

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мугушев Абдурахим Абдул-Межитович
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.11.2025 21:08:21
Уникальный программный ключ:
fac95d473e49ad70087ce0ccf68f47ef6f6523f9

Мусульманская религиозная организация высшего духовного образования
«Российский Исламский университет имени Кунта-Хаджи»



«28» 08 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОПД. 02. Течения и секты в Исламе

(указывается шифр и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление: Подготовка служителей и религиозного персонала
религиозных организаций

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр исламских наук
Форма обучения Очная
Выпускающая кафедра Исламское право
Кафедра разработчик рабочей программы кафедра общепрофессиональных дисциплин

(название)

Грозный, 2025.

Составитель: преподаватель кафедры ОПД Кагарманов Магамед Завадиевич.

Учебно-методический комплекс для студентов 2-го курса Шариатского факультета РИУ по дисциплине «Течения и секты в Исламе» – в соответствии с установленным стандартом СИО в 2019.

Дисциплина «Течения и секты в Исламе» входит в компоненты общеобразовательных дисциплин и является обязательной для изучения студентами Шариатского факультета РИУ имени Кунта-Хаджи.

Содержание

I. Организационно-методический раздел	4
1.1. Назначение и трудоёмкость дисциплины	
1.2. Основные дидактические единицы	
1.3. Цель дисциплины	5
1.4. Задачи дисциплины	6
1.5. Цикл, к которому относится дисциплина	7
1.6. Требования к результатам освоения дисциплины	8
1.6.1 Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины	
1.6.2 База формирования компетенции	9
II. Содержание курса «Течения и секты в Исламе»	10-12
2.1. Содержание программы курса по дисциплине «Течения и секты в Исламе»	
2.2. Тематический план дисциплины «Течения и секты в Исламе»	13-14
2.3.. Карта методической обеспеченности учебной дисциплины	15
2.4. Содержание частей дисциплины «Течения и секты в Исламе»	16
2.5 Методические рекомендации	16-17
2.5.1. Методические рекомендации для преподавателей	
2.5.2. Методические рекомендации для студентов	
2.6. Фонд оценочных средств	18-20
Формы (зачет, экзамен) и методы (устный опрос, тестирование, другое) контроля усвоения материала в соответствии с целями и задачами учебной дисциплины, семестр	
2.6.1. Банк контрольных заданий	21-22
2.6.2. Тесты самоконтроля	
2.6.3. Банк тем докладов и рефератов	23

I. Организационно-методический раздел

<p>1.1. Назначение и трудоёмкость дисциплины</p>	<p>Настоящий учебно-методический комплекс предназначен для студентов РИУ Факультета Шариатские Науки (профиль «Богослов. Преподаватель исламских наук») изучающих дисциплину «Течения и секты в Исламе» на 2 курсе РИУ.</p> <p>Курс предусматривает 144 часов трудоемкости, из них 74 часов отводимых на самостоятельную работу студентов и 70 часов отводимых на аудиторную работу.</p>
<p>1.2. Основные дидактические единицы</p>	<p>Основной целью курса является овладение студентами основ проповеди и обязанностей имама. Целью изучения дисциплины «Течения и секты в Исламе» как научной дисциплины является определение и раскрытие тех проблем, которые являются предметом её изучения.</p>
<p>1.3. Цель дисциплины:</p>	<p>Целью курса «Течения и секты в Исламе» на 2-курсе ФШН РИУ является:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление студентов с течениями и сектами в Исламе
<p>1.4. Задачи дисциплины:</p>	<p>Задачи учебной дисциплины «Течения и секты в Исламе» заключаются в следующем:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с основами вероубеждения - изучение основ вероубеждения
<p>1.5. Цикл, к которому относится дисциплина</p>	<p>Дисциплина «Течения и секты в Исламе» относится к циклу общеобразовательных дисциплин, к его базовой части.</p>
<p>1.6. Требования к результатам освоения дисциплины:</p>	
<p><i>1.6.1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; - способность к экспертно-консультативной и представительско-посреднической деятельности в государственных, муниципальных, общественных, религиозных, международных и межконфессиональных организациях; - знание и способность разъяснять применение догматических положений ислама в отношении к повседневной жизни мусульманина; - умение соотносить свои интересы и интересы мусульманского сообщества с общими интересами общества и государства;

	<p>уважение традиций и культурного наследия своей страны;</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие углубленных представлений о региональных особенностях обрядовой практики у российских мусульман (РПК). - знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке (АЯК); - способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Исламское право и законоведение» (Специальные Педагогические Компетенции); - знание стратегий и методов гармонизации правовых норм на основе правовых принципов шариата и российского законодательства Компетенции Юридической Конфлетологии. - способность решать задачи религиозного воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся по образовательным программам религиозного мусульманского образования. - знание основной классической терминологии по исламскому вероучению на родном языке. (НРК)
--	---

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Группа компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Общерегиональные компетенции	<ul style="list-style-type: none"> - осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; - Способность к экспертно-консультативной и представительско-посреднической деятельности в государственных, 	<p>Знает: приобретать интерпретировать с использованием современных информационных образовательных технологий новые знания по всем разделам дисциплины.</p> <p>Умеет: анализировать различные положения личного статуса;</p> <p>Владеет: навыками выполнения профессиональной и богослужебной деятельности.</p>

	<p>муниципальных, общественных, религиозных, международных и межконфессиональных организациях;</p> <p>- Знание и способность разъяснять применение догматических положений ислама в отношении к повседневной жизни мусульманина;</p>	
Обще Гражд. Компет енции	<p>- умение соотносить свои интересы и интересы мусульманского сообщества с общими интересами общества и государства (ОГК); уважение традиций и культурного наследия своей страны (ОГК).</p>	<p>Знает: традиции и обряды соблюдения чистоты, порядка ухода за собой и окружающей среды распространенного в своем регионе; законы РФ регулирующие общественный порядок ;</p> <p>Умеет: реализовывать на практике полученные знания и навыки;</p> <p>Владет: навыками уважительного и бережного отношения к проблемам прихожан.</p>
Арабо Язычн. Компет (АЯК)	<p>- знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке (АЯК);</p>	<p>Знает: религиозную исламскую терминологию в области проповеди;</p> <p>Умеет: применять религиозную исламскую терминологию на арабском языке; использовать понимать специальную религиозную терминологию при изучении оригинальных религиозных текстов;</p> <p>Владет: навыками использования классической религиозной исламской терминологией.</p>
Регион. Религио Компет (РПК).	<p>- Наличие углубленных представлений о региональных особенностях обрядовой практики у российских мусульман (РПК).</p>	<p>Знает: обычаи проведения религиозных обрядов ;</p> <p>Умеет: проводить обряды религиозного характера как похороны, погребальная молитва;</p>

		Владеет: навыками исполнения ритуалов с учетом региональных традиций.
Спец. Педаг. Компет. (СПК)	- Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Знает: основные открытые интернет ресурсы, признанные международными исламскими образовательными центрами; Умеет: проводить поиск и анализ доступной литературы открытые ресурсы; Владеет: арабоязычной кодификацией популярных операционных систем.
Комп. Юрид. Конфликтология.	- знание стратегий и методов гармонизации правовых норм на основе правовых принципов шариата и российского законодательства.	Знает: стратегии и методы гармонизации правовых норм на основе правовых принципов шариата и российского законодательства; Умеет: гармонизировать минимальные требования богословско-правовых школ условиях особых требований российского законодательства отрасли гражданского права; Владеет: навыками исполнения ритуалов с учетом российского законодательства.
Национально - региональные компетенции (НРК)	обеспечивают возможность осуществления выпускником профессиональной деятельности в мусульманском сообществе, направленной на сохранение и развитие национальной культуры российских мусульман.	Знает: основную классическую терминологию по исламскому вероучению на родном языке. Умеет: организовать социальные значимые мероприятия направленные на сохранение национальных традиций. Владеет: Способность осуществлять устную письменную коммуникацию на родном языке.

2. Структура и содержание дисциплины
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов (ч.)
Общая трудоемкость дисциплины	<i>144</i>
Аудиторные занятия	<i>70</i>
Лекции (Л)	-
Практические занятия (ПрЗ)	<i>70</i>
Самостоятельная работа студентов (СРС)	<i>74</i>
Вид итогового контроля (контрольная работа/зачет/экзамен)	

2.2. Содержание теоретического курса дисциплины
«Течения и секты в Исламе»

1-2 СЕМЕСТР

Тема №1

Исламские секты

Тема №2

Правление халифов

Тема №3

Присяга мусульман

Тема №4

Харижиты

Тема №5

Шииты

Тема №6

Му1тазила

Тема №7

Муржиа

Тема №8

Жабарийа

Тема 9

Бахайя

Тема 10

Кадийанийя

Тема №11 Ахльу сунна

№	ТЕМАТИКА ЛЕКЦИЙ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ	Общая трудоемкость (час.)	Аудиторные занятия (час.)		Самостоятельная работа (час.)	Лекции		Дни недели
			Практические занятия	Семинары				
				Контрольная работа				
1 семестр ШН 2								
1.	Причины возникновения течений		2					1-я неделя (1-5 сентябр я)
2.	Плохие последствия распри		2					2-я неделя (7-12 сент)
3.	Разногласия в избрании правителя		2					3-я неделя (14-19 сент)
4.	Присяга мусульман Али		2					4-я неделя (21-26сен)
5.	Харижиты		2					5-я неделя (28 сен-03 окт)
6.	Общие принципы харижитов		2					6-я неделя 5окт.-10окт)
7.	Раскол харижитов		2					7-я неделя 12-17окт)
8.	Азарика		2					8- я неделя (19-24 окт)
9.	Нажидат		2					9-я неделя (26 окт-31нояб)
10.	Абадийа		2					10-я

№	ТЕМАТИКА ЛЕКЦИЙ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ	Общая трудоемкость (час.)	Аудиторные занятия (час.)				Самостоятельная работа (час.)	Лекции	Другие занятия	неделя 2 нояб.- 7 нояб.)	
			Практические занятия	Семинары							неделя 11-14 (9-14 нояб.)
				Контрольная работа	Практикоориент. и интерактивные	Самостоятельная работа					
11.	Вынесение решения в отношении харижитов		2						неделя 11-14 (9-14 нояб.)		
12.			2						неделя 12-16		
2 семестр ШН 2											
131.	Шимъгазила		2	2					13-я 1-я неделя (23-(8-13 28нояб))		
14.	Возникновение муътазила		2						14-я неделя (30 05декаб)-20		
2.			2						15-я фев		
15.	Сабаиййа		2						15-я фев		
3.	По каким критериям муътазилиты опирались на точку зрения логики		2						неделя (7- неделя 12декаб)-22		
16.	Зайдиййа		2						16-я 27 фев)		
4.	Пять принципов муътазилитов		2						неделя (14неделя 19декаб)		
17.	Исна ашариййа		2						17март)		
5.	Рай и Ад с точки зрения муътизилитов		2						неделя (21неделя декаб)-13		
18			2						8-март)		
6.	Муржиа		2						неделя (28неделя декаб)-5-		
19.	Итоговый контроль								Задача 20март)		
7.	Что такое вера и неверие с точки зрения муржиитов		2						364. 7-я неделя (22-27 март)		
8.			2						8-я неделя (29- 03апр)		
9.	Точка зрения жахамитов с позиции Ислама		2						9-я неделя (5-10 апр.)		
10.	Бабиййа		2						10-я неделя (12-17 апр.		
11.	Распространение призыва бабиитов		2						11-я неделя (19-24)		

2.3. Учебно-методическое обеспечение изучения дисциплины

2.3.1. Основная и дополнительная учебная литература

1. Течения и секты в Исламе, Мухьаммад Абу-Зухра

Дополнительная литература

1. Небесные религии и язычества. Мухаммад бин Абдул-Карим аш-Шахрастани.

2.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС кафедра имеет специально оборудованную учебную аудиторию для проведения практических и семинарских занятий по потокам студентов.

Помещение для лекционных и семинарских занятий укомплектовано комплектом электропитания ЩЭ (220 В, 2 кВт, в комплекте с УЗО), специализированной мебелью и оргсредствами (доска аудиторная для написания мелом и фломастером, интерактивная доска, стойка-кафедра, стол лектора, стул-кресло, столы аудиторные двухместные (1 на каждых двух студентов), стул аудиторный (1 на каждого студента),

а также техническими средствами обучения (экран настенный с электроприводом и дистанционным управлением, мультимедиа проектор с ноутбуком.

Аудитории для практических занятий, оснащенные презентационной техникой (видеопроекторное оборудование для презентаций, компьютер, интерактивная доска), доступом в сеть Интернет, учебной мебелью.

Компьютерные классы, оснащенные пакетами общего назначения (Microsoft Office Word, Microsoft Office Excel) и доступом в сеть Интернет.

Рекомендуется использовать ресурсы на электронных носителях, аудио и видеоматериалы на CD, фильмы, магнитофонные записи, компьютер.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. <http://www.worldofislam.info/index.php?page=links/Quran>
2. <http://www.islamicschool.net/links.htm>
3. <http://ru.wikipedia.org/wiki/>
4. <http://www.umma.ru/tafsir/>
5. <http://www.umma.ru/bookshelf/tadjvid/>
6. <http://www.islamdag.ru/>
7. <http://www.darulfikr.ru/>
8. Znanium. Com.

Информационные технологии.

Word.

Excel.

Power Point.

Google Chrome.

2.5. Методические рекомендации и указания для преподавателей и студентов

2.5.1. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя

1. Изучение хадисов дает преподавателю прекрасную возможность воспитывать в своих учениках чувство гордости за ислам и внушать им мысль необходимости неуклонно придерживаться этой религии.
2. Следование примеру преподавателя позволит учащемуся усвоить теоретический урок на практике и побудит его поддерживать связь с сунной пророка, олицетворением которой будет являться личность преподавателя.
3. Неуклонное выполнение программы преподавателем позволит достичь желаемых результатов и осуществить намеченные цели, а поэтому делать больше намеченного программой ему не следует, как не следует делать и меньше, поскольку в этом случае он не справится с задачей обучения тех, кого ему доверили обучать.
4. Преподаватель должен приводить примеры из реальной жизни, которые в каждом конкретном случае будут отличаться друг от друга.
5. Преподаватель должен хорошо владеть родным языком ученика, не испытывая никаких затруднений в процессе постоянного использования литературной речи.
6. При разъяснении тех или иных вещей преподаватель должен ссылаться на примеры из жизни пророка, и его сподвижников, да будет доволен ими Аллах, используя методы воспитания, применявшиеся пророком.

7. Преподаватель должен знакомить учеников с трудами наших праведных предшественников и источниками хадисов, давая им краткие сведения об авторах этих трудов и составителях сводов хадисов после цитирования того или иного текста.

8. Побуждая учеников к пониманию и запоминанию материала урока, преподаватель должен стараться заинтересовать их в этом.

2.5.2. Методические указания для студентов

1. Студент должен ознакомиться с истинной сунной пророка, знать место сунны в шариате, отличать сунну от Корана, знать о том, как сунна дошла до нас и какие усилия приложили для этого улемы мусульманской общины.

2. Студент должен запомнить ряд хадисов пророка после того, как он научится хорошо читать и понимать их.

3. Тексты хадисов подбирались таким образом, чтобы студент мог приучаться читать их так, как читал Пророк.

4. Студент должен постигать смысл этих хадисов и действовать сообразно их указаниям относительно взаимоотношений раба Аллаха с его Господом, с посланником Аллаха, с родственниками и последователями по вере.

5. Учащийся должен познакомиться с передатчиками хадисов из числа сподвижников. С этой целью приводятся имена таких передатчиков, сведения об их происхождении и наиболее характерных особенностях, а также даты кончины

Самостоятельная работа студентов имеет основную цель – обеспечить качество подготовки выпускаемых бакалавров в соответствии с требованиями ФГОС ВПО. Формы и виды самостоятельной работы студентов по дисциплине устанавливаются следующие:

- проработка дополнительных тем, не вошедших в лекционный материал, но обязательных согласно учебной программе дисциплины;
- проработка пройденных лекционных материалов по конспекту лекций, учебникам и пособиям на основании вопросов, подготовленных преподавателем;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к промежуточному и рубежному контролю;
- подготовка научных докладов и творческих работ;

Контроль результатов самостоятельной работы осуществляется преподавателем в течение всего семестра в виде:

- устного опроса;
- тестирования;
- проведения коллоквиума;
- написания и обсуждения реферата (творческого задания) на определенную тему;
- защиты рефератов.

2.6. Фонд оценочных средств

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и компетенций

Фонд оценочных средств (ФОС) создается в соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их учебных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной образовательной программе (ООП) для проведения входного и текущего оценивания, а также промежуточной аттестации обучающихся. ФОС является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения ООП ВО, входит в состав ООП.

Фонд оценочных средств – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательных программ, рабочих программ модулей (дисциплин).

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания:

- **валидности:** объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- **надежности:** использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- **объективности:** разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха.

Основными параметрами и свойствами ФОС являются:

- предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретной учебной дисциплины);
- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих учебной дисциплины);
- объем (количественный состав оценочных средств, входящих в ФОС);
- качество оценочных средств и ФОС в целом, обеспечивающее получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

Целью ФОС является формирование у них навыков и умений оптимального речевого поведения в различных ситуациях общения; способствование речевому профессиональному становлению студентов, совершенствовать навыки грамотного письма и говорения, а также формирование общих и профессиональных компетенций:

- Знание и способность разъяснять применение догматических положений исламских наук в отношении к повседневной жизни мусульманина. (ОРК)
- Способность анализировать авторитетные богословские суждения для оценки актуальных проблем личности и общества с исламских позиций. (ОРК)
- Способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОГК)
- Знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке. (АЯК)
- Наличие навыков аудирования, чтения и понимания содержания текстов, устной (монологической и диалогической) и письменной речи на арабском языке. (АЯК)
- Навыки перевода с арабского языка на русский язык и на родной язык текстов религиозной тематики; (АЯК)

Формы контроля освоения дисциплины

Формы контроля: текущий контроль (систематический учет знаний и активность студентов на занятиях), промежуточный контроль по модулю (рубежная контрольная работа по пройденному блоку тем) и итоговой контроль (зачет).

Текущий контроль осуществляется в виде устного опроса, тестирования, проведения коллоквиума, обсуждения реферата, презентации, проверки домашнего задания.

Промежуточный контроль в виде контрольной работы или коллоквиума.

Итоговый контроль проводится в виде устного собеседования или в виде письменного теста, содержащего вопросы по всем разделам дисциплины «Исламского права», изученным в течение семестра.

2.6.1. Банк контрольных заданий

2.6.2. Вопросы для самоконтроля

1. Что такое исламские секты?
2. Когда возникли течения и секты в Исламе?
3. Почему возникли разногласия в избрании правителя?
4. Как прошла присяга мусульман Али?

5. Сколько принципов у муътазилитов?
6. Что такое вера и неверие с точки зрения муржиитов?
7. Точка зрения жахамитов с позиции Ислама?
8. Основные принципы ахлу сунны валь жамаа?

2.6.3. Банк тем для докладов и рефератов.

Рефераты не предусмотрены.

Описание оценочных средств по видам заданий текущего контроля

В завершении изучения каждого раздела (темы) дисциплины проводится тестирование контрольная работа, аттестация.

Критерии оценки результатов тестирования контрольных работ, аттестации.

Оценка (стандартная)	Оценка (тестовые нормы: % правильных ответов)
«отлично»	90-100 %
«хорошо»	75-89%
«удовлетворительно»	51-74%
«неудовлетворительно»	менее 51%

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры
«27» августа 2025г.