

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мугушев Абдурахим Абдул-Межитович
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.11.2025 21:08:20
Уникальный программный ключ:
fac95d473e49ad70087ce0ccf68f47ef6f6523f9

Мусульманская религиозная организация высшего духовного образования
«Российский Исламский университет имени Кунта-Хаджи»



«28» 08 2025г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОПД. 02 Наследственное право в Исламе (аль-мирас
для студентов 4 курса ФШН

(указывается шифр и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление: Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр исламских наук

Форма обучения Очная

Выпускающая кафедра кафедра исламского права

Кафедра разработчик рабочей программы кафедра исламского права
(названии)

Грозный, 2025

Содержание

1. Цель изучения дисциплины.....	4
1.2. Задачи изучения дисциплины:.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП:.....	4
3. Планируемые результаты изучения дисциплины.....	5
4. Структура и содержания дисциплины.....	5
4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы (общая таблица).....	5
4.2. Содержание дисциплины (практических и лекционных занятий).....	6
4.2.1. Тематика и содержание самостоятельной работы студентов.....	7
4.2.2. Содержание интерактивных занятий.....	8
4.2.3. Дидактики дисциплины.....	8
4.3. Образовательные технологии.....	11
4.3.1. Интерактивные методы на лекциях и на практических занятиях.....	12
4.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	13
4.4.1. Основная и дополнительная учебная литература:.....	13
4.4.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет.....	13
4.4.3. Информационные технологии.....	14
4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	14
5. Методические указания.....	14
5.1 Методические указания для преподавателей.....	14
5.2 Методические указания для студентов.....	17
5.2.1. Методические указания по самостоятельному изучению теоретической части дисциплины.....	17
5.2.2. Методические указания по подготовке к практическим (семинарским) занятиям.....	17
5.2.3. Методические указания по текущему контролю знаний.....	18
5.2.4. Методические указания по подготовке к зачету (экзамену).....	19
5.2.5. Методические указания по выполнению курсовой (выпускной квалификационной) работы.....	20
6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	24
Формы контроля освоения дисциплины.....	25
6.1. Вопросы для самоконтроля.....	26

6.2. Тесты для самоконтроля.....	26
6.3. Задания для контрольных работ:.....	32
6.4. Примерные темы рефератов.....	32
6.5. Примерные темы курсовых работ.....	32
6.6. Примерные вопросы для подготовки к экзамену (зачету).....	32
6.7. Примерные темы квалификационных (дипломных) работ.....	34
Приложение 1.....	35
Приложение 2.....	36

1. Цель изучения дисциплины

Цель преподавания дисциплины Б.2.В.ОД 9 «Наследственное право в исламе» состоит в том, чтобы ознакомить студентов с теоретическими основаниями исламского права связанных с завещаниями и наследствами практического распределения наследства, условия завещания и его ограничения, наследники и условия, при которых они получают наследство; распределения материального имущества между наследниками.

использование полученных знаний в решении конкретных проблем, возникающих в практической деятельности. Подготовка к смерти, забота о близких, составление завещания являются долгом верующего, о котором сказано в «руководстве для богобоязненных» (Священный Коран 2:2; 2:180).

1.2. Задачи изучения дисциплины

Задачи учебной дисциплины «Наследственное право в исламе» (аль-мирас) заключаются в следующем:

- раскрыть содержание, принципы и положения дисциплины «Наследственное право в исламе» (аль-мирас);
- развить способности, связанные с поиском и анализом, информации по дисциплине «Наследственное право в исламе» (аль-мирас);
- сформировать способности приобретать и интерпретировать с использованием современных информационных и образовательных технологий новые знания по дисциплине «Наследственное право в исламе» (аль-мирас);
- развить умение оформлять и вводить в практику жизнедеятельности в оборот полученные знания по дисциплине «Наследственное право в исламе» (аль-мирас).

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Является дисциплиной вариативной части учебного плана 48.03.01 Теология 3+ подготовки бакалавров. Изучается в 9 семестре. Изучение завершается зачетом.

Данный курс тесно связан с такими дисциплинами учебного плана по направлению «теология», как исламское право, история религий, исламское вероучение, хадисоведение, введение в исламское право, изречения пророка Мухаммада, жизнеописание пророка Мухаммада.

3. Планируемые результаты изучения дисциплины

В результате изучения дисциплины «Наследственное право в исламе» студенты должны:

знать:

- позицию Ислама по поводу завещания, распределения наследства;
- правовые нормы, связанные с условием завещания,
- правовые нормы, связанные с завещаниями благотворительностью;
- трактовка и анализ аятов Корана связанных с наследством;
- распределения наследства с использованием математических пропорций.

уметь:

- анализировать основные проблемы в правовых нормах наследственного права в исламе;
- анализировать процессы, происходящие во время распределения наследства;
- правовые нормы, связанные с наследством без вести пропавшего;
- использовать полученную систему знаний по наследственному праву в практической деятельности.

сформированы следующие компетенции:

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

4. Структура и содержания дисциплины

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы (общая таблица)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 9	
Общая трудоемкость	72	72	
Аудиторные занятия			
Лекции	4	4	
Практические занятия	8	8	
Самостоятельная работа	60	60	
Вид итогового контроля	зачет	зачет	

4.2. Содержание дисциплины (практических и лекционных занятий)

	Наименование разделов и тем		
		Кол-во часов по видам занятий	
		Лекция	Практические занятия
	Введение в курс «Наследственное право в исламе»	2	
1	Завещание и его правовые нормы	1	1
2	Условия завещания, ограничения завещания, завещание физ.лицам, завещания связанные с благотворительностью		1
3	Трактовка аятов про наследство, причины наследствва, условия наследства	1	1
4	Атрибуты не допускающие наследников к наследству		1
	Наследники и наследницы	2	
5	Долевое распределение наследства упомянутое в священном Коране	1	1
6	Распределения наследства с использованием математических пропорций		1
7	Распределения наследства наследников, которые умерли до его раздела	1	1
8	Правовые аспекты наследования дедом имущества наряду с братьями		1
	ИТОГО по курсу	4	8

4.2.1. Тематика и содержание самостоятельной работы студентов

№/№	Содержание самостоятельной работы		Форма СРС
1	Завещание и его правовые нормы		<i>Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания</i>
2	Условия завещания, ограничения завещания, завещание физ.лицам, завещания связанные с благотворительностью	1	<i>Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания</i>
3	Трактовка аятов про наследство, причины наследования, условия наследства	1	
4	Атрибуты, не допускающие наследников к наследству	1	
5	Долевое распределение наследства упомянутое в священном Коране	1	
6	Распределения наследства с использованием математических пропорций	1	
7	Распределения наследства наследников, которые умерли до его раздела	1	
8	Правовые аспекты наследования дедам имущества наряду с братьями	1	<i>Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по</i>

			<i>учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания</i>
--	--	--	--

4.2.2. Содержание интерактивных занятий

Название разделов и тем		Тип интерактивных занятий
1	2	4
1	Условия завещания, ограничения завещания, завещание физ.лицам, завещания связанные с благотворительностью	Коммуникативные технологии (мозговой штурм, дебаты Проецирование слайдов на лекции
2	Трактовка аятов про наследство, причины наследования, условия наследства	Проецирование слайдов на лекции Анализ деловых ситуаций на основе кейс-метода и имитационных моделей
3	Атрибуты, не допускающие наследников к наследству	Коммуникативные технологии (мозговой штурм, дебаты Проецирование слайдов на лекции
4	Долевое распределение наследства упомянутое в священном Коране	Дебаты Проецирование слайдов на семинаре
5	Распределения наследства с использованием математических пропорций	Коммуникативные технологии (мозговой штурм, дебаты Проецирование слайдов на лекции
6	Распределения наследства наследников, которые умерли до его раздела	Коммуникативные технологии (мозговой штурм, дебаты Проецирование слайдов на лекции
7	Правовые аспекты наследования дедом имущества наряду с братьями.	Коммуникативные технологии (мозговой штурм, дебаты Проецирование слайдов на лекции

4.2.3. Дидактики дисциплины

Раздел: «Введение в курс “Наследственное право в исламе”»

1. Сахм
2. Тарика
3. Мирас
4. Фар'
5. Асль
6. Ах
7. Бану аль-аян
8. Бану аль-иллат
9. Бану аль-ахйаф
10. Усбат
11. Радд

5 обязательств по соответствующему преимуществу.

Долг, связанный непосредственно с самим наследством. Например, если человек брал что-то в долг и в залог оставлял часы, то после смерти эти часы остаются у того, кому должны, если нет у усопшего другого имущества. Это делается в первую очередь.

Также если есть имущество, которое нужно отдать как закят нуждающимся, то в первую очередь нужно отдать это имущество тем, кто заслуживает.

Имущество, необходимое для его захоронения, то есть из его имущества отделивают сумму денег для его же захоронения, прежде чем выплатить его долги или отдать что-либо наследникам.

Тема 2. Имущество, необходимое для его захоронения, то есть из его имущества отделивают сумму денег для его же захоронения, прежде чем выплатить его долги или отдать что-либо наследникам.

Долги, числящиеся за усопшим. И нет разницы долги эти перед Аллахом как закят, назр, каффарат, хадж или долги перед людьми.

Исполнение завещания в пределах одной трети. Это после исполнения вышеуказанного, если остаются средства.

Распределение имущества законным получателям наследства каждому столько, сколько он заслуживает, то есть, если после всего вышеуказанного у покойного что-то остаётся, то его родственники получают свою долю, указанную им в Шариате.

Тема 3. Условия для передачи имущества покойного

Достоверность смерти усопшего.

Достоверность жизни наследника, который будет получать наследство.

Знание уровня родства, которое имеет наследник по отношению к умершему.

Составные части распределения имущества

Наличие у покойного имущества, которое можно распределять.

Наличие наследника, который имеет родственное отношение к усопшему.

Наличие наследства, которое оставил умерший.

Причина, по которым проводится раздача наследства

Причиной и основанием для получения наследства усопшего является родственная связь, которую имеет наследник к умершему. Также основанием для этого является брачный союз, благодаря которому супруги могут получать наследство друг от друга в случае их смерти.

Что препятствует получению наследства

Этому препятствуют три вещи:

Рабство. Раб не получает наследства у хозяина.

Убийство. Если человек убьёт того, чьё наследство достаётся ему. Он не получает его наследство. В хадисе сказано «Убийца не получает ничего из наследства».

Различие в религии. Люди разных вероисповеданий не наследуют имущества друг друга.

В хадисе сказано: *«Мусульманин не получает наследство неверующего, также неверующий не получает наследство у мусульманина»* (передали имамы аль-Бухари и Муслим).

Тема 4. Наследники из числа мужчин

Наследники, которые могут получать наследство по вышеперечисленным причинам:

сын;

сын сына (внук);

отец;

дед, отец отца;

брат;

сын брата;

дядя;

сын дяди;

Муж.

Женщины, которые могут получить наследство

Их количество 6:

дочь;

дочь сына (внучка);

мать;

бабушка;

сестра;

жена.

4.3. Образовательные технологии

Для изучения данной дисциплины на занятиях используются разные методы и технологии обучения, способствующие наиболее успешному освоению учебного материала курса и получению студентами необходимых компетенций, необходимых в будущей профессиональной деятельности. На занятиях применяются следующие образовательные технологии: презентация тематического материала с последующим его обсуждением, самостоятельная работа с конкретными заданиями по определенным темам курса, семинары, практическая работа в аудитории, прослушивание аудиозаписей Корана. Кроме того, используются интерактивные технологии телекоммуникационного взаимодействия в сетях Интернет. Самостоятельные задания направлены на приобретение личного опыта бакалавра и закрепление изученного материала. Важно, чтобы на занятиях наиболее полно использовались возможности компьютерных информационных технологий, чтобы студенты приобретали навыки решения управленческих задач. При этом образовательные технологии направлены на усвоение теоретического и практического материала, на развитие интеллектуальных способностей студентов таких, как умение анализировать ошибки, синтезировать и структурировать информацию, принимать решения, делать окончательные выводы.

Самостоятельная работа студентов имеет основную цель – обеспечить качество подготовки выпускаемых бакалавров в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Формы и виды самостоятельной работы студентов по дисциплине устанавливаются следующие:

- проработка дополнительных тем, не вошедших в лекционный материал, но обязательных согласно учебной программе дисциплины;
- проработка пройденных лекционных материалов по конспекту лекций, учебникам и пособиям на основании вопросов, подготовленных преподавателем;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к промежуточному и рубежному контролю;
- подготовка научных докладов и творческих работ;

Контроль результатов самостоятельной работы осуществляется преподавателем в течение всего семестра в виде:

- устного опроса;
- тестирования;
- проведения коллоквиума;
- написания и обсуждения реферата (творческого задания) на определенную тему;
- защиты рефератов.

4.3.1. Интерактивные методы на лекциях и на практических занятиях

Интерактивное обучение обеспечивает взаимопонимание, взаимодействие, взаимообогащение. Интерактивные методики ни в коем случае не заменяют лекционный материал, но способствуют его лучшему усвоению и, что особенно важно, формируют мнения, отношения, навыки поведения.

«Мозговая атака», «мозговой штурм» – это метод, при котором принимается любой ответ обучающегося на заданный вопрос. Важно не давать оценку высказываемым точкам зрения сразу, а принимать все и записывать мнение каждого на доске или листе бумаги. Участники должны знать, что от них не требуется обоснований или объяснений ответов. «Мозговой штурм» – это простой способ генерирования идей для разрешения проблемы. Во время мозгового штурма участники свободно обмениваются идеями по мере их возникновения, таким образом, что каждый может развивать чужие идеи.

Мини-лекция является одной из эффективных форм преподнесения теоретического материала. Перед объявлением какой-либо информации преподаватель спрашивает, что знают об этом студенты. После предоставления

какого-либо утверждения преподаватель предлагает обсудить отношение студентов к этому вопросу.

К интерактивным методам относятся **презентации с использованием различных вспомогательных средств**: доски, книг, видео, слайдов, компьютеров и т.п. Интерактивность обеспечивается процессом последующего обсуждения.

Просмотр и обсуждение видеофильмов. На занятиях можно использовать как художественные, так и документальные видеофильмы, фрагменты из них, а также видеоролики и видеосюжеты.

Интервью т.е. беседа. По содержанию интервью делятся на группы:

Обратная связь. Актуализация полученных на лекции знаний путем выяснения реакции участников на обсуждаемые темы.

Лекция с заранее объявленными ошибками позволяет развить у обучаемых умение оперативно анализировать профессиональные ситуации, выступать в роли экспертов, оппонентов, рецензентов, выделять неверную и неточную информацию.

Интерактивные методы на практических занятиях (семинарах)

Дискуссия– одна из важнейших форм коммуникации, плодотворный метод решения спорных вопросов и вместе с тем своеобразный способ познания. Дискуссия предусматривает обсуждение какого-либо вопроса или группы связанных вопросов компетентными лицами с намерением достичь взаимоприемлемого решения. Дискуссия является разновидностью спора, близка к полемике, и представляет собой серию утверждений, по очереди высказываемых участниками.

Кейс-метод (разбор конкретных производственных ситуаций)– это техника обучения, использующая описание реальных ситуаций и решения ситуационных задач: стандартных, критических, экстремальных. Метод способствует активизации обучающихся, стимулированию их успеха, подчеркиванию достижений участников. Обучающихся просят проанализировать конкретную ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные варианты решения и выбрать лучший из них.

Коллективные решения творческих задач. Под *творческими заданиями* понимаются такие учебные задания, которые требуют от обучающихся не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку задания

содержат большой или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов.

Деловая игра. Имитируются реальные условия, отрабатываются конкретные специфические операции, моделируется соответствующий рабочий процесс.

4.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.4.1. Основная и дополнительная учебная литература:

а) Основная литература:

1. Систематическое богословие, курс лекций по дисциплине «Исламское право и законоведение» (аль-фикху аль-манхаджи), 2-ая часть, Доктор Мустафа Диб аль-Буга, Сирия, Дамаск, 2008 г.

б) Дополнительная литература:

1. Канзу ар-раг'ибина шарх минхажи ат-талибин. Шайх, Джалалуддин Мухаммад бин Ахмад аль-махалли. Джидда, Дар аль-минхаж. 2011 г.
2. С.Б.Муртазаев, Шариат. Краткое изложение основ мусульманского законодательства. Грозный, 2013г.-78стр.
3. Аль- Мутамад фи аль-фикхи аш-шафии, Доктор Мухаммад Аз-Зухайли, Сирия, Дамаск, Дар аль-калам, 2011 г.

4.4.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. <https://znanium.com> Договор № 4634 эбс от 01.09.2020г.
2. <http://www.Islamdag.ru>
3. <http://www.darulfikr.ru>
4. <http://www.islamweb.net>

4.4.3. Информационные технологии

1. Microsoft Word
2. Microsoft Excel
3. Microsoft PowerPoint
4. Google Chrome

4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия:

- a. комплект электронных презентаций/слайдов;
- b. аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук);

Практические занятия:

- a. компьютерный класс 3-21;
- b. презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Прочее:

- a. рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером;
- b. рабочие места студентов, оснащенные компьютерами, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

5. Методические указания

5.1 Методические указания для преподавателей

1. Изучив глубоко содержание учебной дисциплины преподавателю, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и семинарских занятий.

2. Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень.

3. Пакет заданий для самостоятельной работы следует выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Задания для самостоятельной работы желательно составлять из обязательных тем для изучения.

4. Организуя самостоятельную работу, необходимо постоянно обучать студентов методам такой работы.

5. Вузовская лекция - главное звено дидактического цикла обучения. Её цель - формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

-изложение материала от простого к сложному, от известного к неизвестному;

- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;
- опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

6. Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара - наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами, и самими студентами.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала:

- формулировка темы, соответствующей программе и ФГОС стандарту;
- определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия;
- выбор методов, приемов и средств для проведения семинара;
- подбор литературы для преподавателя и студентов;
- при необходимости проведение консультаций для студентов;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: -составление плана семинара из 3-4 вопросов;

- предоставление студентам 4-5 дней для подготовки к семинару;
- предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, законы и постановления, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и бюллетени, статистические данные и др.);
- создание набора наглядных пособий.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:

- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе студентов;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе студентов;
- задачи и пути устранения недостатков.

После проведения первого семинарского курса, начинающему преподавателю целесообразно осуществить общий анализ проделанной работы, извлекая при этом полезные уроки.

6. При изложении материала важно помнить, что почти половина информации на лекции передается через интонацию. Учитывать тот факт, что первый кризис внимания студентов наступает на 15-20-й минутах, второй - на 30-35-й минутах. В профессиональном общении исходить из того, что восприятие лекций студентами младших и старших курсов существенно отличается по готовности и умению.

8. При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность - главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Проверка, контроль и оценка знаний студента, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

5.2 Методические указания для студентов

5.2.1. Методические указания по самостоятельному изучению теоретической части дисциплины

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

5.2.2. Методические указания по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения

5.2.3. Методические указания по текущему контролю знаний.

Текущий контроль предусматривает проверку отдельных знаний, умений и навыков студентов, полученных до начала обучения или во время обучения по дисциплине. Текущий контроль распространяется на студентов всех форм обучения (очной, заочной, очно-заочной). График, формы, правила оценивания и использования результатов текущего контроля должны быть доведены до студентов в начале обучения по учебной дисциплине преподавателем, проводящим занятия.

Текущий контроль имеет целью оценить систематичность учебной работы студента в течение семестра. Текущий контроль предназначен для проверки достижения студентом отдельных учебных целей и выполнения части учебных задач программы учебной дисциплины или практики.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(-ями), ведущими лабораторные работы и практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- тестирование;
- письменные домашние задания;
- выполнение лабораторных работ;
- защита лабораторных работ (тестирование);
- контрольные работы;

отдельно оцениваются личностные качества студента (аккуратность, исполнительность, инициативность) – работа у доски, своевременная сдача тестов, отчетов к лабораторным работам и письменных домашних заданий.

Входной контроль – проверка отдельных знаний, умений и навыков студента, необходимых для изучения дисциплины. Входной контроль охватывает всех

студентов курса, проводится в начале обучения по дисциплине в течение одного контрольного мероприятия.

Рубежный контроль – проверка отдельных знаний, умений и навыков студента, полученных в ходе обучения. Проводится для всех студентов курса во время обучения по дисциплине в течение нескольких контрольных мероприятий. Каждое контрольное мероприятие может осуществлять проверку знаний, умений и навыков, предусмотренных определенной частью программы изучаемой дисциплины, имеющей логическую завершенность. Конкретные сроки проведения рубежного контроля определяются программой дисциплины и семестровыми графиками учебного процесса.

Рубежный контроль может иметь следующие формы: устный опрос на лекциях, практических или семинарских занятиях, проведение коллоквиумов, проведение письменных контрольных работ во время занятий, проверка выполнения домашних заданий, проверка выполнения индивидуальных заданий, проверка рефератов, эссе, защита лабораторных работ, тестирование.

Контроль остаточных знаний – повторная проверка отдельных знаний, умений и навыков студента, полученных в ходе обучения. Проводится для всех студентов курса в течение одного контрольного мероприятия через некоторый период времени после обучения по дисциплине.

Студенты должны в обязательном порядке участвовать во всех контрольных мероприятиях текущего контроля, предусмотренных рабочими программами дисциплин. В случае пропуска контрольного мероприятия студент должен в индивидуальном порядке согласовать с преподавателем сроки и порядок своего участия в дополнительном контрольном мероприятии.

5.2.4. Методические указания по подготовке к зачету (экзамену)

Методика подготовки к сдаче зачета и экзамена одинакова и состоит из двух взаимосвязанных этапов.

1. Регулярное посещение всех учебных занятий в течение всего семестра: лекций, семинарских занятий, консультаций и т.п., а также активное изучение рекомендованной литературы, отработка (в случае необходимости) в установленные сроки всех пропущенных учебных занятий.
2. Непосредственная подготовка к зачету и экзамену, когда студенту нужно в короткий срок (2-4 дня) охватить весь изученный материал по предмету и успешно сдать зачет, а потом экзамен. А для того, чтобы это успешно сделать, студент, в

первую очередь, должен мысленно в спокойной обстановке вспомнить весь материал, изученный за семестр, с тем, чтобы выявить разделы курса (предмета) слабо изученные или плохо понятые при первоначальном изучении с целью устранения пробелов в своих знаниях.

Для успешной подготовки к экзаменам студенту необходимо составить себе своеобразный рабочий график, в котором отразился бы последовательный переход от темы к теме, от раздела к разделу. Во время подготовки к экзаменам могут появиться вопросы. Их нужно записать и получить ответ на предэкзаменационных консультациях. Причин, по которым студент мог бы не посетить консультацию, не должно быть. Ибо на этих консультациях преподаватель интересуется, как студентами изучены темы, пройденные в учебном процессе, при необходимости он разъясняет отдельные вопросы этих тем. Иногда преподаватель делает сжатый обзор важнейших тем курса, отмечает те вопросы, на которые студенты, ранее сдававшие экзамен, отвечали плохо.

Во время подготовки к экзамену студенту необходимо просмотреть и собственные конспекты прослушанных лекций и самостоятельно проработанных тем семинарских занятий. Это позволит ему восстановить в памяти ранее изученные положения, выявить пробелы в своих знаниях и восполнить их из других источников.

Значение предэкзаменационных консультаций очень велико. Они призваны: 1) помочь устранить пробелы в знаниях; 2) помочь систематизировать весь ранее изученный материал; 3) информировать студентов о новейших сведениях по тому предмету, который изучен последним. Студенты, полностью выполнившие требования учебного плана данного курса, успешно сдавшие все экзамены и зачеты, переводятся на следующий курс .

Пересдача зачета или экзамена с неудовлетворительной оценкой в период экзаменационной сессии не допускается. Пересдача осуществляется один раз тому же экзаменатору, после чего по просьбе студента может быть назначена еще одна пересдача – комиссии в состав преподавателей кафедры и представителя учебного управления. Если комиссия подтвердила неудовлетворительную оценку, то студент отчисляется.

Студенты, не аттестованные хотя бы по одной дисциплине учебного плана текущего учебного года, на следующий курс не переводятся. Повторная сдача экзамена с целью повышения положительной оценки (не более чем по двум

дисциплинам за весь период обучения) разрешается ректором РИУ, проректора по учебной работе по заявлению студентов и с согласия руководителя отделения.

5.2.5. Методические указания по выполнению курсовой (выпускной квалификационной) работы

Курсовые работы (по данной дисциплине не предусмотрены).

Теоретическая часть курсовой работы выполняется по установленным темам с использованием практических материалов по месту работы студента. К каждой теме курсовой работы рекомендуется примерный перечень узловых вопросов, список необходимой литературы.

Излагая вопросы темы, следует строго придерживаться плана. Работа не должна представлять пересказ отдельных глав учебника или учебного пособия. Необходимо изложить собственные соображения по существу излагаемых вопросов, внести свои предложения. Общие положения должны быть подкреплены и пояснены конкретными примерами. Излагаемый материал при необходимости следует проиллюстрировать таблицами, схемами, диаграммами и т.д.

Необходимо изучить литературу, рекомендуемую для выполнения курсовой работы. Чтобы полнее раскрыть тему, студенту следует выявить дополнительные источники и материалы. При написании курсовой работы необходимо ознакомиться с публикациями по теме, опубликованными в журналах.

Курсовая работа выполняется и оформляется в соответствии с "Методическими рекомендациями по выполнению и защите курсовых работ".

Выполненная курсовая работа представляется на рецензирование в срок, установленный графиком учебного процесса, с последующей ее устной защитой (собеседование).

Курсовая работа является самостоятельным творчеством студента, позволяющим судить о знаниях в области риторики.

Наряду с этим, написание курсовой работы преследует и иные цели, в частности, осуществление контроля за самостоятельной работой студента, выполнение программы высшей школы, вместе с экзаменом, является одним из способов проверки подготовленности будущего специалиста.

Студент, со своей стороны, при выполнении курсовой работы должен показать умение работать с различной литературой, давать анализ соответствующих

источников, аргументировать сделанные в работы выводы и, главное – раскрыть выбранную тему.

По общему правилу написание курсовых работ начинается с выбора темы, по которой она будет написана. Желательно, чтобы тема была актуальной. С выбором темы неразрывно связаны подбор и изучение студентом литературы и самостоятельное составление плана работы.

Прежде всего, необходимо изучить вопросы темы по хрестоматийным источникам (учебники, учебные пособия и пр.), где материал излагается в наиболее доступной форме, а затем переходить к более глубокому усвоению вопросов выбранной темы, используя рекомендованную и иную литературу.

В процессе исследования литературных источников рекомендуется составлять конспект, делая выписки с учетом темы и методических указаний. После изучения литературы по риторике студент должен продумать план курсовой работы и содержание ответов на поставленные вопросы.

Вместе с общими вопросами настоящих методических указаний студент должен четко соблюдать ряд требований, предъявляемых к курсовым работам, имеющим определенную специфику. Это, в частности, требования к структуре курсовых работ, ее источникам, оформлению, критериям ее оценки, ссылкам на нормативные акты, литературные источники, последовательность расположения нормативных актов и др. Структуру курсовых работ составляют:

- план работы;
- краткое введение, обосновывающее актуальность исследуемой проблемы;
- основной текст (главы, параграфы);
- заключение, краткие выводы по исследуемой проблеме;
- список использованной литературы, материалов практики и др.

При оформлении курсовой работы студент должен пользоваться установленным образцом. Ориентировочный объем курсовой работы может варьироваться, в зависимости от тематики, и составлять не менее (от 20 до 50) страниц машинописного текста. Не рекомендуется выполнять работы на школьных тетрадях.

Курсовая работа должна быть обязательно пронумерована и подписана на последней странице после списка литературы и сдана в деканат либо научному руководителю.

На оценку курсовой работы влияют, по общему правилу, следующие критерии:

- степень раскрытия темы;

- объем использованной научной литературы, нормативных актов, практики;
- стиль изложения и творческий подход к написанию работы;
- правильность и развернутая аргументация выводов;
- аккуратность оформления работы и др.

При несоблюдении вышеперечисленных требований, предъявляемых к курсовой работе, она не принимается или оценивается неудовлетворительно и возвращается для устранения недостатков, либо доработки с указанием в развернутой рецензии упущений и ошибок.

Студенту необходимо иметь в виду, что причинами неудовлетворительной оценки работы могут быть, например, следующие недочеты:

- работа выполнена только на базе учебника или учебного пособия и представляет собой их дословное изложение (конспект);
- работа выполнена путем механического списывания из учебника (учебных пособий), статей;
- работа написана неграмотно и неряшливо оформлена, независимо от содержания, не использованы рекомендованные законодательные и другие акты.

При оформлении работы списки использованной литературы делятся на две части: основную (источники, на которые имеется ссылка в курсовой работе) и дополнительную (все иные источники, изучаемые в связи с подготовкой к написанию курсовой работы). Вся литература должна располагаться в алфавитном порядке. С полным библиографическим описанием.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) создается в соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их учебных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной образовательной программе (ООП) для проведения входного и текущего оценивания, а также промежуточной аттестации обучающихся. ФОС является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения ООП ВО, входит в состав ООП.

Фонд оценочных средств – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательных программ, рабочих программ модулей (дисциплин).

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания:

-**валидности:** объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;

-**надежности:** использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;

- **объективности:** разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха.

Основными параметрами и свойствами ФОС являются:

- предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретной учебной дисциплины);

- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих учебной дисциплины);

- объем (количественный состав оценочных средств, входящих в ФОС);

- качество оценочных средств и ФОС в целом, обеспечивающее получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

Целью ФОС является формирование у них навыков и умений оптимального речевого поведения в различных ситуациях общения; способствование речевому профессиональному становлению студентов, совершенствовать навыки грамотного письма и говорения, а также формирование общих и профессиональных компетенций:

- владеет культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи (ОК-7);

- умеет видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин и понимает их значение для будущей профессиональной деятельности (ПК-38);

Формы контроля освоения дисциплины

Формы контроля: текущий контроль (систематический учет знаний и активность студентов на занятиях), промежуточный контроль по модулю (рубежная контрольная работа по пройденному блоку тем) и итоговой контроль (зачет).

Текущий контроль осуществляется в виде устного опроса, тестирования, проведения коллоквиума, обсуждения реферата, презентации, проверки домашнего задания.

Промежуточный контроль в виде контрольной работы или коллоквиума.

Итоговый контроль проводится в виде устного собеседования или в виде письменного теста, содержащего вопросы по всем разделам дисциплины «Исламского права», изученным в течение семестра.

Целью текущего контроля знаний является установление подробной, реальной картины студенческих достижений и успешности усвоения ими учебной программы на данный момент времени. В условиях рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания студента используются как показатель его текущего рейтинга.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе преподавателя. Данный вид контроля стимулирует у студентов стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины.

Формы проведения текущего контроля включают выполнение практических заданий, тестирования, рефератов, презентаций.

Описание оценочных средств по видам заданий текущего контроля

Рекомендации по оцениванию результатов тестирования студентов

В завершении изучения каждого раздела (темы) дисциплины проводится тестирование (компьютерное или бланковое).

Критерии оценки результатов тестирования

Оценка (стандартная)	Оценка (тестовые нормы: % правильных ответов)
«отлично»	90-100 %
«хорошо»	75-89%
«удовлетворительно»	60-74%
«неудовлетворительно»	менее 60 %

6.1. Вопросы для самоконтроля

- 1) Что такое завещание?
- 2) Условия завещания.
- 3) Ограничения завещаний.
- 4) Правомерность завещания наследникам.
- 5) Завещания физическим лицам
- 6) Завещания благотворительным фондам.
- 7) Что такое наследство?
- 8) Причины наследства.
- 9) Условия наследства.
- 10) Атрибуты, не допускающие к наследству.
- 11) Наследники из мужчин.
- 12) Наследницы из женщин.
- 13) Условия, при которых наследники получают наследство.
- 14) Распределение наследства между дедом умершего и его братьями.
- 15) Остаток наследства после распределения.
- 16) Недостаточность наследства для распределения.
- 17) Правовые аспекты наследования дедом имущества наряду с братьями.
- 18) Наследство пропавшего без вести.
- 19) Наследство ребенка в чреве матери.

6.2. Тесты для самоконтроля

Тест 1:

1. Что такое завещание.
А) это добровольное пожертвование, которое человек связывает со своей смертью и которое вступает в силу после его смерти.
 Б) это принужденное пожертвование, которое человек связывает со своей смертью и которое вступает в силу после его смерти.
 В) это наследство.

2. Что лучше милостыне при жизни или завещание.
А) милостыне. Б) завещание. В) обе. Г) не один.

3. Шариатское постановление по отношении завещания.
 А) обязательно. **Б) желательно.** В) нежелательно. Г) запрещено.

4. Из условия завещателя что бы он был мусульманином.
 А) да. **Б) нет.** В) желательно.

5. Завещание делается в пределах, какой части имущества.

а) 1/3 б) 1/4 в) 1/8 г) 1/2.

6. Можно ли завещать наследнику.
 А) да. Б) нет. **В) если остальные наследники позволят.**

7. Имеет ли право завещатель расторгнуть завещание.
 А) нет. Б) да. **В) при жизни да.** Г) после смерти да.

8. Наследственное право это наука, изучающая...
 а) основы исламского права б) уголовное право
 в) семейные ценности **г) распределение наследства.**

9. Какое названия имеет наука «наследственное право»
А) ильм аль-мирас. Б) иль усул-аль-фикх. В) ильм-аль-фикх.

10. Определенные доли упомянутые в Коране.
А) 1/2. 1/4. 1/8. 1/3. 2/3. 1/6.

Б) $1/2$. $1/4$. $1/7$. $1/3$. $2/3$. $1/6$.

В) $1/2$. $1/4$. $1/7$. $1/3$. $2/3$. $1/9$.

Г) $1/2$. $1/4$. $1/8$. $1/3$. $2/3$. $1/5$.

11. Долевое распределение наследства, упомянутое в Коране

а) $1/7$

б) $1/2$

в) $1/5$

г) 1.

12. Количество наследников из числа мужчин

а) 17

б) 10

в) 7

г) 5.

13. Количество наследниц из числа женщин

а) 6

б) 3

в) 7

г) 19.

14. Остаток наследства после его распределения отдается.

а) фонд помощи

в) друзьям

б) соседям.

г) родственник, которому не определена доля наследства

15. Условия наследование.

А) смерть наследодателя.

Б) смерть наследодателя, жизнь наследника, знание законов распределение наследство.

В) жизнь наследника, знание законов распределение наследство.

Г) смерть наследодателя, жизнь наследника.

16. Причины наследование.

А) родство, супружество, преданность бывшего раба.

Б) родство, супружество.

В) родство, супружество, ислам.

Г) родство.

17. Причины, лишаящие человека наследственных прав.

А) убийство, рабство.

Б) рабство, разность вероисповеданий.

В) убийство, рабство, разность вероисповеданий.

Г) убийство, рабство, родство.

18. Может ли христианин унаследовать от иудея.

А) нет. **Б) да.** В) иногда.

19. Может ли мусульманин унаследовать имущество вероотступника.

А) нет. Б) да. В) иногда.

20. Действия, связанные с наследством.

А) Расходы на похороны наследодателя. Б) Расходы по долгам наследодателя.

В) Исполнение завещания.

Г) Наследование.

Д) Все.

Тест 2:

1. Должны ли наследники погасить долг невыплаченного закята из имущества наследодателя.

А) да. Б) нет. В) да, кроме закята.

2. Является ли сын сына наследником.

А) да. Б) нет. В) иногда. Г) если есть отец.

3. Является ли Единоутробный брат наследником.

А) нет. **Б) да.** Г) если есть мать.

4. Является ли дочь сына наследницей.

А) иногда. Б) никогда. **В) да.** Г) нет.

5. Является ли жена наследницей.

А) нет. **Б) да.** Г) если есть сын.

6. Виды наследования.

А) Наследники обязательной доли (фард).

Б) Наследники конечной доли (та'сиб), наследники прямые.

В) Наследники обязательной доли (фард), Наследники конечной доли (та'сиб).

7. Мужчины-наследники, получающие наследство обязательной долей.
А) родной брат, единокровный брат. Б) дядя. **В) отец.**
8. Мужчины-наследники, получающие в наследство обязательную и конечную доли.
А) брат. Б) муж. **В) отец, отец отца.**
9. Наследование конечной доли бывает.
А) один вид. Б) двух видов. **В) трех видов.** Г) четырёх видов.
10. Сколько положений мужа в наследстве.
А) один. **Б) два.** В) три. Г) четыре.
11. Сколько положений жены или жены в наследстве.
А) один. **Б) два.** В) три. Г) пять.
12. Сколько положений отца в наследстве.
А) один. Б) два. **В) три.** Г) шесть.
13. Сколько положений сына в наследстве.
А) один. Б) три. В) пять. Г) семь.
14. Понятия Хаджб.
А) допущение к наследованию. **Б) Недопущение к наследованию.**
В) частичное недопущение.
15. недопущение к наследованию можно разделить на два вида.
А) частичное недопущение и полное недопущение.
Б) частичное недопущение и таасиб.
В) полное недопущение и фард.
16. Отец отца допускается ли отцом, стоящим ближе его по степени родства к наследодателю.
А) нет. Б) да. В) иногда.

17. Основа долей (асль) это.

А) наименьшее целое число, из которого можно извлечь доли наследников целыми числами.

Б) наибольшее целое число, из которого можно извлечь доли наследников целыми числами.

В) наименьшее целое число, из которого можно извлечь доли наследников нецелыми числами.

18. Основой долей могут быть следующие числа.

А) 2, 3, 4, 7, 8, 12, 23. **Б) 2, 3, 4, 6, 8, 12, 24.** В) 1, 3, 4, 6, 8, 12, 24. Г) 2, 3, 5, 6, 8, 12, 30.

19. После смерти наследодателя женского пола остались: муж, отец, родной брат, основа долей.

А) 2. Б) 3. В) 4. Г) 5.

20. После смерти наследодателя мужского пола остались: жена, два единоутробных брата, родной брат. Основа долей.

А) 6. **Б) 12.** В) 16. Г) 24.

21. После смерти наследодателя мужского пола остались: жена, отец, мать, сын. Какая доля отца.

А) одна шестых. Б) одна восьмых. В) два третьих. Г) одна восьмых.

حلل المسائل الآتية:

مات عن: زوج و اب و أم و بنت و بنت ابن ----

مات عن: جد و بنت و زوجة و أخ الأم ---

مات عن: زوجة و أب و أم و جدة ---

ماتت عن: زوج و جدة و اخوين ش و أخ لأم و أخت لأم ---

مات عن: أم و بنت و بنت ابن و جدة و أخت ش و أخ لأب ---

حلل المسائل الآتية:

ماتت عن: اب و أم و جدة و زوجة و اخوان الأم. ---

مات عن: أم و بنت و بنت ابن و أخت ش, و أخ لاب ---

- مات عن : اب و أم أم و أم أب و بنتين و بنت ابن ابن ---
 ماتت: عن زوج و جدة و أخ الام و أخت الام و أخوين ش ---
 مات عن : أم و زوجة و ابن اخ ش و بنت أخ ش و عم ش ---

حلل مسائل ميراثية:

- 1-- مات عن: زوج, أم, جد, أخ
 2-- مات عن: زوجة, أم, أب, أخ ش, عم.
 3-- زوجة, بنت, بنتا ابن, جدة.
 4 – أم, بنت, بنت ابن, أخت ش, أخ لأب, عم.
 5 زوج, ابن, ابن, بنت, أم, ثم مات أحد الابنين قبل قسمة التركة عن: زوجة, ابن, بنت.

6.3. Задания для контрольных работ:

Проведение контрольных работ по программе учебного плана не предусмотрено.

6.4. Примерные темы рефератов

- 1) Понятие завещание, его мудрость, его шариатское постановление.
- 2) Завещатель, кто получает завещании, завещаемое имущество, условия, виды, доводы.
- 3) Действия, связанные с наследством, причины наследования, условия наследования.
- 4) обязательные определенные доли, утянутые в Коране, их количество, кому принадлежат.
- 5) Наследники из мужчин, количество, виды, доводы из Корана.
- 6) Наследницы из женщин, количество, виды, доводы из Корана и Сунны.
- 7) Виды наследования, количество, условия, доводы из Корана и Сунны.
- 8) Правила наследования, конечная доля, основа долей (аслул аль-масаалат), виды, условия.
- 9) Недопущение к наследству (Хаджб), виды, категории, условия.
- 10) Подсчет наследства, основа долей, уменьшение долей ('ауль), приращение долей (радд).

6.5. Примерные темы курсовых работ

Проведение курсовых работ по программе учебного плана не предусмотрено.

6.6. Примерные вопросы для подготовки к экзамену (зачету).

- س1. عرف الوصية لغة و شرعا واذكر دليلها من الكتاب والسنة وعمل الصحابة, والإجماع, ثم عرف علم الفرائض شرعا. ثم اذكر الحقوق المتعلقة بالتركة
- س2 عدد كلا من أركان الإرث و شروطه و أسبابه و موانعه.
- س3 من هم الوارثون والوارثات أذكرهم بالبسط و بين الوارث منهم إذا جتمعوا؟
- س4 فصل القول في أنواع الإرث مع ذكر الفروض المقدره في كتاب الله
- س5 من هم أصحاب النصف واذكر شرط أحدهم مع الدليل و التمثيل له.
- س6 من هو صاحب الثمن و ما شرطه و دليله و مثل لما تقول
- س7 من هم أصحاب الربع اذكر شروطهم و دليلهم مع التمثيل لكل
- س8 من هم أصحاب السدس واذكر شروط كل منهم
- س9 اذكر شروط أخذ الأختين الشقيقتين أو لأب الثلثين و الدليل من القرآن
- س10 اذكر الدليل من القرآن والسنة للارث بالتعصيب
- س11 من هم أصحاب الثلث و شروطهم و دليلهم مع التمثيل لكل
- س12 فصل القول في ميراث الجدة
- س13 اذكر احوال الأب مع التمثيل والتدليل
- س14 عرف العصبة بالنفس واذكر جهاتها ثم بين قاعدة توريث العصبة بالنفس
- س15 اذكر حالات الجد مع الاخوة في الميراث اذا لم يكن معهم صاحب الفرض مع التمثيل
- س16 اذكر حالات الجد مع الاخوة اذا كان معهم صاحب فرض مع التمثيل لكل حالة
- س17 فيم يختلف الجد عن الاخوة مع التمثيل
- س18 عرف العول ثم اذكر الأصول التي تعول و مدى عولها و مثالا واحدا لكل
- س19 اذكر الحالات التي يخالف فيها الجد الاب مع التمثيل
- س20 الفرق بينها وبين أنواع التملك الأخرى
- س21 اذكر أقسام الموصى له ثم بين شروط كل منهما مع البيان
- س22. ماهي حدود الوصية واذكر دليلها من السنة
- س23. ما حكم إذا خالف الموصى وصية الرسول صل الله عليه و سلم و جاوز الحد
- س24. اذكر دليل مشروعية الارث من الكتاب و السنة
- س25. عرف العصبة بالنفس و ما هي جهات العصبة بالنفس واذكر قاعدة توريث العصبة بالنفس مع التمثيل لكل ما تقول.
- س26. من هم أصحاب الثلث؟ و ما هو شرط اخذهم الثلث و ما دليله و مثاله؟
- س27. فصل القول في الجدات مع ذكر المثال لكل قول
- س28 اذكر كلا من شروط الارث و أسبابه, و أركانه, و موانعه
- س29. من أصحاب الربع؟ ما شرط استحقاق كل منهم الربع و ما دليله
- س30 ما الغراويتان؟ و لماذا سميت بهذا الاسم؟ و ما أركانها و من أول من قضى بهما؟

س31. اذا اجتمع الرجال و النساء جميعا من يرث منهم؟ و من هم الذين لا يحبون حجب حرمان ابدا

س32. حلل المسائل الآتية:

- مات عن: زوج و اب و أم و بنت و بنت ابن ----
 مات عن: جد و بنت و زوجة و أخ الأم ---
 مات عن: زوجة و أب و أم و جدة ---
 ماتت عن: زوج و جدة و اخوين ش و أخ لأم و أخت لأم ---
 مات عن: أم و بنت و بنت ابن و جدة و أخت ش و أخ لأب ---

س33. حلل المسائل الآتية:

- ماتت عن: اب و أم و جدة و زوجة و اخوان الأم. ---
 مات عن: أم و بنت و بنت ابن و أخت ش, و أخ لاب ---
 مات عن: اب و أم أم و أم أب و بنتين و بنت ابن ابن ابن ---
 ماتت عن: عن زوج و جدة و أخ الام و أخت الام و اخوين ش ---
 مات عن: أم و زوجة و ابن اخ ش و بنت أخ ش و عم ش ---

س34. حلل مسائل ميراثية:

- مات عن: زوج, أم, جد, أخ --1
 مات عن: زوجة, أم, أب, أخ ش, عم. --2
 زوجة, بنت, بنتا ابن, جدة. --3
 أم, بنت, بنت ابن, أخت ش, أخ لأب, عم. --4
 زوج, ابن, ابن, بنت, أم, ثم مات أحد الابنين قبل قسمة التركة عن: زوجة, ابن, بنت. --5

6.7. Примерные темы квалификационных (дипломных) работ

Проведение дипломных работ по программе учебного плана не предусмотрено.

Приложение 1

Рецензия на рабочую программу учебной дисциплины

Составитель: Эльмурзаев Д.А., доцент кафедры Исламского права.

Учебно-методический комплекс для студентов 4-го курса теологического факультета РИУ по дисциплине «Наследственное право в исламе». – Грозный РИУ, 2021 – стр. 32;

Материалы составлены на основе требований образовательного стандарта высшего религиозного образования цикла гуманитарных, социальных и экономических дисциплин к дисциплине «Наследственное право в исламе» по направлению «Систематическая теология конфессии», для студентов 5-го курса теологического факультета РИУ.

Дисциплина «Наследственное право в исламе», входит в блок вариативных дисциплин и является обязательной для изучения студентами 5-го курса теологического факультета РИУ имени Кунта-Хаджи г.Грозный.

Учебно-методический комплекс содержит организационно-методические положения (включая цели и задачи курса, требования к студентам), характеристику структуры, содержания и учебно-методического обеспечения преподаваемой дисциплины (в том числе тематический план, рабочую программу, рекомендуемую литературу, основные понятия, контрольные вопросы, формы и виды самостоятельной работы студентов 4 -го курса теологического факультета РИУ).

Рецензенты:

Пятигорский Государственный университет (г.Пятигорск)

Северо-Кавказский исламский университет имени Имама Абу Ханифы

(Нальчик);

Северо-Кавказский университетский центр исламского образования и науки

(Махачкала);

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основании ФГОС ВО по направлению 48.03.01 Теология 3+

Утверждена на заседании кафедры исламского права

Заведующий кафедрой _____ Эльмурзаев Д.А.

(подпись)

Приложение 2.

Образцы билетов для проведения зачета(экзамена)

1. عرف الوصية لغة و شرعا واذكر دليلها من الكتاب والسنة وعمل الصحابة, والإجماع, ثم عرف علم الفرائض شرعا. ثم اذكر الحقوق المتعلقة بالتركة
- 2 عدد كلا من أركان الإرث و شروطه و أسبابه و موانعه.
- 3 من هم الوارثون والوارثات أذكرهم بالبسط و بين الوارث منهم إذا جتمعوا؟
- 4 فصل القول في أنواع الإرث مع ذكر الفروض المقدره في كتاب الله
- 5 من هم أصحاب النصف واذكر شرط أحدهم مع الدليل و التمثيل له.
- 6 من هو صاحب الثمن و ما شرطه و دليله و مثل لما تقول
- 7 من هم أصحاب الربع اذكر شروطهم و دليلهم مع التمثيل للكل
- 8 من هم أصحاب السدس واذكر شروط كل منهم
- 9 اذكر شروط أخذ الأختين الشقيقتين أو لأب الثلثين و الدليل من القرآن
- 10 اذكر الدليل من القرآن والسنة للارث بالتعصيب
- 11 من هم أصحاب الثلث و شروطهم و دليلهم مع التمثيل للكل
- 12 فصل القول في ميراث الجدة
- 13 اذكر احوال الأب مع التمثيل و التذليل
- 14 عرف العصبه بالنفس واذكر جهاتها ثم بين قاعدة توريث العصبه بالنفس
- 15 اذكر حالات الجد مع الاخوة في الميراث اذا لم يكن معهم صاحب الفرض مع التمثيل
- 16 اذكر حالات الجد مع الاخوة اذا كان معهم صاحب فرض مع التمثيل لكل حالة
- 17 فيم يختلف الجد عن الاخوة مع التمثيل
- 18 عرف العول ثم اذكر الأصول التي تعول و مدى عولها و مثالا واحدا للكل
- 19 اذكر الحالات التي يخالف فيها الجد الاب مع التمثيل
- 20 الفرق بينها وبين أنواع التملك الأخرى
- 21 اذكر أقسام الموصى له ثم بين شروط كل منهما مع البيان
- 22 ماهي حدود الوصية واذكر دليلها من السنة
- 23 ما حكم إذا خالف الموصى وصية الرسول صل الله عليه و سلم و جاوز الحد
- 24 اذكر دليل مشروعية الارث من الكتاب والسنة

س25. عرف العصبية بالنفس وما هي جهات العصبية بالنفس واذكر قاعدة توريث العصبية بالنفس مع التمثيل لكل ما تقول.

س26. من هم أصحاب الثلث؟ وما هو شرط اخذهم الثلث وما دليله ومثاله؟

س27. فصل القول في الجدات مع ذكر المثال لكل قول

س28 اذكر كلا من شروط الارث وأسبابه, و أركانه, و موانعه

س29. من أصحاب الربع؟ ما شرط استحقاق كل منهم الربع وما دليله

س30 ما الغراويتان؟ ولماذا سميت بهذا الاسم؟ وما أركانها ومن أول من قضى بهما؟

س31. اذا اجتمع الرجال والنساء جميعا من يرث منهم؟ ومن هم الذين لا يحجبون حجب حرمان ابدا

س32. حلل المسائل الآتية:

مات عن: زوج و اب و أم و بنت و بنت ابن ----

مات عن: جد و بنت و زوجة و أخ الأم ---

مات عن: زوجة و أب و أم و جدة ---

ماتت عن: زوج و جدة و اخوين ش و أخ لأم و أخت لأم ---

مات عن: أم و بنت و بنت ابن و جدة و أخت ش و أخ لأب ---

س33. حلل المسائل الآتية:

ماتت عن: اب و أم و جدة و زوجة و اخوان الأم. ---

مات عن: أم و بنت و بنت ابن و أخت ش, و أخ لاب ---

مات عن: اب و أم و أم و أم أب و بنتين و بنت ابن ابن ابن ---

ماتت عن: زوج و جدة و أخ الام و أخت الام و أخوين ش ---

مات عن: أم و زوجة و ابن اخ ش و بنت أخ ش و عم ش ---

س34. حلل مسائل ميراثية:

مات عن: زوج, أم, جد, أخ --1

مات عن: زوجة, أم, أب, أخ ش, عم. --2

زوجة, بنت, بنتا ابن, جدة. --3

أم, بنت, بنت ابن, أخت ش, أخ لأب, عم. --4

زوج, ابن, ابن, بنت, أم, ثم مات أحد الابنين قبل قسمة التركة عن: زوجة, ابن, بنت. --5