

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Мугушев Абдурахим Абдул-Межитович
 Должность: Ректор
 Дата подписания: 10.12.2025 14:18:58
 Уникальный программный ключ:
 fac95d473e49ad70087ce0ccf68f47ef6f6523f9

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 Мусульманская религиозная организация высшего духовного образования «Российский исламский университет имени Кунта-Хаджи»



28.08. 2021 г.

«Философия»

Рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра СГН**
 Учебный план z48.03.01_21_00.plx
 48.03.01 ТЕОЛОГИЯ
 Направленность: Исламская теология
 Профиль: Систематическая теология ислама
 Квалификация **бакалавр**
 Форма обучения **заочная**
 Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
 в том числе:
 аудиторные занятия 8
 самостоятельная работа 60
 часов на контроль 4

Виды контроля на курсах:
 зачеты с оценкой 2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	УП	РП		
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

д.ф.н, проф. Акаев В.Х. _____

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Философия

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1110)

составлена на основании учебного плана:

48.03.01 ТЕОЛОГИЯ

Направленность: Исламская теология

Профиль: Систематическая теология ислама

утвержденного учёным советом вуза от 22.04.2021 протокол № 95/УС.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Проректор по учебной работе

__ _____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры

Кафедра СГН

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой Сулумов З.Х.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целью изучения дисциплины «Философия» является формирование у обучающихся теоретического мировоззрения, методологической культуры, духовного мира личности высококвалифицированного специалиста на основе достижений мировой и русской философской мысли, отечественных интеллектуально-духовных ценностей и традиций.
1.2	Задачами дисциплины являются:
1.3	- формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и способах их исследования, их роли в формировании ценностных ориентаций в социальной и профессиональной деятельности;
1.4	- овладение базовыми принципами, методами и приемами философского познания;
1.5	- ознакомление с основными принципами, закономерностями и тенденциями развития природы, общества, человека, его познавательной деятельности, и формирование на этой теоретической основе целостной философской картины мира;
1.6	- выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами;
1.7	- формирование представления о философии права как мировоззренческой, методологической и логической основе культурологического мышления;
1.8	- введение в круг общетеоретических и прикладных философских проблем, связанных с культурологической деятельностью;
1.9	- развитие у обучающихся навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога; способности использовать все вышеперечисленное в практической деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.07
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Изучение дисциплины предполагается на базе знаний, умений и компетенций, приобретенных в результате получения общего среднего образования, в объеме школьной программы (специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям не предусматриваются).
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Дисциплина «Философия» формирует основы общенаучной методологической грамотности и является предшествующей для последующих гуманитарных и экономических дисциплин. Методы, освоенные в дисциплинарных рамках философии, имеют всеобщую (междисциплинарную) значимость.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач	
Знать:	
Уровень 1	особенности философии как способа духовно-практического освоения мира;
Уровень 2	мировоззренческие и методологические основы гуманитарного мышления предмет философии, основные философские принципы, законы, категории, а также их содержание и взаимосвязи;
Уровень 3	роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности;
Уметь:	
Уровень 1	использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах;
Уровень 2	развития планетарного социума; понимать характерные особенности современного этапа развития философии; применять философские принципы и законы, формы и методы познания в профессиональной деятельности;
Уровень 3	осознанно выделять при чтении текстов философские позиции их авторов;
Владеть:	
Уровень 1	навыками философского анализа различных типов мировоззрения;
Уровень 2	навыками использования различных философских методов для анализа тенденций развития современного общества, философско-культурологического анализа;
Уровень 3	навыками самостоятельного формулирования проблем на философском уровне ;

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	- особенности философии как способа духовно-практического освоения мира
3.1.2	- мировоззренческие и методологические основы гуманитарного мышления
3.1.3	- предмет философии, основные философские принципы, законы, категории, а также их содержание и взаимосвязи
3.1.4	- мировоззренческие и методологические основы гуманитарного мышления; роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности
3.2 Уметь:	
3.2.1	- использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
3.2.2	- ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума; -понимать характерные особенности современного этапа развития философии; применять философские принципы и законы, формы и методы познания в профессиональной деятельности;
3.2.3	- осознанно выделять при чтении текстов философские позиции их авторов
3.3 Владеть:	
3.3.1	- навыками философского анализа различных типов мировоззрения, использования различных философских методов для анализа тенденций развития современного общества, философско-культурологического анализа.
3.3.2	- навыками самостоятельного формулирования проблем на философском уровне

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	Раздел 1. Семестр						
1.1	Философия, ее предмет и роль в обществе. Античная философия. Средневековая и возрожденческая европейская философия. Философия Нового времени. /Лек/	2	1	УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.2	Немецкая классическая философия. Философия марксизма. Российская философия. Современная западная философия. Материя и ее основные атрибуты. Системность и структурность материи. Философский детерминизм.	2	1	УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.3	Диалектика и ее основные законы. Специфика философского познания. Познавательные способности человека. Проблема сознания в философии. Философская антропология. Социальное познание и его	2	1	УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.4	Научное познание. Общество как система. Социальный прогресс. Природа и общество. Глобальные проблемы современности. /Лек/	2	1	УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.5	Философия, ее предмет и роль в обществе. Античная философия. Средневековая и возрожденческая европейская философия. Философия Нового времени. /Пр/	2	1	УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.6	Немецкая классическая философия. Философия марксизма. Российская философия. Современная западная философия. Материя и ее основные атрибуты. Системность и структурность материи. Философский детерминизм.	2	1	УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

1.7	Диалектика и ее основные законы. Специфика философского познания. Познавательные способности человека. Проблема сознания в философии. Философская антропология. Научное познание. Социальное познание и его особенности. /Пр/	2	1	УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.8	Общество как система. Социальный прогресс. Глобальные проблемы современности. Природа и общество. /Пр/	2	1	УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.9	Философия, ее предмет и роль в обществе. /Ср/	2	4	УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.10	Античная философия. /Ср/	2	4	УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.11	Средневековая и возрожденческая европейская философия. /Ср/	2	4	УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.12	Философия Нового времени. /Ср/	2	4	УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.13	Немецкая классическая философия. Философия марксизма. /Ср/	2	2	УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.14	Российская философия. /Ср/	2	2	УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.15	Современная западная философия. /Ср/	2	4	УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.16	Материя и ее основные атрибуты. /Ср/	2	2	УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.17	Системность и структурность материи. Философский детерминизм. /Ср/	2	4	УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.18	Диалектика и ее основные законы. /Ср/	2	4	УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.19	Специфика философского познания. /Ср/	2	4	УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.20	Познавательные способности человека. /Ср/	2	2	УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.21	Проблема сознания в философии. Философская антропология. /Ср/	2	2	УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.22	Социальное познание и его особенности. /Ср/	2	4	УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.23	Научное познание. /Ср/	2	4	УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.24	Общество как система. Социальный прогресс. /Ср/	2	3	УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.25	Природа и общество. /Ср/	2	4	УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

1.26	Глобальные проблемы современности. /Ср/	2	3	УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
------	--	---	---	------	------------------------------------	---	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**5.1. Контрольные вопросы и задания**

Вопросы для подготовки к практическим занятиям:

1 модуль

- Гносеогенная и мифогенная концепции возникновения философии

2 модуль

- Учение о бытии как таковом – суть онтологии как раздела философского знания

3 модуль

- Общество и человек как проблемы философии

Самостоятельная работа:

1 модуль

- Философия как форма мировоззрения: общее и особенное по сравнению с другими формами мировоззрения

2 модуль

- Онтологические учения (и онтологические повороты) с точки зрения их аргументации

3 модуль

- Материалистическая, идеалистическая, натуралистическая парадигмы общества и человека

Контрольная работа:

1 модуль

1. Мифогенная концепция возникновения философии исходит из признания:

- 1) единства философии и мифа
- 2) происхождения философии из мифа
- 3) случайного происхождения философии

2. Гносеогенная концепция возникновения философии исходит из признания:

- 1) особой роли опытных и рациональных знаний для становления философии
- 2) нейтральности опытных и рациональных знаний для становления философии
- 3) отношений взаимоисключения между опытно-рациональными знаниями и философией

3) Предметом философии является изучение:

- 1) человека
- 2) космоса
- 3) наиболее общих принципов возникновения, функционирования и развития системы «мир-человек»

4. Основной вопрос философии предполагает решение проблемы:

- 1) соотношения мира физического и мира психического
- 2) будущего человечества
- 3) конфликта цивилизаций

5. Проблема соотношения мира физического и мира психического является главным для раздела философии, который называется _____

6. Двумя сторонами основного вопроса философии являются:

- 1)
- 2)

7. Вопрос о познаваемости мира является главным для раздела философии, который называется _____

8. На вопрос о познаваемости мира возможны три принципиально различных ответа

- 1)
- 2)
- 3)

9. Философский материализм исходит из признания того, что мир существует:

- 1) сам по себе
- 2) благодаря разуму человека и человечества
- 3) благодаря абсолютному разуму

10. Философский идеализм это – признание:

- 1) первичности духа и вторичности материи
- 2) возможности построения идеального государства
- 3) идеалов как движущих сил общественного прогресса

11. Философский монизм и философский дуализм характерны для решения вопроса о: _____

12. С точки зрения Гегеля в Древнем мире философия была:

- 1) Только у античных греков
- 2) Только в Древней Индии
- 3) Только в Древнем Китае
- 4) Примерно одновременно возникла во всех 3 точках цивилизации

13. С точки зрения К. Ясперса в Древнем мире философия была:

- 1) Только у античных греков
- 2) Только в Древней Индии
- 3) Только в Древнем Китае
- 4) Примерно одновременно возникла во всех 3 точках цивилизации

14. С точки зрения В. Соловьева в Древнем мире философия была:

- 1) Только у античных греков
- 2) Не только у античных греков, но и в Древней Индии
- 3) Только в Древнем Китае
- 4) Примерно одновременно возникла во всех 3 точках цивилизации

2 модуль

1. Механизм возникновения многообразия чувственного мира из первоосновы, по мнению натурфилософов Милетской школы, находится:

- 1) внутри первоосновы
- 2) вне первоосновы
- 3) внутри и вне первоосновы

2. С точки зрения Гераклита первоосновой бытия является: 1) мерами мерцающий огонь 2) воздух 3) апейрон

3. Объективная диалектика Гераклита признает:

- 1) выделение из апейрона противоположных начал
- 2) взаимопереход различных сторон бытия друг в друга
- 3) пустоту как условие движения атомов

4. По Гераклиту главным законом мироздания/бытия является:

- 1) борьба противоположных начал
- 2) согласие противоположных начал
- 3) независимое существование противоположных начал

5. С точки зрения пифагорейцев душа:

- 1) имеет доземное предсуществование
- 2) умирает вместе с телом
- 3) делится на смертную и бессмертную части

6. Утверждение : «Мыслить и быть одно и то же» принадлежит: а) Пармениду б) Анаксагору в) Зенону Элейскому

7. Аргументы Парменида против небытия:

- 1) оно не ощущаемо
- 2) оно немыслимо
- 3) утверждение о нем внутренне противоречиво

8. Небытие Демокрита означает:

- 1) уничтожимость атома
- 2) смерть души и тела
- 3) пустоту

9. По Демокриту все возникает:

- 1) случайно/беспричинно
- 4) в результате сгущения и разряжения атомов
- 3) случайно/не целесообразно

10. С точки зрения Мелисса:

- 1) бытие не страдает, в противном случае оно не обладало полнотой бытия
- 2) бога нет, ибо он не познаваем
- 3) истинное знание о бытии умопостигаемо

11. Механизм возникновения предметно-чувственного мира по Эмпедоклу:

- 1) находится внутри начал мира
- 2) находится вне начал мира
- 3) носит абстрактно-теоретический характер
- 4) носит образно-мифологический характер

12. В вопросах онтологии Анаксагор:

- 1) склонен к дуализму
- 2) четко придерживается монизма
- 3) признает сотворенность мира божеством
- 4) считает, что механизм возникновения многого находится внутри первоосновы

13. Агностицизм это:

А) философское учение о познаваемости мира; Б) философское учение о непознаваемости мира; В) философское учение о первичности материи; Г) философское учение о первичности духа.

14. К формам чувственного познания относится:

- 1) ощущение;
- 2) понятие;
- 3) суждение;
- 4) умозаключение..

15. К рациональному познанию относится: 1) ощущение; 2) восприятие; 3) умозаключение; 4) память.

16. В чем недостаток сенсуализма и рационализма?

- 1) неадекватность отражения;
- 2) односторонность;
- 3) диалектичность;
- 4) всесторонность.

17. Дедукции это:

- 1) путь познания от частного к частному; 2) путь познания от общего к частному;
- 3) путь познания от частного к общему; 4) путь познания от общего к общему.

18. Метод научного познания это:

- 1) то, что познается; 2) тот, кто познает; 3) то, с помощью чего происходит познание;
- 4) то, что является результатом познания.

19. Критерием истины является:

- 1) суждения авторитетов; 2) религиозное откровение; 3) практика; 4) мнение большинства.

20. Релятивисты считают, что:

- 1) все наши знания относительны, абсолютных знаний нет; 2) все наши знания абсолютны, относительных знаний нет; 3) все наши знания ложны; 4) все наши знания истинны.

21. Учение об априорных знаниях создал:

- 1) Гегель; 2) Кант; 3) Шеллинг; 4) Фихте.

3 модуль

1. Антропология это учение:

- 1) о генезисе живых организмов; 2) об обществе; 3) о трансцендентальном; 4) о человеке.

2. Выделите качество, которое отличает человека от других живых существ:

- 1) наличие инстинктов; 2) наличие правил поведения; 3) воспроизводство потомства;
- 4) наличие норм морали.

3. Что, по мнению Энгельса, является основой антропосоциогенеза?

- 1) стремление к выживанию; 2) наличие инстинкта самосохранения;
- 3) совместная трудовая деятельность; 4) божественная воля.

4. С точки зрения марксизма человек представляет собой:

- 1) биологическое существо; 2) космическое существо; 3) совокупность общественных отношений;
- 4) совокупность природных факторов.

5. Учение, которое считает, что определяющим фактором общественного развития выступают естественные условия обитания, называется:

- 1) космизмом; 2) томизмом; 3) географическим детерминизмом; 4) экономическим детерминизмом.

6. Прогресс и регресс общества характеризуют:

- 1) отсутствие динамики; 2) отсутствие застоя; 3) отсутствие противоречий; 4) направленность общества.

7. Кто из наших отечественных мыслителей разработал учение о ноосфере?

- 1) Циолковский; 2) Вернадский; 3) Вишневский; 4) Чижевский.

8. Теория общественно экономической формации была разработана:

- 1) неотомистами; 2) экзистенциалистами; 3) анархистами; 4) марксистами.

9. Сфера, в которой производятся, распространяются, потребляются художественные ценности, называется:

- 1) экономической; 2) политической; 3) социальной; 4) духовной.

10. Тожественны ли духовная жизнь общества и общественное сознание?

- 1) не имеют никакой связи 2) равнозначны 3) разные аспекты одного и того же феномена 4) взаимосвязаны, но не совпадают по структуре и функциям

11. Соотношение понятий «мораль» и «нравственность»:

- 1) нет, разные проявления духовности 2) тождественны
- 3) выражают соотношение объективного и субъективного в морали в целом
- 4) нравственность как лично-субъектная трактовка морали

12. Взаимодействие науки и религии.

- 1) они дихотомичны 2) противоположные стороны духовности
- 3) диаметрально противоположны 4) толерантны

13. Только ли в искусстве воплощается художественное и эстетическое?

- 1) только в искусстве 2) в целом в особом отношении человека к действительности
- 3) в любой человеческой действительности 4) только в художественном творчестве

14. Создатели научной версии социальной философии:

- 1) Блаженный Августин Фома Аквинский, Ансельм Кентерберийский
- 2) Спенсер, Конт, Миль 3) Маркс, Энгельс, Гегель 4) Ницше, Хайдеггер, Ясперс

<p>1) способность выделять и адаптироваться 2) взаимодействие общечеловеческого и социально-типического 3) парадокс повторимости и неповторимости 4) единство биологического и социального</p> <p>16.Причина структурности общества с точки зрения социальной философии. 1) дифференциация распределения социальных благ 2) общественное разделение и кооперирование труда 3) различный уровень доходов групп населения 4) различие умственных и физических способностей членов общества</p> <p>17.Хронотоп – это: 1) пространственно-временная характеристика культуры 2) диалектика глубины и поверхности 3) конкретно-историческое представление о времени 4) хронический верх</p> <p>18.Области человеческой деятельности, являющиеся наиболее адекватным выражением всеобщего труда: 1) мораль и религия 2) наука и искусство 3) политика и право 4) физкультура и спорт</p>
5.2. Темы письменных работ
5.3. Фонд оценочных средств

1. Философия как форма мировоззрения. Культурно- исторические предпосылки ее возникновения. Мифогенная и гносеогенная концепции генезиса философии.
2. Круг философских проблем. Структура философского знания.
3. Материализм и идеализм – основные философские направления.
4. Философия в системе культуры. Функции философии, ее назначение.
5. Родство и различие между философией и наукой.

Тема 2. Основные этапы развития философии

1. Проблема многого и единого в античной натурфилософии.
 2. Философия софистов и Сократа: первый революционный поворот в философии.
 3. Онтология Платона. 4. Теория познания Платона. 5. Учение Платона о государстве. 6. Онтология Аристотеля.
 4. Учение Аристотеля о государстве. 5. Теория познания Аристотеля.
-
1. Гносеология средневековой философии: соотношение веры и разума.
 2. Онтология средневековой философии: бытие творящее и сотворенное
 3. Особенности философии эпохи Возрождения. Гуманизм. Пантеизм. Натурфилософия.
 4. Исторические условия возникновения философии Нового времени. Проблема метода в философии Ф. Бэкона и Р. Декарта.
-
1. Гносеология И. Канта
 2. Философия Гегеля: тождество мышления и бытия; учение о диалектике.
 3. Антропологический материализм Фейербаха и его гуманизм.
 4. Марксистская философия, ее основные черты
 5. Философия в России. Материализм и идеализм. Славянофильство, западничество, евразийство

Тема 3. Современная философия

1. Экзистенциализм. Онтологическая триада и проблема существования и сущности.
2. Позитивная философия и ее основные этапы.

Тема 4. Категории «бытие» и «материя».

1. Философское понимание движения. Связь движения и материи. Формы движения материи, их специфика.
2. Философское понимание пространства и времени. Реляционная и субстанциональная концепции. Взаимосвязь пространства – времени и движущейся материи.
3. «Бытие» как исходная категория философского понимания мира. Монизм и дуализм. Материя как субстанция бытия.

Тема 5. Природа и общество как предмет философского анализа

1. Общество как социальный способ бытия. Философские основания теоретической модели общества: натурализм, идеализм, материализм.
2. Деятельность как способ существования социального. Объективное и субъективное в обществе. Сущность и формы реализации социального детерминизма.
3. Общество как целостная система и его структурно- функциональный анализ. Субъект и движущие силы исторического процесса. Принцип многовариантности общественного развития.

Тема 6. Сознание: возникновение, сущность, структура

1. Проблема сознания в философии. Развитие форм отражения как генетическая предпосылка сознания
2. Сознание – субъективный образ объективного мира. Соотношение образа, символа, знака.
3. Общественная природа сознания. Сознание и язык. Самосознание.
4. Общественное сознание и его структура: теоретическое и обыденное сознание; идеология и общественная психология; общественное и индивидуальное сознание; массовое сознание
5. Формы общественного сознания, их возникновение и развитие. Особенности общественного сознания на современном этапе.
6. Сознание и бессознательное.

Тема 7. Философское понимание познания.

1. Познание как предмет философского анализа. Структура познавательной деятельности: субъект и объект познания, цель и уровни познания, способы познания.
2. Чувственное и рациональное познание: их единство и различие, основные формы.
3. Проблема истины в философии.
4. Истина как процесс. Объективность и конкретность истины. Диалектика абсолютной и относительной истин.
5. Истина и заблуждение; знание и вера.
6. Наука как специфическая форма познания. Эмпирический и теоретический уровни познания, их основные методы .
7. Специфика социального познания.

Тема 8. Проблема человека в философии

1. Человек как субъект предметно-практической деятельности. Проблема антропосоциогенеза.
2. Биологическое и социальное в человеке. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность».
3. Проблема жизни, смерти и бессмертия в духовном опыте человечества.

5.4. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л1.1	Нижников С.А.	Философия: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021	http://znanium.com/catalog/document?id=364612
Л1.2	Островский Э.В.	Философия: Учебник	Москва: Вузовский учебник, 2020	http://znanium.com/catalog/document?id=371665
Л1.3	Липский Б.И.	Философия: учебник для бакалавров	М.: Издательство Юрайт, 2013	
6.1.2. Дополнительная литература				

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л2.1	Степанянц М. Т.	Мир Востока. Философия: прошлое, настоящее, будущее: Монография	Москва: Издательская фирма "Восточная литература" РАН, 2005	http://znanium.com/catalog/document?id=157201
Л2.2	Платонова С.И.	Введение в философию: Учебное пособие	Москва: Издательский Центр РИО, 2018	http://znanium.com/catalog/document?id=208645
Л2.3	Чумаков А.Н.	Философия: Учебник	Москва: Вузовский учебник, 2020	http://znanium.com/catalog/document?id=350835
6.3.1 Перечень программного обеспечения				
6.3.2 Перечень информационных справочных систем				
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система Znanium.com			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Проектор / Флип-чарт Samsung (диаметр 65 дюймов) с возможностью демонстрации графических, аудио и видео материалов и с подключением к беспроводной сети Интернет.
-----	---

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Подготовка к практическим занятиям должна включать следующие моменты:

- знакомство с материалами учебных и справочных изданий;
- чтение конспекта лекций;
- самостоятельная работа по усвоению смысла и содержания основных философских категорий и понятий.

При подготовке к практическому занятию следует вести тетрадь, где должны быть записаны:

- краткие тезисы ответов на вопросы, поставленные в плане занятия;
- выписки из литературы, необходимые для ответов на вопросы практического занятия (если Вы пользуетесь «распечатками» из Интернета, потрудитесь отредактировать их, привести в соответствие с целями запланированного занятия);
- неясные для Вас вопросы, проблемы, которые Вы хотели бы обсудить на практических занятиях.

Готовясь к практическому занятию, старайтесь связывать теоретические проблемы с практикой социальной и личной жизни, с Вашими конкретными профессиональными интересами.

Как готовиться к экзамену по философии?

Самый ответственный этап – изучение философских источников. Вы можете выбрать некоторые из них.

Изучая текст источника, Вы должны ответить на ряд следующих вопросов:

1. Какую проблему поднимает автор произведения? Избегайте подмены понятия «проблема» понятием «тема».
 2. Какова цель и система задач?
 3. К каким аргументам или контраргументам прибегает автор? Каковы аргументы его оппонента? Ответы на третий и четвертый вопросы можно оформлять в виде таблицы.
 4. Какие отрывки текста, на Ваш взгляд, наиболее существенны и интересны для изучения онтологических, ценностных, гносеологических оснований произведения? Какие субъектно-объектные связи в тексте являются ключевыми? Какими переменными и связями между ними объясняется динамика процессов? Используйте полученные результаты для ответа на вопросы третьего и четвертого пунктов.
 5. После прочтения и конспектирования рекомендованной литературы постарайтесь продумать план и тезисы ответа на практические занятия по каждому вопросу. Это необходимо сделать для того, чтобы Ваш ответ был ясным, четким, логически аргументированным. Избегайте пересказа разделов учебника, лекций и фрагментов произведений философов. В ответе постарайтесь показать свое понимание понятий, идей, концепций. Если же вы считаете, что некоторые высказывания некоторого автора должны быть зачитаны, то обязательно сообщайте чье это высказывание, чья мысль.
- Каждый студент должен уметь формулировать вопросы. Ответы на многие из них остались пока вне Вашего поля зрения, но обозначение массива непознанного, это уже шаг к его осознанию, тем более что это могут быть, так называемые «сквозные» вопросы, которые ориентируют Вас на сравнительный анализ проблематики из предшествующих практических занятий, далее на самостоятельную разработку темы тезисов. Запишите вопросы в тетрадь.

№	Виды оценочных средств
Итого по модулям	
Итого за период	
Промежуточный контроль	
Итого	

