

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мутушев Абдурахим Абдул-Мехитович
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2023 09:19:19
Уникальный программный ключ:
fac95d473e49ad70087ce0ccf68f47ef6f6523f9

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Мусульманская религиозная организация высшего духовного образования «Российский исламский университет имени Кунта-Хаджи»



Рабочая программа дисциплины «Наука и религия»

Закреплена за кафедрой **Кафедра «Социально-гуманитарные науки»**
Учебный план z48.03.01_21_00.plx
48.03.01 ТЕОЛОГИЯ
Направленность: Исламская теология
Профиль: Систематическая теология ислама
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **заочная**
Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе: Виды контроля на курсах:
аудиторные занятия 12 зачеты 3
самостоятельная работа 56
часов на контроль 4

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	6		Итого	
	уп	рп		
Лекции	6	6	6	6
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	56	56	56	56
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

д.ф.н., Акаев В.Х. _____

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Наука и религия

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1110)

составлена на основании учебного плана:

48.03.01 ТЕОЛОГИЯ

Направленность: Исламская теология

Профиль: Систематическая теология ислама

утвержденного учёным советом вуза от 30.10.2020 г. протокол № 02/УС.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра «Социально-гуманитарные науки»

Протокол от 30.10.2020 г. протокол № 02/УС.

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой Ибрагимов М.М.

Проректор по учебно-методической работе

_____ 2023 г.

С.А.Денильханов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Проректор по УМ работе

_____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Кафедра «Социально-гуманитарные науки»

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой Ибрагимов М.М.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Проректор по УМ работе

_____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Кафедра «Социально-гуманитарные науки»

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Ибрагимов М.М.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Проректор по УМ работе

_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Кафедра «Социально-гуманитарные науки»

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Сулумов З.Х..

УП: z48.03.01_21_00.plx

стр. 4

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	ознакомить с историей и логикой взаимоотношения науки и религии;
1.2	сформировать представление об общих тенденциях и особенных чертах развития и взаимодействия науки и религии на различных этапах их сосуществования;
1.3	способствовать выработке навыков анализа науки религии как феноменов, обусловленных как социокультурными факторами, так и внутренними причинами.
1.4	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.08.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	не требуется
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная практика (преддипломная практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач	
Знать:	
Уровень 1	способы воздействия различных научных подходов на характер мировоззрения, различные методы критического анализа выявленной связи для реализации задачи;
Уровень 2	принципы сбора, отбора и обобщения информации, извлекаемой из различных источников для решения поставленных задач;
Уровень 3	движущие силы и закономерности исторического процесса, этапы развития истории религии и науки;
Уметь:	
Уровень 1	воспринимать, обобщать и анализировать историческую информацию;
Уровень 2	находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи;
Уровень 3	осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных российских и зарубежных источников;
Владеть:	
Уровень 1	методикой анализа исторических событий и процессов с позиций принципов историзма и объективности;
Уровень 2	методами постановки задачи по вопросам исторического развития с гражданской позиции;
Уровень 3	методами поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;

ОПК-3: Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач	
Знать:	
Уровень 1	особенности феномена науки и религии;
Уровень 2	закономерности возникновения, функционирования и развития науки религии на различных исторических этапах;
Уровень 3	историю взаимоотношения науки и религии в эпоху Античности, Средневековья, Нового и Новейшего времени.
Уметь:	

Уровень 1	видеть во взаимоотношении науки и религии одну из основных линий развития духовной жизни практически всех отрядов человечества вчера, сегодня и завтра;
Уровень 2	анализировать взаимоотношения науки и религии в контексте социокультурных условий их существования;
Уровень 3	применять полученные знания в преподавательской, научно-исследовательской деятельности.
Владеть:	
Уровень 1	терминологическим аппаратом дисциплины;
Уровень 2	методами логического анализа различного рода рассуждений и профессиональной аргументации в области взаимоотношений науки и религии;
Уровень 3	навыками самостоятельной подготовки учебных, учебно-методических материалов в области взаимоотношений науки и религии к учебному процессу.

ОПК-5: Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией	
Знать:	
Уровень 1	основные духовно-нравственные ценности личности; некоторые модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;
Уровень 2	отдельные формы, методы, средства духовно-нравственного воспитания обучающихся при изучении истории науки и религии;
Уровень 3	общие принципы и подходы к реализации и прогнозированию результатов духовно-нравственного воспитания;
Уметь:	
Уровень 1	осуществлять отбор типовых диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственного воспитания;
Уровень 2	ориентироваться в ситуациях поликультурного общения;
Уровень 3	формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде;
Владеть:	
Уровень 1	отдельными способами освоения базовых ценностей науки и религии;
Уровень 2	приемами и действиями по созданию и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания;
Уровень 3	технологиями формирования гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
ОПК-6: Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте	
Знать:	
Уровень 1	традиционные формы, методы и средства взаимодействия в рамках изучения истории науки и религии;
Уровень 2	основные психолого-педагогические методы и формы взаимодействия в рамках изучения истории науки и религии;
Уровень 3	общие закономерности возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностях социализации личности;
Уметь:	
Уровень 1	применять традиционные формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках изучения истории науки и религии;
Уровень 2	отбирать методы и средства взаимодействия с другими специалистами в решении образовательных задач в рамках изучения истории науки и религии;
Уровень 3	предупреждать и разрешать возможные межличностные конфликты, возникающие в ходе взаимодействия участников образовательных отношений в рамках изучения истории науки и религии;
Владеть:	
Уровень 1	навыками применения традиционных форм, методов и средств взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ в рамках изучения истории науки и религии;
Уровень 2	основными формами и методами взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках изучения истории науки и религии;
Уровень 3	навыками предупреждать и разрешать возможные межличностные конфликты, возникающие в ходе взаимодействия участников образовательных отношений в рамках изучения истории науки и религии;
ПК-2: Способен решать стандартные профессиональные задачи теолога в сфере образования и науки, а также в сфере деятельности религиозных организаций и иных организаций в части, затрагивающей религиозную тематику	
Знать:	
Уровень 1	традиционные и креативные способы постановки и решения исследовательских задач;
Уровень 2	общие и специфические закономерности развития науки и религии;
Уровень 3	историю взаимоотношения науки и религии в различные исторические эпохи;
Уметь:	
Уровень 1	видеть во взаимоотношении науки и религии одну из основных линий развития мировоззренческих основ общества;
Уровень 2	сравнивать традиционные и креативные способы решения профессиональных задач;
Уровень 3	учитывать общие и специфические закономерности развития в процессе постановки профессиональных задач;
Владеть:	
Уровень 1	основными терминами науки и религии;
Уровень 2	методами диагностики способов решений профессиональных задач в области науки и религии;

Уровень 3	навыками выявления общих и специфических закономерностей развития взаимоотношений науки и религии для постановки и решения исследовательских задач с использованием интерактивных технологий.
-----------	---

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	особенности феномена науки и религии;
3.1.2	закономерности возникновения, функционирования и развития науки религии на различных исторических этапах;
3.1.3	историю взаимоотношения науки и религии в эпоху Античности, Средневековья, Нового и Новейшего времени.
3.2 Уметь:	
3.2.1	видеть во взаимоотношении науки и религии одну из основных линий развития духовной жизни практически всех отрядов человечества вчера, сегодня и завтра;
3.2.2	анализировать взаимоотношения науки и религии в контексте социокультурных условий их существования;
3.2.3	применять полученные знания в преподавательской, научно-исследовательской деятельности.
3.3 Владеть:	
3.3.1	терминологическим аппаратом дисциплины;
3.3.2	методами логического анализа различного рода рассуждений и профессиональной аргументации в области взаимоотношений науки и религии;
3.3.3	навыками самостоятельной подготовки учебных, учебно-методических материалов в области взаимоотношений науки и религии к учебному процессу.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте факт.	Примечание
	Раздел 1. Семестр						
1.1	Объект и предмет курса "Наука и религия" Период нерасчлененного познания мира. Протонаучная рациональность и религиозное сознание Наука и религия в эпоху Античности /Лек/	3	2	УК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.2	Наука и религия в эпоху Средневековья Наука и религия в эпоху Возрождения Наука и религия в 17 веке /Лек/	3	2	УК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.3	Наука и религия в эпоху Просвещения Наука и религия в 19 веке Наука и религия в 20 - начале 21 вв.	3	2	УК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.4	Объект и предмет курса "Наука и религия" Период нерасчлененного познания мира. Протонаучная рациональность и религиозное сознание Наука и религия в эпоху Античности /Пр/	3	2	УК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.5	Наука и религия в эпоху Средневековья Наука и религия в эпоху Возрождения Наука и религия в 17 веке /Пр/	3	2	УК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.6	Наука и религия в эпоху Просвещения Наука и религия в 19 веке Наука и религия в 20 - начале 21 вв.	3	2	УК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.7	Объект и предмет курса "Наука и религия" /Ср/	3	8	УК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.8	Период нерасчлененного познания мира. Протонаучная рациональность и религиозное сознание /Ср/	3	6	УК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

1.9	Наука и религия в эпоху Античности /Ср/	3	6	УК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.10	Наука и религия в эпоху Средневековья /Ср/	3	6	УК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.11	Наука и религия в эпоху Возрождения /Ср/	3	6	УК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.12	Наука и религия в 17 веке /Ср/	3	6	УК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.13	Наука и религия в эпоху Просвещения /Ср/	3	6	УК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.14	Наука и религия в 19 веке /Ср/	3	6	УК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.15	Наука и религия в 20 - начале 21 вв. /Ср/	3	6	УК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

В рамках каждого учебного модуля представлены три практические работы с темами для обсуждения. Выбранные темы поделены по историко-философскому принципу.

Модуль №1

1. Что есть объект и предмет курса "Наука и религия"? Где и как проходит черта между этими двумя явлениями, если таковая имеется?
2. Что такое «период нерасчлененного познания мира» и как его можно охарактеризовать?
3. Есть ли разница между протонаучной рациональностью и религиозным сознанием?
4. Каково соотношение науки и религии в эпоху Античности?

Модуль №2

1. Какие характеристики можно дать системе взаимоотношений науки и религии в эпоху Средневековья?
2. Какие характеристики можно дать системе взаимоотношений науки и религии в эпоху Возрождения?
3. Какие характеристики можно дать системе взаимоотношений науки и религии в эпоху в XVII веке?

Модуль №3

1. Какие характеристики можно дать системе взаимоотношений науки и религии в эпоху Просвещения? Какие социокультурные и политические изменения оказали знаковое влияние на систему этих взаимоотношений?
2. Какие новые парадигмы возникли на стыке науки и религии в XIX веке?
3. Чем отличается система взаимоотношений между наукой и религией в XX - начале XXI вв. ?

Вопросы к внутрисеместровой аттестации по первому модулю (контрольная работа)

1. Дайте определение термину наука:

- А. Совокупность знаний человечества по всем отраслям гуманитарного и естественного опыта.
- Б. Естественные (математика, физика и т.д) и гуманитарные (философия, история и т.д) знания.
- В. Законы и доказательства, полученные опытным путем.
- Г. Область человеческой деятельности, направленная на выработку и систематизацию объективных знаний о действительности.

2. Что из нижеприведенного НЕ является функцией науки?

А. Познавательная функция Б. Дезинтегрирующая функция В. Культурно-мировоззренческая
Г. Практическая

3. В каком веке практическая функция религии приобрела особую роль и по какой причине?

- А. В середине XX века по причине научно-технической революции.
- Б. В XVIII веке по причине начала противостояния мира научного миру религиозному.
- В. Во второй XVII веке по причине обособления науки от натурфилософии.
- Г. В XVI – XVII веках по причине гонений Церкви против науки.

4. В каком веке стала складываться наука в современном понимании?

- А. XIV век. Б. XV век. В. XVI век. Г. XX век.

5. Кто такие ученые?

- А. Люди, имеющие степень кандидатов или докторов наук.
- Б. Сотрудники научных центров.
- В. Представители науки, осуществляющие осмысленную деятельность по формированию научной картины мира.
- Г. Люди любой сферы занятости, имеющие высшее профильное образование.

6. В каком европейском городе была создана первая академия наук?

- А. Сорбонна. Б. Неаполь. В. Болонья. Г. Мадрид.

7. Дайте определение термину религия:

- А. Особая форма осознания мира, обусловленная верой в сверхъестественное.
- Б. Механизм объединения людей в группы для последующего управления.
- В. Механизм формирования мировоззрения людей.
- Г. Попытка ухода человека от реальности.

8. Что из нижеприведенного НЕ является функцией религии?

- А. Компенсаторная функция. Б. Интегрирующая функция.
- В. Регулирующе-контролирующая функция. Г. Мотивирующая функция.

9. Дайте определение термину прамотеизм:

- А. Гипотеза происхождения религии, согласно которой изначальной формой религиозности у всех народов является монотеизм.
- Б. Совокупность авраамических традиций.
- В. Синкретизм монотеистических и политеистических традиций.
- Г. Новое религиозное движение.

10. Дайте определение термину анимизм:

- А. Вера в сверхъестественные силы животных.
- Б. Вера в сверхъестественные силы различных предметов и артефактов.
- В. Вера в существование души и духов, вера в одушевлённость всей природы.
- Г. Вера в способность некоторых людей входить в контакт с потусторонними силами, духами.

11. Дайте определение термину религиозный фетишизм:

- А. Религиозное поклонение неодушевлённым материальным предметам, которым приписываются сверхъестественные свойства.
- Б. Вера в способность некоторых людей входить в контакт с потусторонними силами.
- В. Сексуальное отклонение.
- Г. Новое религиозное движение.

12. Дайте определение термину шаманизм:

- А. Культурный феномен, выражающийся в ритуальных танцах и игре на музыкальных инструментах.
- Б. Мистическое путешествие, обусловленное наркотической интоксикацией.
- В. Увлечение фольклорными религиозными практиками.
- Г. Вера в способность некоторых людей входить в контакт с потусторонними силами, духами.

13. Какое из религиозных писаний является древнейшим?

- А. Авеста.
Б. Веды.
В. Тора.
Г. Коран.
14. Назовите главное божество древнегреческого пантеона.
А. Юпитер.
Б. Один.
В. Зевс.
Г. Осирис.
15. В чем заключалось религиозное представление древних греков?
А. Существовал пантеон главных богов (Зевс, Гера, Посейдон, Аиди тп.), которым древние греки поклонялись;
Б. Древние греки поклонялись природным явлениям (огонь, вода, воздух, земля);
В. Древние греки были атеистами;
Г. Древние греки верили в бога солнца Ра;
16. Как оценивается появление пантеона богов современными учеными?
А. Как страх перед природой и невозможность объяснить происходящее вокруг.
Б. Как подсознательное стремление человека к религиозности.
В. Как попытка выделиться из сообщества.
Г. Как нежелание мириться с окружающей действительностью.
17. Слово миф имеет происхождение
А. Древнекитайское
Б. Древнегреческое.
В. Старославянское.
Г. Древнегерманское
18. Определение понятия «Мифология» с точки зрения религии:
А. Форма общественного сознания; способ понимания природной и социальной действительности на разных стадиях общественного развития.
Б. Эпический жанр письменного и устного народного творчества: прозаический устный рассказ о вымышленных событиях в фольклоре разных народов.
В. Авраамическая мировая религия, основанная на жизни и учении Иисуса Христа, описанных в Новом Завете.
Г. Дисциплина, изучающая наиболее общие существенные характеристики и фундаментальные принципы реальности и познания, бытия человека, отношения человека и мира.
19. Религии древней Греции, Египта и Скандинавии преимущественно являются:
А. Монотеистическими.
Б. Пантеистическими.
В. Политеистическими.
Г. Национальными.
20. Существенное влияние на формирование античных представлений оказали:
А. Ученые и поэты.
Б. Межгосударственные связи и дипломатия.
В. Войны и болезни.
Г. Греческая религия и эпос.
21. Греческая философско-теологическая мысль развивалась преимущественно в соотнесении:
А. С математикой и физикой.
Б. С поэзией и искусствами.
В. С космосом и астрономией.
Г. Геометрией и тригонометрией.
22. На самом раннем этапе греческой философии природа предстает как:
А. Божество.
Б. Нечто, еще не вычлененное из общей связи бытия.
В. Враждебная человеку сфера.
Г. Форма без содержания.
23. Первой в истории человечества формой существования естествознания была:
А. Математика.
Б. Логика.
В. Натурфилософия.
Г. Химия

24. Вплоть до XIX столетия естествознание было:
- А. Хорошо развито.
 - Б. Научно доказано.
 - В. Запрещено.
 - Г. Слабо дифференцировано.
25. Для истолкования непонятных явлений натурфилософы обычно придумывали:
- А. Различные силы и вещества.
 - Б. Различных богов.
 - В. Новые науки.
 - Г. Философские концепции.
26. Когда и где впервые в истории человечества возникает наука?
- А. В Древней Индии в XV веке до н.э.
 - Б. В Древнем Египте в X веке до н.э.
 - В. В средневековой Европе в XIV веке н.э.
 - Г. В Древней Греции в VI веке до н.э.
27. Древнегреческие мыслители были, как правило:
- А. Жрецами древних богов.
 - Б. Учеными и философами.
 - В. Правителями.
 - Г. Преступниками.
28. Какая из нижеприведенных стихий не являлась первоначальной по мнению античных натурфилософов?
- А. Эфир
 - Б. Вода
 - В. Огонь
 - Г. Земля
29. Одним из величайших ученых и философов античности считают:
- А. Евклида.
 - Б. Архимеда.
 - В. Аристотеля.
 - Г. Конфуция.
- Вопросы к внутрисеместровой аттестации по второму модулю (контрольная работа)
- 1) Византия перешла в Средневековье:
- А. Завоеванной варварами.
 - Б. Разбитой и разоренной.
 - В. Обновленной и просвещенной
 - Г. Сохранив античное устройство во многих областях государственной и общественной жизни.
- 2) Целью средневековых христианских школ было:
- А. Борьба с ересью.
 - Б. Изучение философии и наук о природе.
 - В. Подготовка образованных религиозных деятелей.
 - Г. Подготовка просвещенных политиков и правителей.
- 3) Средневековые христианские школы организовывались при:
- А. Дворе королей.
 - Б. Монастырях и епископальных кафедрах.
 - В. Феодалных землевладениях
 - Г. Театрах и администрациях чиновников.
- 4) Византия до принятия христианства исповедовала:
- А. Зороастризм.
 - Б. Язычество.
 - В. Иудаизм.
 - Г. Ислам.
- 5) Каковы были взаимоотношения Церкви и науки в Византии в Средние века?
- А. Церковь притесняла науку.
 - Б. Церковь покровительствовала науке.
 - В. Церковь игнорировала науку и ученых.
 - Г. Наука и церковь развивались обособленно и параллельно.

- 6) В каком веке мусульманское государство разгромило Византию и Сасанидскую Персию?
- А. VIII век.
 - Б. X век.
 - В. VII век.
 - Г. IX век.
- 7) Как поступали с трудами античных философов и ученых в халифате?
- А. Объявляли ересью и уничтожали.
 - Б. Читали и переводили.
 - В. Запрещали, но не уничтожали.
 - Г. Писали опровержения.
- 8) Видным борцом с античными философскими воззрениями был:
- А. Аль-Газали.
 - Б. Ибн Рушд.
 - В. Аль-Фараби.
 - Г. Ибн Сина.
- 9) В каком веке началась христианизация Британских островов?
- А. V век.
 - Б. VI век.
 - В. VII век.
 - Г. VIII век.
- 10) Кто из христианских деятелей первым привез в Европу труды мусульманских ученых, дав тем самым начало научной экспансии мусульман в Европу?
- А. Папа Римский Сильвестр II.
 - Б. Папа Римский Пий XIV.
 - В. Папа Римский Урбан II.
 - Г. Папа Римский Бенедикт XVI.
- 11) В каком веке состоялась первая экспансия мусульманской научной мысли в Европу?
- А. XII век.
 - Б. X век.
 - В. XI век.
 - Г. IX век.
- 12) Что такое схоластика?
- А. Рассуждения относительно догматов Церкви.
 - Б. Философская концепция познания мира.
 - В. Христианское таинство.
 - Г. Европейская средневековая философия, представляющая собой синтез христианского богословия и логики Аристотеля.
- 13) «Теория двух истин» предполагает наличие:
- А. Истины религиозной и истины философской.
 - Б. Двух моделей Солнечной системы: Геоцентрической и гелиоцентрической.
 - В. Двух Церквей: Католической и Православной.
 - Г. Двух Священных городов: Рима и Константинополя.
- 14) Первым идеи пантеизма в Европе высказал:
- А. Б. Спиноза.
 - Б. Николай Кузанский.
 - В. Галилей.
 - Г. Джордано Бруно.
- 15) Дайте определение термину пантеизм.
- А. Религиозное учение, предполагающее растворение человека в Боге.
 - Б. Религиозное учение, допускающее наличие нескольких богов.
 - В. Религиозное и философское учение, объединяющее, и иногда отождествляющее Бога и мир.
 - Г. Учение отрицающее существование сверхъестественных сил.
- 16) Лютеранство отличает:
- А. Идея о том, что только глубокая вера, а не обряды и ритуалы приведут человека к спасению.
 - Б. Стремление переписать Библию, избавив ее от ошибок.
 - В. Религиозная нетерпимость светской власти.
 - Г. Желание сблизить философию и религию.

- 17) Кальвинизм отличает:
- А. Идея об абсолютном божественном предопределении.
 - Б. Идея об абсолютной свободе воли.
 - В. Стремление к руководящим постам.
 - Г. Порицание богатства.
- 18) Приведите знаменитое высказывание Френсиса Бэкона:
- А. «В вине истина».
 - Б. «Размышляющему достаточно».
 - В. «Знание – сила».
 - Г. «Время собирать камни».
- 19) Эмпиризм - это:
- А. Направление в теории познания, признающее авторитет ученых людей.
 - Б. Направление в теории познания, признающее интуитивный метод источником знания.
 - В. Направление в теории познания, признающее чувственный опыт источником знания
 - Г. Направление в теории познания, признающее догматы религии истинными.
- 20) Приведите знаменитое изречение Рене Декарта:
- А. «Я родился, следовательно, мне предстоит умереть».
 - Б. «Я верую в Бога, следовательно, я буду спасен».
 - В. «Я мыслю, следовательно, я существую».
 - Г. «Я философствую, следовательно, я познал истину».
- 21) Источником познания, согласно философии Декарта, является.
- А. Бог.
 - Б. Природа.
 - В. Математика.
 - Г. Человек.
- 22) Жан Мелье известен тем, что, будучи католическим священником:
- А. Принял перед смертью Ислам.
 - Б. В качестве монаха жил в буддистских обителях.
 - В. Активно увлекался алхимией.
 - Г. Разделял идеи материализма и атеизма.
- 23) Первая половина XVIII века характеризуется:
- А. Религиозным гнетом в отношении науки.
 - Б. Антирелигиозными настроениями.
 - В. Укреплением богословия.
 - Г. Закатом философии.
- 24) Согласно Дидро и Гольбаху, догмат о Троице позаимствован из:
- А. Индуистского учения о трех ипостасях божества.
 - Б. Буддистского канона и священного писания.
 - В. Платоновского учения о трех ипостасях божественного.
 - Г. Идей зороастризма.
- 25) Наука в XVII веке:
- А. Исчезает как отрасль знания.
 - Б. Становится самостоятельным явлением.
 - В. Объединяется с религией.
 - Г. Продолжает превозносить идеалы религии.
- 26) Ф. Бэкон и Р. Декарт видели человека в качестве:
- А. Покорного раба Бога.
 - Б. Промежуточного этапа на пути к Сверхчеловеку.
 - В. Образа Бога.
 - Г. Господина и повелителя природы.
- 27) Основой для научно-технической революции XVII века послужила наука:
- А. Механика.
 - Б. Философия.
 - В. Математика.
 - Г. Астрономия.
- 28) Особенно значительную роль в европейской науке XVII в. сыграло

- А. Создание Оксфордского университета.
- Б. Появление алгебры.
- В. Создание Лондонского Королевского общества.
- Г. Распространение идей протестантизма.

29) Три реальности, согласно гуманистам Возрождения, это:

- А. Космос, Бог, наука.
- Б. Бог, природа, человек.
- В. Философия, Математика, Логика.
- Г. Народ, государство, правитель.

30) Дайте определение термину секуляризация:

- А. Изъятие чего-либо из религиозного, духовного ведения и передача светскому, гражданскому ведению.
- Б. Процесс слияния религиозных и научных интересов.
- В. Процесс обособления науки как отрасли знания.
- Г. Приоритет религиозных интересов перед светскими.

Вопросы к внутрисеместровой аттестации по третьему модулю (контрольная работа)

1) Что, по мнению философов XVII века, является «вещью»?

- А. Одежда.
- Б. Предметы в кабинете философа.
- В. Всякое существующее вообще.
- Г. Философские концепции.

2) Гуманистические традиции в трудах Николая Кузанского находили отражение в идее:

- А. Человек – творец Вселенной.
- Б. Мысль человека превыше догматов религии.
- В. «Человек – второй Бог».
- Г. Человек способен создать Рай на Земле.

3) За какой труд был осужден Г.Галилей?

- А. Механика.
- Б. Звездный вестник.
- В. Письма о солнечных пятнах.
- Г. Диалог о двух системах мира.

4) Каков был конечный результат научных поисков Джордано Бруно?

- А. Дж.Бруно удостоился высоких титулов в христианской церкви.
- Б. Дж.Бруно был осужден за ересь и казнен.
- В. Дж.Бруно стал преподавателем в европейских университетах
- Г. Дж.Бруно умер в нищете, оставаясь непризнанным гением своего времени.

5) XVII век с точки зрения европейского христианства примечателен:

- А. Окончанием религиозных войн, вызванных Реформацией.
- Б. Примирением религии и науки.
- В. Новым витком преследований ученых.
- Г. Полным запретом натурфилософии.

6) Противостояние католиков и протестантов в Европе известно как:

- А. «Столетняя война».
- Б. «Окончательное решение еврейского вопроса».
- В. «Тридцатилетняя война».
- Г. «Великая схизма».

7) XVIII столетие вошло в историю как:

- А. Эпоха религиозного мракобесия.
- Б. Эпоха застоя.
- В. Эпоха Ренессанса.
- Г. Эпоха Просвещения.

8) Родоначальником идеологии Просвещения считается:

- А. Николай Кузанский
- Б. Джон Локк.
- В. Френсис Бэкон.
- Г. Николо Маккиавели.

- 9) На пути к «светлому будущему» европейские просветители видели абсолютную монархию и Церковь:
- А. Помощником.
 - Б. Препятствием.
 - В. Непредвзятым судьей.
 - Г. Не придавали особого значения.
- 10) Вольтер, высказываясь о религии, заявил:
- А. «Давите гадину!».
 - Б. «Религия – опиум для народа».
 - В. «Религия и разум несовместимы».
 - Г. «Без религии спасения нет».
- 11) Дайте определение термину деизм:
- А. Изъятие чего-либо из религиозного, духовного ведения и передача светскому, гражданскому ведению.
 - Б. Направление в теории познания, признающее чувственный опыт источником знания
 - В. Религиозное и философское учение, объединяющее, и иногда отождествляющее Бога и мир.
 - Г. Религиозно-философское направление, признающее существование Бога и сотворение Им мира, но отрицающее большинство сверхъестественных и мистических явлений, божественное откровение и религиозный догматизм.
- 12) Начавшись в XVII веке научно-техническая революция к XVIII веку:
- А. Дошла до половины своего пути.
 - Б. Завершилась.
 - В. Не смогла дать миру каких-либо серьезных открытий.
 - Г. Была остановлена религией.
- 13) Родоначальником деизма считается:
- А. Джон Локк.
 - Б. Френсис Бэкон.
 - В. Бенджамин Франклин.
 - Г. Герберт Чербери.
- 14) Деизм сравнивают с моделью:
- А. Часового механизма.
 - Б. Растворения Бога в природе.
 - В. Гелиоцентрического устройства Вселенной.
 - Г. Построения идеального утопического общества.
- 15) Дайте определение термину позитивизм:
- А. Религиозно-философское направление, признающее существование Бога и сотворение Им мира, но отрицающее большинство сверхъестественных и мистических явлений, божественное откровение и религиозный догматизм.
 - Б. Философское учение и направление в методологии науки, определяющее единственным источником истинного, действительного знания эмпирические исследования и отрицающее познавательную ценность философского исследования.
 - В. Религиозное и философское учение, объединяющее, и иногда отождествляющее Бога и мир.
 - Г. Изъятие чего-либо из религиозного, духовного ведения и передача светскому, гражданскому ведению.
- 16) Основателем позитивизма считается:
- А. Джон Локк.
 - Б. Людвиг Фейербах
 - В. Иммануил Кант
 - Г. Огюст Конт
- 17) Гегель в понимании религии использовал метод:
- А. Дедукции.
 - Б. Индукции.
 - В. Диалектики.
 - Г. Эмпиризма.
- 18) Фейербах в религиозном развитии выделяет 2 стадии:
- А. Микрокосм и макрокосм.
 - Б. Природа и человек.
 - В. Человек и Бог.
 - Г. Человек и Сверхчеловек.
- 19) Попытка объяснить религию деятельностью человеческого разума, критика Церкви и научно-техническая революция привели в конечном итоге к:
- А. Атеизму.
 - Б. Деизму.
 - В. Пантеизму.

Г. Монотеизму.

20) Марксистский атеизм ставит целью: А. Еще раз подвергнуть религию критике.

Б. Создать общество, в котором существование религии станет излишним.

В. Примирить науку и религию.

Г. Создать абстрактную философскую концепцию.

21) Марксистский атеизм является по своей природе:

А. Ненаучным. Б. Буржуазным. В. Эволюционным. Г. Революционным.

22) В отношении религии Маркс заявил:

А. «Давите гадину!». Б. «Религия – опиум для народа». В. «Религия и разум несовместимы».

Г. «Без религии спасения нет».

23) В. И. Ленин отмечает, что религия должна быть объявлена частным делом по отношению к государству. Это значит:

А. Каждый человек обязан быть религиозным и верующим.

Б. Каждый человек обязан быть неверующим и нерелигиозным.

В. Каждый человек может совершенно свободно выбрать ту религию, которая ему подходит, или не признавать никакой религии и быть атеистом.

Г. Каждый человек должен исповедовать две и более религии.

24) По мнению В.И. Ленина, по отношению к партии религия:

А. Может быть частным делом. Б. Не может быть частным делом.

В. Является фактором, формирующим мировоззрение членов партии.

Г. Не рассматривается отдельно.

25) По мнению марксистов, источник религии кроется:

А. В эксплуататорском обществе. Б. В пролетарском обществе. В. В феодальном обществе.

Г. В первобытном обществе

26) В истории Ислама наука и религия: А. Никогда не конфликтовали между собой.

Б. Всегда конфликтовали между собой. В. Развивались обособленно. Г. Противоречили друг-другу.

27) Теория Большого Взрыва и теория Сотворения Вселенной в Исламе в целом:

А. Ислам отрицает теорию Большого Взрыва. Б. Не изучены до конца. В. Не совпадают.

Г. Совпадают.

28) Дайте определение термину сингулярность.

А. Состояние Вселенной в начальный момент Большого взрыва, характеризующееся бесконечной плотностью и температурой вещества.

Б. Философское учение и направление в методологии науки, определяющее единственным источником истинного, действительного знания эмпирические исследования и отрицающее познавательную ценность философского исследования.

В. Религиозно-философское направление, признающее существование Бога и сотворение Им мира, но отрицающее большинство сверхъестественных и мистических явлений, божественное откровение и религиозный догматизм.

Г. Изъятие чего-либо из религиозного, духовного ведения и передача светскому, гражданскому ведению.

29) Дайте определение термину креационизм.

А. Религиозно-философское направление, признающее существование Бога и сотворение Им мира, но отрицающее большинство сверхъестественных и мистических явлений, божественное откровение и религиозный догматизм

Б. Теологическая и мировоззренческая концепция, согласно которой основные формы органического мира (жизнь), человечество, планета Земля, а также мир в целом, рассматриваются как непосредственно созданные Творцом или Богом.

В. Философское учение и направление в методологии науки, определяющее единственным источником истинного, действительного знания эмпирические исследования и отрицающее познавательную ценность философского исследования.

Г. Религиозное и философское учение, объединяющее, и иногда отождествляющее Бога и мир.

30) Дайте определение термину агностицизм.

А. Религиозное и философское учение, объединяющее, и иногда отождествляющее Бога и мир.

Б. . Теологическая и мировоззренческая концепция, согласно которой основные формы органического мира (жизнь), человечество, планета Земля, а также мир в целом, рассматриваются как непосредственно созданные Творцом или Богом.

В. Философское учение и направление в методологии науки, определяющее единственным источником истинного, действительного знания эмпирические исследования и отрицающее познавательную ценность философского исследования.

Г. Термин в философии, теории познания и теологии, полагающий принципиально невозможным познание объективной действительности только через субъективный опыт и невозможным познание любых предельных и абсолютных основ реальности.

Самостоятельная работа студентов предполагается в форме написания рефератов по следующим темам в рамках трех основных учебных модулей.

Модуль №1 (темы рефератов)

1. Возникновение и основные этапы развития науки.
2. Рационализация общественного сознания в эпоху Античности.
3. Взаимоотношения науки и религии в Средневековье.
4. Буддизм и наука,
5. Христианство и наука,
6. Ислам и наука.
7. Религия как социальный феномен.
8. Структура и функции религии.
9. Позитивизм и наука.
10. М. Хайдеггер и наука; герменевтика и наука

Модуль №2 (темы рефератов)

11. Немецкая классическая философия и новая методология науки.
12. Атеизм и религиозный ренессанс начала XX в.
13. Исторический характер взаимодействия науки и религии.
14. Диалог науки и религии
15. Наука и религия в эпоху Античности
16. Сциентизация как тенденция в развитии общественного сознания в Новое время.
17. Воинствующий атеизм марксизма.
18. Наука и религия в эпоху Возрождения
19. Л. Фейербах о религии 20. Возрождение как феномен европейской культуры.

Модуль №3 (темы рефератов)

21. Пантеизм Возрождения.
22. Атеистичность и религиозность античного человека.
23. Наука и религия в 17 веке.
24. Религиозное сознание в 20 - начале 21 вв.
25. Наука и религия в эпоху Просвещения.
26. Индукция и дедукция - общенаучные методы познания.
27. Наука и религия в 19 веке.

5.2. Темы письменных работ (на усмотрение преподавателя)

5.3. Фонд оценочных средств

1) Дайте определение термину наука:

А. Совокупность знаний человечества по всем отраслям гуманитарного и естественного опыта.

Б. Естественные (математика, физика и т.д.) и гуманитарные (философия, история и т.д.) знания.

В. Законы и доказательства, полученные опытным путем.

Г. Область человеческой деятельности, направленная на выработку и систематизацию объективных знаний о действительности.

2) В каком веке практическая функция религии приобрела особую роль и по какой причине?

- А. В середине XX века по причине научно-технической революции.
Б. В XVIII веке по причине начала противостояния мира научного миру религиозному.
В. Во второй XVII веке по причине обособления науки от натурфилософии.
Г. В XVI – XVII веках по причине гонений Церкви против науки.
- 3) Дайте определение термину религия:
А. Особая форма осознания мира, обусловленная верой в сверхъестественное.
Б. Механизм объединения людей в группы для последующего управления.
В. Механизм формирования мировоззрения людей.
Г. Попытка ухода человека от реальности.
- 4) Дайте определение термину прамонотеизм:
А. Гипотеза происхождения религии, согласно которой изначальной формой религиозности у всех народов является монотеизм.
Б. Совокупность авраамических традиций.
В. Синкретизм монотеистических и политеистических традиций.
Г. Новое религиозное движение.
- 5) Дайте определение термину шаманизм:
А. Культурный феномен, выражающийся в ритуальных танцах и игре на музыкальных инструментах.
Б. Мистическое путешествие, обусловленное наркотической интоксикацией.
В. Увлечение фольклорными религиозными практиками.
Г. Вера в способность некоторых людей входить в контакт с потусторонними силами, духами.
- 6) В чем заключалось религиозное представление древних греков?
А. Существовал пантеон главных богов (Зевс, Гера, Посейдон, Аиди тп.), которым древние греки поклонялись;
Б. Древние греки поклонялись природным явлениям (огонь, вода, воздух, земля);
В. Древние греки были атеистами;
Г. Древние греки верили в бога солнца Ра;
- 7) Определение понятия «Мифология» с точки зрения религии:
А. Форма общественного сознания; способ понимания природной и социальной действительности на разных стадиях общественного развития.
Б. Эпический жанр письменного и устного народного творчества: прозаический устный рассказ о вымышленных событиях в фольклоре разных народов.
В. Авраамическая мировая религия, основанная на жизни и учении Иисуса Христа, описанных в Новом Завете.
Г. Дисциплина, изучающая наиболее общие существенные характеристики и фундаментальные принципы реальности и познания, бытия человека, отношения человека и мира.
- 8) Греческая философско-теологическая мысль развивалась преимущественно в соотнесении:
А. С математикой и физикой.
Б. С поэзией и искусствами.
В. С космосом и астрономией.
Г. Геометрией и тригонометрией.
- 9) Для истолкования непонятных явлений натурфилософы обычно придумывали:
А. Различные силы и вещества.
Б. Различных богов.
В. Новые науки.
Г. Философские концепции.
- 10) Какая из нижеприведенных стихий не являлась первоначальной по мнению античных натурфилософов?
А. Эфир Б. Вода В. Огонь Г. Земля
- 11) Религии древней Греции, Египта и Скандинавии преимущественно являются:
А. Монотеистическими.
Б. Пантеистическими.
В. Политеистическими.

- 13) Древнегреческие мыслители были, как правило:
- А. Жрецами древних богов.
 - Б. Учеными и философами.
 - В. Правителями.
 - Г. Преступниками.
- 14) Одним из величайших ученых и философов античности считают:
- А. Евклида. Б. Архимеда. В. Аристотеля. Г. Конфуция.
- 15) Целью средневековых христианских школ было:
- А. Борьба с ересью.
 - Б. Изучение философии и наук о природе.
 - В. Подготовка образованных религиозных деятелей.
 - Г. Подготовка просвещенных политиков и правителей.
- 16) Каковы были взаимоотношения Церкви и науки в Византии в Средние века?
- А. Церковь притесняла науку.
 - Б. Церковь покровительствовала науке.
 - В. Церковь игнорировала науку и ученых.
 - Г. Наука и церковь развивались обособленно и параллельно.
- 17) Кто из христианских деятелей первым привез в Европу труды мусульманских ученых, дав тем самым начало научной экспансии мусульман в Европу?
- А. Папа Римский Сильвестр II.
 - Б. Папа Римский Пий XIV.
 - В. Папа Римский Урбан II.
 - Г. Папа Римский Бенедикт XVI.
- 18) Что такое схоластика?
- А. Рассуждения относительно догматов Церкви.
 - Б. Философская концепция познания мира.
 - В. Христианское таинство.
 - Г. Европейская средневековая философия, представляющая собой синтез христианского богословия и логики Аристотеля.
- 19) «Теория двух истин» предполагает наличие:
- А. Истины религиозной и истины философской.
 - Б. Двух моделей Солнечной системы: Геоцентрической и гелиоцентрической.
 - В. Двух Церквей: Католической и Православной.
 - Г. Двух Священных городов: Рима и Константинополя.
- 20) Дайте определение термину пантеизм.
- А. Религиозное учение, предполагающее растворение человека в Боге.
 - Б. Религиозное учение, допускающее наличие нескольких богов.
 - В. Религиозное и философское учение, объединяющее, и иногда отождествляющее Бога и мир.
 - Г. Учение отвергающее существование сверхъестественных сил.
- 21) Лютеранство отличает:
- А. Идея о том, что только глубокая вера, а не обряды и ритуалы приведут человека к спасению.
 - Б. Стремление переписать Библию, избавив ее от ошибок.
 - В. Религиозная нетерпимость светской власти.
 - Г. Желание сблизить философию и религию.
- 22) Кальвинизм отличает:
- А. Идея об абсолютном божественном предопределении.
 - Б. Идея об абсолютной свободе воли.
 - В. Стремление к руководящим постам.
 - Г. Порицание богатства.

- А. «Я родился, следовательно, мне предстоит умереть».
- Б. «Я верую в Бога, следовательно, я буду спасен».
- В. «Я мыслю, следовательно, я существую».
- Г. «Я философствую, следовательно, я познал истину».

25) Жан Мелье известен тем, что, будучи католическим священником:

- А. Принял перед смертью Ислам.
- Б. В качестве монаха жил в буддистских обителях.
- В. Активно увлекался алхимией.
- Г. Разделял идеи материализма и атеизма.

26) Согласно Дидро и Гольбаху, догмат о Троице позаимствован из:

- А. Индуистского учения о трех ипостасях божества.
- Б. Буддистского канона и священного писания.
- В. Платоновского учения о трех ипостасях божественного.
- Г. Идей зороастризма.

27) Дайте определение термину секуляризация:

- А. Изъятие чего-либо из религиозного, духовного ведения и передача светскому, гражданскому ведению.
- Б. Процесс слияния религиозных и научных интересов.
- В. Процесс обособления науки как отрасли знания.
- Г. Приоритет религиозных интересов перед светскими.

28) Гуманистические традиции в трудах Николая Кузанского находили отражение в идее:

- А. Человек – творец Вселенной.
- Б. Мысль человека превышает догматы религии.
- В. «Человек – второй Бог».
- Г. Человек способен создать Рай на Земле.

29) За какой труд был осужден Г.Галилей?

- А. Механика.
- Б. Звездный вестник.
- В. Письма о солнечных пятнах.
- Г. Диалог о двух системах мира.

30) Каков был конечный результат научных поисков Джордано Бруно?

- А. Дж.Бруно удостоился высоких титулов в христианской церкви.
- Б. Дж.Бруно был осужден за ересь и казнен.
- В. Дж.Бруно стал преподавателем в европейских университетах.
- Г. Дж.Бруно умер в нищете, оставаясь непризнанным гением своего времени.

31) XVIII столетие вошло в историю как:

- А. Эпоха религиозного мракобесия.
- Б. Эпоха застоя.
- В. Эпоха Ренессанса.
- Г. Эпоха Просвещения.

32) На пути к «светлому будущему» европейские просветители видели абсолютную монархию и Церковь:

- А. Помощником.
- Б. Препятствием.
- В. Непредвзятым судьей.
- Г. Не придавали особого значения.

33) Вольтер, высказываясь о религии, заявил:

- А. «Давите гадину!».
- Б. «Религия – опиум для народа».
- В. «Религия и разум несовместимы».
- Г. «Без религии спасения нет».

34) Дайте определение термину деизм:

- А. Изъятие чего-либо из религиозного, духовного ведения и передача светскому, гражданскому ведению.
- Б. Направление в теории познания, признающее чувственный опыт источником знания

- Б. Растворения Бога в природе.
 В. Гелиоцентрического устройства Вселенной.
 Г. Построения идеального утопического общества.

36) Дайте определение термину позитивизм:

- А. Религиозно-философское направление, признающее существование Бога и сотворение Им мира, но отрицающее большинство сверхъестественных и мистических явлений, божественное откровение и религиозный догматизм.
 Б. Философское учение и направление в методологии науки, определяющее единственным источником истинного, действительного знания эмпирические исследования и отрицающее познавательную ценность философского исследования.
 В. Религиозное и философское учение, объединяющее, и иногда отождествляющее Бога и мир.
 Г. Изъятие чего-либо из религиозного, духовного ведения и передача светскому, гражданскому ведению.

37) Гегель в понимании религии использовал метод:

- А. Дедукции.
 Б. Индукции.
 В. Диалектики.
 Г. Эмпиризма.

38) Марксистский атеизм ставит целью:

- А. Еще раз подвергнуть религию критике.
 Б. Создать общество, в котором существование религии станет излишним.
 В. Примирить науку и религию.
 Г. Создать абстрактную философскую концепцию.

39) В отношении религии Маркс заявил:

- А. «Давите гадину!».
 Б. «Религия – опиум для народа».
 В. «Религия и разум несовместимы».
 Г. «Без религии спасения нет».

5.4. Перечень видов оценочных средств

Опрос, практические работы, зачет, коллоквиум.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л1.1	Воденко К.В., Астапов С. Н.	Основы религиозной культуры и нравственности: Учебник	Москва: Издательский Центр РИО♦, 2019	http://znanium.com/catalog/document?id=337339
6.1.2. Дополнительная литература				

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л2.1	Шиповская Л. П.	Человек и его потребности: Учебное пособие	Москва: Издательский дом "Альфа-М", 2011	http://znanium.com/catalog/document?id=107393
Л2.2	Душина Т. В., Лагунов А.А.	Социальные факторы религиозно-философской рефлексии: Монография	Ставрополь: Северо-Кавказский государственный технический университет (СерКавГТУ), 2010	http://znanium.com/catalog/document?id=214162
Л2.3	Гараджа В. И.	Социология религии: Учебное пособие для студентов и аспирантов гуманитарных специальностей	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020	http://znanium.com/catalog/document?id=356088

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система Znanium.com
6.3.2.2	https://darul-kutub.com

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Проектор / Флип-чарт Samsung (диаметр 65 дюймов) с возможностью демонстрации графических, аудио и видео материалов и с подключением к беспроводной сети Интернет.
-----	---

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение курса наука и религия организовано на основе следующей технологии. Чтение лекционного (базового) курса для всех студентов обеспечивается преподавательским составом соответствующих кафедр. Лекционный курс разбит на отдельные блоки – модули. Вторая часть курса представлена практическими занятиями, которые в своей совокупности охватывают значительную часть проблем курса религиозной философии, а также дополняют те разделы, которые в лекционном курсе представлены недостаточно полно.

Контроль над освоением лекционного (базового) курса осуществляется преподавателем в соответствии с данными о прохождении студентом внутрисеместровой аттестации. Подобная технология контроля над усвоением студентами курса, позволяет преподавателям кафедры эффективно отслеживать качество обучения студентов.

Практикуются следующие формы самостоятельной работы:

- Работа с научной литературой (конспектирование).
- Библиографический поиск по заданной теме.
- Подготовка к практическим занятиям.
- Подготовка докладов и сообщений на практических занятиях.
- Владение навыками публичных выступлений.

Повышение эффективности использования времени самостоятельной работы студентов обеспечивает применение методов активного обучения: индивидуальное задание, тестирование, использование аудио- и видео материалов. Самостоятельная подготовка студента к лекциям регламентируется рабочими учебными планами по специальностям, методическими указаниями по подготовке к практическим занятиям, методическими указаниями по выполнению индивидуальных заданий и курсовых работ. Для контроля самостоятельной работы студентов используются методы анализа конкретных ситуаций, практические работы и дискуссии по изучаемым темам, методы, основанные на элементах деловой игры. Студенты учатся самостоятельно работать с первоисточниками, монографиями.