

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мугушев Абдурахим Абдул-Межитович
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2025 09:19:19
Уникальный программный ключ:
fac95d473e49ad70087ce0ccf68f47ef6f6523f9

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМ работе

_____ Ш.В. Дукаев

_____ 2025 г.

ИСТОРИЯ ИСЛАМА

Богословское наследие мусульман России

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за **Кафедра «Социально-гуманитарные науки»**

Учебный план z48.03.01_21_00.plx
48.03.01 ТЕОЛОГИЯ
Направленность: Исламская теология

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	144	Виды контроля на курсах: экзамены 4
в том числе:		
аудиторные занятия	14	
самостоятельная	126	
часов на контроль	4	

Распределение часов дисциплины по

Курс	9		Итого	
	УП	РП		
Лекции				
Практические	14	14	14	14
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная	14	14	14	14
Сам. работа	126	126	126	126
Часы на	4	4	4	4
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):
д.ф.н., проф., Акаев В.Х. _____

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины
Богословское наследие мусульман России

разработана в соответствии с ФГОС ВО:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1110)

составлена на основании учебного плана:
48.03.01 ТЕОЛОГИЯ
Направленность: Исламская теология
Профиль: Систематическая теология ислама

утвержденного учёным советом вуза от 30.10.2020 протокол № 02/УС.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра «Социально-гуманитарные науки»

Протокол от 30.10.2020 г. № 02/УС
Срок действия программы: 2024-2025 уч.г.
Зав. кафедрой Ибрагимов М.М.

Проректор по учебно-методической работе
_____ 2023 г.

С.А.Денильханов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Проректор по УМ работе
__ _____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Кафедра «Социально-гуманитарные науки»

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой Ибрагимов М.М.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Проректор по УМ работе
__ _____ 202 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Кафедра «Социально-гуманитарные науки»

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой Ибрагимов М.М.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	представить системный и исторический взгляд на те богословские и философские учения, которые самым непосредственным образом связаны с религией и историей татарского народа.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.06.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	не требуется
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Взаимосвязана с дисциплиной "Духовное краеведение" и "История суфизма"

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-5: Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии

Знать:

Уровень 1	- знать историю возникновения основных религиозно-философских взглядов в татарском богословском наследии;
Уровень 2	- знать специфику решений религиозно-философских проблем в отечественной мысли
Уровень 3	- содержание основных религиозно-философских проблем российского богословского наследия мусульман;

Уметь:

Уровень 1	- применять богословские взгляды в осмыслении содержания специальных дисциплин;
Уровень 2	- осознанно и корректно использовать научно-богословскую терминологию;
Уровень 3	- оценивать процессы, происходящие в религиозной жизни страны и в мире с объективно-богословских позиций;

Владеть:

Уровень 1	- системой богословских знаний, навыками ориентироваться в постановке богословских проблем;
Уровень 2	- навыками диалогичности мышления, терпимость к иным точкам зрения и мнениям.
Уровень 3	- овладения системой понятий и умение применять эти понятия в анализе конкретных исторических данных с учетом различных точек зрения на природу и функции религии

УК-6: Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни

Знать:

Уровень 1	- специфику основных направлений, где эти проблемы ставились и решались;
Уровень 2	- характеризовать исторически сложившиеся социально-экономические, политические и правовые системы при рассмотрении особенностей политической культуры и менталитета народов региона специализации
Уровень 3	- основную литературу и авторов, занимающихся исламоведением, основные подходы к изучению ислама

Уметь:

Уровень 1	- обладать способностью, с точки зрения религиозного наследия, к самоанализу своих знаний, умений, образа жизни и деятельности
Уровень 2	- анализировать пути формирования и исторического развития религиозно-философских концепций в истории татарского народа;
Уровень 3	- выстраивать личную позицию студента и более четкого понимания меры своей ответственности

Владеть:

Уровень 1	- формирование у студентов высших исламских учебных заведений систематических знаний по богословскому наследию мусульманского народа
Уровень 2	- анализировать факторы, связанные с исламом и влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, выделять основные тенденции и закономерности эволюции их внешнеполитических курсов
Уровень 3	- составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его исторических, социальных, демографических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей

ОПК-3: Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач

Знать:

Уровень 1	- биографии видных религиозных деятелей и их труды
Уровень 2	- особенности решений религиозных проблем в отечественной мысли

Уровень 3	- основные религиозно-философские взгляды в богословском наследии мусульман России;
Уметь:	
Уровень 1	- анализировать первоисточники по данной теме
Уровень 2	- проводить сравнение исторических фактов при рассмотрении богословского наследия мусульман России
Уровень 3	- анализировать процессы, происходящие в религиозной жизни страны и в мире с объективно-богословских позиций;
Владеть:	
Уровень 1	- способностью, с точки зрения религиозного наследия, к самоанализу своих знаний, умений, образа жизни и деятельности
Уровень 2	- терпимостью к иным точкам зрения и мнениям
Уровень 3	- системой богословских знаний, навыками ориентироваться в постановке богословских проблем;

ОПК-7: Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач

Знать:	
Уровень 1	- актуальное состояние исследований в избранной области
Уровень 2	- богословскую специфику исследований в избранной области теологии
Уровень 3	- литературу и авторов, занимающихся исламоведением
Уметь:	
Уровень 1	- чётко представлять историческую картину развития богословского наследия мусульман России
Уровень 2	- находить отличительные черты развития богословского наследия мусульман России от богословского наследия мусульман мира
Уровень 3	- вести научную деятельность, используя знания по данной теме
Владеть:	
Уровень 1	- способностью передавать полученные знания
Уровень 2	- навыками критического мышления
Уровень 3	- навыками ориентироваться в постановке богословских проблем;

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- знать историю возникновения основных религиозно-философских взглядов в богословском наследии СК;
3.1.2	- знать специфику решений религиозно-философских проблем в отечественной мысли;
3.1.3	- содержание основных религиозно-философских проблем татарского богословского наследия.
3.2	Уметь:
3.2.1	- применять богословские взгляды в осмыслении содержания специальных дисциплин;
3.2.2	- осознанно и корректно использовать научно-богословскую терминологию;
3.2.3	- оценивать процессы, происходящие в религиозной жизни страны и в мире с объективно-богословских позиций.
3.3	Владеть:
3.3.1	- системой богословских знаний, навыками ориентироваться в постановке богословских проблем;
3.3.2	- навыками диалогичности мышления, терпимость к иным точкам зрения и мнениям.
3.3.3	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	Раздел 1. Модуль 1						

1.1	<p>Актуальность изучения богословской мысли. Основные проблемы и тематика курса. Источники и историография. Актуальность изучения взаимосвязей и взаимовлияния арабо-мусульманской философии, богословской мысли. Традиционные связи татарского общества с культурой Востока. Роль ислама в духовной жизни чеченского народа.</p> <p>Религиозно-философская мысль мусульманского востока и ее роль в формировании духовных традиций тюрков Поволжья и Урала. Арабо-мусульманская философская традиция: калам, восточный перипатетизм и суфизм.</p> <p>/Пр/</p>	4	1	УК-5 УК-6 ОПК-3 ОПК -7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.2	<p>Основные тенденции развития средневековой татарской социально-философской мысли. Социокультурные предпосылки формирования профессиональной культуры региона в X – XVI вв. /Прк/</p>	4	1	УК-5 УК-6 ОПК-3 ОПК -7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.4	<p>Суфизм как форма сохранения и развития духовного наследия чеченского народа. /Пр/</p>	4	1	УК-5 УК-6 ОПК-3 ОПК -7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.6	<p>Ислам в Волжской Булгарии. Языческая болгарская традиция. . Сочетание в поэме элементов восточно-перипатетической и суфийской мысли. /Ср/</p>	4	6	УК-5 УК-6 ОПК-3 ОПК -7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

1.8	Развитие религиозной мысли в Золотой Орде /Ср/	4	4	УК-5 УК-6 ОПК-3 ОПК -7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.9	«Хосров ва Ширин» Кутба, «Нахдж аль-Фарadis» М. Булгари, «Джумджума-и-Султан» Х. Кятиба, «Гу - листан би-т-тюрки» С.Сараи; /Ср/	4	6	УК-5 УК-6 ОПК-3 ОПК -7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.11	Духовная культура Казанского ханства. Казань — центр духовной и материальной культуры татарского народа. Преемственная связь Казанского ханства с болгарским государством. Поэмы «Тухва-и мардан» и «Нур-и ас-судур» Мухаммадьяра — образцы этико-дидактических сочинений жанра адаб.	4	4	УК-5 УК-6 ОПК-3 ОПК -7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.12	Завоевание Казани 1552 г. Усиление религиозного начала в жизни татар – духовный фактор сохранения самобытной культуры и этноса. Выступления татар за восстановление независимого государства (восстание муллы Батырши и участие татар в Пугачевском восстании). /Ср/	4	6	УК-5 УК-6 ОПК-3 ОПК -7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.13	Суфизм как форма сохранения и развития духовного наследия чеченского народа /Пр/	4	1	УК-5 УК-6 ОПК-3 ОПК -7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
Раздел 2. Модуль 2							

2.1	Духовная жизнь мусульман Поволжья и Урала после падения Казанского ханства. (XVI – XVIII вв.). Охранительная функция ислама. Распространенность суфизма. Маула Кольий – поэт суфий. «Сабат аль-гаджизин» Аллахиара Суфи, «Рисаля-и Газиза» Таджаддина Ялчыгола. Типологическое сходство и различие татарского религиозного реформаторства, Западной реформации и арабо-мусульманского реформаторства /Пр/	4	1	УК-5 УК-6 ОПК-3 ОПК -7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.2	Духовная жизнь мусульман Поволжья и Урала после падения Казанского ханства. (XVI – XVIII вв.). Охранительная функция ислама. Распространенность суфизма. Маула Кольий – поэт суфий. «Сабат аль-гаджизин» Аллахиара Суфи, «Рисаля-и Газиза» Таджаддина Ялчыгола. /Ср/	4	6	УК-5 УК-6 ОПК-3 ОПК -7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.3	Ислам и Российская власть: функционирование религиозных институтов мусульман.. Критика традиционализма, обращение к раннему исламу, концепция «открытия дверей иджтихада». Татарское общество Нового времени./Ср/	4	4	УК-5 УК-6 ОПК-3 ОПК -7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.4	Ислам и Российская власть: функционирование религиозных институтов мусульман. Истоки татарского религиозного обновления и его сущность. Критика традиционализма, обращение к раннему исламу, концепция «открытия дверей иджтихада». Общественно-религиозные взгляды А.Утыз-Имяни. Суфизм в историко- философских взглядах Утыз-Имяни. /Пр/	4	1	УК-5 УК-6 ОПК-3 ОПК -7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.5	Ислам и Российская власть: функционирование религиозных институтов мусульман. Критика традиционализма, обращение к раннему исламу, концепция «открытия дверей иджтихада».. /Ср/	4	6	УК-5 УК-6 ОПК-3 ОПК -7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.6	Жизненный путь Кунта-Хажии Кишиева. /Пр/	4	1	УК-5 УК-6 ОПК-3 ОПК -7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.7	Общественно-религиозные взгляды суфиев СК.. /Пр/	4	1	УК-5 УК-6 ОПК-3 ОПК -7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

2.8	<p>Реформаторские взгляды А.Курсави. Калам в трудах Курсави А.Курсави — религиозный философ, мударрис. Разногласие с теологами Бухары. Радикальность реформаторских воззрений — концепция «открытия дверей абсолютного иджтихада». Взгляды Курсави о сущности Бога и его атрибутов. Проблема возникновения мира. Критика идей мутакаллимов. Противоречивость взглядов Курсави.</p> <p>Взгляды Курсави о сущности Бога и его атрибутов. Проблема возникновения мира. Критика идей мутакаллимов. Противоречивость взглядов Курсави /Лек/</p>	4	1	УК-5 УК-6 ОПК-3 ОПК -7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.9	<p>Реформаторские взгляды А.Курсави. Калам в трудах Курсави А.Курсави — религиозный философ, мударрис. Разногласие с теологами Бухары. Радикальность реформаторских воззрений — концепция «открытия дверей абсолютного иджтихада». Взгляды Курсави о сущности Бога и его атрибутов. Проблема возникновения мира. Критика идей мутакаллимов. Противоречивость взглядов Курсави. /Ср/</p>	4	6	УК-5 УК-6 ОПК-3 ОПК -7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.10	Реформаторские взгляды Кунта-Хаджи Кишиева. /Пр/	4	1	УК-5 УК-6 ОПК-3 ОПК -7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.11	Взгляды Кунта-Хаджи Кишиева о сущности Бога и его атрибутов. Проблема возникновения мира.	4	6	УК-5 УК-6 ОПК-3 ОПК -7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.12	<p>Ш. Марджани — лидер реформаторства второй половины XIX в. Религиозно-реформаторские взгляды Марджани.</p> <p>Просветительские идеи Ш. Марджани. Программа реформы медресе.</p> <p>Приспособление гражданско-административной и правовой области жизни мусульман к новой социокультурной ситуации в Поволжье во второй половине XIX в. Критика калама. Синкретизм мировоззрения Марджани. «Мустафад аль-ахбар фи ахвали Казан ва Булгар» — первое историческое сочинение о болгаро-татарах (преемственность культур Волжской Булгарии и Казанского ханства). /Лек/</p>	4	1	УК-5 УК-6 ОПК-3 ОПК -7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.13	Ш. Марджани — лидер реформаторства второй половины XIX в. Религиозно-реформаторские взгляды Марджани. /Ср/	4	6	УК-5 УК-6 ОПК-3 ОПК -7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

2.14	Приспособление гражданско-административной и правовой области жизни мусульман к новой социокультурной ситуации в Поволжье во второй половине XIX в. Критика калама. Синкретизм мировоззрения Марджани. «Мустафад аль-ахбар фи ахвали Казан ва Булгар» — первое историческое сочинение о булгаро-татарах (преемственность культур Волжской Булгарии и Казанского ханства). /Ср/	4	6	УК-5 УК-6 ОПК-3 ОПК -7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.15	Просветительские идеи Ш. Марджани. Программа реформы медресе. /Ср/	4	4	УК-5 УК-6 ОПК-3 ОПК -7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.17	Татарское просветительство XVIII-XIX вв. как общекультурное движение. Педагогическая деятельность семьи Хальфиных, Вагапова, Кукляшева. /Ср/	4	6	УК-5 УК-6 ОПК-3 ОПК -7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.18	Татарское просветительство второй половины XIX в. Его особенности и типологическая общность с западноевропейским и русским Просвещением. Х.Фаизханов, Ш.Марджани, К. Насыйри — родоначальники татарской просветительской идеологии. Основные этапы жизнедеятельности Х.Фаизханова. «Школьная реформа» как предтеча джадидизма. Рационализм мировоззрения Марджани. /Ср/	4	6	УК-5 УК-6 ОПК-3 ОПК -7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.19	Реформаторские и просветительские взгляды суфиев СК /Пр/	4	1	УК-5 УК-6 ОПК-3 ОПК -7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.20	Мусульманские просветители XIX века. /Пр/	4	1	УК-5 УК-6 ОПК-3 ОПК -7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.21	«Фаваких аль-джуласа» К. Насыйри — основной мировоззренческий труд ученого. Пропаганда светских знаний. /Ср/	4	5	УК-5 УК-6 ОПК-3 ОПК -7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
Раздел 3. Модуль 3							

3.1	Джадидизм – культурно-идеологическое движение татар на рубеже XIX-XX вв.) Понятия кадимизм и джадидизм в истории Усул джадид — новый метод, фонетический принцип в обучении. Джадидизм — культурно-идеологическое движение татар на рубеже XIX-XX вв. Репрессивные меры царского правительства против джадидских школ. /Лек/	4	1	УК-5 УК-6 ОПК-3 ОПК -7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
3.2	Джадидизм – культурно-идеологическое движение татар на рубеже XIX-XX вв.) Понятия кадимизм и джадидизм в истории Усул джадид — новый метод, фонетический принцип в обучении. Джадидизм — культурно-идеологическое движение татар на рубеже XIX-XX вв. Репрессивные меры царского правительства против джадидских школ. /Ср/	4	6	УК-5 УК-6 ОПК-3 ОПК -7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
3.3	Русскоязычные мусульманские просветители конца XIX века. /Ср/	4	9	УК-5 УК-6 ОПК-3 ОПК -7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
3.6	Джадидизм в татарском обществе. И.Гаспринский — основатель и идеолог джадидского движения. Газета «Тарджиман» и медресе нового типа в Бахчисарае. Два этапа джадидизма: 80-е гг. XIX в. — 1905-1907 гг., 1905-1907 гг. — октябрь 1917 г. Джадидская школа. Известные медресе («Мухаммадия», «Усмания», «Хусаиния», «Иж Буби»). /Ср/	4	6	УК-5 УК-6 ОПК-3 ОПК -7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
3.7	Русскоязычные мусульманские просветители конца XIX века.	4	1	УК-5 УК-6 ОПК-3 ОПК -7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

3.11	Атаулла Баязитов: просветитель и защитник ислама. /Ср/	4	6	УК-5 УК-6 ОПК-3 ОПК -7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
3.12	Суфийская ветвь богословской мысли на СК /Ср/	4	6	УК-5 УК-6 ОПК-3 ОПК -7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Примерные темы докладов

1 МОДУЛЬ

1. Эволюция социальной структуры татарского общества и ислам (вторая половина XVI - XVIII вв. Ислам и мусульманская культура в Волжской Булгарии).
2. Общетюркские средневековые литературные памятники («Кутадгу билиг» Йусуфа Баласагуни, «Хикметы» А. Йасави) — источники тюрко-татарской общественной философской мысли.
3. Культурно-историческое значение принятия ислама волжскими булгарами.
4. «Кысса-и Йусуф» Кул-Гали как памятник социально-философской мысли эпохи Булгарского государства. Сочетание в поэме элементов восточно-перипатетической и суфийской мысли.
5. Устное народное творчество и литература в Булгарии: «Кыйсса-и Йусуф» Кул-Гали, «Нахджу-ль-Фарадис», «Башлагали», «Насыйхат ас-Салихин», баиты «Ноуруз», «Шахр-и Болгар газыйлары».
6. Социально-этические отношения в поэме «Кыйсса-и Йусуф» Кул-Гали.
7. Философская проблематика «Кыйсса-и Йусуф»
8. Средневековые религиозно-дидактические сочинения мусульманского востока в татарской общественной мысли периода Золотой орды.

13. Сюжет, структура и идейное содержание дастана Х. Кятиба «Джумджума-и-Султан» (1369)
14. Идея-тематика произведения С. Сарай «Гулистан би-т-тюрки»; (1391г.).
15. Идейно-эстетическое содержание дастана С.Сарай «Сохэйль вэ Гольдерсен».
16. Сюжетные особенности и идейное содержание поэм Мухамедьяра «Тохфэи Мэрдэн» (Дар мужей) (1539), Нур-и Содур» (Свет сердец) (1542 г.).
17. Нормы средневековой морали в соответствии с догмами мусульманской религии в произведениях мусульманского востока.
18. Идея, проблематика произведения М.Булгари «Нэһжел-фэрадис».
19. Жизнь и творческий путь Мухамедьяра.
20. Проблемы человека в творчестве поэта Мухаммедьяра.
21. Идеал человека в произведениях средневекового мусульманского востока.

2 МОДУЛЬ

1. Эволюция социальной структуры татарского общества и ислам (вторая половина XVI - XVIII вв.).
2. Духовно-религиозная атмосфера в Поволжье XVII-XVIII в.в.
3. Эволюция социальной структуры татарского общества и ислам (вторая половина XVI - XVIII в.в.
4. Абу Мухаммад Аллахиар б. Аллахкули (Суфи Аллахиар) (1616-1713) «Сабат аль-гаджизин» («Опора обреченных»). Идейная тематика.
5. Суфи Аллахиар представитель суфийского течения Накшбандия.
6. Мавля Колый – представитель суфийского течения Ясавия.
7. Творческое наследие Мавля Колый. Идейная тематика его произведений.
8. Характеристика татарской литературы XVIII века.
9. Ислам и Российская власть: функционирование религиозных институтов мусульман в XVII – XVIII вв.
10. Истоки татарского религиозного обновления и его сущность.
11. Татарское общество Нового времени. Критика традиционализма, обращение к раннему исламу, концепция «открытия дверей иджитхада».
12. Влияние средневековых арабо-мусульманских мыслителей на формирование мировоззрения татарских мыслителей 17-19 вв.
13. Общественно-религиозные взгляды А.Утыз-Имяни.
14. Реформаторские взгляды А.Курсави.
15. Разногласие А.Курсави с теологами Бухары.
16. Взгляды Курсави о сущности Бога и его атрибутов. Проблема возникновения мира. Критика идей мутакаллимов. Противоречивость взглядов Курсави.
17. Взгляды Курсави о сущности Бога и его атрибутов. Проблема возникновения мира. Критика идей мутакаллимов. Противоречивость взглядов Курсави.
18. Ш. Марджани — лидер реформаторства второй половины XIX в. Религиозно-реформаторские взгляды Марджани.
19. Приспособление гражданско-административной и правовой области жизни мусульман к новой социокультурной ситуации в Поволжье во второй половине XIX в.
20. Синкретизм мировоззрения Марджани. «Мустафад аль-ахбар фи ахвали Казан ва Булгар» — первое историческое сочинение о булгаро-татарах (преемственность культур Волжской Булгарии и Казанского ханства).
21. Влияние западной цивилизации на становление татарской религиозно-философской мысли Нового времени.
22. Какова позиция Марджани в отношении проблемы сотворенности мира?
23. Каким образом Марджани передает преемственную связь от знания средневекового мусульманского знания к знанию Нового времени?
24. Произведения Ш. Марджани по мусульманскому праву и их проблематика.
25. Критика ат-Тафтазани в труде Марджани «аль-Хикма аль-балига».

3 МОДУЛЬ

1. Татарское просветительство XVIII-XIX вв. как общекультурное движение. Педагогическая деятельность семьи Хальфиных, Вагапова, Кукляшева.
2. Татарское просветительство второй половины XIX в. Его особенности и типологическая общность с западноевропейским и русским Просвещением.
3. Х.Фаизханов, Ш.Марджани, К. Насыйри — родоначальники татарской просветительской идеологии.
4. Основные этапы жизнедеятельности Х.Фаизханова. «Школьная реформа» как предтеча джадидизма.
5. Рационализм мировоззрения Марджани.
6. «Фаваких аль-джуласа» К. Насыйри — основной мировоззренческий труд ученого. Пропаганда светских знаний.
7. Понятия кадимизм и джадидизм в истории
8. Кадимизм в татарском обществе. Ишмухаммад Динмухаммадов (Ишми-ишан).
9. Джадидизм в татарском обществе. И.Гаспринский — основатель и идеолог джадидского движения. Газета «Тарджиман» и медресе нового типа в Бахчисарае.
10. Два этапа джадидизма: 80-е гг. XIX в. — 1905-1907 гг., 1905-1907 гг. — октябрь 1917 г. Джадидская школа. Известные медресе («Мухаммадия», «Усмания», «Хусаиния», «Иж Буби»).
11. Русскоязычные мусульманские просветители конца XIX века.
12. Татарская периодическая печать в начале XX в.
13. Атаулла Баязитов: просветитель и защитник ислама.
14. Суфийская ветвь татарской богословской мысли. Общественная и религиозная деятельность Зайнулла Расулев.
15. Общественная и религиозная деятельность Галимджана Баруди.

16. Ризаэддин Фахретдинов: на границе традиции и обновления.
17. Специфика татарского религиозного реформаторства в конце XIX начала XX в.в.
18. Общественные и религиозно-философские взгляды Хасана-Гата Габаши
19. Братья Буби и медресе «Иж-Буби». Общественные и религиозно-философские взгляды Габдуллы Буби.
20. Зыяэтдин Камали: трансформация мусульманского религиозного сознания. Основные этапы жизнедеятельности З. Камали. «Философия калама» (4 тт.) — анализ мировоззренческих аспектов ислама.
21. Религиозное реформаторство, соотношение традиции и обновления в творчестве З. Камали. Решение проблемы свободы воли и обоснование справедливости Аллаха. Ислам и этика.
22. Основные этапы жизнедеятельности М. Бигиева (обучение в учебных заведениях арабо-мусульманского мира, общественно-политическая и религиозная деятельность на родине, эмиграция).
23. Муса Бигиев: ислам как условие прогресса Проблема всеохватности божественного милосердия, проблема перевода Корана.
24. Муса Бигиев: Причины упадка мусульманского мира. Взгляд на роль и место женщины в исламе. Становления и развитие татарского традиционализма.

Устный или письменный опрос студентов по материалам изученной ранее лекции во вводной части занятия:

I МОДУЛЬ

1. Выявите богословские традиции поэмы Кул-Гали «Кыйсса-и Йусуф» и его место в духовной жизни татарского народа».
2. Опишите нормы средневековой морали в соответствии с догмами мусульманской религии в произведениях тюрко-татарских религиозных мыслителей.
3. Проблемы человека в творчестве средневековых тюрко-татарских религиозных мыслителей.
4. Духовно-религиозная атмосфера в Поволжье XVII-XVIII в.в.
5. Эволюция социальной структуры татарского общества и ислам (вторая половина XVI - XVIII в.в.
6. Суфи Аллахиар представитель суфийского течения Накшбандия.
7. Мавля Колый – представитель суфийского течения Ясавия.
8. Отражение суфийской концепции единства бытия (вахдат ал-вуджуд) в творчестве татарских религиозных мыслителей.
9. Отражение суфийской концепции единства свидетельства (вахдат аш-шухуд) в творчестве татарских религиозных мыслителей.
10. Проблемы мусульманского права в трудах Утыз-Имяни.
11. Отношение Г.Утыз-Имяни к каламу и фальсафа.
12. Отношение Утыз-Имяни к суфизму.

II МОДУЛЬ

13. Чем отличаются взгляды Утыз-Имяни от реформаторских воззрений Курсави?
14. В чем заключается новизна идей Курсави?
15. Какое определение дает Курсави понятию иджитхад и где определяет сферу его применения?
16. Какие условия нужно соблюдать для вынесения иджитхада?
17. Какими качествами и знаниями должен обладать муджтахид?
18. В чем ценность иджитхада: в конечном результате – постижении истины, или в самом процессе мышления, инициативе самостоятельного поиска. Обоснуйте ваш ответ.
19. На решение каких проблем Курсави нацеливал мусульман, ограничивая применение иджитхада?
20. Какая тенденция в развитии татарской религиозно-философской мысли лежит в воззрениях Курсави?
21. Курсави о единстве, сущности Аллаха и его атрибутах.
22. Проблема возникновения мира в трудах Курсави.
23. Калам в трудах Курсави.
24. Расскажите о сочинении «Назурат аль-хакк» и его важности для реформаторского движения.
25. Почему Ш. Марджани писал свои произведения на арабском языке?
26. Какова позиция Марджани в отношении проблемы сотворенности мира?
27. Как Марджани решает дилемму религия или философия?
28. Чем взгляды Марджани отличается от взглядов Утыз-Имяни и Курсави?
29. Каким образом Марджани передает преемственную связь от знания средневекового мусульманского знания к знанию Нового времени?
30. Как Марджани ограничивал сферу науки о единобожии?
31. Какова позиция Марджани в отношении проблемы сотворенности Корана?
32. «Мустафад аль-ахбар фи ахвали Казан ва Булгар» — первое историческое сочинение о болгаро-татарах.
33. Произведения Ш. Марджани по мусульманскому праву и их проблематика.
34. Классификация и количество богословских произведений Марджани.
35. Религиозно-философские взгляды Ш.Марджани.
36. Критика ат-Тафтазани в труде Марджани «аль-Хикма аль-балига».

37. Научная и педагогическая деятельность Х. Фаизханова.
38. Особенности взглядов первых татарских просветителей: Х. Фаизханова и К. Насыри. Влияние на их творчество идей Нового времени.
39. Значение трудов Х. Фаизханова “Реформа медресе” и “Рисаля» в реформе мусульманской системы образования.
40. Основные мировоззренческо-религиозные взгляды К.Насыри.
41. К. Насыри о познании и его значении.

III МОДУЛЬ

42. Идеологические взгляды И.Динмухаметова в «школьном» вопросе, его противодействие введению в школы нового, звукового метода и светских наук; критика взглядов Ш.Марджани.
43. Проблемы веры: общие, вопросы таклида и иджтихада в татарской общественной мысли и в журнале «Дин ва магишат», проблема мазхабов, джиены и сабантуи, жизнь и деятельность имамов, статьи, освещающие переход людей в исламскую религию.
44. Женский вопрос в исламском обществе. Разногласия в вопросе между представителями традиционализма и реформизма.
- 45 Г. Баруди издатель журнала «ад-Дин вэ-л-Эдэб»
48. Общественно-религиозные взгляды Г. Буби
49. Проблема иджтихада и возврата к первоначальному исламу в трудах Г. Буби.
50. Таклид и освещение его в трудах Г. Буби.
51. Проблема образования женщины-мусульманки в трудах Г. Буби.
52. Основные факторы, повлиявшие на формирование взглядов Р. Фахретдина.
53. Основные религиозно-просветительские труды ученого.
54. Всеохватность божественного милосердия как основа новой мировоззренческой парадигмы общества в трактовке М. Бигиева.
55. М. Бигиев о социообразующем потенциале ислама.
56. Социально-философские аспекты реформирования мусульманской правовой системы в творчестве М. Бигиева.
57. Место и роль женщины в мусульманском обществе в представлении М. Бигиева.
58. Проблема веры и разума в наследии М. Бигиева.
59. Отношение М. Бигиева к шиизму.

Контрольная работа

I МОДУЛЬ

1. Какому мазхабу болгары предпочитали следовать?
 1. Ханафитскому;
 2. Маликитскому;
 3. Шафиитскому;
 4. Ханбалитскому.
2. Автор поэмы «Кутадгу билик» (Благодатное знание):
 1. Йусуф Баласагуни;
 2. Ахмад Ясави;
 3. Таджеддин ал-Булгари.
3. Основателем первого тюркского суфийского тариката является:
 1. Ахмад Ясави;
 2. Йусуф ал-Хамадани;
 3. Бахаутдин ал-Накшбанди.
4. Влияние какой традиции преобладает в сюжете поэмы Кул Гали «Кысса-и Йосыф»?
 1. суфизма;
 2. калама;
 3. фальсафы.
5. Официальное принятие ислама болгарами привело к:
 1. Консолидации болгарского этноса, расширению политических, экономических, культурных связей;
 2. Распаду государства;
 3. Свертыванию отношений с исламскими странами Востока, Хазарией.
6. Удельное владение татарских ханов в составе Русского государства называлось:
 1. Казанское ханство;
 2. Астраханское ханство;

3. Касимовское ханство;
4. Сибирское ханство.

7. Выделите династии, представители которых правили во всех татарских ханствах:
 1. Гирей
 2. Османы
 3. Ногай
 4. Джучиды
 5. Караханиды

8. Волжская Булгария была покорена монгольскими войсками в:
 - а) 1241 г;
 - б) 1223 г.;
 - в) 1236 г;
 - г) 1240 г.

9. Соотнесите произведения и время их возникновения:
 - 1) «Кутадгу билиг» Й. Баласагуни;
 - 2) «Гулистан би-т-тюрки» С.Сарай;
 - 3) «Кысса-и Йусуф» Кул Гали.
 - 4) «Нур-и Содур» Мухаммедьяра
 - а) домонгольский этап;
 - б) золотоордынский этап;
 - в) Казанское ханство.

10. Соотнесите фамилии авторов с их произведениями:
 1. Сайф Сарай;
 2. Хусам Кятиб;
 3. Махмуд ал-Булгари;
 4. Хорезми;
 5. Кутб.
 - А) Хосров и Ширин;
 - Б) Нахдж ал-Фарадис;
 - В) Джумджума-и Султан;
 - Г) Гулистан би-т-тюрки;
 - Д) Махаббат-намэ.

11. Сайф Сарай создает поэму «Сухейль ва Гюлдурсун» в:
 1. Золотой Орде;
 2. Хорезме;
 3. Египте;
 4. Самарканде.

12. На рубеже XVI – XVII вв. содержанием духовенства, школ и мечетей занималось:
 1. Государство;
 2. Местные мусульманские общины;
 3. Само мусульманское духовенство;
 4. Правители соседних мусульманских стран.

13. Какие суфийские тарикаты функционировали на территории Золотой Орды?
 1. Накшбандийа;
 2. Ясавийа;
 3. Кубравийа;
 4. Бекташийа;
 5. Маламатийа.

14. Поэт Мухаммедьяр погиб в:
 1. Казани;
 2. Булгаре;
 3. Москве;
 4. Касимове.

15. Органом самоуправления казанских слободских татар с 1782 г. стала:
 1. Казанская городская дума;
 2. Казанская татарская ратуша;
 3. Казанская городская администрация татарских слобод;

4. Контора новокрещенских дел.

16. Тухва-и Мардан переводится как:

1. Сияние сердец;
2. Слияние сердец;
3. Дары благочестивых;
4. Дары мужчин;
5. Дары природы.

II МОДУЛЬ

17. Какого направления нет в суфийской философии?

1. вахдат ал-вуджуд - единство бытия;
2. вахдат аш-шухуд – единство свидетельства, созерцания;
3. философия озарения
- 4.

18. До XVIII века татары преимущественно обучались в:

1. Дагестане;
2. Бухаре;
3. Турции;
4. Египте.

19. Особенно широкий размах и жесткий характер политика христианизации в Казанском крае приобрела:

1. в начала XVIII века;
2. в 1740-50-е гг.;
3. в 1770-е гг.;
4. в конце XVIII века.

20. Специальный орган, проводивший политику христианизации в Казанской губернии в середине XVIII в., назывался:

1. Казанская епархия;
2. Контора новокрещенских дел;
3. Казанская гимназия;
4. Приказная изба;
5. Монастырь.

21. Первым муфтием Магометанского Духовного Собрания стал:

1. Исхак Галеев;
2. Сагит Хаялин;
3. Салтанмурат Янышев;
4. Надыр Уразметов;
5. Мухамеджан Хусаинов;
6. Измаил Тасимов;
7. Токтамыш Ижбулатов.

22. Мавля Колай называл свои стихотворения:

1. газелями;
2. байтами;
3. хикметами;
4. сурами;
5. аятами.

23. Соотнесите фамилии татарских просветителей и поэтов XVIII в. с некоторыми сведениями об их взглядах и творчестве:

Фамилии:

1. С. Хальфин;
2. Габди;
3. Мурад;
4. Габдессалам

Сведения:

- а) татарский поэт середины XVIII века, религиозный деятель, педагог, автор лирических стихотворений.
- б) первый учитель татарского языка в казанской гимназии; издал «Азбуку» татарского языка;
- в) мулла, проповедовавший свое учение, в котором призывал «возобновить Булгар»;
- г) татарский поэт, создавший 60 стихотворений, описывающих каждодневные бытовые ситуации понятным разговорным языком.
- д) философ и просветитель, считавший, что люди имеют возможность трактовать некоторые религиозные каноны;

24. Указ о разрушении мечетей в завоеванном Казанском крае издал:

1. Борис Годунов;
2. Федор Иванович;
3. Алексей Михайлович.

25. Мавля Кольй – представитель суфийского течения

1. Йасавия;
2. Накшбандия;
3. Кадирия;
4. Кубравия.

26. Годы жизни Г. Утыз-Имяни:

1. 1754 – 1834;
2. 1776 – 1812;
3. 1778 – 1829;

27. Произведение «Инказ ал-халикин» (Спасение погибающих) написано:

1. А. Курсави;
2. Г. Утыз-Имяни;
3. Ш. Марджани.

28. В трактате «Рисалия Иршадия» (Наставительный трактат) Г. Утыз-Имяни осуждает:

1. употребление чая;
2. употребление кофе;
3. употребление алкоголя.

29. Труд «Ислах-е-мадарис (Реформа медресе) написал:

1. Х. Фаизханов;
2. Ш. Марджани;
3. К. Насыйри;
4. А. Курсави.

30. Расставте по порядку триаду суфийского пути:

1. игътикад;
2. шариат;
3. Марифат;
4. тарикат;
5. хакикат.

31. Духовное управление мусульман впервые было образовано в городе:

1. Уфа;
2. Оренбург;
3. Казань;
4. Булгар.

32. Екатерина II посетила Казань в:

1. 1767 г.;
2. 1773 г.;
3. 1769 г.;
4. 1771 г.

33. Первой каменной мечетью г. Казань стала:

1. Апанавская;
2. Марджани;
3. Каменная;
4. Бурнаевская.

34. Указ о терпимости всех вероисповеданий был подписан в:

1. 1773 г. императрицей Екатериной II;
2. 1761 г. императрицей Елизаветой II;
3. 1796 г. императором Павлом.

35. Шейх Нийаз-Кули ат-Туркмани заступился за:

1. Г. Утыз-Имяни;
2. Г. Курсави;
3. Ш. Марджани.

36. Трактат Г. Курсави «ал-Иршад ли-л-ибад» направлен против:

1. иджтихада;
2. таклида;
3. калама.

37. Иджтихад в понимании Курсави это:

1. право интеллектуалов;
2. привилегия интеллектуалов;
3. обязанность каждого образованного мусульманина.

38. Идеи Г. Курсави были:

1. забыты;
2. повлияли на формирование взглядов бухарских ученых;
3. повлияли на мировоззрение Ш. Марджани.

39. Настоящее имя Ш. Марджани –

1. Бахаутдин;
2. Харун;
3. Шихабетдин

40. Начальное образование Ш. Марджани получил в медресе:

1. Кышкар;
2. Мачкара;
3. Ташкичу.

41. Ш. Марджани написал на старотатарском языке:

1. «Мустафад ал-ахбар фи ахвал Казан ва-Булгар»;
2. «ал-Хикма ал-Балига»;
3. «Назурат ал-Хак».

42. Учеником Ш. Марджани был:

1. Х. Фаизханов;
2. К. Насыри;
3. Ишми ишан Динмухаметов.

43. Хусаин Фаизханов предложил проект реформы:

1. медресе;
2. муфтията;
3. языка.

44. Что такое иджтихад?

1. Следование мнению духовных авторитетов прошлого.
2. Выведение самостоятельных решений, без апелляции к Священным источникам ислама – Корану и сунне.
3. Выведение самостоятельного суждения, основанного на Коране, Сунне и мнениях ученых.

45. Что означает понятие таклид?

1. Следование мнению духовных авторитетов прошлого.
2. Выведение самостоятельных решений, без апелляции к Священным источникам ислама – Корану и Сунне.
3. Выведение самостоятельного суждения, основанного на Коране и сунне.

46. Кого из перечисленных татарских религиозных деятелей можно назвать обновителем религии?

1. Ишмухаммет Динмухамметов.
2. Абу-Наср Курсави.
3. Джамалетдин Бикташи.
4. Габдерахим Утыз-Имяни

47. Как в большей степени уместно назвать Г. Утыз-Имяни?

1. Поэтом – суфием.
2. Мусульманским реформатором.
3. Салафитом.

48. Где получил образование Абу-Наср Курсави?

1. На родине.
2. В Египте
3. В Средней Азии.
4. В Дагестане

49. Какие особенности были присущи движению религиозного обновления среди татар на начальном этапе?

1. Пересмотр традиционной догматики (акыла), изменение отношения к мусульманскому поклонению (ибадат)

2. Применение иджтихада и отрицание таклида.
3. Призыв вернуться к исламу времен пророка (как в отношении содержания, так и по форме выражения).
50. Как сложилась судьба Абу-Насра Курсави?
1. Он умер и похоронен на чужбине.
 2. Он пользовался непререкаемым авторитетом среди современников, умер в Бухаре, окруженный почитателями и учениками.
 3. Гонимый и преследуемый, он скончался в нищете на своей родине.
51. Наиболее известным произведением Абу-Насра Курсави являлось сочинение:
1. «Мустафад ал акбар фи ахвали ... Казан ва Булгар» (Кладезь сведений о делах Казани и Булгар)
 2. «Китаб ал-иршад ли-л-ибад» (Книга о наставлении людям)
 3. «Асар» (Памятники)
52. Абу-Наср Курсави выступал:
1. Против количественного ограничения божественных атрибутов.
 2. Против мутазилитов.
 3. Против чтения ночной молитвы в условиях не наступления полной темноты.
53. Шигабутдин Марджани издал фетву разрешающую татарам отдавать своих дочерей замуж:
1. за русских
 2. только татарам
 3. за иранских шиитов.
54. Известность Ш. Марджани принесла его работа:
1. «Назурат ал-хакк фи фардият...» (Обозрение истины относительно обязательности вечерней молитвы, когда не наступают сумерки)
 2. «Китаб ал-Иршад ли-л-ибад» (Книга о наставлении людям)
 3. «Рисаля иршадийа» (Наставительный трактат)
55. Эпоха между подлинным исламом и современностью определяется Ш. Марджани как:
1. время «фанатизма и невежественного рвеня».
 2. время прогресса и развития науки
 3. время закрытия дверей «иджтихада»
56. В вопросе о божественных атрибутах Ш. Марджани придерживался мнения о том, что:
1. атрибуты Аллаха могут быть только подтверждены, но никак не могут быть подвергнуты истолкованию (та'виль).
 2. нужно отказаться от разработок и терминов мутакаллимов и философов в области изучения божественных атрибутов.
 3. нужно придерживаться ашаритской догмы, что только семь атрибутов бытия Бога (сифат ал-ма'ани) являются вечными (кадим), тогда как содержательные или смысловые атрибуты (ас-сифат ал-ма'навиййа) являются созданными или возникшими в какое-то время (хавадис) и потому относятся к возможным (случайным) вещам (мумкинат).
57. Роль Ш. Марджани неопенима в области:
1. Реформирования религиозного образования среди татар.
 2. Реформы исламских социальных институтов.
 3. Реформы мусульманского богослужения.
58. Каюм Насыйри известен как:
1. Мусульманский реформатор.
 2. Просветитель, ученый-энциклопедист.
 3. Татарский поэт-суфий.
59. Хусаин Фаизханов является автором:
1. Первого проекта реформы татарской школы.
 2. Концепции «открытия дверей иджтихада» среди татар.
 3. Идеи об «абсолютности божественного милосердия».
60. Произведение «Фаваких ал-джуласа» (Плоды для собеседников) Каюма Насыйри это:
1. Сборник стихов суфийской поэзии.
 2. Классический пример этической (адаб) литературы.
 3. Религиозно-философский трактат о проблеме Справедливости Аллаха.

III МОДУЛЬ

61. Г. Баруди был ректором медресе:
1. Мухаммадия;
 2. Усмания;
 3. Хусания;

4. Иж-Буби.

62. Впервые в образовательный процесс «усул ал-джадид» (новый метод) обучения ввел:

1. И. Гаспринский;
2. З. Расулев;
3. Х. Фаизханов;
4. Г. Баруди.

63. Первая татарская газета была издана в городе:

1. Казань;
2. Уфа;
3. С. Петербург;
4. Бахчисарай.

64. Первым избранным муфтием стал:

1. Г. Баруди;
2. Р. Фахретдинов;
3. Г. Расулев;
4. М-С. Баязитов.

65. И. Гаспринский встретил в Казани:

1. К. Насыри;
2. Ш. Марджани;
3. Р. Фахретдина.

66. Человек получивший образование в Бухаре величался:

1. ишан;
2. ахун;
3. дамулла.

67. Соотнесите правильно название медресе и город, в котором оно было основано.

1. Галия
 2. Хусаиния
 3. Расулия
 4. Мухаммадия
 5. Буби
- А) Казань
Б) Иж-Бобья
В) Троицк
Г) Уфа
Д) Оренбург.

68. «Усул ал-джадид» впервые применил в системе образования:

1. Г. Курсави;
2. И. Гаспринский;
3. К. Насыри;
4. Х. Фаизханов.

69. Кадимизм это:

1. Татарский вариант традиционализма;
2. Тип обучения в медресе;
3. Интеллектуализация духовной жизни.

70. Главный печатный орган кадимистов:

1. журнал «Ад-Дин ва-л-адаб»;
2. газета «Дин ва магишат»;
3. газета «Донья вэ магишат».

71. Крупным представителем кадимизма был:

1. Ишмухаммад Динмухаметов;
2. Гатаулла Баязитов;
3. Габдулла Апанаев;
4. Галимджан Баруди.

72. Высшее место в суфийской иерархии России занимал:

1. Галимджан Баруди.
2. Зайнулла Расули

3. Абдульхаким Чардаклы.

4. Ахмад Гумушханеви.

73. По дороге на место отбывания ссылки З. Расули встретился:

1. Шихабетдином Марджани;
2. Ризаэтдином Фахретдином;
3. Мухаммад-Мурадом Мензелеви.

74. Труды З. Расули были опубликованы в:

1. Казани;
2. Троицке;
3. Оренбурге;
4. Уфе.

75. Абдрахман Расулев был:

1. муфтием;
2. кадием;
3. суфием.

76. Шакир Хаялетдинов был муфтием в

1. 1950 - 1974 г.г.
2. 1941 - 1950 г.г.
3. 1974 - 1984 г.г.

77. В каком году Г. Баруди был избран муфтием:

1. 1917 г.
2. 1918 г.
3. 1921 г.

78. Г. Баруди редактор издания:

1. Азат халык;
2. Баянкуль-хак;
3. Ад-дин вэ-л-адаб.

79. Г Баруди выступал:

1. Против посещения мечетей женщинами;
2. За посещение мечетей женщинами;
3. против получения женщинами образования.

80. Буби – псевдоним:

1. Братьев Галеевых;
2. Братьев Нигматуллиных;
3. Братьев Максудовых.

81. В 1899 г. Юсуф Акчура эмигрирует в:

1. Турцию;
2. Францию;
3. Германию.

82. Гатаулла Баязитов автор труда:

1. Магомет как пророк;
2. Ислам и прогресс;
3. Ислам и наука.

83. В Санкт-Петербурге Г. Баязитов встречался с:

1. Эрнестом Ренаном;
2. Джамалетдином ал-Афгани;
3. Габдулла Тукаем.

84. Разрешение на постройку Санкт-Петербургской столичной соборной мечети было получено при муфтии:

1. Салимгарая Тевкелеве;
2. Мухаммедьяра Султанове;
3. Мухаммад-Сафа Баязитове.

85 В 1908 – 1918 гг. Р. Фахретдин был:

1. Редактором журнала “Шура”;
2. Муфтием;
3. Кадием ОмДС

86. Какая работа не является трудом Р. Фахретдина:

1. Дини вэ иджтимагий мэсьэлэлэр;
2. Асар;
3. Джавамигуль-калим шархе;
4. Тарих ал-Курыан ва ал-масахиф.

87. Р. Фахретдинов выступал:

1. Против советской власти;
2. За мирное сотрудничество с советской властью;
3. против запрета молодежи обучаться богословию.

88. Зия Камали был учеником:

1. Мухаммада Абдо;
2. Джамалетдина Афгани;
3. Мухаммада Икбала.

89. В качестве старшего преподавателя З. Камали работал в медресе:

1. Усмания;
2. Галия;
3. Мухаммадия.

90. В 1909 – 1911 гг. З. Камали издает:

1. Философия ислама;
2. Справедливость Аллаха;
3. Религиозные устроения.

91. В 1923 г. З.Камали :

1. Арестовывается;
2. Избирается кадием;
3. Эмигрирует из СССР.1.

92. Понятие джадидизм произошло от слова:

1. Новый.
2. Усердие, старание.
3. Реформа.

93. Идеологом джадидизма был:

1. Гаяз Исхаки.
2. Исмаил-бей Гаспралы.
3. Гатаулла Баязитов.

94. Начало джадидизма связывают с:

1. Реформированием мусульманской общины (умма).
2. Реформой в области вероучения (акида).
3. Реформированием мусульманской системы образования.

95. Кадимисты это:

1. Странники традиционной системы мусульманского образования.
2. Странники мусульманской традиции в области вероучения.
3. Салафиты.

96. Идеологическим рупором кадимизма и традиционализма был журнал:

1. Ад-дин ва-л-адаб (Религия и воспитание)
2. Ад-дин ва маишат (Религия и жизнь)
3. Ислам мажалласе (Журнал «Ислам»)

97. Риззэтдин Фахретдин:

1. Был редактором журнала «Шура» (Совет) и являлся кадием ОМДС до 1908 г.
2. Возглавлял медресе «Хусаиния» в Оренбурге, являлся членом правления ЦДУМ (Центрального духовного управления) (1918-1936)
3. Был редактором газеты «Нур» (Луч), эмигрировал в Турцию и возглавлял комитет по образованию при правительстве Ататюрка (1919 – 1936).

98. Р. Фахретдину принадлежат произведения литературно-художественного жанра:

1. «Тысячи или красавица Хадича», «Великие грехи».
2. «Ал-ма или преступление и наказание», «Садима или новинность».

3. Р. Фахретдин не оставил произведений литературно-художественного жанра.

99. В произведении “Джавамигуль калим шархе” (Комментарии на свод изречений пророка) Р. Фахретдин свое внимание обращает, прежде всего, на:

1. Вечные истины, содержащиеся в одном из основных источников ислама.
2. Выбирает наиболее актуальные для своего времени хадисы и дает им свое толкование.
3. Комментирует наиболее спорные высказывания пророка, сравнивает различные версии этих хадисов и предлагает собственное нетрадиционное видение основных проблем связанных с ильм ул-хадис (наукой о хадисах).

100. Какая тройка авторов внесла наибольший вклад в решение женской проблемы среди мусульман Поволжья и Приуралья:

1. Риззэтдин Фахретдин, Закир Кадыри, Муса Бигиев.
2. Ахмад-Хади Максуди, Юсуф Акчура, Кашшаф Тарджемани.
3. Хасан-Гата Габаши, Садри Максуди, Газиз Губайдуллин.

101. Муса Бигиев получил образование:

1. У себя на родине.
2. В Самарканде в медресе Мир Араб.
3. В Турции, Египте, Сирии, Хиджазе.

102. Концепция Всеохватности Божественного милосердия раскрывает идею о том, что:

1. Аллах милостив в этом мире ко всем, а в потустороннем мире – только к мусульманам.
2. Все люди, вне зависимости от вероисповедания или тяжести совершенных грехов – одни чуть раньше, другие позже – окажутся в раю под сенью божественной милости.
3. Мир представляет собой манифестацию единства и единственности Аллаха (таухид), сущностью которой являются два извечных атрибутов Аллаха – Его Милость и Милосердие.

103. Идеи Мусы Бигиева:

1. Не нашли распространения и не были известны широкому кругу читателей.
2. Были восприняты обществом и получили всеобщее признание, как на родине ученого, так и за рубежом.
3. Были подвержены жесточайшей критике со стороны ортодоксального духовенства.

104. Джадидизм – направление выдвигающее на первое место:

1. Этнополитические интересы татарского общества и проблему его политического обустройства.
2. Социокультурные интересы татарского общества.
3. Реформу системы образования.

105. Зияэтдин Камали происходил из:

1. Богатой семьи татарских мурз.
2. Обеспеченной купеческой семьи, однако рано осиротел и был вынужден самостоятельно зарабатывать на жизнь, переписывая религиозные книги.
3. Семьи волжского бурлака.

106. Зияэтдин Камали был известен до 1917 года как:

1. Редактор журнала «Ад-дин ва-л-адаб» (Религия и культура).
2. Руководитель высшего мусульманского медресе «Галия».
3. Кадий ОМДС (Оренбургского магометанского духовного собрания).

107. Фундаментальным произведением З. Камали является:

1. Многотомное библиографическое сочинение «Асар» (Памятники)
2. Многотомная энциклопедия «Фэнни камус» (Научный словарь)
3. Четырехтомное сочинение «Фальсафа исламия» (Философия ислама)

108. В одной из своих работ «Справедливость Аллаха» З. Камали:

1. Впервые в истории мусульманской мысли выдвигает идею о сомнительности полноты справедливости Аллаха в мире, где царят зло, жестокость и насилие.
2. Пишет о том, что зло, имеющееся в этом мире, является на самом деле скрытым добром, изначально задуманным Аллахом.
3. Рассматривает справедливость как один из божественных атрибутов сущности в контексте дискуссий позднего калама.

109. В отношении женской проблематики З. Камали разрабатывает концепцию, согласно которой:

1. Женщина и в духовном и в физическом отношении уступает мужчине.
2. Женщина – это венец творенья.
3. Женщина и мужчина равноценны по своей духовной сущности, однако отличны по своим социальным ролям, с чем и связаны все имеющиеся в шариате различия.

110. Муса Бигиев утверждал:

1. Социальная роль женщины выше общественного статуса мужчины.

2. Общество со всеми институтами в социальной плоскости призвано служить интересам мужчины.
3. Благополучие людей в духовном и мирском плане зависит от мужчины.

111. Хасан Гата Габаши предлагал считать занятия музыкой:

1. «неодобряемым» действием
2. разновидностью «разрешенного» действия совершение которого возлагается на волю самого человека (мубах)
3. «запретным» действием

112. Какой муфтий не был учеником Зайнуллы Расулева:

1. Г. Баруди
2. Р. Фахретдин.
3. Г. Расулев.
4. Г. Исаев.

113. Какое произведение не является трудом З. Расулева:

1. «О жизни святого Хизра (Хызыр-хазрата) – мир ему! – и о шейхе Ибн Таймийи и отношении некоторых ученых к его учению и к взглядам поэта Абу-л-Аля аль-Маарри»
2. «О втором пришествии пророка Исы (Иисуса Христа) - мир ему!»
3. «‘Илм ат-таухид»(Учение о единстве Аллаха)
4. «О способе произношения букв арабского алфавита».

114. Элементом кадимизма не является:

1. фундаментом общества является естественным образом сложившаяся этническая и конфессиональная целостность.
2. необходимость сохранения традиций, представляющих собой мудрость предков.
3. сохранение наследия в отдельных сферах (махалля, семья, религиозные обряды и т.д.)
4. иные формы восприятия мира не становятся точкой отсчета для сравнений, а способствуют устойчивой неприязни к ним.

115. В своих трудах Г. Баязитов отстаивает тезис:

1. о необходимости свободы мысли.
2. что ислам и рациональное знание несовместимы.
3. принципы новейшей цивилизации не соотносятся с духом Корана.

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

1. Актуальность изучения богословской мысли суфиев.
2. Актуальность изучения взаимосвязей и взаимовлияния арабо-мусульманской философии и общественно- философской, богословской мысли.
3. Традиционные связи татарского общества с культурой Востока.
4. Социально-исторические предпосылки возникновения и развития татарской богословской мысли.
5. Социокультурные факторы развития свободомыслия мусульманского средневековья.
6. Статус науки фальсафа (философии) в средневековом мусульманском обществе.
7. Понятие средневековая татарская общественная мысль (IX-XVIII вв.).
9. Пять периодов развития татарской общественной мысли: болгарский, золотоордынский, период Казанского ханства, период в составе России до конца XVIII в., период религиозной автономии – (1788 - 1927 гг.)
10. Духовная культура Волжской Булгарии.
11. Культурно-историческое значение принятия ислама Волжской Булгарией.
14. «Кысса-и Йусуф» Кул Гали как памятник социально-философской мысли эпохи Булгарского государства. Сочетание в поэме элементов восточно-перипатетической и суфийской мысли.
15. Духовная культура Золотой Орды и Казанского ханства.
16. Идейная тематика «Гулистан бит тюрки» Сайф Сараи.
17. Идейная тематика «Хосров ва Ширин» Кутба.
18. «Нахдж ал-фарадис» Махмуда Булгарии — памятник средневековой тюрко-татарской литературы и социально-философской мысли.
19. Преемственная связь Казанского ханства с болгарским государством. Поэмы «Тухва-и мардан» и «Нур ас-судур» Мухаммадьера — образцы этико-дидактических сочинений.
20. Духовная культура татар XVI-XVIII вв.
21. Татарские ученые и суфии XVII – XVIII вв. и их деятельность.
22. Охранительная функция ислама. Распространенность суфизма. Суфийские традиции в духовном наследии Мавля Куляя.
23. Богословские основания восприятия Суфи Аллахияром духовных ценностей общества.
24. Нравственные принципы и этические идеалы в «Субат ал-‘аджизин» Суфи Аллахияра
25. «Рисаля-и Газиза» Таджеддина Ялчыгола.

26. Типологическое сходство и различие татарского религиозного реформаторства, западной реформации и арабо-мусульманского реформаторства.
 27. Цели мусульманского реформаторства (начальный этап — реформировать религиозное сознание верующих и теологов без изменения системы догм).
 28. Татарское религиозное реформаторство XVIII-XIX вв.
 29. Истоки татарского религиозного реформаторства и его сущность. Критика традиционализма, обращение к раннему исламу, концепция «открытия дверей иджтихада».
 30. Татарское общество Нового времени. А. Утыз-Имяни и А. Курсави.
 31. Религиозное реформаторство 2-й половины XIX в. Влияние идей Нового времени. Приспособление «обновленной» религии к современному знанию.
 32. Ш. Марджани — идейная глава реформаторства.
 33. Суфизм в историко-философских взглядах Утыз-Имяни.
 34. Концепция «открытия дверей иджтихада». Сочетание элементов салафизма и современного знания.
 35. Реформаторские взгляды А. Курсави. Калам в трудах Курсави.
 36. Радикальность реформаторских воззрений А. Курсави — концепция «открытия дверей абсолютного иджтихада».
 37. Религиозно-философские взгляды Ш. Марджани.
 38. Приспособление гражданско-административной и правовой области жизни мусульман к новой социокультурной ситуации в Поволжье во второй половине XIX в.
 39. Критика калама. Синкретизм мировоззрения Марджани.
 40. «Мустафад ал-ахбар фи ахвали Казан ва Булгар» — первое историческое сочинение о булгаро-татарах.
 41. Татарское просветительство XVIII-XIX вв. как общекультурное движение.
 42. Татарское просветительство второй половины XIX в. Его особенности и типологическая общность с западноевропейским и русским Просвещением.
 43. Х. Фаизханов, Ш. Марджани, К. Насыри — родоначальники татарской просветительской идеологии.
 44. Основные этапы жизнедеятельности Х. Фаизханова. «Школьная реформа» как предтеча джадидизма. «Мухаррик ал-афкар» Г. Фаизханова.
 45. Просветительские идеи Ш. Марджани. Рационализм мировоззрения Марджани.
 46. «Фаваких ал-джуласа» К. Насыри — основной мировоззренческий труд ученого. Пропаганда светских знаний.
 47. Кадимизм в татарском обществе.
 48. Мусульманское образование в Российской империи.
 49. Система преподавания в кадимистских медресе.
 50. Деятельность Ишми-ишана. Журнал «Дин ва маишат».
 51. Роль кадимизма (традиционализма, таклида) в сохранении национальной идентичности татарского народа.
 52. И. Гаспринский — основатель и идеолог джадидского движения.
 53. Джадидизм — культурно-идеологическое движение татар на рубеже XIX-XX вв.
 54. Газета «Тарджиман» и медресе нового типа в Бахчисарае.
 55. Известные медресе («Мухаммадия», «Усмания», «Хусаиния», «Иж Буби»).
 56. Педагогическая и публицистическая деятельность Габдуллы Буби.
 57. Расхождение джадидизма и кадимизма.
 58. Русскоязычные мусульманские просветители конца XIX века.
 59. Публицистическая деятельность Девлет Кильдеева, Мурзы Алима, Г. Баязитова, И. Гаспринского, Абдуль Хака, Мир-Али, Рахматуллы Дехлийского.
 60. Общественно-религиозная деятельность Р. Фахретдина
 61. Р. Фахретдин — редактор журнала «Шура».
 62. Религиозно-философские труды Р. Фахретдина.
 63. Основные этапы жизнедеятельности М. Бигиева.
 64. Проблема всемирности божьей.
 65. Причины упадка мусульманского мира.
 66. Взгляд на роль и место женщины в исламе.
 67. Основные этапы жизнедеятельности З. Камали.
 68. «Философия калама» — анализ мировоззренческих аспектов ислама.
 69. Суфийская ветвь татарской богословской мысли.
 70. Шейх Зейнулла Расули.
 71. Общественно-политическое движение татар в начале XX в.
 72. Всероссийские мусульманские съезды 1905-1906 гг.
 73. Редакторско-издательская деятельность А. Баруди, Г. Баязитова, Ф. Карими, А. Баттал-Таймас.
 74. Революция 1905-07 гг. и создание национальных политических организаций.
 75. Всероссийские мусульманские съезды.
 76. Деятельность ЦДУМ в годы советской власти (1917-1991 гг.)
- Современные тенденции развития мусульманской мысли.

5.4. Перечень видов оценочных средств

1. Выступления (доклады) на практических занятиях
2. Опросы по пройденному материалу на практических занятиях
3. Контрольная работа

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

УП: z48.03.01_21_00.plx

стр. 28

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л1.1	Шагавиев Д.А.	Татарская богословско-философская мысль (XIX - нач. XX вв.): Учебное пособие	Казань: Институт истории АН РТ, 2008	http://znanium.com/catalog/document?id=367960
Л1.2	Алмазова Л.И., Идиятуллина Г.Г.	История мусульманской мысли в Волго-Уральском регионе: Учебное пособие	Казань: Российский исламский институт, 2018	http://znanium.com/catalog/document?id=368028

6.1.2. Дополнительная литература

УП: z48.03.01_21_00.plx

стр. 29

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л2.1	Шангараев Р.Р.	Мусульманский модернизм в мире и российская богословская школа: Учебное пособие	Казань: Российский исламский институт, 2020	http://znanium.com/catalog/document?id=368048
Л2.2	Сабиров Н.Р.	Суфийские традиции развития татарской общественной мысли XVII - XVIII вв.: основные направления и проблематика: Монография	Казань: Российский исламский институт, 2019	http://znanium.com/catalog/document?id=368132
Л2.3	Шангараев Р.Р.	Избранное из трактатов татарских богословов XVIII - XIX вв.: Учебное пособие	Казань: Российский исламский институт, 2019	http://znanium.com/catalog/document?id=368155

6.3.1 Перечень программного обеспечения**6.3.2 Перечень информационных справочных систем**

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система Znanium.com
6.3.2.2	https://darul-kutub.com/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Проектор / Флип-чарт Samsung (диаметр 65 дюймов) с возможностью демонстрации графических, аудио и видео материалов и с подключением к беспроводной сети Интернет.
-----	---

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Контроль над освоением лекционного (базового) курса осуществляется преподавателем в соответствии с данными о прохождении студентом внутрисеместровой аттестации. Подобная технология контроля над усвоением студентами курса, позволяет преподавателям кафедры эффективно отслеживать качество обучения студентов.

Практикуются следующие формы самостоятельной работы:

- Работа с научной литературой (конспектирование).
- Библиографический поиск по заданной теме.
- Подготовка к практическим занятиям.
- Подготовка докладов и сообщений на практических занятиях.
- Овладение навыками публичных выступлений.

Повышение эффективности использования времени самостоятельной работы студентов обеспечивает применение методов активного обучения: индивидуальное задание, тестирование, использование аудио- и видео материалов. Самостоятельная подготовка студента к лекциям регламентируется рабочими учебными планами по направлениям подготовки. Для контроля самостоятельной работы студентов используются методы анализа конкретных ситуаций, дискуссии по изучаемым темам, методы, основанные на элементах деловой игры. Студенты учатся самостоятельно работать с первоисточниками, научной литературой. Говоря о предмете СК богословского наследия, имеют в виду три основные познавательные ориентации – история развития богословской мысли в средние века, в XIX веке и дооктябрьский период. В рамках данного, достаточно условного деления, составлена программа курса, составной частью которой является контрольная работа или реферативное сочинение. Такие виды заданий способствуют более глубокому освоению материала, развитию навыков научной работы, помогают приобрести опыт литературно-критического изложения своих мыслей, расширяют кругозор (тестирование в данном курсе практически не используется, т.к. оно не учитывает логики дисциплины).