

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мугушев Абдурахим Абдул-Межитович
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.10.2025 00:14:07
Уникальный программный ключ:
fac95d473e49ad70087ce0ccf68f47ef6f6523f9

Мусульманская религиозная организация высшего духовного образования
«Российский исламский университет имени Кунта-Хаджи»

Кафедра Корана и хадиса



С.Б. Элибиев

(подпись)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

«Методика хадисоведов»

Направление подготовки /специальность

Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций

Специализация / профиль / направленность (профиль)

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр исламских наук

Составитель (и)  А.А. Исраилов.

(подпись)

Грозный - 2025

ПАСПОРТ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

«Методика хадисоведов»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
9 семестр			
1.	<p>– Определение науки хадисоведения; – её история становления; – составные части хадиса, цели изучения дисциплины. – Определение Сунны и ее связь с Кораном; – различие между хадисами, словами сподвижников и их последователей (таби'ин).</p>	ОК-10	Устный опрос; реферат
2.	<p>Хадис «сахих» (достоверный), имеет две степени: «сахих лизатихи» (достоверный сам по себе) и «сахих лигайрихи» (достоверный из-за другого хадиса); языковое и специально-терминологическое определение данного вида и его подвидов; условия, которым они должны</p>	ОК-10	Устный опрос; реферат
3.	<p>– хадис «хасан» (хороший, приемлемый), имеет две степени: «хасан ли затихи» (приемлемый сам по себе) и «хасан ли гайрихи» (приемлемый из-за другого хадиса); лексическое и специально-терминологическое определение данного вида и его подвидов; примеры для каждого из подвидов и комментарии ученых к ним;</p>	ОК-10	Устный опрос; реферат

4.	Подразделение приемлемых хадисов «хасан» на действующие и недействующие, они бывают четырех видов: Хадис точный, совершенный (мухкам); определение понятия хадис “мухкам” (лексическое, специально-терминологическое); практический пример хадиса « мухкам »; суждение ученых о данном виде хадисов.	ОК-10	Устный опрос; реферат
5.	Хадис противоречивый (мухталиф); определение понятия хадис “мухталиф” (лексическое, специально-терминологическое); практический пример хадиса « мухталиф »; правила объединения двух, внешне противоречивых хадисов; суждение ученых о данном виде хадисов.	ОК-10	Устный опрос; реферат
6.	Хадис отменяющий (насих); определение понятия хадис “насих” (лексическое, специально-терминологическое); важность науки об отмене; как отличить отменяющий хадис от отмененного; практический пример хадиса « насих »; суждение ученых о данном виде хадисов.	ОК-10	Устный опрос; реферат

ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	<i>Устный опрос</i>	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное (практическое) занятие в виде опроса тем, заданных преподавателем обучающимся.	Вопросы по темам / разделам дисциплины
2	<i>Тесты</i>	Средство проверки полученных знаний по пройденным темам или разделам учебной дисциплины.	Комплект тестовых заданий по вариантам

3	<i>Реферат</i>	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по решению определенной учебнопрактической, учебно-исследовательской или научной темы.	Темы рефератов
---	----------------	--	----------------

ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА ОБУЧАЮЩИХСЯ (НА СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЯХ)

1. Хадисы мутаватир.
2. Достоверные (сахих) хадисы.
3. Достоверные хадисы в силу существования других хадисов.
4. Хорошие (хасан) хадисы.
5. Хорошие хадисы в силу существования других хадисов.
6. Известные (машхур) хадисы.
7. Хадисы мутаватир.
8. Слабые (даиф) хадисы.
9. Хадисы Кудси.
10. Отменяющие (насих) и отмененные (мансук) хадисы.
11. Хадисы Марфу.
12. Хадисы (Мавзу) подложные.
13. Благородные Хадисы в письменной форме.
14. Основные Термины.
15. Этика поведения изучающего хадисы.
16. Краткая биография основных передатчиков хадисов.

:Расскажите следующий хадис Пророка (с.т.г1.в.) и дайте его толкование

... إِنَّمَا الْأَعْمَالُ بِالنِّيَّاتِ

:Расскажите следующий хадис Пророка (с.т.г1.в.) и дайте его толкование

... بَيْنَمَا نَحْنُ جُلُوسٌ عِنْدَ رَسُولِ اللَّهِ

:Расскажите следующий хадис Пророка (с.т.г1.в.) и дайте его толкование

... بُنِيَ الْإِسْلَامُ

:Расскажите следующий хадис Пророка (с.т.г1.в.) и дайте его толкование

... يَا بَنَ آدَمَ، إِنَّكَ مَا دَعَوْتَنِي

:Расскажите следующий хадис Пророка (с.т.г1.в.) и дайте его толкование

... إِنَّ أَحَدَكُمْ يُجْمَعُ خَلْفَهُ

:Расскажите следующий хадис Пророка (с.т.г1.в.) и дайте его толкование

... إِنَّ الْحَلَالَ بَيْنَ

:Расскажите следующий хадис Пророка (с.т.г1.в.) и дайте его толкование

... أَمَرْتُ أَنْ أَقَاتِلَ النَّاسَ

:Расскажите следующий хадис Пророка (с.т.г1.в.) и дайте его толкование

... مَا نَهَيْتُكُمْ عَنْهُ فَاجْتَنِبُوهُ

:Расскажите следующий хадис Пророка (с.т.г1.в.) и дайте его толкование

... إِنَّ اللَّهَ تَعَالَى طَيِّبٌ

Расскажите следующий хадис Пророка (с.т.г1.в.) и дайте его толкование:

... لَا يَحِلُّ دَمُ امْرِئٍ

Расскажите следующий хадис Пророка (с.т.г1.в.) и дайте его толкование:

... إِنَّ اللَّهَ كَتَبَ

:Расскажите следующий хадис Пророка (с.т.г1.в.) и дайте его толкование

... اتَّقِ اللَّهَ حَيْثُمَا

:Расскажите следующий хадис Пророка (с.т.г1.в.) и дайте его толкование

... يَا غُلَامُ إِنِّي أُعَلِّمُكَ كَلِمَاتٍ

Расскажите следующий хадис Пророка (с.т.г1.в.) и дайте его толкование:

... إِنَّ مِمَّا أَدْرَكَ

Расскажите следующий хадис Пророка (с.т.г1.в.) и дайте его толкование:

... أَنْ رَجُلًا سَأَلَ رَسُولَ اللَّهِ

:Расскажите следующий хадис Пророка (с.ت.г1.в.) и дайте его толкование

... الطُّهُورُ شَطْرُ الْإِيمَانِ

:Расскажите следующий хадис Пророка (с.т.г1.в.) и дайте его толкование

يَا عِبَادِي، إِنِّي حَرَمْتُ الظُّلْمَ عَلَى نَفْسِي...

:Расскажите следующий хадис Пророка (с.т.г1.в.) и дайте его толкование

ذَهَبَ أَهْلُ الدُّثُورِ بِالْأَجُورِ...

:Расскажите следующий хадис Пророка (с.т.г1.в.) и дайте его толкование

كل سلامى ...

Расскажите следующий хадис Пророка (с.т.г1.в.) и дайте его толкование:

أَلْبِرٌ حُسْنٌ...

:Расскажите следующий хадис Пророка (с.т.г1.в.) и дайте его толкование

وَعَظْنَا رَسُولُ اللَّهِ...

:Расскажите следующий хадис Пророка (с.т.г1.в.) и дайте его толкование

لَقَدْ سَأَلْتُ عَنْ عَظِيمٍ...

:Расскажите следующий хадис Пророка (с.т.г1.в.) и дайте его толкование

إِنَّ اللَّهَ تَعَالَى فَرَضَ ...

:Расскажите следующий хадис Пророка (с.т.г1.в.) и дайте его толкование

يَا رَسُولَ اللَّهِ ذُنُوبِي ...

:Расскажите следующий хадис Пророка (с.т.г1.в.) и дайте его толкование

لَوْ يُعْطَى النَّاسُ ...

:Расскажите следующий хадис Пророка (с.т.г1.в.) и дайте его толкование

مَنْ رَأَى مِنْكُمْ ...

Расскажите следующий хадис Пророка (с.т.г1.в.) и дайте его толкование

وَلَا تَتَنَاجَشُوا...

:Расскажите следующий хадис Пророка (с.т.г1.в.) и дайте его толкование

وَلَا تَتَنَاجَشُوا...

:Расскажите следующий хадис Пророка (с.ت.г1.в.) и дайте его толкование

مَنْ نَفَسَ عَنْ مُؤْمِنٍ كُرْبَةً ...

:Расскажите следующий хадис Пророка (с.т.г1.в.) и дайте его толкование

إِنَّ اللَّهَ كَتَبَ الْحَسَنَاتِ ...

Расскажите следующий хадис Пророка (с.т.г1.в.) и дайте его толкование:

مَنْ عَادَى لِي وَلِيًّا...

:Расскажите следующий хадис Пророка (с.т.г1.в.) и дайте его толкование

مَنْ عَادَى لِي وَلِيًّا ...

:Расскажите следующий хадис Пророка (с.т.г1.в.) и дайте его толкование

كُنْ فِي الدُّنْيَا...

:Расскажите следующий хадис Пророка (с.т.г1.в.) и дайте его толкование

لَا يُؤْمِنُ أَحَدُكُمْ ...

:Расскажите следующий хадис Пророка (с.т.г1.в.) и дайте его толкование

Критерии оценки ответов на теоретические вопросы:

- **2 балла выставляется студенту, если дан неполный ответ**, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

- **3 балл выставляется студенту, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на**

поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно- следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

- **4 балла выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ** на поставленный вопрос, *доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя*

- **5 балло выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ** на поставленный вопрос, *показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.*

Баллы за тему выводятся как средний балл по заданным студенту вопросам, не считая количество «наводящих» и уточняющих вопросов.

Баллы за текущую аттестацию выводятся как средний балл по всем темам.

Критерии оценки

- **2 балла (неудовлетворительно) выставляется студенту, если подготовлен некачественный реферат: тема не раскрыта.** *в изложении реферата отсутствует четкая структура. логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений.*

- **3 балла (удовлетворительно) выставляется студенту, если подготовлен качественный реферат:** *тема хорошо раскрыта. в изложении реферата прослеживается четкая структура. логическая последовательность. отражающая сущность раскрываемых понятий. теорий. явлений. Однако студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины.*

- **4 балла (хорошо) выставляется студенту, если подготовлен качественный реферат:** *тема хорошо раскрыта. в изложении реферата прослеживается четкая структура логическая последовательность. отражающая сущность раскрываемых понятий. теорий. явлений. Студент свободно апеллирует терминами науки. Однако на дополнительные вопросы по теме реферата (1-2 вопроса) отвечает только с помощью преподавателя.*

- **5 баллов(отлично) выставляется студенту, если подготовлен качественный реферат:** *тема хорошо раскрыта. в изложении реферата прослеживается четкая структура логическая последовательность. отражающая сущность раскрываемых понятий. теорий. явлений. Студент свободно апеллирует терминами науки, демонстрирует авторскую позицию. Способен ответить на дополнительные вопросы по теме реферата (1-2 вопроса).*

Кафедра Корана и Хадиса.

Вопросы к зачету по дисциплине «Методика хадисоведов».

1. Назовите составные части хадиса?
2. Чем занимается наука хадисоведение?
3. Дайте определение хадису сахих (достоверный)? Назовите условия достоверного хадиса?
4. Что значит хадис сахих лигойрихи (достоверный из-за другого хадиса)?
5. Назовите условия приемлемого хадиса? Приведите пример достоверного хадиса? Приведите пример приемлемого хадиса? Приведите пример хадису Хасан лизатихи?
6. Приведите пример хадису Хасан лигойрихи?
7. К какому признаку классификации сообщений относится хадис сахих?
8. К какому признаку классификации сообщений относится хадис Хасан?
9. Разрешается ли использовать достоверный хадис в качестве аргумента, если передатчик его не использовал в этом качестве? Указать мнения ученых.
10. Что, значит, ал-адль ад-дабит?
11. Что, значит, ал-адль хафифу-д-дабит?
12. К какому признаку классификации сообщений относится хадис мутаватир?
13. К какому признаку классификации сообщений относится хадис Ахад?
14. Приведите пример хадису азиз?
15. Дайте определение хадису гариб?
16. Приведите пример хадису гариб?
17. Назовите четыре формы хадиса марфу'? Приведите пример хадису марфу'?
18. Приведите пример хадису мавкзууф?
 17. Можно ли использовать хадис категории макту' в качестве аргумента?
 18. Приведите пример хадису мавкзууф?
 19. Дайте определение понятиям: иснад муттасыль, иснад гаир-муттасыль?
 20. Какие виды выпадений передатчиков из цепи хадиса вы знаете?
 21. Дайте определение хадису му'аллак (лексическое, специально-терминологическое)?
 22. Приведите один пример хадису му'аллак?
 23. Приведите один пример хадису мурсаль?
 24. Можно ли использовать хадис мурсаль в качестве аргумента, приведите суждение ученых относительно данного вида хадисов?
 25. Дайте определение хадису му'даль (лексическое, специально-терминологическое)?
 26. Приведите один пример хадису мункаты'

Фонд оценочных средств по дисциплине

«Методика хадисоведов»

1. Дайте перевод термина мутаватир. Ответ: это передача сообщения таким большим количеством передатчиков, что обычно это исключает возможность вступления ими в сговор с целью его фальсификации.
2. Дайте перевод термина машхур. Ответ: обозначения сообщения, передающегося со слов троих и более передатчиков в каждом из разрядов иснада.
3. Что такое хадис сахих? Ответ: хадиса с непрерывным иснадом, каждый передатчик которого от первого до последнего отличался беспристрастностью и точностью, в силу чего в его иснаде нет никаких отклонений (шазз) или недостатков (илля).
4. Дайте определение хадиса ахад. Ответ: сообщение, не удовлетворяющее требованиям сообщений, относящихся к категории «мутаватир».
5. В каком труде впервые были собраны только достоверные хадисы. Какой из этих сборников является наиболее достоверным? Ответ: первым таким трудом стал «Сахих» аль-Бухари, а затем - «Сахих» Муслима.

Эти своды являются наиболее достоверными книгами после Корана. Согласно единодушному мнению улемов, обе эти книги следует считать образцовыми. Более достоверным и полезным является «Сахих» аль-Бухари, так как иснады всех хадисов, собранных аль-Бухари, отвечают самым высоким требованиям, предъявляемым к иснаду, а их передатчики заслуживают доверия в большей степени. Кроме того, в «Сахихе» аль-Бухари есть такие извлечения по фикху и такие мудрые мысли, которых нет в «Сахихе» Муслима.

6. Значение выражения «муттафак 'аляй-хи» (согласованный). Ответ: когда знатоки хадисов называют какой-нибудь хадис «согласованным», это значит, что оба шейха считали данный хадис достоверным и мнение их разделяют все.

7. Дайте определение хадиса хасан. Ответ: определение хафиза Ибн Хаджара аль-Аскалани: «Хорошим является хадис с непрерывным иснадом, все передатчики которого от первого до последнего отличались добросовестностью. Такой хадис является лишь немногим менее точным, чем подобные ему, а передатчики передали его безо всяких отклонений (шазз) или недостатков (илля)».

8. Дайте определение хасанлигойрихи. Ответ: Таковым является сообщение, которое само по себе относится к категории хороших, если оно передается еще и другим подобным или более сильным путем.

9. Дайте определение мухталиф (отличающихся друг от других) хадисов. Ответ: как термин, фраза «отличающиеся друг от друга хадисы» служит для обозначения таких приемлемых хадисов, которым противоречат подобные им хадисы, когда имеется возможность объединения их между собой.

10. Дайте определение насиха. Ответ: это слово имеет два значения - «устранение» и «переписывание». б) Как термин, слово «насах» означает отмену Аллахом прежнего установления на основании более позднего указания.

11. Что такое отвергаемое сообщение и причины, в силу которых оно считается неприемлемым. Ответ: Отвергаемым называется такое сообщение, правдивость передатчика которого нельзя считать наиболее вероятной. Причиной является несоответствие одному или более из числа условий приемлемости сообщения.

12. Что такое слабый хадис? Ответ: слово «слабый» служит для обозначения такого сообщения, которое не может считаться хорошим, если оно не удовлетворяет хотя бы одному необходимому условию.

13. Есть ли различия по степени слабости? Ответ: подобно достоверным хадисам слабые хадисы различаются по степени слабости передатчиков. Среди них есть просто слабые, очень слабые, неудовлетворительные (вахи) и порицаемые (мункар), наихудшим же из видов слабых сообщений являются подложные (мауду).

14. Дайте классификацию отвергаемых сообщений и причины их неприемлемости. Ответ: а) Пропуск в иснаде. Под пропуском в иснаде имеется в виду разрыв в цепи передатчиков иснада, когда кто-либо из передатчиков намеренно или не намеренно опускает имя одного или нескольких передатчиков в начале, конце или середине иснада, что носит явный или скрытый характер. б) Отвод передатчика. Под отводом передатчика подразумевается его отвод языком и отрицательные отзывы о его беспристрастности, религиозности, точности, памяти и внимательности.

15. Определение муалляк. Ответ: обозначения хадиса, в начале иснада которого пропущено имя одного или нескольких следующих друг за другом передатчиков.

16. Определение мурсаль. Ответ: обозначения хадиса, в конце иснада которого после имени последователя имеется пропуск.

17. Определение му'даль. Ответ: обозначения такого хадиса, в иснаде которого пропущены имена двух или более передатчиков подряд.

18. Определение мункаты. Ответ: в качестве термина это слово служит для обозначения такого хадиса, иснад которого имеет разрыв любого рода.

19. Определение мудалляс. Ответ: обозначения утаивания недостатка иснада и его внешнего приукрашивания, что по сути своей является подтасовкой.

20. Какие есть виды тадлеса (подтасовок)? Ответ: есть два основных вида подтасовки: подтасовка имен передатчиков, упоминающийся в иснаде, и подтасовка имен шейхов. О подтасовке иснада говорят в том случае, когда передатчик передает со слов того, кого он слушал, то, чего он не слышал, не упоминая о том, что он слышал это от того, от кого он слышал это на самом деле. Подтасовка имен шейхов - имеется в виду такой случай, когда передатчик передает со слов шейха хадис, который он от него слышал, но при этом называет этого шейха таким именем, или куньей, или нисбой, или описывает его с помощью того, что является неизвестным для других, чтобы его никто не узнал.

21. Определение мурсала хафи. Ответ: а) Слово «мурсаль» является причастием страдательного залога от глагола «арсаля» (отпускать). Таким образом, отпускающий как бы отпустил иснад, не стал связывать его с известным передатчиком. Что же касается слова «хафи» (скрытый), то оно является антонимом слова «джали» (явный). Таким образом, эта категория хадисов «мурсаль» не относится к числу явных, и их можно распознать только благодаря исследованию. б) В качестве термина это слово служит для обозначения хадиса, передаваемого передатчиком со слов того человека, с которым он встречался или который был его современником. При этом на самом деле данный передатчик его не слушал, но тем не менее при передаче он употребляет такие слова, которые позволяют сделать допущение, что он слушал этот хадис либо непосредственно от него, либо от того, кто слышал его от этого человека, например: «Он сказал...»

22. Определение хадиса категории «му'ан'ан» Ответ: а) Слово «му ан'ан» является причастием страдательного залога от глагола «'ан'ана» - передавать что-либо со слов нескольких лиц, каждый из которых передал данное сообщение со слов предыдущего, то есть говорить «со слов, со слов». б) В качестве термина слово «му'анан» используется для обозначения такого хадиса, в котором приводятся слова передатчика «Такой-то передал со слов такого-то...»

23. Что подразумевается под отводом (та'н)' передатчика? Ответ: Под отводом передатчика подразумевается его отвод языком и отрицательные отзывы о его беспристрастности, религиозности, точности, памяти и внимательности.

24. Назовите причины отвода передатчик. Ответ: 2. Причины отвода передатчика Насчитывается десять причин, по которым передатчик может получить отвод. Пять из них имеют отношение к беспристрастности, а пять других - к точности. а) К беспристрастности имеют отношение следующие причины: 1. Лживость. 2. Обвинения во лжи. 3. Порочность. 4. Приверженность к нововведениям. 5. Невежество. б) Отвод по причине недостаточной степени точности может быть вызван нижеперечисленными вещами. 1. Грубыми ошибками. 2. Плохим запоминанием. 3. Небрежностью. 4. Большим количеством ошибок. 5. Несоответствиями передаваемых хадисов с тем, что передавали достойные доверия мухаддисы. Ниже речь пойдет о категориях хадисов, которые отвергаются в силу одной из вышеупомянутых причин. Начну с наиболее неприемлемых.

25. Определение маудуа Ответ: а) Слово «мауду» является причастием страдательного залога от глагола «вада"а» - «уменьшать; унижать». Хадисы, относящиеся к данному виду, получили такое название в силу их низкого достоинства. б) В качестве термина слово «мауду» используется для обозначения измышленной лжи, возводимой на по-сланника Аллаха, да благословит его Аллах и приветствует, и приписываемой ему.

26. Наиболее известные сочинения о подложных хадисах Ответ: а) «Китаб аль-мауду'ат» Ибн аль-Джаузи. б) «Аль-ля'али аль-масну'а фи-ль-ахадис аль-мауду'а» ас-Суйути. в) «Танзих аш-шари'а аль-марфу'а 'ан аль-ахадис аш-шани'а аль мауду'а» Ибн 'Аррака аль-Кинани.

27. Определение «матрук» Ответ: Матрук.¹ если причиной отвода передатчика послужило обвинение во лжи, что является второй из вышеупомянутых причин, такой хадис называется «матрук». 1. Определение. а) Слово «матрук» является причастием страдательного залога от глагола «тарака» (оставлять). б) В качестве термина это слово употребляется для обозначения такого хадиса, в иснаде которого упоминается имя передатчика, обвиняемого во лжи.

28. Причины обвинения передатчика во лжи: Ответ: а) в том случае, когда данный хадис передавался только с его слов и содержание его противоречиво известным основоположениям; [Имеются в виду общие основоположения, извлеченные улемами из общей совокупности достоверных текстов, например: «Основой является презумпция невиновности»]. б) в том случае, когда передатчик был известен как лживый человек, даже если он не допускал лжи при передаче хадисов пророка, да благословит его Аллах и приветствует.

29. Степень такого хадиса: Ответ: Мы уже отмечали, что наихудшими из слабых хадисов являются хадисы, относящиеся к категории «мауду'а», более высокое положение занимают хадисы, относящиеся к категории

“матрук”, затем – категории “мункар”, затем – категории “му‘алляль”, затем – категории “мудрадж”, затем – категории “маклюб”, а затем – категории “мудтариб”.

30. Определение «Мункар» Ответ: Если причиной отвода передатчика является грубая ошибка, или частое проявление небрежности, или порочность, передаваемый им хадис именуется “мункар”. Определение. а) Слово “мункар” является причастием страдательного залога от глагола “анкара” (не признавать). б) Слово “мункар” как термин. Улемы давали хадисам, относящимся к этой категории, различные определения. Ниже приводятся два наиболее известных. 1. Это такой хадис, в иснаде которого упоминается имя передатчика, допускавшего грубые ошибки, часто проявлявшего небрежность или известного своим нечестием. 2. Это такой хадис, который передавал слабый передатчик и который противоречил тому, что передавал передатчик, достойный доверия.

31. Степень такого хадиса. Ответ: Из двух приводимых нами определений хадисов, относящихся к категории “мункар”, следует, что такой хадис относится к виду очень слабых хадисов. Определение “ма‘руф” а) Слово “ма‘руф” является причастием страдательного залога от глагола “‘арафа” (узнавать). б) В качестве термина слово “ма‘руф” используется в качестве обозначения хадиса, передаваемого достойным доверия лицом и противоречащего тому, что передает слабый передатчик.

32. Определение «Му‘алляль» Ответ: Если причиной отвода передатчика послужила ошибка, его хадис именуется “му‘алляль”, и это является шестой из вышеупомянутых причин. а) Слово “му‘алляль” является причастием страдательного залога от глагола “‘алляля” (делать дефектным). б) В качестве термина слово “му‘алляль” используется для обозначения такого хадиса, в котором выявлен недостаток, в результате чего достоверным его признать уже нельзя, несмотря на то что внешне он представляется свободным от недостатков.

33. Определение недостатка (‘илля). Ответ: Недостатком называется такая скрытая причина, которая делает невозможным признание хадиса достоверным. Из данного определения недостатка (‘илля) следует, что знатоки хадисов считали, что недостаток должен удовлетворять двум условиям: а) Он должен отличаться неясным и скрытым характером. б) Он должен умалять достоинство достоверного хадиса.

34. Мудрадж. Ответ: Определение «мудрадж»: а) Слово “мудрадж” является причастием страдательного залога от глагола “адраджа” (включать что-либо во что-то); б) В качестве термина слово “мудрадж” используется для обозначения такого хадиса, в котором изменена форма иснада или же в матн которого включено что-либо к нему не относящееся и никак от него не отделенное.

35. Возможные причины включений (идрадж). Ответ: Таких причин насчитывается много, но наиболее известными из них являются нижеследующие: а) Разъяснение того или иного установления шариата; б) Извлечение из какого-нибудь хадиса установления шариата еще до завершения его передачи; в) Разъяснение какой-нибудь непонятной фразы, которая имеется в матне хадиса.

36. Как можно распознать включение? Ответ: Указанием на включение служат нижеперечисленные признаки: а) Цитирование включения отдельно в другой версии этого хадиса; б) Цитирование его отдельно кем-либо из осведомленных имамов; в) Признание самого передатчика, что он включил те или иные слова в текст хадиса; г) Невозможность произнесения тех или иных слов пророком, да благословит его Аллах и приветствует.

37. Суждение о включении. Ответ: По общему мнению, улемов из числа мухаддисов, факихов и прочих авторитетных религиозных деятелей, включать что-либо в хадисы запрещено. Исключением являются такие включения, цель которых состоит в толковании какой-нибудь непонятной фразы, имеющейся в матне хадиса, в силу чего к ним прибегал аз-Зухри и другие имамы.

38. Наиболее известные сочинения на эту тему. Ответ: а) “Аль-фасль ли-ль-васль аль-мудрадж фи-н-накль” аль-Хатиба аль-Багдади; б) “Такриб аль-манхадж би-гариб аль-мудрадж” Ибн Хаджара. Это сочинение представляет собой краткое изложение труда аль-Хатиба аль-Багдади с некоторыми дополнениями к нему.

39. Определение «Маклюб». Ответ: а) Слово “маклюб” является причастием страдательного залога от глагола “каляба” в значении “выворачивать наизнанку”; б) В качестве термина слово “маклюб” используется для обозначения такого хадиса, в матне или иснаде которого одно слово заменяется другим, например, когда начало иснада или матна переставлено в конец, или когда конец иснада или матна переставлен в начало, или когда имеются еще какие-либо перестановки.

40. О причинах, побуждающих к совершению перестановок. Ответ: Некоторые передатчики могли прибегать к перестановкам по разным причинам. Среди них можно выделить нижеследующие причины. а) Желание придать матну хадиса необычный вид, чтобы внушить людям желание передавать его со слов именно этого передатчика; б) Желание устроить проверку и убедиться в хорошей памяти и точности мухаддиса. в) Непреднамеренные ошибочные действия.

41. Суждение о перестановке. Ответ: а) Если перестановка совершается с целью придания необычного вида матну хадиса, поступать так, безусловно, непозволительно, поскольку это вносит изменения в хадис и так поступали фальсификаторы; б) Допускается перестановка с целью проверки, так как это позволяет убедиться в памяти и способностях мухаддиса. При этом обязательным условием является указание на то, что является правильным, до того, как собравшиеся для слушания хадисов люди разойдутся; в) Если кто-либо совершает перестановку по ошибке или по невнимательности, это, несомненно, является простительным, однако если подобных ошибок совершается много, это значит, что точность такого передатчика должна быть признана неудовлетворительной, а сам он – слабым. Как известно, хадисы категории “маклуб”, относятся к одному из видов слабых и отвергаемых хадисов.

42. Наиболее известные сочинения о таких хадисах. Ответ: а) Книга под названием “Рафи‘ аль-иртийаб филь-маклуб мин аль-асма’ ва-ль алькаб” аль-Хатиба аль-Багдади. Из названия этой книги ясно, что темой ее являются перестановки только в иснадах.

43. Определение Аль-мазид фи муттасиль аль-асанид. Ответ: а) Слово “мазид” (добавленный) является причастием страдательного залога от глагола “зада” (увеличивать); “асанид” – множественное число от “иснад”. б) В качестве термина это словосочетание используется для обозначения добавления еще одного передатчика к такому иснаду, который явно является непрерывным.

44. Определение «Мудтариб» Ответ: а) Слово “мудтариб” является причастием действительного залога от глагола “идтараба” – “быть неясным; приходиться в беспорядок”; б) В качестве термина это слово используется для обозначения такого хадиса, который передается различными, но равными по силе путями.

45. Определение «Мусаххаф». Ответ: Слово “мусаххаф” является причастием страдательного залога от глагола “саххафа” – исказить. В качестве термина слово “мусаххаф” служит для обозначения такого хадиса, в котором нечто, передаваемое достойными доверия передатчиками подверглось изменению по форме или по смыслу.

46. Умалает ли искажение достоинство передатчика? Ответ: а) Если передатчик допускал искажения редко, это еще не умалает его достоинство в целом, поскольку небольших ошибок и искажений не мог избежать никто; б) Если же передатчик допускал искажения часто, то это свидетельствует о его неточности и легкомыслии и указывает на то, что он занимался не своим делом.

47. Причина допущения передатчиком множества искажений. Ответ: В основном причиной этого являлось то, что передатчик брал хадисы из книг и рукописей, а не воспринимал их от шейхов и учителей. Вот почему имамы предостерегали тех, кто воспринимал хадисы от таких передатчиков, и говорили: «Не следует пользоваться хадисами тех, кто берет их из рукописей».

48. Определение понятия “шазз”. Ответ: а) Слово “шазз” является причастием действительного залога от глагола “шазза” – быть единственным в своем роде; отклоняться. Таким образом, значением слова “шазз” является “единственный в своем роде”; б) В качестве термина это слово используется для обозначения, хадиса, передаваемого приемлемым передатчиком, если этот хадис противоречит хадису того, кто пользуется более высоким авторитетом.

49. Определение «Махфуз». Ответ: Хадисам, относящимся к категории “шазз”, противопоставляются хадисы, относящиеся к категории “махфуз”. Так называется хадис, противоречащий хадису достойного доверия передатчика и передаваемый тем, кто достоин доверия в большей мере. Пример: Примерами могут служить те два хадиса, которые были приведены в разделе о хадисах, относящихся к категории “шазз”.

50. Незнание (джахалия) о передатчике. Ответ: Эта причина является восьмой из числа тех, которые могут служить основанием для отвода передатчика. а) Слово “джахалия” является отглагольным именем от глагола “джахилия” в значении “не знать”. Таким образом, если речь идет о передатчике, слово “джахалия” означает отсутствие знания о нем; б) В качестве термина слово “джахалия” означает либо незнание передатчика как такового, либо отсутствие необходимых сведений о нем.

Критерии оценки ответов на теоретические вопросы:

- **2 балла выставляется студенту, если дан неполный ответ**, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.
- **3 балл выставляется студенту, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос**, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно- следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. *Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.*
- **4 балла выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ** на поставленный вопрос, *доказательно раскрыты основные положения темы*; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. *В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя*
- **5 баллов выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ** на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, *демонстрирует авторскую позицию студента.*

Баллы за тему выводятся как средний балл по заданным студенту вопросам, не считая количество «наводящих» и уточняющих вопросов.

Баллы за текущую аттестацию выводятся как средний балл по всем темам.

Критерии оценки

- **2 балла (неудовлетворительно) выставляется студенту, если подготовлен некачественный реферат: тема не раскрыта.** в изложении реферата отсутствует четкая структура. логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений.
- **3 балла (удовлетворительно) выставляется студенту, если подготовлен качественный реферат:** тема хорошо раскрыта. в изложении реферата прослеживается четкая структура. логическая последовательность. отражающая сущность раскрываемых понятий. теорий. явлений. *Однако студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины.*
- **4 балла (хорошо) выставляется студенту, если подготовлен качественный реферат:** тема хорошо раскрыта. в изложении реферата прослеживается четкая структура логическая последовательность. отражающая сущность раскрываемых понятий. теорий. явлений. *Студент свободно апеллирует терминами науки. Однако на дополнительные вопросы по теме реферата (1-2 вопроса) отвечает только с помощью преподавателя.*

- **5 баллов(отлично) выставляется студенту, если подготовлен качественный реферат:** тема хорошо раскрыта. в изложении реферата прослеживается четкая структура логическая последовательность. отражающая сущность раскрываемых понятий. теорий. явлений. *Студент свободно апеллирует терминами науки, демонстрирует авторскую позицию. Способен ответить на дополнительные вопросы по теме реферата (1-2 вопроса).*

Критерии оценки: «Зачет», «Незачет».