (название)

Семестр	Трудоемкость час.	Лек-ций, час.	Практич. занятий, час.	Контроль	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
1	72	6	6		60 (в т. на подготовку к зачету)	зачет
Итого	72	6	6		60 (в т. на подготовку к зачету)	зачет

1. ЦЕЛИ ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: Дать студентам достаточно полный объём знаний об особенностях религиозной культуры народов Северного Кавказа, сосредоточив внимание на логике развития исторических событий на Северном Кавказе; снизить, по возможности, уровень этно-конфессиональных предрассудков на развитие отдельных исторических событий в регионе; способствовать развитию межконфессионального диалога.

Задачи:

-определение роли религии в современном мире, рассмотрение взаимосвязи религии и политики; - определение влияния религии на современную социокультурную динамику; выявление возможных конфликтных факторов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «История и религиозная культура народов Северного Кавказа» является дисциплиной вариативного блока плана подготовки бакалавров направления 48.03.01 Теология – 3+ и является дисциплиной по выбору студентами теологического факультета РИУ. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин как «История», «История религий» и т.д..

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

По окончании изучения дисциплины студент должен:

Знать:

основы всеобщей и отечественной истории, истории религий, способствующие развитию общей культуры и приверженности традиционной системе ценностей российского общества

- основы информатики и концепций современного естествознания, способствующие формированию современного взгляда на научную деятельность и способы ее осуществления.

- историю и современное состояние, структуру и методологию теологии, -----фундаментальные разделы конфессионального вероучения,

- основные памятники и авторов вероучительной литературы, историю и современное состояние конфессии;

- историю и современное состояние государственно-конфессиональных и общественно-конфессиональных отношений и практических аспектов жизни конфессии;

Основы конфессиональной социальной доктрины; основы конфессионального понимания культуры, государства и общества,

Уметь:

излагать базовые теологические знания,

выявлять междисциплинарные связи и анализировать

проблемы и задачи, связанные с

Уметь:

использовать в профессиональной деятельности знание иностранного языка, а также

базовые представления о философском, историческом и культурном контекстах развития теологических исследований

использовать знание компьютерных и информационных технологий и критериев научности в профессиональной деятельности,

профессиональной коммуникации и межличностном общении

владеть:

навыком деловой коммуникации в профессиональной сфере и применения полученных

знаний к решению задач профессиональной деятельности выпускника

Компетенции, которыми должен овладеть студент в ходе учебного процесса:

-готовность применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания (ПК-2).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

4.1 Объем дисциплины

Настоящий комплекс предназначен для студентов, обучающихся по направлению 48.03.01 «Теология»- 3+ и изучающих дисциплину «История и религиозная культура народов СК» на 2 курсе (IV семестр). Дисциплина относится к блоку вариативных дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Всего 72 часа (2 зачетные единицы). Из них на контактную работу – 12 часов: 6- лекций, 6 практических занятий. Зачет в 4 семестре.

4.2. Содержание дисциплины (общая таблица)

№/№	Содержание лекций и практических занятий и СРС	О.Т.Д.	Л.З.	П.З.	С.Р.С.
1	Религиозные верования народов Кавказа Северного до 4 в. э.	18	1	1	16
2	История христианства на Северном Кавказе	18	1	1	16
3	Истории ислама на Северном Кавказе	18	2	2	14
4	Глобализация и межконфессиональные отношения на Северном Кавказе.	18	2	2	14
	Итого	72	6	6	60

4. 2.1. Содержание лекционных занятий

№/№	Содержание лекций и практических занятий и СРС	О.Т.Д.	Л.З.
1	Религиозные верования народов Кавказа Северного до 4 в. э. 1. Семейно-родовые культы 2. Погребальный культ 3. Аграрные общинные культы 4. Божества 5. Святилища 6. Кузнечный культ 7. Пережитки шаманства 8. Религиозный синкретизм	18	1
2	История христианства на Северном Кавказе. 1. Письменные источники истории распространения христианства на Северном Кавказе. 2. Древнехристианские археологические памятники Северного Кавказа. 3. Пережитки Христианства в верованиях горцев Северного Кавказа. 4. Положение христиан на Северном Кавказе до учреждения самостоятельной епархии. 5. Учреждение Кавказской епархии и расцвет христианства на Северном Кавказе. 6. Освоение и заселение Кавминвод после присоединения Северного Кавказа к России. 7. Русская Православная Церковь на Северном Кавказе в советский период. 8. Ставропольская и Бакинская епархия в постсоветский период. 9. Разделение Ставропольской и Владикавказской епархии на три епархии: Пятигорскую и Черкесскую, Владикавказскую и Махачкалинскую, Ставропольскую и Невинномысскую.	18	1
3	Истории ислама на Северном Кавказе. Доисламский мир Северного Кавказа 2. Ислам в Дагестане. 3. Ислам в Чечено-Ингушетии. 4. Ислам в Северной Осетии-Алании. 5. Ислам у адыгов. 6. Ислам у Карачаево-Балкарцев. 7. Кавказские войны XVIII-XIX в.в. 8 Мухаджирство. 9. Ислам на Северном Кавказе в период СССР 10. Ислам на Северном Кавказе после развала СССР	18	2
4	Глобализация и межконфессиональные отношения на Северном Кавказе. Глобализация и место Северного Кавказа в этом процессе. Участие Северокавказского региона в процессах «вестернизации». Последствия проникновения и прозелитирования на Северном Кавказе нетрадиционных религиозных движений. Межконфессиональный диалог	18	2

	как фактор стабильности в поликонфессиональном пространстве Северного Кавказа (современный этап).		
	Итого	72	6

4.2.2. Содержание лабораторных занятий

Проведение лабораторных занятий по программе не предусмотрено

4.2.3. Содержание практических занятий

№/№	Содержание практических занятий	О.Т.Д.	П.З.
1	Религиозные верования народов Кавказа Северного до 4 в. э. 1. Семейно-родовые культы 2. Погребальный культ 3. Аграрные общинные культы 4. Божества 5. Святые места 6. Кузнечный культ 7. Пережитки шаманства 8. Религиозный синкретизм	18	1
2	История христианства на Северном Кавказе. 1. Письменные источники истории распространения христианства на Северном Кавказе. 2. Древнехристианские археологические памятники Северного Кавказа. 3. Пережитки Христианства в верованиях горцев Северного Кавказа. 4. Положение христиан на Северном Кавказе до учреждения самостоятельной епархии. 5. Учреждение Кавказской епархии и расцвет христианства на Северном Кавказе. 6. Освоение и заселение Кавминвод после присоединения Северного Кавказа к России. 7. Русская Православная Церковь на Северном Кавказе в советский период. 8. Ставропольская и Бакинская епархия в постсоветский период. 9. Разделение Ставропольской и Владикавказской епархии на три епархии: Пятигорскую и Черкесскую, Владикавказскую и Махачкалинскую, Ставропольскую и Невинномысскую.	18	1
3	Истории ислама на Северном Кавказе. Доисламский мир Северного Кавказа 2. Ислам в Дагестане. 3. Ислам в Чечено-Ингушетии. 4. Ислам в Северной Осетии-Алании. 5. Ислам у адыгов. 6. Ислам у Карачаево-Балкарцев. 7. Кавказские войны XVIII-XIX в.в. 8 Мухаджирство. 9. Ислам на Северном Кавказе в период СССР 10. Ислам на Северном Кавказе после развала СССР	18	2
4	Глобализация и межконфессиональные отношения на Северном Кавказе. Глобализация и место Северного Кавказа в этом процессе. Участие Северокавказского региона в процессах «вестернизации». Последствия проникновения и прозелитирования на Северном Кавказе нетрадиционных религиозных движений. Межконфессиональный диалог как фактор стабильности в поликонфессиональном пространстве Северного Кавказа (современный этап).	18	2
	Итого	72	6

4.2.4. Тематика и содержание самостоятельной работы студента

№/№	Содержание практических занятий	О.Т.Д.	СРС
1	Религиозные верования народов Кавказа Северного до 4 в. э. 1. Семейно-родовые культы 2. Погребальный культ 3. Аграрные общинные культы 4. Божества 5. Святые места 6. Кузнечный культ 7. Пережитки шаманства 8. Религиозный синкретизм	18	16
2	История христианства на Северном Кавказе. 1. Письменные источники истории распространения христианства на Северном Кавказе. 2. Древнехристианские археологические памятники Северного Кавказа. 3. Пережитки Христианства в верованиях горцев Северного Кавказа. 4. Положение христиан на Северном Кавказе до учреждения самостоятельной епархии. 5. Учреждение Кавказской епархии и расцвет христианства на Северном Кавказе. 6. Освоение и заселение Кавминвод после присоединения Северного Кавказа к России. 7. Русская Православная Церковь на Северном Кавказе в советский период. 8. Ставропольская и Бакинская епархия в постсоветский период. 9. Разделение Ставропольской и Владикавказской епархии на три епархии: Пятигорскую и Черкесскую, Владикавказскую и Махачкалинскую, Ставропольскую и Невинномысскую.	18	16
3	Истории ислама на Северном Кавказе. Доисламский мир Северного Кавказа 2. Ислам в Дагестане. 3. Ислам в Чечено-Ингушетии. 4. Ислам в Северной Осетии-Алании. 5. Ислам у адыгов. 6. Ислам у Карачаево-Балкарцев. 7. Кавказские войны XVIII-XIX в.в. 8 Мухаджирство. 9. Ислам на Северном Кавказе в период СССР 10. Ислам на Северном Кавказе после развала СССР	18	14
4	Глобализация и межконфессиональные отношения на Северном Кавказе. Глобализация и место Северного Кавказа в этом процессе. Участие Северокавказского региона в процессах «вестернизации». Последствия проникновения и прозелитирования на Северном Кавказе нетрадиционных религиозных движений. Межконфессиональный диалог как фактор стабильности в поликонфессиональном пространстве Северного Кавказа (современный этап).	18	14
	Итого	72	60

4.2.5. Содержание интерактивных занятий

Название разделов, групп занятий, имеющих инновационную направленность	Активный/интерактивный метод
Тема. Глобализация и межконфессиональные отношения на Северном Кавказе.	Просмотр видеоряда. Дискуссия, обсуждение

Тема .История христианства на Северном Кавказе	1.Разработка презентаций по теме исследования. 2. Собрание и показ слайдов. Дискуссия.
Тема. История ислама на Северном Кавказе	1.Разработка презентаций по теме исследования. 2. Собрание и показ слайдов.Дискуссия

4.2.6. Дидактика дисциплины

Дать студентам достаточно полный объём знаний об особенностях религиозной культуры народов Северного Кавказа, сосредоточив внимание на логике развития исторических событий на Северном Кавказе;

- снизить, по возможности, уровень этно-конфессиональных предрассудков на развитие отдельных исторических событий в регионе;
- способствовать развитию межконфессионального диалога.

4.3.ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для изучения данной дисциплины на занятиях используются разные методы и технологии обучения, способствующие наиболее успешному освоению учебного материала курса и получению студентами необходимых компетенций, необходимых в будущей профессиональной деятельности. На занятиях применяются следующие образовательные технологии: презентация тематического материала с последующим его обсуждением, самостоятельная работа с конкретными заданиями по определенным темам курса, семинары, практическая работа в аудитории. Кроме того, используются интерактивные технологии телекоммуникационного взаимодействия в сетях Интернет. Самостоятельные задания направлены на приобретение личного опыта бакалавра и закрепление изученного материала. Важно, чтобы на занятиях наиболее полно использовались возможности компьютерных информационных технологий, чтобы студенты приобретали навыки решения управленческих задач. При этом образовательные технологии направлены на усвоение теоретического и практического материала, на развитие интеллектуальных способностей студентов таких, как умение анализировать ошибки, синтезировать и структурировать информацию, принимать решения, делать окончательные выводы.

Самостоятельная работа студентов имеет основную цель – обеспечить качество подготовки выпускаемых бакалавров в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Формы и виды самостоятельной работы студентов по дисциплине устанавливаются следующие:

- проработка дополнительных тем, не вошедших в лекционный материал, но обязательных согласно учебной программе дисциплины;
- проработка пройденных лекционных материалов по конспекту лекций, учебникам и пособиям на основании вопросов, подготовленных преподавателем;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к промежуточному и рубежному контролю;
- подготовка научных докладов и творческих работ;

Контроль результатов самостоятельной работы осуществляется преподавателем в течение всего семестра в виде:

- устного опроса;
- тестирования;
- проведения коллоквиума;
- написания и обсуждения реферата (творческого задания) на определенную тему;
- защиты рефератов.

4.3.1 Интерактивные методы на лекциях и на практических занятиях

Интерактивное обучение обеспечивает взаимопонимание, взаимодействие, взаимообогащение. Интерактивные методики ни в коем случае не заменяют лекционный материал, но способствуют его лучшему усвоению и, что особенно важно, формируют мнения, отношения, навыки поведения.

«**Мозговая атака**», «**мозговой штурм**» – это метод, при котором принимается любой ответ обучающегося на заданный вопрос. Важно не давать оценку высказываемым точкам зрения сразу, а принимать все и записывать мнение каждого на доске или листе бумаги. Участники должны знать, что от них

не требуется обоснований или объяснений ответов. «Мозговой штурм» – это простой способ генерирования идей для разрешения проблемы. Во время мозгового штурма участники свободно обмениваются идеями по мере их возникновения, таким образом, что каждый может развивать чужие идеи.

Мини-лекция является одной из эффективных форм преподнесения теоретического материала. Перед объявлением какой-либо информации преподаватель спрашивает, что знают об этом студенты. После предоставления какого-либо утверждения преподаватель предлагает обсудить отношение студентов к этому вопросу.

К интерактивным методам относятся **презентации с использованием различных вспомогательных средств**: доски, книг, видео, слайдов, компьютеров и т.п. Интерактивность обеспечивается процессом последующего обсуждения.

Просмотр и обсуждение видеофильмов. На занятиях можно использовать как художественные, так и документальные видеофильмы, фрагменты из них, а также видеоролики и видеосюжеты.

Интервью т.е. беседа. По содержанию интервью делятся на группы:

Обратная связь. Актуализация полученных на лекции знаний путем выяснения реакции участников на обсуждаемые темы.

Лекция с заранее объявленными ошибками позволяет развить у обучаемых умение оперативно анализировать профессиональные ситуации, выступать в роли экспертов, оппонентов, рецензентов, выделять неверную и неточную информацию.

Интерактивные методы на практических занятиях (семинарах)

Дискуссия – одна из важнейших форм коммуникации, плодотворный метод решения спорных вопросов и вместе с тем своеобразный способ познания. Дискуссия предусматривает обсуждение какого-либо вопроса или группы связанных вопросов компетентными лицами с намерением достичь взаимоприемлемого решения. Дискуссия является разновидностью спора, близка к полемике, и представляет собой серию утверждений, по очереди высказываемых участниками.

Кейс-метод (разбор конкретных производственных ситуаций) – это техника обучения, использующая описание реальных ситуаций и решения ситуационных задач: стандартных, критических, экстремальных. Метод способствует активизации обучающихся, стимулированию их успеха, подчеркиванию достижений участников. Обучающихся просят проанализировать конкретную ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные варианты решения и выбрать лучший из них.

Коллективные решения творческих задач. Под *творческими заданиями* понимаются такие учебные задания, которые требуют от обучающихся не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку задания содержат больший или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов.

4.4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.4.1.Основная и дополнительная учебная литература

Основная

1.Ислам на юге России Вопросы возрождения и развития Материалы международной научно-практической конференции. , Пятигорск, 21-22 ноября 2008 г. – Пятигорск, ПГЛУ , 2008.

2.Ислам в современной России. Энциклопедия. – М.: Алгоритм, 2008. – 576 с. Силантьев Р.А.

Дополнительная

1.Кольчугина,Т.А. Правовая политика, национальная культура и духовность в России / Т. А. Кольчугина // Университетские чтения–2006. Матер. научно – методических чтений ПГЛУ. Ч. XI. – Пятигорск: ПГЛУ, 2006. – С.32–38.

2.Битова, Е.Г. Модели интеграции этнополитических образований Кабарды и Балкарии в политико–административную систему Российской империи (первая половина XIXв.) / Е. Г. Битова // Известия ВУЗ. Северо–Кавказский регион. Общественные науки. - 2005. - №1.-С.30-38.

3. Джихад. Экспансия и закат исламизма. Научно издательский центр «Ладомир». Москва. 2004. Жиль Кепель.

4.Клычников, Ю.Ю. Российская политика на Северном Кавказе (1827–1840): [монография] / Ю. Ю. Клычников; Пятиг. гос. лингвист. ун–т. – Пятигорск ПГЛУ, 2002. – 494 с

4.4.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. http://islam.com.ua/articles/meet_islam/history
2. <http://isik48.valuehost.ru/PHP-NUKE/modules.php?name=News&fi>
3. <http://dhis.dgu.ru/relig5.htm>
4. <http://agul.dgu.ru/>
5. <http://www.islamdag.ru/index.php?pageid=619>

6. <http://lafia.borda.ru/?1-1-0-00000004-000-80-0>
7. <http://ku.memo.ru/bookstext/books/id/521533.html>

4.4.3 Информационные технологии

1. <http://www.Islamdag.ru>
2. <http://www.darulfikr.ru>
3. <http://www.assalam.ru>
4. <http://www.Islam.ru>
5. <http://www.Islam.ru>

4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС кафедра имеет специально оборудованную учебную аудиторию для проведения лекционных и семинарских занятий студентов.

Помещение для лекционных и семинарских занятий укомплектовано комплектом электропитания, специализированной мебелью и оргсредствами (доска аудиторная для написания мелом и фломастером, стойка-кафедра, стол лектора, стул-кресло, столы аудиторные двухместные (1 на каждого двух студентов), стул аудиторный (1 на каждого студента), а также техническими средствами обучения (экран настенный с электроприводом и дистанционным управлением, мультимедиа проектор с ноутбуком).

Аудитории для лекционных и практических занятий, оснащенные презентационной техникой (видеопроекторное оборудование для презентаций, компьютер, интерактивная доска), доступом в сеть Интернет, учебной мебелью.

Компьютерные классы, оснащенные пакетами общего назначения (Microsoft Office Word, Microsoft Office Excel) и доступом в сеть Интернет.

5.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

5.1 Методические указания для преподавателей

1. Изучив глубоко содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и семинарских занятий.

2. Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, вывода студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень.

3. Пакет заданий для самостоятельной работы следует выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Задания для самостоятельной работы желательно составлять из обязательных тем для изучения.

4. Организуя самостоятельную работу, необходимо постоянно обучать студентов методам такой работы.

5. Вузовская лекция - главное звено дидактического цикла обучения. Её цель - формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному, от известного к неизвестному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;
- опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

6. Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара - наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами, и самими студентами.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала:

- формулировка темы, соответствующей программе и ФГОС стандарту;
- определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия;
- выбор методов, приемов и средств для проведения семинара;
- подбор литературы для преподавателя и студентов;
- при необходимости проведение консультаций для студентов;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: -составление плана семинара из 3-4 вопросов;

- предоставление студентам 4-5 дней для подготовки к семинару;
- предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, законы и постановления, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и бюллетени, статистические данные и др.);
- создание набора наглядных пособий.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:

- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе студентов;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе студентов;
- задачи и пути устранения недостатков.

После проведения первого семинарского курса, начинающему преподавателю целесообразно осуществить общий анализ проделанной работы, извлекая при этом полезные уроки.

6. При изложении материала важно помнить, что почти половина информации на лекции передается через интонацию. Учитывать тот факт, что первый кризис внимания студентов наступает на 15-20-й минутах, второй - на 30-35-й минутах. В профессиональном общении исходить из того, что восприятие лекций студентами младших и старших курсов существенно отличается по готовности и умению.

8. При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность - главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Проверка, контроль и оценка знаний студента, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

5.2 Методические указания для студентов

5.2.1. Методические указания по самостоятельному изучению теоретической части дисциплины

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

5.2.2. Методические указания по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу).

Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения

5.2.3. Методические указания по текущему контролю знаний.

Текущий контроль предусматривает проверку отдельных знаний, умений и навыков студентов, полученных до начала обучения или во время обучения по дисциплине. Текущий контроль распространяется на студентов всех форм обучения (очной, заочной, очно-заочной). График, формы, правила оценивания и использования результатов текущего контроля должны быть доведены до студентов в начале обучения по учебной дисциплине преподавателем, проводящим занятия.

Текущий контроль имеет целью оценить систематичность учебной работы студента в течение семестра. Текущий контроль предназначен для проверки достижения студентом отдельных учебных целей и выполнения части учебных задач программы учебной дисциплины или практики.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем (ями), ведущими лабораторные работы и практические занятия по дисциплине в следующих формах:

• тестирование; • письменные домашние задания; • выполнение лабораторных работ; • защита лабораторных работ (тестирование); • контрольные работы; • отдельно оцениваются личностные качества студента (аккуратность, исполнительность, инициативность) – работа у доски, своевременная сдача тестов, отчетов к лабораторным работам и письменных домашних заданий.

Входной контроль – проверка отдельных знаний, умений и навыков студента, необходимых для изучения дисциплины. Входной контроль охватывает всех студентов курса, проводится в начале обучения по дисциплине в течение одного контрольного мероприятия.

Рубежный контроль – проверка отдельных знаний, умений и навыков студента, полученных в ходе обучения. Проводится для всех студентов курса во время обучения по дисциплине в течение нескольких контрольных мероприятий. Каждое контрольное мероприятие может осуществлять проверку знаний, умений и навыков, предусмотренных определенной частью программы изучаемой дисциплины, имеющей логическую завершенность. Конкретные сроки проведения рубежного контроля определяются программой дисциплины и семестровыми графиками учебного процесса.

Рубежный контроль может иметь следующие формы: устный опрос на лекциях, практических или семинарских занятиях, проведение коллоквиумов, проведение письменных контрольных работ во время занятий, проверка выполнения домашних заданий, проверка выполнения индивидуальных заданий, проверка рефератов, эссе, защита лабораторных работ, тестирование.

Контроль остаточных знаний – повторная проверка отдельных знаний, умений и навыков студента, полученных в ходе обучения. Проводится для всех студентов курса в течение одного контрольного мероприятия через некоторый период времени после обучения по дисциплине.

Студенты должны в обязательном порядке участвовать во всех контрольных мероприятиях текущего контроля, предусмотренных рабочими программами дисциплин. В случае пропуска контрольного мероприятия студент должен в индивидуальном порядке согласовать с преподавателем сроки и порядок своего участия в дополнительном контрольном мероприятии.

5.2.4. Методические указания по подготовке к зачету (экзамену)

Методика подготовки к сдаче зачета и экзамена одинакова и состоит из двух взаимосвязанных этапов.

1. Регулярное посещение всех учебных занятий в течение всего семестра: лекций, семинарских занятий, консультаций и т.п., а также активное изучение рекомендованной литературы, отработка (в случае необходимости) в установленные сроки всех пропущенных учебных занятий.

2. Непосредственная подготовка к зачету и экзамену, когда студенту нужно в короткий срок (2-4 дня) охватить весь изученный материал по предмету и успешно сдать зачет, а потом экзамен. А для того, чтобы это успешно сделать, студент, в первую очередь, должен мысленно в спокойной обстановке вспомнить весь материал, изученный за семестр, с тем, чтобы выявить разделы курса (предмета) слабо изученные или плохо понятые при первоначальном изучении с целью устранения пробелов в своих знаниях.

Для успешной подготовки к экзаменам студенту необходимо составить себе своеобразный рабочий график, в котором отразился бы последовательный переход от темы к теме, от раздела к разделу. Во время подготовки к экзаменам могут появиться вопросы. Их нужно записать и получить ответ на предэкзаменационных консультациях. Причин, по которым студент мог бы не посетить консультацию, не должно быть. Ибо на этих консультациях преподаватель интересуется, как студентами изучены темы, пройденные в учебном процессе, при необходимости он разъясняет отдельные вопросы этих тем. Иногда преподаватель делает сжатый обзор важнейших тем курса, отмечает те вопросы, на которые студенты, ранее сдававшие экзамен, отвечали плохо. Во время подготовки к экзамену студенту необходимо просмотреть и собственные конспекты прослушанных лекций и самостоятельно проработанных тем семинарских занятий. Это позволит ему восстановить в памяти ранее изученные положения, выявить пробелы в своих знаниях и восполнить их из других источников.

Значение предэкзаменационных консультаций очень велико. Они призваны: 1) помочь устранить пробелы в знаниях; 2) помочь систематизировать весь ранее изученный материал; 3) информировать студентов о новейших сведениях по тому предмету, который изучен последним. Студенты, полностью выполнившие требования учебного плана данного курса, успешно сдавшие все экзамены и зачеты, переводятся на следующий курс.

Пересдача зачета или экзамена с неудовлетворительной оценкой в период экзаменационной сессии не допускается. Пересдача осуществляется один раз тому же экзаменатору, после чего по просьбе студента может быть назначена еще одна пересдача – комиссии в состав преподавателей кафедры и представителя учебного управления. Если комиссия подтвердила неудовлетворительную оценку, то студент отчисляется.

Студенты, не аттестованные хотя бы по одной дисциплине учебного плана текущего учебного года, на следующий курс не переводятся. Повторная сдача экзамена с целью повышения положительной оценки (не более чем по двум дисциплинам за весь период обучения) разрешается ректором РИУ, проректора по учебной работе по заявлению студентов и с согласия руководителя отделения.

5.2.5. Методические указания по выполнению курсовой (выпускной квалификационной) работы

Курсовые работы (по данной дисциплине не предусмотрены).

Теоретическая часть курсовой работы выполняется по установленным темам с использованием практических материалов по месту работы студента. К каждой теме курсовой работы рекомендуется примерный перечень узловых вопросов, список необходимой литературы.

Излагая вопросы темы, следует строго придерживаться плана. Работа не должна представлять пересказ отдельных глав учебника или учебного пособия. Необходимо изложить собственные соображения по существу излагаемых вопросов, внести свои предложения. Общие положения должны быть подкреплены и пояснены конкретными примерами. Излагаемый материал при необходимости следует проиллюстрировать таблицами, схемами, диаграммами и т.д.

Необходимо изучить литературу, рекомендуемую для выполнения курсовой работы. Чтобы полнее раскрыть тему, студенту следует выявить дополнительные источники и материалы. При написании курсовой работы необходимо ознакомиться с публикациями по теме, опубликованными в журналах.

Курсовая работа выполняется и оформляется в соответствии с "Методическими рекомендациями по выполнению и защите курсовых работ".

Выполненная курсовая работа представляется на рецензирование в срок, установленный графиком учебного процесса, с последующей ее устной защитой (собеседование).

Курсовая работа является самостоятельным творчеством студента, позволяющим судить о знаниях в области риторики.

Наряду с этим, написание курсовой работы преследует и иные цели, в частности, осуществление контроля за самостоятельной работой студента, выполнение программы высшей школы, вместе с экзаменом, является одним из способов проверки подготовленности будущего специалиста.

Студент, со своей стороны, при выполнении курсовой работы должен показать умение работать с различной литературой, давать анализ соответствующих источников, аргументировать сделанные в работы выводы и, главное – раскрыть выбранную тему.

По общему правилу написание курсовых работ начинается с выбора темы, по которой она будет написана. Желательно, чтобы тема была актуальной. С выбором темы неразрывно связаны подбор и изучение студентом литературы и самостоятельное составление плана работы.

Прежде всего, необходимо изучить вопросы темы по хрестоматийным источникам (учебники, учебные пособия и пр.), где материал излагается в наиболее доступной форме, а затем переходить к более глубокому усвоению вопросов выбранной темы, используя рекомендованную и иную литературу.

В процессе исследования литературных источников рекомендуется составлять конспект, делая выписки с учетом темы и методических указаний. После изучения литературы по риторике студент должен продумать план курсовой работы и содержание ответов на поставленные вопросы.

Вместе с общими вопросами настоящих методических указаний студент должен четко соблюдать ряд требований, предъявляемых к курсовым работам, имеющим определенную специфику. Это, в частности, требования к структуре курсовых работ, ее источникам, оформлению, критериям ее оценки, ссылкам на нормативные акты, литературные источники, последовательность расположения нормативных актов и др.

Структуру курсовых работ составляют:

- план работы;
- краткое введение, обосновывающее актуальность исследуемой проблемы;
- основной текст (главы, параграфы);
- заключение, краткие выводы по исследуемой проблеме;
- список использованной литературы, материалов практики и др.

При оформлении курсовой работы студент должен пользоваться установленным образцом. Ориентировочный объем курсовой работы может варьироваться, в зависимости от тематики, и составлять не менее (от 20 до 50) страниц машинописного текста. Не рекомендуется выполнять работы на школьных тетрадях.

Курсовая работа должна быть обязательно пронумерована и подписана на последней странице после списка литературы и сдана в деканат либо научному руководителю.

На оценку курсовой работы влияют, по общему правилу, следующие критерии:

- степень раскрытия темы;
- объем использованной научной литературы, нормативных актов, практики;
- стиль изложения и творческий подход к написанию работы;
- правильность и развернутая аргументация выводов;
- аккуратность оформления работы и др.

При несоблюдении вышеперечисленных требований, предъявляемых к курсовой работе, она не принимается или оценивается неудовлетворительно и возвращается для устранения недостатков, либо доработки с указанием в развернутой рецензии упущений и ошибок.

Студенту необходимо иметь в виду, что причинами неудовлетворительной оценки работы могут быть, например, следующие недочеты:

- работа выполнена только на базе учебника или учебного пособия и представляет собой их дословное изложение (конспект);
- работа выполнена путем механического списывания из учебника (учебных пособий), статей;
- работа написана неграмотно и неряшливо оформлена, независимо от содержания, не использованы рекомендованные законодательные и другие акты.

При оформлении работы списки использованной литературы делятся на две части: основную (источники, на которые имеется ссылка в курсовой работе) и дополнительную (все иные источники, изучаемые в связи с подготовкой к написанию курсовой работы). Вся литература должна располагаться в алфавитном порядке. С полным библиографическим описанием.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) создается в соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их учебных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной образовательной программе (ООП) для проведения входного и текущего оценивания, а также промежуточной

аттестации обучающихся. ФОС является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения ООП ВО, входит в состав ООП.

Фонд оценочных средств – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательных программ, рабочих программ модулей (дисциплин).

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания:

- **валидности:** объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- **надежности:** использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- **объективности:** разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха.

Основными параметрами и свойствами ФОС являются:

- предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретной учебной дисциплины);
- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих учебной дисциплины);
- объем (количественный состав оценочных средств, входящих в ФОС);
- качество оценочных средств и ФОС в целом, обеспечивающее получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

Целью ФОС является формирование у них навыков и умений оптимального речевого поведения в различных ситуациях общения; способствование речевому профессиональному становлению студентов, совершенствовать навыки грамотного письма и говорения, а также формирование общих и профессиональных компетенций:

- владеет культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи (ОК-7);
- умеет видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин и понимает их значение для будущей профессиональной деятельности (ПК-38);

Формы контроля освоения дисциплины

Формы контроля: текущий контроль (систематический учет знаний и активность студентов на занятиях), промежуточный контроль по модулю (рубежная контрольная работа по пройденному блоку тем) и итоговой контроль (зачет).

Текущий контроль осуществляется в виде устного опроса, тестирования, проведения коллоквиума, обсуждения реферата, презентации, проверки домашнего задания.

Промежуточный контроль в виде контрольной работы или коллоквиума.

Итоговый контроль проводится в виде устного собеседования или в виде письменного теста, содержащего вопросы по всем разделам дисциплины «Исламского права», изученным в течение семестра.

Целью текущего контроля знаний является установление подробной, реальной картины студенческих достижений и успешности усвоения ими учебной программы на данный момент времени. В условиях рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания студента используются как показатель его текущего рейтинга.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе преподавателя. Данный вид контроля стимулирует у студентов стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины.

Формы проведения текущего контроля включают выполнение практических заданий, тестирования, рефератов, презентаций.

Описание оценочных средств по видам заданий текущего контроля

Рекомендации по оцениванию результатов тестирования студентов

В завершении изучения каждого раздела (темы) дисциплины проводится тестирование (компьютерное или бланковое).

Критерии оценки результатов тестирования

Оценка (стандартная)	Оценка (тестовые нормы: % правильных ответов)
«отлично»	90-100 %
«хорошо»	75-89%

«удовлетворительно»	60-74%
«неудовлетворительно»	менее 60 %

6.1 ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

1. Пути распространения христианства на СК.
2. Христианская миссия Византии.
3. Христианская миссия Грузии.
4. Письменные памятники по истории христианства на СК.
5. Древнехристианские археологические памятники Северной Осетии
6. Древнехристианские археологические памятники Нижне-Архызского городища.
7. Римско-католическая экспансия на СК.
8. Пережитки христианства в верованиях горцев СК.
9. Христианство на СК в период интенсивного распространение ислама.
10. Положение Христианства на СК с XIV века и до включения его в состав России.
11. Распространение христианства на СК до образования Кавказской епархии.
12. Образование Кавказской епархии.
13. Святитель Игнатий (Брянчанинов) на Кавказской кафедре.
14. Освоение и заселение Кавминвод после присоединения СК к России.
15. Роль Терского казачества в освоении Кавказа.
16. Особенности Черноморского казачьего войска (выборное духовенство).
17. Владикавказская епархия.
18. Расцвет православия на Северном Кавказе.
19. Православные храмы и монастыри Кавминвод.
20. Св. Феодосий Кавказский.
21. Русская Православная Церковь на СК в советский период.
22. Владыка Антоний на Ставропольской Кафедре.
23. Ставропольская духовная семинария.
24. Ставропольская и Бакинская епархия. Митрополит Гедеон.
25. Ставропольская и Владикавказская епархия. Архиепископ Феофан.
26. Миротворческая деятельность Русской Православной церкви на СК в конце XX - начале XXI века.
27. [Большая Кавказская война \(1827-1859 г.г.\)](#).
28. [Итоги Кавказской войны](#).
29. Республики Северного Кавказа в период Великой Отечественной войны 1941 – 1945 г.г.
30. Новейшая история мусульманского сообщества Республики Дагестан.
31. Новейшая история исламского сообщества Республики Ингушетия.
32. Новейшая история мусульманского сообщества Кабардино-Балкарской
33. История исламского сообщества Карачаево-Черкесской Республики.
34. Новейшая история исламского сообщества Северной Осетии.
35. Новейшая история мусульманского сообщества Чеченской Республики.

6.2.Тест для самоконтроля

1.Когда началось восстание шейха Мансура

- 1.1789
- 2.1788
3. 1785
- 4.1791

2.Когда началась Большая Кавказская война (1827-1859 г.г.).

- 1830
- 1903
- 1866
- 1827

3.Когда началось и закончилось восстание имама Шамиля (1834-1859 г.г.)

- 1.1834-1859 г.г.)

- 2.1830-1850 г.г.)
- 3.1833-1851 г.г.)
- 4.1837-1857 г.г.)

6.3.Задания для контрольных работ

Проведение контрольных работ не предусмотрено

6.4.Примерные темы для рефератов

1. Пути распространения христианства на СК.
2. Христианство на СК в период интенсивного распространение ислама.
3. Положение Христианства на СК с XIV века и до включения его в состав России.
4. Распространение христианства на СК до образования Кавказской епархии.
5. Образование Кавказской епархии.
6. Святитель Игнатий (Брянчанинов) на Кавказской кафедре.
7. Освоение и заселение Кавминвод после присоединения СК к России.
8. Роль Терского казачества в освоении Кавказа.
9. Особенности Черноморского казачьего войска (выборное духовенство).
10. Православные храмы и монастыри Кавминвод.
11. Св. Феодосий Кавказский.
12. Русская Православная Церковь на СК в советский период.
13. Владыка Антоний на Ставропольской Кафедре.
14. Ставропольская духовная семинария.
15. Ставропольская и Бакинская епархия. Митрополит Гедеон.
16. Ставропольская и Владикавказская епархия. Архиепископ Феофан.
17. Миротворческая деятельность Русской Православной церкви на СК в конце XX - начале XXI века.
18. [Большая Кавказская война \(1827-1859 г.г.\)](#).
19. [Итоги Кавказской войны](#).
20. Республики северного Кавказа в период Великой Отечественной войны 1941 –
21. Новейшая история мусульманского сообщества Чеченской Республики.

6.5.Примерные темы курсовых работ

Проведение курсовых работ не предусмотрено

6.6. Примерные вопросы для подготовки к экзамену (зачету)

1. Пути распространения христианства на СК.
2. Христианство на СК в период интенсивного распространение ислама.
3. Положение Христианства на СК с XIV века и до включения его в состав России.
4. Распространение христианства на СК до образования Кавказской епархии.
5. Образование Кавказской епархии.
6. Святитель Игнатий (Брянчанинов) на Кавказской кафедре.
7. Освоение и заселение Кавминвод после присоединения СК к России.
8. Роль Терского казачества в освоении Кавказа.
9. Особенности Черноморского казачьего войска (выборное духовенство).
10. Православные храмы и монастыри Кавминвод.
11. Св. Феодосий Кавказский.
12. Русская Православная Церковь на СК в советский период.
13. Владыка Антоний на Ставропольской Кафедре.
14. Ставропольская духовная семинария.
15. Ставропольская и Бакинская епархия. Митрополит Гедеон.
16. Ставропольская и Владикавказская епархия. Архиепископ Феофан.
17. Миротворческая деятельность Русской Православной церкви на СК в конце XX - начале XXI века.
18. [Большая Кавказская война \(1827-1859 г.г.\)](#).
19. [Итоги Кавказской войны](#).
20. Республики северного Кавказа в период Великой Отечественной войны 1941 –
21. Новейшая история мусульманского сообщества Чеченской Республики.

6.7. Примерные темы квалификационных (дипломных) работ

Проведение дипломных работ не предусмотрено

Приложение к рабочей программе дисциплины

Приложение 1.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

1. ЦЕЛИ ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: Дать студентам достаточно полный объём знаний об особенностях религиозной культуры народов Северного Кавказа, сосредоточив внимание на логике развития исторических событий на Северном Кавказе; снизить, по возможности, уровень этно-конфессиональных предубеждений на развитие отдельных исторических событий в регионе; способствовать развитию межконфессионального диалога.

Задачи:

-определение роли религии в современном мире, рассмотрение взаимосвязи религии и политики; - определение влияния религии на современную социокультурную динамику; выявление возможных конфликтогенных факторов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «История и религиозная культура народов Северного Кавказа» является дисциплиной вариативного блока плана подготовки бакалавров направления 48.03.01 Теология – 3+ и является дисциплиной по выбору студентами теологического факультета РИУ. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин как «История», «История религий» и т.д..

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

По окончании изучения дисциплины студент должен:

Знать:

основы всеобщей и отечественной истории, истории религий, способствующие развитию общей культуры и приверженности традиционной системе ценностей российского общества

- основы информатики и концепций современного естествознания, способствующие формированию современного взгляда на научную деятельность и способы ее осуществления.

- историю и современное состояние, структуру и методологию теологии, -----фундаментальные разделы конфессионального вероучения,

- основные памятники и авторов вероучительной литературы, историю и современное состояние конфессии;

- историю и современное состояние государственно-конфессиональных и общественно-конфессиональных отношений и практических аспектов жизни конфессии;

Основы конфессиональной социальной доктрины; основы конфессионального понимания культуры, государства и общества,

Уметь:

излагать базовые теологические знания,

выявлять междисциплинарные связи и анализировать

проблемы и задачи, связанные с

Уметь:

использовать в профессиональной деятельности знание иностранного языка, а также

базовые представления о философском, историческом и культурном контекстах развития теологических исследований

использовать знание компьютерных и информационных технологий и критериев научности в профессиональной деятельности,

профессиональной коммуникации и межличностном общении

владеть:

навыком деловой коммуникации в профессиональной сфере и применения полученных знаний к решению задач профессиональной деятельности выпускника

Компетенции, которыми должен овладеть студент в ходе учебного процесса:

-готовность применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания (ПК-2).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

4.1 Объем дисциплины

Настоящий комплекс предназначен для студентов, обучающихся по направлению 48.03.01 «Теология»- 3+ и изучающих дисциплину «История и религиозная культура народов СК» на 2 курсе (IY семестр). Дисциплина относится к блоку вариативных дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Всего 72 часа (2 зачетные единицы). Из них на контактную работу – 12 часов: 6- лекций, 6 практических занятий. Зачет в 4 семестре.

Приложение 2.

Рецензия на рабочую программу учебной дисциплины

Составитель: Акаев В.Х., д.ф. н., профессор кафедры Общей филологии и естественногуманитарных дисциплин. Комплекс составлен для студентов 2-го курса теологического факультета РИУ по дисциплине «История и религиозная культура народов СК».- Грозный РИУ, 20216 – стр. 29;

Материалы составлены на основе требований образовательного стандарта высшего образования цикла гуманитарных, социальных и экономических дисциплин к дисциплине «История и религиозная культура народов СК» по направлению 48.03.01 Теология -3+ «Систематическая теология конфессии», для студентов 2-го курса теологического о факультета РИУ.

Дисциплина входит в блок вариативных дисциплин и является дисциплиной по выбору для изучения студентами 2-го курса теологического факультета РИУ имени Кунта-Хаджи г.Грозный.

Учебно-методический комплекс содержит организационно-методические положения (включая цели и задачи курса, требования к студентам), характеристику структуры, содержания и учебно-методического обеспечения преподаваемой дисциплины (в том числе тематический план, рабочую программу, рекомендуемую литературу, основные понятия, контрольные вопросы, формы и виды самостоятельной работы студентов 2 -го курса теологического факультета РИУ).

Рецензенты:

Пятигорский Государственный университет (г.Пятигорск)

Северо-Кавказский исламский университет имени Имама Абу Ханифы (Нальчик);

Северо-Кавказский университетский центр исламского образования и науки (Махачкала);

Российский исламский университет имени Кунта-Хаджи (Грозный).

Утвержден на заседании кафедры ОФиЕГН

протокол № ____ от ____ _____ 2021г.

Заведующий кафедрой _____ Дукаев В.Ш..

(подпись)

Приложение 3.

Образцы билетов для зачета (экзамена)

Билет № 1

1. Пути распространения христианства на СК.
2. Новейшая история мусульманского сообщества Чеченской Республики.
3. Христианство на СК в период интенсивного распространение ислама.

Билет № 2

1. Образование Кавказской епархии.
2. [Итоги Кавказской войны.](#)
3. Русская Православная Церковь на СК в советский период

Билет № 3

1. Положение Христианства на СК с XIV века и до включения его в состав России.
2. Православные храмы и монастыри Кавминвод
3. Распространение христианства на СК до образования Кавказской епархии.

Билет № 4

1. Святитель Игнатий (Брянчанинов) на Кавказской кафедре.
2. Освоение и заселение Кавминвод после присоединения СК к России.
3. Роль Терского казачества в освоении Кавказа.