

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мугушев Абдурахим Абдулмежитович
Должность: Ректор
Дата подписания: 10.11.2024 23:24:01
Уникальный программный ключ:
fac95d473e49ad70087ce0ccf68f47ef6f6523f9

Исламская религиозная организация высшего духовного образования
«Российский исламский университет им. Кунта Хаджи»



ТВЕРЖДАЮ

Методический отдел по учебной работе

С.А. Денильханов

2023 г.

ГУМАНИТАРНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ Философия

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	«Социально- гуманитарные науки»	
Учебный план	z48.03.01_21_00.plx 48.03.01 ТЕОЛОГИЯ Направленность: Исламская теология Профиль: Систематическая теология ислама	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	заочная	
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля на курсах: зачеты с оценкой 2
в том числе:		
аудиторные занятия	8	
самостоятельная работа	60	
часов на контроль	4	

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2			Итого
	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

д.филос.н., профессор Ибрагимов М.М.

Рецензент(ы):

профессор Акаев В.Х. _____

Рабочая программа дисциплины

Философия

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1110)

составлена на основании учебного плана:

48.03.01 ТЕОЛОГИЯ

Направленность: Исламская теология

Профиль: Систематическая теология ислама

утвержденного учёным советом вуза от 30.10.2020 протокол № 02/УС.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

«Социально- гуманитарные науки»

Протокол от _____ г. № ____ /УС

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой Ибрагимов М. М.

Проректор по учебной работе

_____ 2021 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Проректор по учебной работе

_____ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры
«Социально- гуманитарные науки»

Протокол от _____ 2022 г. № ____
Зав. кафедрой Ибрагимов М. М.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Проректор по учебной работе

_____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
«Социально- гуманитарные науки»

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой Ибрагимов М. М.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Проректор по учебной работе

_____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
«Социально- гуманитарные науки»

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Ибрагимов М. М.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Проректор по учебной работе

_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры «Социально- гуманитарные науки»

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Ибрагимов М. М.

УП: z48.03.01_21_00.plx

стр. 4

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целью изучения дисциплины «Философия» является формирование у обучающихся теоретического мировоззрения, методологической культуры, духовного мира личности высококвалифицированного специалиста на основе достижений мировой и русской философской мысли, отечественных интеллектуально-духовных ценностей и традиций.
1.2	Задачами дисциплины являются:
1.3	- формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и способах их исследования, их роли в формировании ценностных ориентаций в социальной и профессиональной деятельности;
1.4	- овладение базовыми принципами, методами и приемами философского познания;
1.5	- ознакомление с основными принципами, закономерностями и тенденциями развития природы, общества, человека, его познавательной деятельности, и формирование на этой теоретической основе целостной философской картины мира;
1.6	- выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами;
1.7	- формирование представления о философии права как мировоззренческой, методологической и логической основе культурологического мышления;
1.8	- введение в круг общетеоретических и прикладных философских проблем, связанных с культурологической деятельностью;
1.9	- развитие у обучающихся навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога; способности использовать все вышеперечисленное в практической деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.07
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Изучение дисциплины предполагается на базе знаний, умений и компетенций, приобретенных в результате получения общего среднего образования, в объеме школьной программы (специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям не предусматриваются).

2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Дисциплина «Философия» формирует основы общенаучной методологической грамотности и является предшествующей для последующих гуманитарных и экономических дисциплин. Методы, освоенные в дисциплинарных рамках философии, имеют всеобщую (междисциплинарную) значимость.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач

Знать:

Уровень 1	особенности философии как способа духовно-практического освоения мира;
Уровень 2	мировоззренческие и методологические основы гуманитарного мышления предмет философии, основные философские принципы, законы, категории, а также их содержание и взаимосвязи;
Уровень 3	роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности;

Уметь:

Уровень 1	использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах;
Уровень 2	развития планетарного социума; понимать характерные особенности современного этапа развития философии; применять философские принципы и законы, формы и методы познания в профессиональной деятельности;
Уровень 3	осознанно выделять при чтении текстов философские позиции их авторов;

Владеть:

Уровень 1	навыками философского анализа различных типов мировоззрения;
Уровень 2	навыками использования различных философских методов для анализа тенденций развития современного общества, философско-культурологического анализа;
Уровень 3	навыками самостоятельного формулирования проблем на философском уровне ;

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	- особенности философии как способа духовно-практического освоения мира
3.1.2	- мировоззренческие и методологические основы гуманитарного мышления
3.1.3	- предмет философии, основные философские принципы, законы, категории, а также их содержание и взаимосвязи
3.1.4	- мировоззренческие и методологические основы гуманитарного мышления; роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности
3.2 Уметь:	
3.2.1	- использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
3.2.2	- ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума; -понимать характерные особенности современного этапа развития философии; применять философские принципы и законы, формы и методы познания в профессиональной деятельности;
3.2.3	- осознанно выделять при чтении текстов философские позиции их авторов
3.3 Владеть:	
3.3.1	- навыками философского анализа различных типов мировоззрения, использования различных философских методов для анализа тенденций развития современного общества, философско-культурологического анализа.
3.3.2	- навыками самостоятельного формулирования проблем на философском уровне

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте факт.	Примечание
Раздел 1. Семестр							
1.1	Философия, ее предмет и роль в обществе. Античная философия. Средневековая и возрожденческая европейская философия. Философия Нового времени. /Лек/	2	1	УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.2	Немецкая классическая философия. Философия марксизма. Российская философия. Современная западная философия. Материя и ее основные атрибуты. Системность и структурность материи. Философский детерминизм. /Лек/	2	1	УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.3	Диалектика и ее основные законы. Специфика философского познания. Познавательные способности человека. Проблема сознания в философии. Философская антропология. Социальное познание и его особенности. /Лек/	2	1	УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.4	Научное познание. Общество как система. Социальный прогресс. Природа и общество. Глобальные проблемы современности. /Лек/	2	1	УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.5	Философия, ее предмет и роль в обществе. Античная философия. Средневековая и возрожденческая европейская философия. Философия Нового времени. /Пр/	2	1	УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.6	Немецкая классическая философия. Философия марксизма. Российская философия. Современная западная философия. Материя и ее основные атрибуты. Системность и структурность материи. Философский детерминизм. /Пр/	2	1	УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

1.7	Диалектика и ее основные законы. Специфика философского познания. Познавательные способности человека. Проблема сознания в философии. Философская антропология. Научное познание. Социальное познание и его особенности. /Пр/	2	1	УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.8	Общество как система. Социальный прогресс. Глобальные проблемы современности. Природа и общество. /Пр/	2	1	УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.9	Философия, ее предмет и роль в обществе. /Ср/	2	4	УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.10	Античная философия. /Ср/	2	4	УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.11	Средневековая и возрожденческая европейская философия. /Ср/	2	4	УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.12	Философия Нового времени. /Ср/	2	4	УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.13	Немецкая классическая философия. Философия марксизма. /Ср/	2	2	УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.14	Российская философия. /Ср/	2	2	УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.15	Современная западная философия. /Ср/	2	4	УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.16	Материя и ее основные атрибуты. /Ср/	2	2	УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.17	Системность и структурность материи. Философский детерминизм. /Ср/	2	4	УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.18	Диалектика и ее основные законы. /Ср/	2	4	УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.19	Специфика философского познания. /Ср/	2	4	УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.20	Познавательные способности человека. /Ср/	2	2	УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.21	Проблема сознания в философии. Философская антропология. /Ср/	2	2	УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.22	Социальное познание и его особенности. /Ср/	2	4	УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.23	Научное познание. /Ср/	2	4	УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.24	Общество как система. Социальный прогресс. /Ср/	2	3	УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.25	Природа и общество. /Ср/	2	4	УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

1.26	Глобальные проблемы современности. /Ср/	2	3	УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
------	--	---	---	------	------------------------------------	---	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для подготовки к практическим занятиям:

1 модуль

- Гносеогенная и мифогенная концепции возникновения философии

2 модуль

- Учение о бытии как таковом – суть онтологии как раздела философского знания

3 модуль

- Общество и человек как проблемы философии

Самостоятельная работа:

1 модуль

- Философия как форма мировоззрения: общее и особенное по сравнению с другими формами мировоззрения

2 модуль

- Онтологические учения (и онтологические повороты) с точки зрения их аргументации

3 модуль

- Материалистическая, идеалистическая, натуралистическая парадигмы общества и человека

Контрольная работа:

1 модуль

1. Мифогенная концепция возникновения философии исходит из признания:

1) единства философии и мифа

2) происхождения философии из мифа

3) случайного происхождения философии

2. Гносеогенная концепция возникновения философии исходит из признания:

1) особой роли опытных и рациональных знаний для становления философии

2) нейтральности опытных и рациональных знаний для становления философии 3) отношений взаимоисключения между опытно-рациональными знаниями и философией

3. Предметом философии является изучение:

1) человека

2) космоса

3) наиболее общих принципов возникновения, функционирования и развития системы «мир- человек»

4. Основной вопрос философии предполагает решение проблемы:

1) соотношения мира физического и мира психического 2) будущего человечества

3) конфликта цивилизаций

5. Двумя сторонами основного вопроса философии являются:

1) Вопрос первичности материи или сознания

2) Вопрос о возможности познания мира

6. Вопрос о познаваемости мира является главным для раздела философии, который называется «гносеология»

7. На вопрос о познаваемости мира возможны три принципиально различных ответа

1) Мир познаваем

2) Мир не познаваем

3) Мир познаваем в явлениях, но не познаваем в сущности

8. Философский материализм исходит из признания того, что мир существует:

1) сам по себе 2) благодаря разуму человека и человечества 3) благодаря абсолютному разуму

9. Философский идеализм это – признание:

1) первичности духа и вторичности материи 2) возможности построения идеального государства 3) идеалов как движущих сил общественного прогресса

10. С точки зрения Гегеля в Древнем мире философия была:

- 1) Только у античных греков
- 2) Только в Древней Индии
- 3) Только в Древнем Китае
- 4) Примерно одновременно возникла во всех 3 точках цивилизации

11.Мировоззрение – это:

- 1) Совокупность знаний, которыми обладает человек
- 2) Совокупность взглядов, оценок, эмоций, характеризующих отношение человека к миру и к самому себе
- 3) Отражение человеческим сознанием тех общественных отношений, которые объективно существуют в обществе

12. Определяющим признаком религиозного мировоззрения является:

- 1) Вера в единого бога-творца
- 2) Отрицание человеческой свободы, вера в то, что все поступки изначально определены богом
- 3) Вера в сверхъестественные, потусторонние силы, обладающие возможностью влиять на ход событий в мире

13.Для идеализма характерно утверждение:

- 1) Первично сознание, материя независимо от сознания не существует
- 2) Материя и сознание – два первоначала, существующие независимо друг от друга
- 3) Это строгая непротиворечивая система суждений о природе

14.Для дуализма характерен тезис:

- 1) Первично сознание, материя независимо от сознания не существует
- 2) Материя и сознание – два первоначала, существующие независимо друг от друга
- 3) Это строгая непротиворечивая система суждений о природе

15.Закон воздаяния в индийской религии и религиозной философии, определяющий характер нового рождения перевоплощения:

- 1) Карма
- 2) Сансара
- 3) Мокша

16.Представление о «благородном муже» как идеальной личности разработал:

- 1) Конфуций
- 2) Лао-цзы
- 3) Сократ

17.Китайский философ, основатель даосизма

- 1) Лао-цзы
- 2) Конфуций
- 3) Сюнь-цзы

18. Высказывание о том, что душа до рождения человека пребывала в мире идей:

- 1) Диогену
- 2) Сократу
- 3) Платону

19. Характерной чертой средневековой философии является:

- 1) Космоцентризм
- 2) Антропоцентризм
- 3) Теоцентризм

20.Теоцентризм – мировоззренческая позиция, в основе которой лежит представление о главенстве:

- 1) Бога
- 2) Природы
- 3) Космоса

2 модуль**1. Основное утверждение рационализма заключается в том, что**

- 1) Разум играет приоритетную роль в познавательной деятельности человека
- 2) Главенствующую роль в науке играет эксперимент
- 3) Познание мира возможно благодаря божественному откровению

2. Основное утверждение эмпиризма

- 1) Высший вид познания – интуиция
- 2) **Всё знание человека основывается на опыте**
- 3) Мир в принципе не познаваем

3. Французский философ, веривший во всеислие воспитания и доказывавший, что люди от рождения обладают равными способностями

- 1) **Гельвеций**
- 2) Фихте
- 3) Гоббс

4. Философ, автор «Критики чистого разума»:

- 1) Г. Гегель
- 2) **И. Кант**
- 3) Б. Спиноза

5. Философ, автор «феноменологии духа», «науки логики», «философии истории», «философии права»:

- 1) **Г. Гегель**
- 2) И. Кант
- 3) Р. Декарт

6. Теория развития Гегеля, в основе которой лежит единство и борьба противоположностей, называется:

- 1) Софистика
- 2) **Диалектика**
- 3) Монадология

7. Направление современной западной философии

- 1) Буддизм
- 2) Прагматизм
- 3) **Томизм**

8. Термин «экзистенциализм» происходит от французского слова, которое в переводе на русский язык означает

- 1) Любовь
- 2) Познание
- 3) **Существование**

9. Основной идеей западничества является

- 1) Сила власти – царю, сила мнения – народу
- 2) **Россия должна развиваться по европейскому пути**
- 3) Прогресс общества связан с развитием монархической власти

10. Представителем славянофильства был

- 1) С. Булгаков
- 2) Н. Чернышевский
- 3) **И. Киреевский**

11. Слова «красота спасет мир» принадлежат

- 1) В. Соловьеву
- 2) **Ф. Достоевскому**
- 3) Л. Толстому

12. Философское учение, основанное Львом Николаевичем Толстым

- 1) Почвенничество
- 2) Философия всеединства
- 3) **Этика ненасилия**

13. Представитель русского марксизма

- 1) **Г. Плеханов**
- 2) Н. Михайловский
- 3) В. Соловьёв

14. В.И. Ленин разработал учение о России как

- 1) Третьем Риме
- 2) Аграрной стране с общинным укладом
- 3) **Слабом звене в цепи империализма**

3 модуль

1.«Философская категория для обозначения объективной реальности, которая дана человеку в его ощущениях» есть

- 1) **Материя**
- 2) Явление
- 3) Качество

2. Форма бытия материи, выражающая её протяженность, структурность, сосуществование и взаимодействие элементов во всех материальных системах

- 1) Движение
- 2) Время
- 3) **Пространство**

3. Отражение – это (выберите наиболее полное и точное определение)

- 1) Свойство живых существ реагировать на жизненно важные стимулы среды
- 2) Способность высокоорганизованных животных ориентироваться во внешнем мире
- 3) **Свойство материи запечатлевать характеристики воздействующих на неё объектов**

4. Ощущения, восприятия, понятия, мышление входят в структуру:

- 1) Мозга
- 2) **Сознания**
- 3) Бессознательного
- 4) Живого существа

5. В марксизме материя трактуется как

- 1) Единство энергии и сознания
- 2) Вещество
- 3) **Объективная реальность**

6.Что из нижеперечисленного не относится к атрибутам материи?

- 1) Структурность
- 2) Движение
- 3) **Стабильность**

7. Неотъемлемое существенное свойство вещи, явления, объекта называется

- 1) Акциденцией
- 2) **Атрибутом**
- 3) Качеством

8. Основатель социологии как позитивной науки

- 1) М. Вебер
- 2) **О. Конт**
- 3) К. Маркс

9. Основной труд К.Маркса:

- 1) «Левиафан»
- 2) **«Капитал»**
- 3) «Критика чистого разума»

10.Диалектика отличается от метафизики

- 1) Пониманием природы материализма
- 2) Пониманием природы идеализма
- 3) **Пониманием развития**

11. Наиболее общие фундаментальные понятия

- 1) Эмпирические данные
- 2) **Категории**
- 3) Синтаксис

12. Существенная, необходимая, повторяющаяся, устойчивая связь между явлениями называется

- 1) Тенденцией
- 2) **Законом**
- 3) Измерением

13. Законы диалектики впервые сформулировал

- 1) Аристотель
- 2) Ж.-Ж. Руссо
- 3) Г. Гегель

14. Не является законом диалектики

- 1) Закон отрицания отрицания
- 2) **Закон о взаимопереплетении причин и следствий**
- 3) Закон перехода количества в качество
- 4) Закон единства и борьбы противоположностей

15. Диалектический источник самодвижения и развития природы, общества и познания

1) Противоречие

- 2) Материя
- 3) Мера

16. Чувственное познание отличается от рационального тем, что

- 1) Первое оперирует фактами, второе – рациональными аргументами
- 2) Первое эмоционально, второе – нейтрально
- 3) **Первое базируется на ощущениях, второе – на доводах разума**

17. Личность - это

- 1) врождённое качество каждого индивида
- 2) Личностью является не каждый человек, а только выдающийся
- 3) **каждый человек потенциальная личность**

18. В марксизме главным фактором в развитии общества считается

- 1) Народонаселение
- 2) Воля личности
- 3) **Способ производства материальных благ**

19. Постепенные изменения в обществе и природе

- 1) Революция
- 2) Стагнация
- 3) **Эволюция**

20. Движение по направлению от более совершенного к менее совершенному

- 1) Прогресс
- 2) **Регресс**
- 3) Революция

21. Общественный прогресс – это

- 1) Уровень развития общества
- 2) Состояние общества в целом на определенном этапе развития
- 3) **Поступательное движение общества от простых форм к более сложным**

22. Глубокие качественные изменения в развитии каких-либо явлений природы, общества или познания, происходящие за относительно короткий период времени

- 1) **Революция**
- 2) Реформа
- 3) Движение

23. Общественное сознание – это

- 1) Сумма множества индивидуальных сознаний
- 2) **Отражение общественного бытия**
- 3) Теория, выдвинутая идеологами для оправдания политики своего класса

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

1. Философия как форма мировоззрения. Культурно- исторические предпосылки ее возникновения. Мифогенная и гносеогенная концепции генезиса философии.
2. Круг философских проблем. Структура философского знания.
3. Материализм и идеализм – основные философские направления.
4. Философия в системе культуры. Функции философии, ее назначение.
5. Родство и различие между философией и наукой.

Тема 2. Основные этапы развития философии

1. Проблема многого и единого в античной натурфилософии.
2. Философия софистов и Сократа: первый революционный поворот в философии.
3. Онтология Платона. 4. Теория познания Платона. 5. Учение Платона о государстве. 6. Онтология Аристотеля.
4. Учение Аристотеля о государстве. 5. Теория познания Аристотеля.

1. Гносеология средневековой философии: соотношение веры и разума.
2. Онтология средневековой философии: бытие творящее и сотворенное
3. Особенности философии эпохи Возрождения. Гуманизм. Пантеизм. Натурфилософия.
4. Исторические условия возникновения философии Нового времени. Проблема метода в философии Ф. Бэкона и Р. Декарта.

1. Гносеология И. Канта

2. Философия Гегеля: тождество мышления и бытия; учение о диалектике.
3. Антропологический материализм Фейербаха и его гуманизм.
4. Марксистская философия, ее основные черты
5. Философия в России. Материализм и идеализм. Славянофильство, западничество, евразийство

Тема 3. Современная философия

1. Экзистенциализм. Онтологическая триада и проблема существования и сущности.
2. Позитивная философия и ее основные этапы.

Тема 4. Категории «бытие» и «материя».

1. Философское понимание движения. Связь движения и материи. Формы движения материи, их специфика.
2. Философское понимание пространства и времени. Реляционная и субстанциональная концепции. Взаимосвязь пространства – времени и движущейся материи.
3. «Бытие» как исходная категория философского понимания мира. Монизм и дуализм. Материя как субстанция бытия.

Тема 5. Природа и общество как предмет философского анализа

1. Общество как социальный способ бытия. Философские основания теоретической модели общества: натурализм, идеализм, материализм.
2. Деятельность как способ существования социального. Объективное и субъективное в обществе. Сущность и формы реализации социального детерминизма.
3. Общество как целостная система и его структурно- функциональный анализ. Субъект и движущие силы исторического процесса. Принцип многовариантности общественного развития.

Тема 6. Сознание: возникновение, сущность, структура

1. Проблема сознания в философии. Развитие форм отражения как генетическая предпосылка сознания
2. Сознание – субъективный образ объективного мира. Соотношение образа, символа, знака.
3. Общественная природа сознания. Сознание и язык. Самосознание.
4. Общественное сознание и его структура: теоретическое и обыденное сознание; идеология и общественная психология; общественное и индивидуальное сознание; массовое сознание
5. Формы общественного сознания, их возникновение и развитие. Особенности общественного сознания на современном этапе.
6. Сознание и бессознательное.

Тема 7. Философское понимание познания.

1. Познание как предмет философского анализа. Структура познавательной деятельности: субъект и объект познания, цель и уровни познания, способы познания.
2. Чувственное и рациональное познание: их единство и различие, основные формы.
3. Проблема истины в философии.
4. Истина как процесс. Объективность и конкретность истины. Диалектика абсолютной и относительной истин.
5. Истина и заблуждение; знание и вера.
6. Наука как специфическая форма познания. Эмпирический и теоретический уровни познания, их основные методы .
7. Специфика социального познания.

Тема 8. Проблема человека в философии

1. Человек как субъект предметно-практической деятельности. Проблема антропосоциогенеза.
2. Биологическое и социальное в человеке. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность».
3. Проблема жизни, смерти и бессмертия в духовном опыте человечества.

5.4. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л1.1	Алексеев П.О., Панин А.В.	Философия: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2013	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л2.1	Марков Б.В.	Философия: учебник	Москва: Издательская фирма "Восточная литература" РАН, 2012	
Л2.2	Платон ова С.И.	Введение в философию: Учебное пособие	Москва: Издательский Центр РИО♦, 2018	

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

- | | |
|---------|---|
| 6.3.2.1 | Электронно-библиотечная система Znanium.com |
|---------|---|

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- | | |
|-----|---|
| 7.1 | Проектор / Флип-чарт Samsung (диаметр 65 дюймов) с возможностью демонстрации графических, аудио и видео материалов и с подключением к беспроводной сети Интернет. |
|-----|---|

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Подготовка к практическим занятиям должна включать следующие моменты:

- знакомство с материалами учебных и справочных изданий;
- чтение конспекта лекций;
- самостоятельная работа по усвоению смысла и содержания основных философских категорий и понятий.

При подготовке к практическому занятию следует вести тетрадь, где должны быть записаны:

- краткие тезисы ответов на вопросы, поставленные в плане занятия;
- выписки из литературы, необходимые для ответов на вопросы практического занятия (если Вы пользуетесь «распечатками» из Интернета, потрудитесь отредактировать их, привести в соответствие с целями запланированного занятия);
- неясные для Вас вопросы, проблемы, которые Вы хотели бы обсудить на практических занятиях.

Готовясь к практическому занятию, старайтесь связывать теоретические проблемы с практикой социальной и личной жизни, с Вашими конкретными профессиональными интересами.

Как готовиться к экзамену по философии?

Самый ответственный этап – изучение философских источников. Вы можете выбрать некоторые из них.

Изучая текст источника, Вы должны ответить на ряд следующих вопросов:

1. Какую проблему поднимает автор произведения? Избегайте подмены понятия «проблема» понятием «тема».
 2. Какова цель и система задач?
 3. К каким аргументам или контраргументам прибегает автор? Каковы аргументы его оппонента? Ответы на третий и четвертый вопросы можно оформлять в виде таблицы.
 4. Какие отрывки текста, на Ваш взгляд, наиболее существенны и интересны для изучения онтологических, ценностных, гносеологических оснований произведения? Какие субъектно-объектные связи в тексте являются ключевыми? Какими переменными и связями между ними объясняется динамика процессов? Используйте полученные результаты для ответа на вопросы третьего и четвертого пунктов.
 5. После прочтения и конспектирования рекомендованной литературы постарайтесь продумать план и тезисы ответа на практические занятия по каждому вопросу. Это необходимо сделать для того, чтобы Ваш ответ был ясным, четким, логически аргументированным. Избегайте пересказа разделов учебника, лекций и фрагментов произведений философов. В ответе постарайтесь показать свое понимание понятий, идей, концепций. Если же вы считаете, что некоторые высказывания некоторого автора должны быть зачитаны, то обязательно сообщайте чье это высказывание, чья мысль.
- Каждый студент должен уметь формулировать вопросы. Ответы на многие из них остались пока вне Вашего поля зрения, но обозначение массива непознанного, это уже шаг к его осознанию, тем более что это могут быть, так называемые “сквозные” вопросы, которые ориентируют Вас на сравнительный анализ проблематики из предшествующих практических занятий, далее на самостоятельную разработку темы тезисов. Запишите вопросы в тетрадь.

№	Виды оценочных средств
	Итого по модулям
	Итого за период
	Промежуточный контроль
	Итого