

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мугушев Абдурахим Абдул-Межитович
Должность: Ректор
Дата подписания: 10.11.2024 23:24:55
Уникальный программный ключ:
fac95d473e49ad70087ce0ccf68f47ef6f6523f9

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Мусульманская религиозная организация высшего духовного образования «Российский исламский университет имени Кунта-Хаджи»



ИСЛАМСКОЕ ВЕРОУЧЕНИЕ И ЭТИКА
Суфизм на территории СК и этика ислама

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра общепрофессиональных дисциплин**
Учебный план z48.03.01_21_00.plx
48.03.01 ТЕОЛОГИЯ
Направленность: Исламская теология
Профиль: Систематическая теология ислама
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **заочная**
Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе: Виды контроля на курсах:
аудиторные занятия 6 зачеты 3
самостоятельная работа 62
часов на контроль 4

Распределение часов дисциплины по

Курс	3		Итого
	УП	РП	
Лекции	4	4	4
Практические	2	2	2
Итого ауд.	6	6	6
Контактная работа	6	6	6
Сам. работа	62	62	62
Часы на контроль	4	4	4
Итого	72	72	72

Программу составил(и):

к.ф.н., проф., С.А.Денильханов. _____

Рецензент(ы): *д.ф.н., профессор,*

Акаев В.Х.

Рабочая программа дисциплины

Суфизм на территории СК и этика ислама

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1110)

составлена на основании учебного плана:

48.03.01 ТЕОЛОГИЯ

Направленность: Исламская теология

Профиль: Систематическая теология ислама

утвержденного учёным советом вуза от 30.10.2020 протокол № 02/УС.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра общепрофессиональных дисциплин

Протокол от 30.10.2020 г. № 025/УС

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой Дадахаев М.А.

Проректор по учебно-методической работе

С.А.Денильханов

_____ 2023 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Проректор по УМ работе С.А.Денильханов
_____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Кафедра общепрофессиональных дисциплин

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой Дадахаев М.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Проректор по учебной работе Ш.В.Дукаев.
_____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Кафедра общепрофессиональных дисциплин

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Дадахаев М.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Проректор по учебной работе Ш.В.Дукаев.
_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Кафедра общепрофессиональных дисциплин

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Дадахаев М.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Проректор по учебной работе Ш.В.Дукаев.
_____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры
Кафедра общепрофессиональных дисциплин

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Дадахаев М.А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	возрождение духовности; формирование ценностных основ мировоззрения; повышение уровня нравственности; развитие толерантного отношения к представителям различных конфессий; повышение общей культуры поведения; расширение кругозора.
1.2	Предложенный курс призван воспитывать у слушателей:
1.3	- стремление к внутренней рефлексии, саморазмышлению, самооценке, самокритике,
1.4	- толерантное отношение к представителям различных конфессий;
1.5	- осознание важности соблюдения внутренних законов (заповедей), нашедших отражение во всех Священных Писаниях;
1.6	- стремление к минимизации и полному отказу от употребления в речи нецензурной брани – сильнейшего деструктивного фактора, негатив-но влияющего на все структуры внешнего и
1.7	- осознанное и трепетное отношение к языку, как средству общения, к каждому произносимому слову, а так же стремление к соблюдению внутренней чистоты, посредством осознания значения совершаемых действий, произносимых слов, неозвученных мыслей;
1.8	- ответственность за свою жизнь и жизнь будущих поколений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.02.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Курс изучается во взаимосвязи с другими социально-гуманитарными дисциплинами «Философия», «История религии», «Наука и религия», «История суфизма» и требует знаний основ этих
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-5: Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии	
Знать:	
Уровень 1	- философское учение о ценностях и их природе, происхождение и сущности, классификации ценностей и культурных универсалиях;
Уровень 2	- о религиозной аксиологии и её важнейших категориях: «Вера», «Бог», «Любовь», «Чудо»; принципах отношения к жизни и средствах нравственного возрождения человека: свобода, ответственность, совесть, долг; причинно-следственной связи понятий религиозного мировоззрения: «Закон – грех – наказание»;
Уровень 3	- о религии как особой форме формирования нравственных ценностей, её видах; мировых религиях: буддизме, христианстве, исламе; взглядах на взаимоотношение науки и религии; последовательности нисхождения Священных Писаний;
Уметь:	
Уровень 1	- использовать основы аксиологических знаний для формирования мировоззренческой
Уровень 2	- использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин;
Уровень 3	- использовать знание основных разделов теологии и их взаимосвязь, (собирать, систематизировать и анализировать информацию);
Владеть:	
Уровень 1	- основами аксиологических знаний для формирования мировоззренческой позиции;
Уровень 2	- основными принципами и методами научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания.
Уровень 3	- методологией научного исследования в области исламской этики и аксиологии;
ОПК-2: Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач	
Знать:	

Уровень 1	- о «Божественном нравственном законе» и его значении для нрав-ственного ориентирования; попытки современных учёных доказать эмпирическим путём важность соблюдения божественных заповедей;
Уровень 2	- о воспитательном потенциале концепции души и духа в Библии и Коране, суфизме
Уровень 3	- о смысле жизни – как важнейшем аксиологическом потенциале религии;
Уметь:	

Уровень 1	- применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания;
Уровень 2	- вести толерантный разговор в отношении к представителям различных конфессий;
Уровень 3	- осуществлять поиск научной информации о суфизме
Владеть:	
Уровень 1	- этической и аксиологической научной терминологией о суфизме
Уровень 2	- навыками критического осмысления этических и аксиологических систем;
Уровень 3	- представлением об актуальном состоянии исследований исламской этики и аксиологии;

ПК-2: Способен решать стандартные профессиональные задачи теолога в сфере образования и науки, а также в сфере деятельности религиозных организаций и иных организаций в части, затрагивающей религиозную тематику

Знать:	
Уровень 1	- об эсхатологических воззрениях, как важнейшем аксиологическом принципе их логическом завершении формирования религиозного мировоззрения;
Уровень 2	- о бинарных оппозициях религиозной аксиологии: «жизнь-смерть», «добро-зло», «ангелы-искусители», «рай- ад», единстве и борьбе противоположностей, как источнике развития и совершенствования человека;
Уровень 3	- о аксиологическом потенциале религии;
Уметь:	
Уровень 1	- пользоваться знаниями по основам аксиологических знаний для формирования мировоззренческой позиции;
Уровень 2	- сопоставлять богословские подходы в избранной области с подходами других наук в той же области;
Уровень 3	- собирать, систематизировать и анализировать информацию основных разделов теологии и их взаимосвязь;
Владеть:	
Уровень 1	- пониманием богословской специфики исследований в избранной области теологии;
Уровень 2	- способностями критического осмысления этических и аксиологических систем
Уровень 3	- возможностью сопоставлять богословские подходы в области аксиологии с подходами других наук в той же области;

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	- философское учение о ценностях и их природе, происхождение и сущности, классификации ценностей и культурных универсалиях;
3.1.2	- о религиозной аксиологии и её важнейших категориях: «Вера», «Бог», «Любовь», «Чудо»; принципах отношения к жизни и средствах нравственного возрождения человека: свобода, ответственность, совесть, долг; причинно- следственной связи понятий религиозного мировоззрения: «Закон – грех – наказание»
3.1.3	- о религии как особой форме формирования нравственных ценностей, её видах; мировых религиях: буддизме, христианстве, исламе; взглядах на взаимоотношение науки и религии; последовательности нисхождения Священных Писаний;
3.1.4	- о «Божественном нравственном законе» и его значении для нравственного ориентирования; попытки современных учёных доказать эмпирическим путём важность соблюдения божественных
3.1.5	- о воспитательном потенциале концепции души и духа в Библии и Коране;
3.1.6	- о смысле жизни – как важнейшем аксиологическом потенциале религии;
3.1.7	- о бинарных оппозициях религиозной аксиологии: «жизнь-смерть», «добро-зло», «ангелы-искусители», «рай-ад», единстве и борьбе противоположностей, как источнике развития и
3.1.8	- об суфистских воззрениях, как важнейшем принципе завершении формирования религиозного мировоззрения мусульманина
3.2 Уметь:	
3.2.1	- использовать основы аксиологических знаний для формирования мировоззренческой позиции;
3.2.2	- использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин;

3.2.3	- использовать знание основных разделов теологии и их взаимосвязь, (собирать, систематизировать и анализировать информацию);
3.2.4	- применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания
3.2.5	- вести толерантный разговор в отношении к представителям различных конфессий.

3.3	Владеть:
3.3.1	- основами аксиологических знаний для формирования мировоззренческой позиции;
3.3.2	- основными принципами и методами научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания.
3.3.3	- этической и аксиологической научной терминологией;
3.3.4	- навыками критического осмысления этических и аксиологических систем;
3.3.5	- методологией научного исследования в области исламской этики и аксиологии;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание: СРС
Раздел 1. Семестр							
1.1	Тема . Историко-культурные факторы распространения суфизма на СК /Л/	3	0.5	УК-5 ОПК-2 ПК-2		0	10
1.2	Тарикат накшбандийяа в Дагестане и в Чечне: мюридизм и газават /Л/	3	0.5	УК-5 ОПК-2 ПК-2		0	10
1.3	Особенности тариката кадарийа в Чечне. Духовно-нравственное и миротворческое содержание учения шейха Кунта-Хаджи. .	3	1	УК-5 ОПК-2 ПК-2		0	10
1.4	Распространение тариката шазалийа в Дагестане: учения шейхов . Воспитательный потенциал концепции суфизма./Л/	3	1	УК-5 ОПК-2 ПК-2		0	10
1.5	Религия как особая форма формирования нравственных ценностей	3	1	УК-5 ОПК-2 ПК-2		0	10
1.6	Тексты суфийских шейхов Северного Кавказа /Практ./	3	2	УК-5 ОПК-2 ПК-2		0	12
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ							
5.1. Контрольные вопросы и задания							

1. Раскройте многообразие этнических культур и религий на Кавказе накануне арабских походов
2. Какую роль Дербента в укреплении ислама и становлении суфизма на Северном Кавказе.
3. Опишите этапы распространения суфизма на Северном Кавказе
4. Чем было вызвано образование двух направлений в тарикате накшбандийа?
5. Какие военные события способствовали возникновению газаата в Дагестане? Казикумухского?
6. Каковы основные положения накшбандийского трактата «Адабуль Марзия» Джамалетдина?
7. Как распространялся тарикат накшбандийа в Чечне?
Какие факторы способствовали появлению тариката кадарийа в Чечне?
8. В чем суть учения чеченского суфия Кунта-Хаджи?
9. Преследование последователей Кунта-Хаджи в царское время.
10. Религиозно – политические процессы в советский период.
11. В чем суть тариката шазалийа?
12. Каковы духовные поиски суфия Сайфуллы –Кади Башлярова?
13. Учение суфия Хасана Кахибского
14. Каковы суфийские воззрения Саида-афанди Чиркейского
15. Нравственно-философские ценности трактатов сочинений Абу-Бакр ад-Дарбанди
16. Нравственно-философские ценности трактатов сочинений Джамалутдина Казикумухского.
17. Нравственно-философские ценности трактатов сочинений Кунта-Хаджи Кишиева.
18. Нравственно-философские ценности трактатов сочинений Хасана Кахибского
19. Нравственно-философские ценности трактатов сочинений Саид-афанди Чиркейского.
20. Дать характеристику исламу, как мировой религии.
21. Есть противоречия между Священным текстом Корана и суфизмом?

5.2. Темы письменных работ (на предусмотрение преподавателя)

5.3. Фонд оценочных средств

Вопросы для зачета и самостоятельной работы

1. Раскройте многообразие этнических культур и религий на Кавказе накануне арабских походов
2. Как роль Дербента в укреплении ислама и становлении суфизма на Северном Кавказе.
3. Опишите этапы распространения суфизма на Северном Кавказе
4. Чем было вызвано образование двух направлений в тарикате накшбандийа?
5. Какие военные события способствовали возникновению газавата в Дагестане? Казикумухского?
6. Каковы основные положения накшбандийского трактата «Адабуль Марзия» Джамалетдина?
7. Как распространялся тарикат накшбандийа в Чечне?
Какие факторы способствовали появлению тариката кадарийа в Чечне?
8. В чем суть учения чеченского суфия Кунта-Хаджи?
9. Преследование последователей Кунта-Хаджи в царское время.
10. Религиозно – политические процессы в советский период.
11. В чем суть тариката шазалийа?
12. Каковы духовные поиски суфия Сайфуллы –Кади Башлярова?
13. Учение суфия Хасана Кахибского
14. Каковы суфийские воззрения Саида-афанди Чиркейского
15. Нравственно-философские ценности трактатов сочинений Абу-Бакр ад-Дарбанди
16. Нравственно-философские ценности трактатов сочинений Джамалутдина Казикумухского.
17. Нравственно-философские ценности трактатов сочинений Кунта-Хаджи Кишиева.
18. Нравственно-философские ценности трактатов сочинений Хасана Кахибскогою
19. Нравственно-философские ценности трактатов сочинений Саид-афанди Чиркейский.
20. Дать характеристику исламу, как мировой религии.
21. Есть противоречия между Священным текстом Корана и суфизмом?
22. Религия как важнейшее звено духовной эволюции человечества и особая форма формирования нравственных ценностей.
23. Мировые религии: Священные тексты, течения, распространение и численность.
24. Взаимоотношение науки и религии.
25. Современные исследования, подтверждающие важность соблюдения Божественного закона.
26. Смысл жизни в исламе. Фитра как врождённое стремление, побуждаемое к познанию и осознанию Бога в душе.

27. Поклонение (ибадат) и его виды в суфизме.
28. Категории «добро» и «зло» – центр ценностной картины религиозного мировоззрения суфизма
29. «Рай» и «ад» с точки зрения суфизма, как результирующая жизни человека.
30. Воспитательный потенциал концепции суфизма

5.4. Перечень видов оценочных средств

Опрос, самостоятельная работа, зачет, работа в группах,

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

1. Акаев В.Х. , С.А.Денильханов. Суфизм на Северном Кавказе.- Нальчик, 2021 г., Учебное пособие
2. Абдуллаев М.А. суфизм и его разновидности на Северо-Восточном Кавказе, Махачкала, 2003 г.
3. Акаев В.Х.Шейх Кунта-Хаджи Кишиев в духовной культуре чеченцев: основные вехи жизни, суть учения и современное значение// Ислам в современном мире.-2016 г,-№1

6.1.2. Дополнительная литература

- 1.Бертельс Е.Э. Суфизм и суфийская литература. – м.1965 г.
- 2.Зелькина Анна. О роли накшбандии в Кавказской освободительной войне. Махачкала, 1997 г.
- 3.Йылмаз Х.К. Тасаввуф и тарикаты. Перевод с турецкого.- -М.: ООО «Изд.группа «Сад», 2007 г.

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1 Электронно-библиотечная система Znanium.com

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 7.1 Проектор / Флип-чарт Samsung (диаметр 65 дюймов) с возможностью демонстрации графических, аудио и видео материалов и с подключением к беспроводной сети Интернет.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Курс изучается студентами согласно учебному плану РИУ в процессе прослушивания лекций, работы на практических занятиях и активной самостоятельной работы.

Практическое занятие предполагает творческие дискуссии, активный обмен мнениями по вопросам: религия как особая форма осознания мира и формирования нравственных ценностей; важнейшие категории религиозной аксиологии; религиозные ценности как принцип отношения к жизни и средство нравственного возрождения человека; суфизм, её функции и виды; мировые религии; попытки современных учёных доказать эмпирическим путём важность соблюдения божественных заповедей; заповеди суфизма, указы ислама, современные исследования, подтверждающие важность соблюдения божественного закона, запрещающего «грехи языка»; сила слова, воспитательный потенциал суфизма и религиозных ценностей; Воспитательный потенциал концепции души и духа в Коране; смысл жизни - как важнейший аксиологический потенциал религии; Практические занятия предусматривают обсуждение докладов, фиксированных выступлений.

Преподавание курса ведется на основе последних достижений науки и способствует формированию у студентов наиболее полного представления об основных понятиях и категориях суфизма

Аннотация
Рабочей программы дисциплины
Б1.О.02.02 Суфизм на территории Северного Кавказа и этика ислама

1. Цель дисциплины: научить студентов разбираться в течениях суфизма, т.к. Ислам имеет на СК свою специфику, связанную с суфизмом и его тарикатами, включенными в местные этнические культуры, возникшие на древних языческих компонентах, нередко освященных исламом, а также сформировать у студентов систематические и глубокие знания в области суфизма.

2.Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

3.Место дисциплины в структуре ОПОП: относится к дисциплинам обязательной части Б1. Дисциплина неразрывно связана с другими религиозными дисциплинами — «Введение в исламское право», «Корановедение» и др. и образует вместе с ними единую систему религиозных знаний.

4. Содержание дисциплины:

- 1.Многообразие этнических культур и религий на Кавказе накануне арабских походов
2. Роль Дербента в укреплении ислама и становлении суфизма на Северном Кавказе.
3. Этапы распространения суфизма на Северном Кавказе
- 4.Образование двух направлений в тарикате накшбандийа. Причины
- 5.Военные события способствовали возникновению газаата в Дагестане? Казикумухского?
- 6.Каковы основные положения накшбандийского трактата «Адабуль Марзия» Джамалетдина?
- 7.Как распространялся тарикат накшбандийа в Чечне?
Какие факторы способствовали появлению тариката кадарийа в Чечне?
- 8.Суть учения чеченского суфия Кунта-Хаджи?
- 9.Преследование последователей Кунта-Хаджи в царское время.
- 10.Религиозно – политические процессы в советский период.
11. В чем суть тариката шазалийа?
- 12.Каковы духовные поиски суфия Сайфуллы –Кади Башлярова?
13. Учение суфия Хасана Кахибского
14. Каковы суфийские воззрения Саида-афанди Чиркейского
- 15.Нравственно-философские ценности трактатов сочинений Абу-Бакр ад-Дарбанди
16. Нравственно-философские ценности трактатов сочинений Джамалутдина Казикумухского.
- 17 Нравственно-философские ценности трактатов сочинений Кунта-Хаджи Кишиева.
18. Нравственно-философские ценности трактатов сочинений Хасана Кахибского
19. Нравственно-философские ценности трактатов сочинений Саид–афанди Чиркейского.
- 20.Дать характеристику исламу, как мировой религии.
- 21.Есть-ли противоречия между Священным текстом Корана и суфизмом?

5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач (ОПК-2);
 - способен использовать теологические знания в решении задач в избранной области богословия (ПК-1);
 - способен решать стандартные профессиональные задачи теолога в сфере образования и науки, а также в сфере деятельности религиозных организаций и иных организаций в части, затрагивающей религиозную тематику (ПК-2).
-