

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мугушев Абдурахим Абдул-Межитович
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.12.2024 23:54:13
Уникальный программный ключ:
fac95d473e49ad70087ce0ccf68f47ef6f6523f9

Мусульманская религиозная организация высшего духовного образования
«Российский Исламский Университет Имени Кунта- Хаджи»



Утверждаю:
Проректор по УМР
С.А. Денильханов

« 21 » 08 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГС. 04. «Психология и педагогика»

| | |
|--|--|
| Направление | «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» |
| Квалификация (степень) выпускника | Бакалавр исламских наук |
| Профиль подготовки | Исламские науки |
| Форма обучения | ОЧНАЯ |
| Выпускающая кафедра | Исламское право |
| Кафедра-разработчик рабочей программы | Социально-гуманитарные науки |

Грозный-2023

Составитель: ст. преподаватель кафедры «Социально-гуманитарные науки» Тимиргаева Зарема Хамзатовна..

Рабочая программа дисциплины «Психология и педагогика» составлена для студентов 5 курса факультета «Шариатские науки», в соответствии с установленным стандартом в 2019 году Советом по исламскому образованию России.

1. Пояснительная записка

Наименование направление и профиля

Наименование «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Профиль подготовки –«Исламские науки»

Код и наименование дисциплины –ОГС. 04 «Психология и педагогика»

Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов современных научных представлений о механизмах и закономерностях психологических и педагогических явлений.

Задачи курса:

1. знание процесса развития психолого-педагогической науки, представление о методах исследования;
2. умение применять полученные знания в решении профессиональных задач при работе с персоналом и социальными группами
3. знание основных достижений, современных проблем и тенденции развития психологии и педагогики;
4. овладение понятийным аппаратом психолого-педагогического знания, способствующего содержательному взаимодействию человека в сфере социальных и профессиональных отношений;

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «**Психология и педагогика**» относится к базовой части цикла «Общие гуманитарные и социальные дисциплины». Служит общекультурной подготовке студентов, способствует общему развитию будущего бакалавра, его личностному формированию. Тесно связана с изучением таких предметов, как «Социология», «История», «Культурология», «Философия»

Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (компетенции):

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование общей педагогической компетенции и национально-региональной компетенции **(ОПК); (НРК);**

- способность эффективно взаимодействовать с родителями, педагогами и психологами образовательной организации по вопросам воспитания обучения и развития обучающегося детского и подросткового возраста **(ОПК);**
- способность к организации социально значимых мероприятий, направленных на сохранение национальных традиций **(НРК).**

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать: основные категории и понятия психологии и педагогики (предмет, объект, функции, задачи, методы исследования); познавательные процессы (ощущения, восприятие, мнемические процессы, внимание, мышление, воображение, речь); психологию личности, межличностные отношения, психологию малых групп; основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическая технология, педагогическое взаимодействие.

уметь: грамотно ставить и решать исследовательские и практические задачи в области психологии и педагогики; применять на практике полученные знания (с опорой на знания психологических особенностей личности и социально психологических аспектов группы).

владеть: навыками общей, профессиональной, информационной, психологической культуры общения, а также методами эффективного взаимодействия с людьми с целью создания благоприятного социально психологического климата; овладеть понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально–волевою, мотивационную и регуляторную сферы, проблемы личности, мышления, общения и деятельности, воспитания, образования и саморазвития.

2. Структура и содержание дисциплины**2.2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

| Вид учебной работы | | Всего часов. 10 семестр |
|---------------------------------------|-------------|----------------------------|
| Контактная работа(всего) | | 34 |
| В том числе: | | |
| Лекции | | |
| Практические занятия | | 34 |
| Подготовка к зачету | | 2 |
| Вид отчетности | | зачет |
| Самостоятельная работа (всего) | | 38 |
| Общая трудоемкость | Час. | 72 |

2.2. 2. Содержание дисциплины

| № п/п | Наименование и содержание тем занятий | Всего часов | Лекции (часы) | Практические занятия (часы) | Самостоятельная работа (часы) |
|-------|---|-------------|---------------|-----------------------------|-------------------------------|
| | 10 Семестр | 34 | | | |
| 1. | Раздел 1. Предмет психологии | | | 17 | 19 |
| 2. | Раздел 2. Педагогика как наука | | 9 | 17 | 19 |

| | | | | |
|---------------------|-----------|--|-----------|-----------|
| Итого часов: | 34 | | 34 | 38 |
|---------------------|-----------|--|-----------|-----------|

2.2.3. Практические занятия (лекционные занятия не предусмотрены)

| № п/п | Наименование и содержание тем | Всего часов | Практические занятия (часы) | СМР |
|--------------|--|--------------------|------------------------------------|------------|
| | 10 семестр | | | |
| | I. Предмет психологии | | | |
| 1. | Предмет и задачи психологической науки. <ul style="list-style-type: none"> • Психология как наука. Объект и предмет психологии. Место психологии в системе наук. • Основные принципы психологии: принцип развития, принцип детерминизма, принцип целостности. • История развития психологических знаний: психоанализ, поведенческая психология, когнитивная психология. Возможности и ограничения психологического знания. | 4 | 4 | 3 |
| 2. | Человек как субъект деятельности и познания. <ul style="list-style-type: none"> • Методологические основы изучения человека. Изучение человека как биосоциального существа. • Соотношение понятий «индивид», «субъект деятельности», «личность», «индивидуальность». • Современные теории личности | 3 | 3 | 3 |
| 3. | Возникновение и развитие психики и сознания человека. <ul style="list-style-type: none"> • Сознание человека. • Структура психики. Соотношение сознания и бессознательного. • Характеристики сознания: активность, интенциональность, рефлексия. Самосознание. Основные механизмы психологической защиты. | 2 | 2 | 2 |
| 4. | Психология познавательных процессов <ul style="list-style-type: none"> • Ощущения: классификация, общие свойства. • Восприятие, его виды. Общее представление о внимании. | 3 | 3 | 3 |

| | | | | |
|-----------|--|---|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Сосредоточенность и развитие внимания. • Память. Законы памяти. • Воображение, его функции. • Сущность мышления как познавательного процесса Мышление и речь. • Индивидуальные особенности интеллекта.. | | | |
| 5. | Психические свойства личности. <ul style="list-style-type: none"> • Способности как характеристика личности. • Структура общих и специальных способностей. Понятия одаренности и таланта. • Темперамент как динамическая характеристика личности. Свойства темперамента. Характеристика различных типов темперамента. • Понятие о характере. Индивидуальные формы поведения человека как черты характера. Акцентуации характера. Соотношение темперамента и характера • Направленность личности: основные понятия. Связь мотивов с потребностями. Уровни мотивационной сферы человека. Формы направленности личности | 3 | 3 | 3 |
| 6. | Психология общения <ul style="list-style-type: none"> • Характеристика процесса общения, связь с деятельностью. • Виды, формы, уровни общения. Коммуникативный акт и коммуникативная задача. Общение как обмен информацией. • Вербальное и невербальное общение | 2 | 2 | 4 |
| 7. | Психология малых групп <ul style="list-style-type: none"> • Социальные и психологические детерминанты возникновения малой группы. • Этапы развития, понятие коллектива. • Статусно-ролевая структура группы. Лидерство и руководство. Внутригрупповые феномены: конформность, сплоченность, совместимость. Социально-психологический климат группы. | 2 | 2 | 4 |

| | | | | |
|------------|---|---|---|---|
| | Способы социально-психологического влияния (заражение, внушение, подражание, убеждение). | | | |
| | II. Педагогика как наука | | | |
| 8. | Педагогика как наука <ul style="list-style-type: none"> • Педагогика как научная область знания о человеке. • Объект и предмет педагогики. Взаимосвязь педагогической теории и практики. • Этапы становления научной педагогики. • Взаимосвязь педагогики с другими науками. Основные принципы педагогики. • Понятийный аппарат педагогики. • Характеристика основных педагогических категорий: воспитание, образование, обучение, самовоспитание, самообразование, самообразование. | 4 | 4 | 4 |
| 9. | Формы организации учебной деятельности <ul style="list-style-type: none"> • Учебная ситуация как способ организации эффективного взаимодействия. • Формы организации учебной деятельности: урок, лекция, семинарские и практические занятия. • Методы управления педагогическим процессом. • Деятельность преподавателя (учителя) и обучаемых в учебном процессе. | 3 | 3 | 4 |
| 10. | Педагогический процесс, его сущность, структура, движущие силы <ul style="list-style-type: none"> • Понятие педагогического процесса как способа развития личности, его сущность. Единство и взаимосвязь процессов • воспитания, обучения и развития в формировании личности. • Структура педагогического процесса. Педагогические цели, принципы, содержание педагогического процесса, педагогические методы, формы и средства как основные компоненты педагогического процесса. | 4 | 4 | 4 |

| | | | | |
|---------------|---|-----------|-----------|-----------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Движущие силы развития педагогического процесса | | | |
| 11. | Образование как социокультурный феномен, тенденции развития общего и профессионального образования в современный период. <ul style="list-style-type: none"> • Система образования в РФ. • Принципы государственной политики в области образования. • Подходы ученых к определению содержания системы образования. • Типы образовательных учреждений в РФ. Компетенция и функции органов управления образованием. • Приоритеты развития системы образования в России. Образовательные программы и государственные образовательные стандарты. | 3 | 3 | 4 |
| ИТОГО: | | 34 | 34 | 38 |

2.2.4. Тематический план дисциплины

| № п/п | Наименование и содержание тем | Всего часов | Пр. занятия (часы) | СМР | Неделя |
|-----------|---|-------------|--------------------|-----|--------------|
| | І. Предмет психологии | | | | 1,2 неделя |
| 1. | Предмет и задачи психологической науки. | | 2 | 4 | 3 неделя |
| 2. | Человек как субъект деятельности и познания. | | 2 | 4 | 4 неделя |
| 3. | Возникновение и развитие психики и сознания человека. | | 2 | 4 | 5 неделя |
| 4. | Психология познавательных процессов | | 2 | 3 | 6 неделя |
| 5. | Психические свойства личности. | | 2 | 3 | 7 неделя |
| 6. | Психология общения | | 2 | 3 | 8,9 неделя |
| 7. | Психология малых групп | | 2 | 3 | 10 неделя |
| | ІІ. Педагогика как наука | | | | 11,12 неделя |
| 8. | Педагогика как наука | | 2 | 3 | 13 неделя |

| | | | | | |
|---------------|--|-----------|-----------|-----------|-----------------|
| 9. | Формы организации учебной деятельности | | 2 | 3 | 14,15 неделя |
| 10. | Педагогический процесс, его сущность, структура, движущие силы | | 2 | 4 | 16 неделя |
| 12. | Образование как социокультурный феномен, тенденции развития общего и профессионального образования в современный период. | | 2 | 4 | 17 неделя |
| ИТОГО: | | 34 | 34 | 38 | 17неделя |

2.3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

1. Арасланова, А.А. Психология и педагогика в схемах / А.А. Арасланова. - М.:
2. Русайнс, 2018. - 320 с.
3. Афонин, И.Д. Психология и педагогика высшей школы / И.Д. Афонин, А.И.
4. Афонин. - М.: Русайнс, 2018. - 256 с
5. Бермус А. Г. Практическая педагогика. Учебное пособие. М.: Юрайт, 2020. 128 с.
6. Тарасова С. И. Основы народной педагогики. Учебное пособие для вузов. М.: Юрайт, 2020. 158 с.

б) дополнительная литература:

1. Куцебо Г. И., Пономарева Н. С. Общая и профессиональная педагогика. Учебное пособие для вузов. М.: Юрайт, 2019. 128 с.
2. Руденко А. М. Основы педагогики и психологии. Учебник. М.: Феникс, 2018. 384 с.
3. Либин А. В. Дифференциальная психология. Учебник. — М.: Юрайт. 2020. 442 с. .
4. Самыгин С. И., Кротов Д. В., Столяренко Л. Д. Психология. Учебное пособие. — М.: Феникс. 2020. 280с.
5. Бобченко Т. Г. Психологические тренинги. Основы тренинговой работы. Учебное пособие. — М.: Юрайт. 2020. 132 с.
6. Васильева Е. Ю. Основы психологии для медицинских вузов. Учебное пособие. — М.: КноРус. 2020. 154 с.

2.4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.4.1. В соответствии с требованиями ФГОС кафедра имеет специально оборудованную учебную аудиторию (2-08) для проведения лекционных, практических и семинарских занятий по группам студентов.

Помещение для лекционных и семинарских занятий укомплектовано комплектом электропитания ЩЭ (220 В, 2 кВт, в комплекте с УЗО), специализированной мебелью и оргсредствами (доска аудиторная для написания мелом и фломастером, интерактивная доска, стойка-кафедра, стол лектора, стул-кресло, столы аудиторные двухместные (1 на каждого двух студентов), стул аудиторный (1 на каждого студента), а также техническими средствами обучения (экран настенный с электроприводом и дистанционным управлением, мультимедиа проектор с ноутбуком).

Аудитории для лекционных и практических занятий, оснащенные презентационной техникой (видеопроекторное оборудование для презентаций, компьютер, интерактивная доска), доступом в сеть Интернет, учебной мебелью.

Компьютерные классы, оснащенные пакетами общего назначения (Microsoft Office Word, Microsoft Office Excel) и доступом в сеть Интернет.

Рекомендуется использовать ресурсы на электронных носителях, аудио и видеоматериалы на CD, фильмы, магнитофонные записи, компьютер.

2.4.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

Znanium.com

<http://ru.wikipedia.org/wiki/Логика>

<http://www.youtube.com/watch?v=CgAIplwqXlc&>

[t=PL888E58AC08038EF0&index=1](http://www.youtube.com/watch?v=CgAIplwqXlc&t=PL888E58AC08038EF0&index=1)

2.4.3. Информационные технологии

Word

Excel

Power Point

Google Chrome

2.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ И УКАЗАНИЯ

1. Изучив глубоко содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и семинарских занятий.
2. Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень.
3. Пакет заданий для самостоятельной работы следует выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Задания для самостоятельной работы желательно составлять из обязательных тем для изучения.
4. Организуя самостоятельную работу, необходимо постоянно обучать студентов методам такой работы.

5. Вузовская лекция - главное звено дидактического цикла обучения. Её цель - формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному, от известного к неизвестному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;
- опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

6. Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара - наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами, и самими студентами.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала:

- формулировка темы, соответствующей программе и ФГОС стандарту;
- определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия;
- выбор методов, приемов и средств для проведения семинара;
- подбор литературы для преподавателя и студентов;
- при необходимости проведение консультаций для студентов;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: -составление плана семинара из 3-4 вопросов;

- предоставление студентам 4-5 дней для подготовки к семинару;
- предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, законы и постановления, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и бюллетени, статистические данные и др.);

-создание набора наглядных пособий.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:

- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;

- активность;
- положительные стороны в работе студентов;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе студентов;
- задачи и пути устранения недостатков.

После проведения первого семинарского курса, начинающему преподавателю целесообразно осуществить общий анализ проделанной работы, извлекая при этом полезные уроки.

6. При изложении материала важно помнить, что почти половина информации на лекции передается через интонацию. Учитывать тот факт, что первый кризис внимания студентов наступает на 15-20-й минутах, второй - на 30-35-й минутах. В профессиональном общении исходить из того, что восприятие лекций студентами младших и старших курсов существенно отличается по готовности и умению.

2.5.1. Методические рекомендации для преподавателя

1. Не перегружать учащихся заданиями.
2. Чередовать творческую работу на занятиях с заданиями во внеурочное время.
3. В лекциях ставить вопросы для самостоятельной работы студентов, указывая на источник ответа в литературе.
4. Давать опережающие задания для самостоятельного изучения фрагментов будущих тем занятий, лекций (в статьях, учебниках и др.).
5. Давать студентам четкий и полный инструктаж, включающий:
 - цель задания;
 - условия выполнения;
 - объем;
 - сроки;
 - образец оформления.
6. Осуществлять текущий контроль и учет.
7. Оценивать, рецензировать работы, обобщать уровень усвоения навыков самостоятельной работы.

2.5.2. Методические указания для студентов

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

2.6. Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и компетенций

2.6.1. Вопросы для самоконтроля

1. Почему человек не рождается личностью?
2. Какова психологическая структура личности?
3. Какие факторы влияют на формирование и развитие личности?
4. Как взаимосвязаны между собой психические свойства личности?
5. Каковы признаки патологии характера?
6. Изменяется ли темперамент?
7. В чем разница между задатками и способностями?
8. Каковы основные характеристики сознания?
9. Этапы формирования самосознания.
10. Каковы основные механизмы психологической защиты?
11. Чем отличается восприятие от ощущения?
12. Что такое объем и распределяемость внимания?
13. Что общего и в чем различие между мышлением и воображением?
14. Что такое интеллект и креативность?
15. Какова роль эмоций в регуляции деятельности?
16. В чем состоит волевая регуляция человеческого поведения?
17. Как влияют чувства на личность и ее проявления в различных сферах жизнедеятельности?
18. В чем состоит специфика человеческого общения?
19. Что такое коммуникативные способности?
20. Какие можно выделить виды и структура малой группы?
21. Какие качества должны быть у лидера в малой группе?
22. В чем суть феноменов группового давления?
23. Что такое социальная роль?
24. Особенность социальной роли как совокупности социальных организаций.
25. Социальные и групповые нормы как регуляторы поведения человека в группе.
26. В чем отличительные особенности и значимость педагогической деятельности?
27. Каковы особенности педагогического взаимодействия обучаемого и обучаемых?
28. В каком соотношении находятся преподавание и учение?
29. Какие выделяют стили педагогического руководства?
30. Какие на сегодняшний день технологии обучения применяются в российской системе образования?
31. Каковы основные недостатки традиционного обучения?
32. Каковы основные недостатки программированного обучения?
33. Зачем нужны учебные деловые игры?
34. Что такое модульное обучение и рейтинговый контроль?
35. Каковы пути интенсификации учебного процесса?
36. Каковы основные подходы ученых к определению понятия «образование»?
37. В чем состоят цели, содержание, структура непрерывного образования?
38. В чем заключается социокультурные функции образования?
39. Какие основные модели образования можно выделить?
40. Какие типы образовательных учреждений существуют в РФ?

41. Каковы компетенция и функции органов управления образованием?
42. В чем заключаются приоритеты развития системы образования в России?
43. Организационная структура педагогического процесса в образовательном учреждении.
44. Как ведется учебная, воспитательная, методическая, научно-исследовательская работа в вузе?
45. Какое образование в РФ является обязательным?
46. Какие типы Вузов существуют в РФ?
47. Какую квалификацию могут иметь выпускники Вузов РФ?

2.6.2. Тесты для самоконтроля

1. Среди понятий «индивид», «личность», «субъект деятельности» наименее широким по содержанию (количеству признаков) является понятие ...
 - а) индивид;
 - б) личность;
 - в) субъект деятельности.
 - г) Нет правильного ответа.
2. Из следующих понятий: «индивид», «личность», «субъект деятельности» наиболее широким по объему (количеству входящих в него объектов) является понятие ...
 - а) индивид;
 - б) личность;
 - в) субъект деятельности;
 - г) различий не существует.
3. Человек как индивид – это человек, на поведение которого не влияют ... факторы.
 - а) генетические;
 - б) биологические;
 - в) социальные.
 - г) Нет правильного ответа.
4. Характеристикой человека как индивида является
 - а) индивидуальный стиль деятельности;
 - б) направленность поведения;
 - в) характер;
 - г) рост.
5. На поведение человека как личности влияет(ют) ...
 - а) нормы морали;
 - б) социальная среда;
 - в) характер.
 - г) Все ответы верны.
 - д) Все ответы неверны.
6. Динамические характеристики поведения человека определяются его...
 - а) характером;
 - б) темпераментом;
 - в) способностями;
 - г) направленностью.
7. Какое из приведенных ниже утверждений верное?
 - а) Всякая личность является индивидом, но не всякий индивид – личность.

б) Любой индивид является личностью, но не всякая личность – индивид.

в) Индивид = личность.

г) Индивид не является личностью, а личность - индивидом.

8. Личность в ее своеобразии и неповторимости – это ...

а) индивид;

б) субъект деятельности;

в) характер;

г) индивидуальность.

9. Любой человек с рождения является ...

а) индивидом;

б) личностью;

в) субъектом деятельности;

г) индивидуальностью.

10. Индивидом рождаются, личностью ...

а) тоже рождаются;

б) автоматически становятся при достижении определенного возраста;

в) становятся в процессе биологического созревания и роста;

г) становятся в процессе социализации.

11. Личность развивается под влиянием ...

а) биологических предпосылок (пол, тип нервной системы и т.п.);

б) социальной среды;

в) активности самого человека.

г) Все ответы верны.

д) Все ответы неверны.

Личность – это ...

а) результат биологического созревания;

б) «отпечаток» специфических условий жизни, социальных, общественных отношений;

в) субъект активного взаимодействия со средой;

г) «продукт» социальных и общественных отношений, субъект активного взаимодействия со средой.

д) Все ответы неверны.

Самооценка – это элемент ...

а) направленности;

б) темперамента;

в) уровня притязаний;

г) самосознания.

Совокупность общих и специальных способностей, свойственных определенному человеку – это ...

а) одаренность;

б) талант;

в) гениальность;

г) индивидуальный стиль деятельности.

Завышенная самооценка ...

а) способствует развитию и успеху личности;

б) никак не сказывается на взаимоотношениях с окружающими;

в) может стать причиной конфликтов, утраты межличностных контактов, замкнутости;

г) только иногда мешает процессу общения.

Самооценка ...

а) всегда отчетливо осознается;

б) почти никогда не осознается;

в) иногда не осознается, но всегда влияет на поведение;

г) часто не осознается, и поэтому не влияет на поведение.

Какие основные компоненты включает в себя образ «Я»?

а) Когнитивный и волевой.

б) Эмоционально-оценочный и когнитивный.

в) Когнитивный, эмоционально-оценочный и поведенческий.

г) Эмоционально-оценочный, поведенческий и волевой.

Самосознание личности включает в себя следующие компоненты: ...

а) самопознание;

б) самопознание и самоотношение;

в) самопознание и саморегуляцию;

г) самопознание, самоотношение и саморегуляцию.

Элементами самосознания личности являются ...

а) уровень притязаний и самооценка;

б) самооценка, ожидаемая оценка и уровень притязаний;

в) уровень притязаний, самооценка и оценка референтной группой;

г) уровень притязаний и ожидаемая оценка.

Показателем наличия способностей к какому-либо виду деятельности является ...

а) высокий темп обучения соответствующей деятельности;

б) большие энергетические затраты по выполнению данной деятельности;

в) отсутствие индивидуального своеобразия выполнения деятельности.

г) Нет правильного ответа.

Талант – это ... особенность.

а) врожденная;

б) определяемая генотипом;

в) не развиваемая.

г) Нет правильного ответа.

Способности – это ...

а) знания;

б) умения и навыки;

в) устойчивые интересы;

г) индивидуальные особенности, облегчающие получение знаний.

Неповторимая система навыков, методов, приемов решения задач той или иной деятельности - это ...

а) темперамент;

б) характер;

в) задатки;

г) индивидуальный стиль деятельности.

Обращенность на окружающий мир характерна для интровертов?

- а) Да.
- б) Нет.
- в) Иногда для интровертов.
- г) Чаще для интровертов.

Под темпераментом понимают ... характеристики психики.

- а) биологические;
- б) содержательные;
- в) динамические.
- г) Все ответы верны.

Низкий уровень психической активности, замедленность движений, быстрая утомляемостью, высокая эмоциональность свойственны ...

- а) сангвиникам;
- б) флегматикам;
- в) холерикам;
- г) меланхоликам.

Какой тип темперамента характеризуется ранимостью и склонностью к глубоким переживаниям?

- а) Сангвинический.
- б) Флегматический.
- в) Холерический.
- г) Меланхолический.

Какой тип темперамента характеризуется уравновешенностью, подвижностью, склонностью к частой смене впечатлений, общительностью?

- а) Сангвинический.
- б) Флегматический.
- в) Холерический.
- г) Меланхолический.

Формально-динамические характеристики поведения человека характеризует ...

- а) направленность личности;
- б) характер;
- в) темперамент;
- г) способности.

Темперамент изменчив?

- а) Да.
- б) Нет.
- в) Зависит от индивидуальных особенностей человека.
- г) Изменяется после сильных переживаний.

Самыми хорошими работниками являются ...

- а) холерики;
- б) сангвиники;
- в) меланхолики;
- г) флегматики;
- е) люди разных темпераментов, в зависимости от требований и условий работы.

Холерический темперамент характеризуется ...

- а) большой впечатлительностью и большой импульсивностью;
- б) малой впечатлительностью и большой импульсивностью;
- в) большой впечатлительностью и малой импульсивностью;
- г) малой впечатлительностью и малой импульсивностью.

Сангвинический темперамент характеризуется ...

- а) большой впечатлительностью и большой импульсивностью;
- б) малой впечатлительностью и большой импульсивностью;
- в) большой впечатлительностью и малой импульсивностью;
- г) малой впечатлительностью и малой импульсивностью.

Меланхолический темперамент характеризуется ...

- а) большой впечатлительностью и большой импульсивностью;
- б) малой впечатлительностью и большой импульсивностью;
- в) большой впечатлительностью и малой импульсивностью;
- г) малой впечатлительностью и малой импульсивностью.

Флегматический темперамент характеризуется ...

- а) большой впечатлительностью и большой импульсивностью;
- б) малой впечатлительностью и большой импульсивностью;
- в) большой впечатлительностью и малой импульсивностью;
- г) малой впечатлительностью и малой импульсивностью.

Гуманность, честность, общительность выражают отношение ...

- а) к себе;
- б) к людям;
- в) к вещам;
- г) к труду.

Темперамент и характер относятся к ...

- а) психическим процессам;
- б) психическим состояниям;
- в) психическим свойствам;
- г) психическим образованиям.

Характер развивается и проявляется в системе отношений ...

- а) «Я – окружающий мир»;
- б) «Я – другие люди»;
- в) «Я - деятельность».
- г) Все ответы верны.

Связаны ли между собой темперамент и характер?

- а) Нет, совсем не связаны.
- б) Да, связаны однозначно.

В процессе жизни человека потребности ...

- а) изменяются;
- б) остаются неизменными;
- в) изменяются только социальные;
- г) изменяются только духовные.

Направленность личности ...

- а) генетически детерминирована;
- б) формируется в первые месяцы жизни;
- в) формируется и изменяется в процессе развития личности;
- г) формируется до достижения школьного возраста.

Самой низшей потребностью является(ются) потребность(ти) ...

- а) в безопасности;
- б) в принадлежности и любви;
- в) физиологические;
- г) в самореализации.

Более низким уровнем, чем потребности в принадлежности и любви, являются потребности ...

- а) в самоактуализации;
- б) познавательные;
- в) в безопасности;
- г) в уважении.

Непосредственно за потребностями в безопасности, принадлежности и любви следуют потребности ...

- а) познавательные;
- б) в уважении;
- в) эстетические;
- г) самоактуализации.

Удовлетворение каких потребностей способствует развитию личности, чаще приносит счастье и радость?

- а) Физиологических.
- б) В безопасности.
- в) В социальных связях.
- г) Высших.

Общение – это:

- а) процесс взаимосвязи и взаимодействия общественных субъектов;
- б) процесс установления и развития контактов между людьми;
- в) производство индивидами их общего;
- г) все ответы верны;
- д) верны ответы А и В;
- е) верны ответы Б и В.

Коммуникативные барьеры непонимания возникают:

- а) вследствие принадлежности субъектов общения к разным социальным слоям;
- б) в связи с различными знаковыми средствами передачи сообщения;
- в) вследствие разного уровня развития и владения речью;
- г) при различиях в идеологии и различиях в представлениях о структуре и смысле власти;
- д) верны только ответы Б и В;
- е) все ответы верны.

Общение включает в себя - ...

- а) обмен информацией между субъектами деятельности;
- б) выработку совместной стратегии деятельности;

- в) восприятие и понимание людьми друг друга;
- г) выработка решения, которое устраивало бы все стороны;
- д) рефлексия действий и результата.

Невербальные средства общения изучают следующие науки:

- а) кинестика;
- б) семиотика;
- в) такесика;
- г) проксемика;
- д) лингвистика.

К визуальным средствам общения относят - ...

- а) кинесика;
- б) такесика;
- в) кожные реакции;
- г) поза;
- д) интонация;
- е) контакт глаз.

Высшая форма психического отражения, свойственная только человеку, интегрирующая все другие формы отражения, называется:

- а) волей;
- б) рефлексом;
- в) сознанием;
- г) эмоциями.

Психологической характеристикой сознания не является:

- а) активность;
- б) мотивированность;
- в) интенциональность;
- г) реактивность.

Понятия «мозг» и «материальное» находятся в таком же соотношении, как «сознание» и:

- а) физиологическое;
- б) реальное;
- в) идеальное;
- г) активное

Из следующих понятий: «индивид», «личность», «субъект деятельности», «индивидуальность» – наименее широким по содержанию является понятие:

- а) индивида;
- б) личности;
- в) субъекта деятельности;
- г) индивидуальности.

Из следующих понятий: «индивид», «личность», «субъект деятельности», «индивидуальность» – наиболее широким по содержанию является понятие:

- а) индивида;
- б) личности;
- в) субъекта деятельности;
- г) индивидуальности.

Критерии оценки результатов тестирования

| Оценка (стандартная) | Оценка (тестовые нормы: % правильных ответов) |
|----------------------------|--|
| «отлично» | 90-100 % |
| «хорошо» | 75-89% |
| «удовлетворительно» | 60-74% |
| «неудовлетворительно» | менее 60% |
| Зачтено, не зачтено | |

2.6.3. Примерные темы рефератов (не предусмотрены)

2.6.4. Примерные вопросы текущего контроля

1. Сущность обучения и его структура
2. Основные педагогические принципы
3. Современные дидактические принципы высшей и средней школы
4. Наиболее известные методы обучения и воспитания
5. Педагогические средства и формы организации учебно-воспитательного процесса
6. Модели взаимодействия преподавателя и студентов
7. Образование как образовательная услуга. Коммерциализация системы образования в России.
8. Направления реформирования российской системы образования.
9. Какова структура образовательной системы в РФ?
10. В чем сущность и каковы виды Образовательных программ и Государственных образовательных стандартов?
11. Как осуществляется контроль за качеством образования? В чем сущность аттестации, лицензирования и аккредитации образовательных учреждений в РФ?

2.6.5. Примерные вопросы к зачету

1. Предмет психологии.
2. Психологические школы: классические и современные
3. Детерминация психического развития.
4. Структура психики.
5. Задатки и способности.
6. Сущность сознания и его отношения с бессознательным
7. Характеристика познавательных процессов.
8. Деятельность и ее структура.
9. Психические состояния и их характеристики.
10. Ощущения и их характеристика.
11. Психологические особенности восприятия.
12. Память и ее виды.
13. Виды внимания: произвольное, непроизвольное
14. Воля как форма активности.
15. Что такое память? Каковы основные процессы памяти и приемы эффективного запоминания информации?

16. Что такое мышление? Какова структура мыслительного процесса? Каковы признаки творческого мышления?
17. Зачем человеку представления, воображение, речь? Каковы их функции?
18. Эмоциональные процессы и их характеристика
19. Общая характеристика эмоций.
20. Каковы признаки личности?
21. Личность как интеграция биологических и социальных характеристик человека.
22. Что общего и индивидуального есть в психологии личности?
23. Какова психологическая структура направленности?
24. В чем сущность характера и каковы пути его формирования?
25. Каковы типы темперамента и их психологические особенности?
26. В чем сущность способностей и каковы механизмы их развития?
27. Понятие общения.
28. Содержание, цели и средства общения.
29. Роль общения в психическом развитии человека.
30. Вербальные и невербальные средства общения.
31. Перцептивные феномены общения.
32. Виды и структура малой группы
33. Предмет и объект педагогики.
34. Основные категории педагогики .
35. Система педагогических наук.
36. Ян Коменский и его педагогическое наследие
37. Становление педагогики в России
38. Направления современной зарубежной педагогики
39. Современные проблемы образования
40. Методологическая структура педагогической деятельности
41. Содержание понятия «дидактика»
42. Структура педагогического процесса
43. Содержание образования
44. Теории образования и их влияние на педагогический процесс
45. Законы и закономерности обучения, их содержание

2.6.6. Образец билета к зачету

Мусульманская религиозная организация высшего духовного образования
«Российский Исламский Университет Имени Кунта-Хаджи»

Кафедра «Социально-гуманитарные науки»

Дисциплина «Психология и педагогика»

Билет №1

1. Роль общения в психическом развитии человека.
2. Структура педагогического процесса

Преподаватель _____ Подпись заведующего кафедрой _____