

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце: МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФИО: Мугушев Абдурахим Абдул-Межитович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 14.11.2024 19:09:27  
Уникальный программный ключ:  
fac95d473e49ad70087ce0ccf68f47ef6f6523f9

Частное учреждение высшего образования «Российский исламский институт»



## ИСЛАМСКАЯ ЭТИКА

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра общепрофессиональных дисциплин**  
Учебный план z48.03.01\_21\_00.plx  
48.03.01 ТЕОЛОГИЯ  
Направленность: Исламская теология  
Профиль: Систематическая теология ислама  
Квалификация **бакалавр**  
Форма обучения **заочная**  
Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	180	Виды контроля на курсах: экзамены 1
в том числе:		
аудиторные занятия	16	
самостоятельная работа	155	
часов на контроль	9	

### Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	УП	РП		
Вид занятий				
Лекции	8	8	8	8
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16	16	16	16
Сам. работа	155	155	155	155
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):

*доцент., Магомаев З.Ш.* \_\_\_\_\_

Рецензент(ы):

*д.ис.права Хареханов А.Г.* \_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Исламская этика**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1110)

составлена на основании учебного плана:

48.03.01 ТЕОЛОГИЯ

Направленность: Исламская теология

Профиль: Систематическая теология ислама

утвержденного учёным советом вуза от 30.10.2020 протокол № 02/УС.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра общепрофессиональных дисциплин**

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ 2021 г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Проректор по учебной работе

\_\_ \_\_\_\_\_ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры  
**Кафедра общепрофессиональных дисциплин**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2021 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Дадахаев М.А.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Проректор по учебной работе

\_\_ \_\_\_\_\_ 2022г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры  
**Кафедра общепрофессиональных дисциплин**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2022 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Дадахаев М.А.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Проректор по учебной работе

\_\_ \_\_\_\_\_ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры  
**Кафедра общепрофессиональных дисциплин**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2023 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Дадахаев М.А.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Проректор по учебной работе

\_\_ \_\_\_\_\_ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры  
**Кафедра общепрофессиональных дисциплин**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Дадахаев М.А..

<b>1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Целями освоения дисциплины «Исламская этика» являются:
1.2	-систематические знания в области этики, теологии морали и нравственности с точки зрения мусульманского богословия;
1.3	- возможность профессионально и объективно рассматривать морально-этические проблемы в рамках мусульманских религиозных традиций

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.02
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	не требуется
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Дисциплина «Исламская этика» неразрывно связана с другими религиозными дисциплинами – «Исламское вероучение», «Хадисоведение», «Корановедение» и др. и образует вместе с ними единую систему религиозных знаний.

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений**

#### **Знать:**

Уровень 1	- основные термины, понятия и методы, инструменты в теологической области для определения задач в рамках поставленной цели;
Уровень 2	- основные методы и принципы научно-богословских исследований с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений;
Уровень 3	- варианты и способы решения конкретных задач в рамках поставленной цели;

#### **Уметь:**

Уровень 1	- ставить задачи в религиозной сфере и планировать собственную деятельность;
Уровень 2	- формулировать проблемы данной дисциплины, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями (процессами);
Уровень 3	- соотносить конкретные задачи в рамках поставленной цели и находить оптимальные пути решения;

#### **Владеть:**

Уровень 1	- навыками чтения научно-исследовательской литературы и источников в рамках поставленной цели в религиозной сфере;
Уровень 2	- навыками применения базовых знаний для определения круга задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере;
Уровень 3	- способностью самостоятельно определить круг задач и выбирать оптимальные пути их решения;

**УК-6: Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни**

#### **Знать:**

Уровень 1	- основы традиционной нравственности, принципы патриотизма и нормы культуры, закреплённые традицией и вековой привычкой;
Уровень 2	- национальная культура, выступающая как фундаментальные ценности;
Уровень 3	- о возможностях дальнейшего предметного развития на основе полученных знаний;

#### **Уметь:**

Уровень 1	- выявлять нормы морали на уровне общественных проявлений, отражающие традиционную точку
Уровень 2	- осознавать уровень личностных, объективных и безусловных норм поведения в жизни современного общества, этноса, совершенствуясь на основе традиционной нравственности в течение всей жизни;
Уровень 3	- передавать в процессе жизнедеятельности идеи благонаравия, благородства и добродетельности;

#### **Владеть:**

Уровень 1	- национальной культурой, которая выступает как фундаментальная ценность и отражается во всех сферах личностной жизнедеятельности;
Уровень 2	- традиционными нравами как практикуемой формой поведения;
Уровень 3	- готовностью применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания;

<b>УК-11: Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	- понятие коррупционной деятельности;
Уровень 2	- признаки коррупционного поведения;
Уровень 3	- признаками коррупционного поведения и его пресечения;
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	-определять понятие коррупционной деятельности;
Уровень 2	-выявлять признаки коррупционного поведения;
Уровень 3	-использовать педагогические методы воспитания по формированию нетерпимого отношения к коррупционному поведению;
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	-методикой воспитания по формированию нетерпимого отношения к коррупционному поведению;
Уровень 2	-методикой пресечения коррупционного поведения;
Уровень 3	-актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ;

<b>ОПК-2: Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	- историю формирования исламского вероучения как науки;
Уровень 2	- развитие школ исламского вероучения;
Уровень 3	- основы матуридитской богословской школы при решении теологических задач;
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	- различать сути школ исламского вероучения ;
Уровень 2	- осуществлять исследования в области исламского вероучения;
Уровень 3	- использовать базовые знания по данной дисциплине при решении теологических задач;
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	- основной терминологией по данной дисциплине;
Уровень 2	- базовыми и специальными теологическими знаниями по данной дисциплине;
Уровень 3	- навыками решения проблем в сфере вероучения богословских традициях при решении теологических задач;

<b>ПК-1: Способен использовать теологические знания в решении задач в избранной области богословия</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	-историю предметной области специализации;
Уровень 2	-специфику осуществления теологических исследований в решении задач в избранной области
Уровень 3	-основу и специфику в избранной области богословия, для решения определенных задач, связано с объектами профессиональной деятельности теолога;
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	-оформлять и вводить в научный оборот результаты теологического исследования в избранной области богословия;
Уровень 2	-выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях для решения задач в избранной области богословия;
Уровень 3	-применять базовые и специальные теологические знания в ходе решения задач в избранной области;
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	-готовностью применить стандартные методы решения проблем в решении задач в избранной области богословие;
Уровень 2	-способностью использовать знания основных разделов теологии и взаимосвязь для решения задачи в избранной области богословия;
Уровень 3	-навыками применения диалогических знаний в решении задач в избранной области богословия;

<b>ПК-2: Способен решать стандартные профессиональные задачи теолога в сфере образования и науки, а также в сфере деятельности религиозных организаций и иных организаций в части, затрагивающей религиозную</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	-теологические знания при организации работы в коллективе в процессе решения профессиональной деятельности теолога;
Уровень 2	-специфику работы в различных образовательно-просветительских организациях для решения стандартных профессиональных задач теолога;

Уровень 3	-законодательную базу в сфере образования и науки, а также в сфере деятельности религиозных организаций и иных организаций в части, затрагивающей религиозную тематику для решения стандартной профессиональных задач теолога;
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	-использовать полученные теологические знания при организации просветительской работы с
Уровень 2	-использовать теологические знания при организации работы в коллективе в процессе решения задач профессиональной деятельности теолога;
Уровень 3	-актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ;
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	-способностью вести учебно-воспитательную деятельность в образовательных и просветительских организациях различного уровня и типа, затрагивающая религиозную тематику;
Уровень 2	- способностью работы в коллективе , толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
Уровень 3	-приёмами ведения дискуссии и полемики;

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	- основные теологические сведения в рамках исламской этики, необходимые для духовно-нравственного развития уммы
3.1.2	- базовые теологические сведения о основных типах религиозной этики и характере их эволюции
3.1.3	- этику взаимоотношений в исламе
3.1.4	- принципы и методы научно-богословских исследований, позволяющие решать богословские проблемы в рамках исламской этики и аксиологии
3.1.5	- специфику осуществления междисциплинарных исследований, касающихся вопросов исламской этики
3.1.6	- как оформлять и вводить в научный оборот основные положения в области исламской этики
3.1.7	- содержание основных задач социально-практической деятельности, связанных с вопросами исламской этики
3.1.8	- базовые и специальные теологические сведения из области исламской этики; нравственные принципы и правила поведения исламской догматике
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	- использовать теологические знания в области исламской этики в целях духовно-нравственного воспитания и совершенствования общества
3.2.2	- использовать базовые теологические знания в ходе решения морально-этических проблем в рамках мусульманских религиозных традиций
3.2.3	- систематизировать и анализировать знания в области исламской этики, используя знания основных разделов теологии
3.2.4	- применять основные принципы и методы научно-богословских исследований в рамках исламской этики; раскрывать содержания основных проблем нравственного учения существующих конфессий
3.2.5	- осуществлять междисциплинарные исследования в области исламской этики; осуществлять морально-этическую экспертизу происходящих событий
3.2.6	- оформлять и вводить в научный оборот результаты исследования, касающихся этических норм шариата, приводя доводы из Корана и изречений Пророка Мухаммада (с.г.в)
3.2.7	- использовать теологические знания в области исламской этики при решении социально-практических проблем и задач;
3.2.8	- соотносить полученные знания со своим личным духовным опытом и использовать их на благо личного нравственного совершенствования и в воспитательных целях
3.2.9	- применять базовые и специальные теологические знания в ходе решения экспертно-консультативных задач на тему исламской этики; применить свои знания в жизни и с мудростью внедрять их в общественность
3.2.10	- осуществлять оценку собственных мыслей, убеждений, поступков, а также мыслей, убеждений, поступков других людей с точки зрения их соответствия догматическим требованиям ислама
3.2.11	- разъяснять применение догматических положений исламских наук в отношении к повседневной жизни мусульманина
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	- способностью использовать знания исламской этики с целью повышения духовно-нравственного развития уммы
3.3.2	- способностью решать профессиональные задачи в области исламской этики
3.3.3	- способностью к анализу, синтезу и систематизации информации из области исламской этики

3.3.4	- методами научно-богословских исследований, с учетом единства теологического знания в ходе решения вопросов, касающихся исламской этики
3.3.5	- способностью выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях этического и аксиологического характера
3.3.6	- знаниями оформления результатов исследования по исламской этике; методологией предмета по исламской этике
3.3.7	- навыками применения теологических знаний в решении практических знаний социально-практической деятельности в области исламской этики; навыками подготовки проведения лекции или проповеди по различным этическим вопросам
3.3.8	- способностью следовать в профессиональной деятельности основным правилам по исламской этике

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вил занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт	Примечание
	<b>Раздел 1. 1 модуль</b>						
1.1	Введение в дисциплину. Обсуждение проблемы нрава, взаимоотношений современного общества. Актуальность изучения принципов исламской этики. Изучение и соблюдение этики ислама как решение проблемы падения нравов в обществе. Определение исламской этики, ее особенности. Важность изучения данной науки, и её значимость для общества. Благой нрав как один из основных принципов ислама. Значимость связи веры и нрава человека Изменчивость нравственности Изменение статуса принципов	1	1	УК-2 УК-6 УК-11 ОПК -2 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
1.2	Введение в дисциплину. Обсуждение проблемы нрава, взаимоотношений современного общества. Актуальность изучения принципов исламской этики. Изучение и соблюдение этики ислама как решение проблемы падения нравов в обществе. Определение исламской этики, ее особенности. Важность изучения данной науки, и её значимость для общества. Благой нрав как один из основных принципов ислама. Значимость связи веры и нрава человека Изменчивость нравственности Изменение статуса принципов	1	2	УК-2 УК-6 УК-11 ОПК -2 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	

1.3	Введение в дисциплину. Обсуждение проблемы нрава, взаимоотношений современного общества. Актуальность изучения принципов исламской этики. Изучение и соблюдение этики ислама как решение проблемы падения нравов в обществе. Определение исламской этики, ее особенности. Важность изучения данной науки, и её значимость для общества. Благой нрав как один из основных принципов ислама. Значимость связи веры и нрава человека Изменчивость нравственности Изменение статуса принципов морали в сознании общества.	1	21	УК-2 УК-6 УК-11 ОПК -2 ПК-1 ПК- 2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
1.4	Этика поминания Аллаха (зикр). Этика обращения к Аллаху (дуга). /Лек/	1	1	УК-2 УК-6 УК-11 ОПК -2 ПК-1 ПК- 2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
1.5	Этика поминания Аллаха (зикр). Этика обращения к Аллаху (дуга). /Пр/	1	1	УК-2 УК-6 УК-11 ОПК -2 ПК-1 ПК- 2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
1.6	Этика поминания Аллаха (зикр). Этика обращения к Аллаху (дуга). /Ср/	1	28	УК-2 УК-6 УК-11 ОПК -2 ПК-1 ПК- 2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
<b>Раздел 2. 2 модуль</b>							
2.1	Этика в речи и поведении. /Лек/	1	2	УК-2 УК-6 УК-11 ОПК -2 ПК-1 ПК- 2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
2.2	Приветствие друг друга, злословие, сквернословие, ложь, насмешка, сплетня. Предположение и подозрение человека в грехе, нанесение вреда другому, проявление гнева, достойное обращение с природой, умение прощать зло /Пр/	1	1	УК-2 УК-6 УК-11 ОПК -2 ПК-1 ПК- 2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
2.3	Этика в речи и поведении. /Ср/	1	26	УК-2 УК-6 УК-11 ОПК -2 ПК-1 ПК- 2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
<b>Раздел 3. 3 модуль</b>							
3.1	Этика в семье. Правила и нормы при нахождении мусульманина в общественных местах. /Лек/	1	2	УК-2 УК-6 УК-11 ОПК -2 ПК-1 ПК- 2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
3.2	Этика общения. Культура общения. Этика взаимоотношений между мусульманами. Отношения с соседями. Этика взаимоотношений с окружающими людьми. Отношения между мусульманами и не мусульманами. /Лек/	1	2	УК-2 УК-6 УК-11 ОПК -2 ПК-1 ПК- 2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	

3.3	Этикет отношений с родителями, в период их жизни и после смерти. Отношения с родными, братьями, сестрами. Поддержание родственных связей. С малых лет воспитание в детях основ исламской этики. Этические правила, касающиеся супружеской жизни /Пр/	1	1	УК-2 УК-6 УК-11 ОПК -2 ПК-1 ПК- 2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
3.4	Этика в семье. /Ср/	1	30	УК-2 УК-6 УК-11 ОПК -2 ПК-1 ПК- 2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
3.5	Отношения с соседями. Уважение к старшим. Снисходительность к младшим. Как следует выбирать себе друга и взаимоотношения с ним. /Пр/	1	1	УК-2 УК-6 УК-11 ОПК -2 ПК-1 ПК- 2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
3.6	Этика в обучении, в рабочей деятельности Этика и правила поведения студента во время урока. Этикет отношений с учителем. Отношения с товарищами внутри учебного заведения и за его пределами. /Пр/	1	1	УК-2 УК-6 УК-11 ОПК -2 ПК-1 ПК- 2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
3.7	Этика общения. /Ср/	1	24	УК-2 УК-6 УК-11 ОПК -2 ПК-1 ПК- 2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
3.8	Этикет поведения в мечети. Этикет посещения могил. Отношение мусульманина к природе и животным. /Пр/	1	1	УК-2 УК-6 УК-11 ОПК -2 ПК-1 ПК- 2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
3.9	Правила и нормы при нахождении мусульманина в общественных местах. /Ср/	1	26	УК-2 УК-6 УК-11 ОПК -2 ПК-1 ПК- 2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Подготовить доклады по следующим вопросам:

1 модуль

- Причины проблемы морали современного общества.
- Важность благого нрава для социума.
- Благородные принципы морали – основа здорового общества.
- История становления этики как науки.
- История возникновения исламской этики.
- Взаимосвязь исламской этики с другими науками.
- Отличие и сходства исламской этики от этики других религий.
- Коран – как источник нравственности.
- Добро и зло. Мудрость существования таких понятий.
- Пути совершенствования нрава мусульманина
- Нравственность в трудах чеченских богословов.

2 модуль

- Ценность благих качеств как терпимость, скромность и милосердие.
- Ценность благих качеств как правдивость, честность и справедливость.
- Отрицательные качества как сквернословие и злословие.
- Внешняя и внутренняя чистота в исламе.
- Лучшие женщины ислама.
- Нравственность пророков.
- Нравственность пророка Мухаммада (с.г.в.).
- Добродушие и мягкость Пророка Мухаммада (с.г.в.)

- Нравственность сподвижников Пророка (с.г.в.).
- Нравственность жителей Аравии в доисламский период.
- Значимость принципа справедливости.
- Плоды щедрости и доброты.
- Культура спрашивать позволения.

### 3 модуль

- Значимость создания семьи в исламе.
- Семейные отношения в исламе и их важность.
- Проблемы мусульманской семьи.
- Проблема отношений детей и родителей.
- Мусульманка в современном обществе.
- Семейные традиции татар.
- Значимость благого примера перед детьми.
- Значимость полноценной семьи в воспитании ребенка.
- Роль воспитания в процессе образования.
- Правила приличия при достижении знаний.
- Проявления уважения к старшим.
- Этикет поведения как основа жизни.
- Этика отношения к ученым и учителям.
- Правила поведения мусульманина в обществе.
- Отношение мусульманина к иноверцам.
- Испытания и отношение к ним в исламе.
- Обязанности мусульман по отношению к друг другу.
- Этикет застолья и принятия приглашения.
- Внешний и внутренний мир мусульманина и мусульманки.
- Отношение к домашним животным в исламе.
- Защита окружающей среды в исламе.
- Этика поведения мусульман в социальных сетях.
- Социальное служение в исламе.
- Этика ухода за телом и волосами.
- Оказание помощи нуждающимся в исламе.

### Контрольная работа:

#### 1 модуль

1. В чем заключается актуальность и важность изучения исламской этики?
2. Расскажите о связи исламской этики с религиозными науками.
3. Понятие этики. Этапы становления этики.
4. Определение исламской этики как науки. Этика «ахляк» - это...
  - а) совокупность как дурных, так и хороших нравственных качеств;
  - б) название совокупности правил хорошего тона, вежливости, морали, слова и поступки которые по исламу считаются порядочными;
  - в) качество правдивости.
5. Какой известный мусульманский ученый дал более полное и известное определение слову «ахляк» как термину?
6. Предмет и цель этики.
7. Расскажите о влиянии окружающего мира на нрав человека?
8. Расскажите и влиянии веры на формирование нравственности человека? Каким качествам приучает человека пост?
9. Влияет ли молитва на нрав человека? Что сказано по этому поводу в Священном Коране?
10. Какой из обрядов поклонения в большей степени способствует осознанию того, что перед Всевышним Аллахом все люди равны?
  - а) закят;
  - б) пост;
  - в) молитва;
  - г) паломничество.
11. Каким качествам приучает человека раздача милостыни?
12. Что значит понятие «изменение статуса принципов нрава»? Дайте краткое пояснение и а также приведите пример из современности.
13. Знание и действие в исламской этике.
14. Что означает изменчивость нравственности?
15. Как человек должен обращаться к Аллаху.
16. Расскажите о отношении мусульманина к пророкам.
17. Расскажите о этикете мусульманина по отношению к священным книгам.
18. Каким должен быть отношение мусульманина к Пророку Мухаммаду (с.г.в.)
19. Какие принципы нрава были распространены в доисламский период?
20. Джахилия – это...

- в) совокупность правил;  
 г) период невежества.  
 21. Приведите аят Корана, где идет речь о пророке как об образцовом примере.  
 22. Посланник Аллаха с.а.в. сказал: «Я был ниспослан для совершенствования ...».  
 а) поклонения;  
 б) правил;  
 в) нравов;  
 г) писаний.

## 2 модуль

23. Прозвище пророка Мухаммада (с.г.в.)  
 а) Ас-Сыдк (правдивый);  
 б) Аль-Гадль (справедливый);  
 в) Аль-Амин (верный, честный).  
 24. Перечислите положительные качества мусульманина. Дайте краткое определение каждой из них. Расскажите о пользе данных качеств.  
 25. Определение правдивости «ас-сыдк». Укажите ее важность.  
 26. Приведите три вида правдивости «ас-сыдк».  
 27. Терминологическое значение терпения «ас-сабр». Какова значимость терпения «ас-сабр» во взаимоотношениях?  
 28. Виды терпения «ас-сабр».  
 29. Укажите особенность щедрости «аль-карама» и вред скупости.  
 30. Приведите изречение Пророка (с.г.в) по поводу скромности «аль-хайа».  
 31. Приведите аят Корана по поводу качества доброты «ар-рифк».  
 32. Какова роль стыдливости «аль-хаджалъ» в деяниях человека?  
 33. Какова роль милосердия «аль-мархама» для общества?  
 34. Что значит понятие малым «ар-рида» в исламе?  
 35. Какое место занимает чистота в Исламе.  
 36. Перечислите отрицательные качества. Дайте краткое определение каждой из них. Расскажите о вреде отрицательных качеств.  
 37. Что означает понятие «сквернословие» (аль-база)? Приведите довод из Сунны, указывающий на греховность данного деяния.  
 38. Что такое «сплетня» (ан-намима)? Приведите довод из Корана, указывающий на греховность данного деяния.  
 39. В чем пагубность гнева? Перечислите способы посредством которых можно перебороть гнев.  
 40. Что такое «зависть»? Поясните.  
 41. В чем причина запрета дурных предположений и подозрений?  
 42. Приведите притчи и рассказы из жизни пророков.  
 43. Приведите аяты Корана и хадисы Пророка Мухаммада (с.г.в.) о нравственности.

## 3 модуль

1. Какого значение крепкой семьи для общества?  
 2. Какие из обязанностей мужа по отношению к жене вы знаете? Приведите некоторые из них.  
 3. Приведите аят Корана, обязывающий на достойное отношение к жене.  
 4. Каким образом должна выражаться ревность согласно исламу?  
 5. Какие из обязанностей жены по отношению к мужу вы знаете? Приведите некоторые из них.  
 6. Каково положение родителей перед согласно Корану?  
 7. Назовите не менее десяти обязанностей детей перед родителями.  
 8. Какие принципы поддерживают отношения между братьями и сестрами?  
 9. Какую значимость в исламе имеет поддержание связи с дальними родственниками? Приведите довод.  
 10. Какие обязанности имеет мусульманин по отношению к дальним родственникам? Приведите некоторые из них.  
 11. Какие обязанности существуют в отношении к самому себе?  
 12. Какова связь души и тела с точки зрения проблемы нравственности?  
 13. Перечислите те принципы, которых должен придерживаться верующий в своей трудовой деятельности.  
 14. Что означает «разрешенный путь» в рабочей деятельности?  
 15. Каких принципов необходимо придерживаться находясь на пути знаний?  
 16. В чем связь между воспитанием и образованием?  
 17. Каких правил следует придерживаться человеку, принимающему гостя?  
 18. Каких правил следует придерживаться человеку, находящемуся в гостях?  
 19. В чем важность приветствия человека? Приведите формулу приветствия в исламе.  
 11. Что такое «'аура»?  
 11. Каким условиям должно соответствовать одевание мужчины и женщины?  
 12. Приведите не менее 10-ти правил, которых следует придерживаться во время еды.  
 13. Каким образом происходит обмен пожеланиями после чихания?  
 14. Расскажите о этике посещения больного.  
 15. Расскажите о этике чтения Корана.  
 16. Приведите несколько правил поведения в мечети.  
 17. Что означает «садака джария»?

21. Как мусульманин должен обращаться к животным и природе?

## 5.2. Темы письменных работ

## 5.3. Фонд оценочных средств

1 Вопрос

1. Определение исламской этики «ахляк». В чем важность изучения исламской этики как науки?
2. Что является целью изучения исламской этики?
3. Перечислите особенности сущности нравственности?
4. Как влияют обязательства и запреты в исламе на веру и нрав человека?
5. Каким образом вера влияет на нрав человека?
6. Каким образом молитва совершенствует качества человека?
7. Каким качествам приучает человека ритуальное омовение?
8. Каким качествам приучает человека пост?
9. Каким качествам приучает человека обязательная милостыня «аз-закят»?
10. Каким качествам приучает человека паломничество «аль-хадж»?
11. Что означает понятие изменчивость нравственности?
12. Расскажите о современном явлении, которое представляет собой «переворот» понимания принципов нрава.
13. Приведите примеры принципов и понятий, которые сегодня меняют статус положительного, и наоборот.
14. Какие принципы нрава были распространены в доисламский период?
15. Перечислите нравственные качества Пророка Мухаммада (с.г.в.).
16. Какое место занимает чистота (внешняя и внутренняя) в исламе?
17. На какие виды делится черты характера человека?
18. Правдивость «ас-сыдк».
19. Какова значимость терпения «ас-сабр» во взаимоотношениях?
20. Укажите особенность щедрости «аль-карама» и вред скупости.
21. Скромность «аль-хайа».
22. Приведите аят Корана по поводу качества доброты «ар-рифк».
23. Расскажите о роли стыдливости «аль-хаджал» в деяниях человека.
24. Какова роль милосердия «аль-мархама» для общества?
25. Что значит понятие довольство малым «ар-рида» в исламе?
26. Каким должна быть речь мусульманина?
27. Перечислите отрицательные качества. Расскажите о вреде данных качеств.

2 Вопрос

1. Правила и нормы в отношении действий и поступков мусульманина.
2. Расскажите об этических правилах супружеской жизни.
3. Каково значение крепкой семьи для общества?
4. Какие из обязанностей мужа по отношению к жене вы знаете? Приведите некоторые из них.
5. Приведите аят Корана, обязывающий на достойное отношение к жене.
6. Каким образом должна выражаться ревность согласно исламу?
7. Какие из обязанностей жены по отношению к мужу вы знаете? Приведите некоторые из них.
8. Каково положение родителей перед детьми согласно Корану?
9. Перечислите права и обязанности родителей и детей в отношениях друг с другом.
10. Назовите не менее десяти обязанностей родителей перед детьми.
11. Назовите не менее десяти обязанностей детей перед родителями.
12. Каковы обязанности детей по отношению к родителям после их смерти?
13. Как необходимо относиться к родителям не мусульманам?
14. Рассказать о поддержании родственных связей и о его значении в Исламе.
15. Какими должны быть отношения между братьями и сестрами?
16. Какими должны быть отношения между старшими и младшими?
17. Какую значимость в исламе имеет поддержание связи с дальними родственниками? Приведите довод.
18. Какие обязанности имеет мусульманин по отношению к дальним родственникам?
19. Расскажите об этике во взаимоотношениях мусульман между собой.
20. Какие обязанности существуют в отношении своей души и тела?
21. Какова связь души и тела с точки зрения проблемы нравственности?
22. Какими должны быть взаимоотношения мусульман с представителями других конфессий?
23. Расскажите об этических нормах во взаимоотношениях между соседями.
24. Расскажите о правилах поведения студента во время урока, и каким должно быть его отношение к учителю.
25. Расскажите о культуре общения студента со своими товарищами.
26. Каким правилам необходимо следовать студенту, чтобы преуспеть в учебе?
27. Какими нравственными качествами должен характеризоваться получающий знания?

31. В чем важность приветствия человека? Приведите формулу и смысл приветствия в исламе?
32. Каких правил следует придерживаться человеку, принимающему гостя?
33. Каких правил следует придерживаться человеку, находящемуся в гостях?
34. Приведите не менее 10 правил, которых следует придерживаться во время еды.
35. Что такое «аура»?
36. Каким условиям должен соответствовать одяние мужчины и женщины?
37. Что означает «садакаи-и джария»?
38. Разрешено ли оплакивать покойного?
39. В чем благо для человека, посещающего могилу?
40. Каким образом происходит обмен пожеланиями после чихания?
41. Приведите несколько правил поведения в мечети.
42. Как должен вести себя мусульманин при нахождении на улице и в общественных местах?

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

##### *а) основная литература*

1. Религиозные традиции мира: иудаизм, христианство, ислам: Учебное пособие. Михайлова Л.Б. Издательство: Прометей, 2013 г. 288 с. <http://www.knigafund.ru/books/173106>
2. Рамазанов К.А. Исламская этика [Электронный ресурс]/ Рамазанов К.А.— Электрон .текстовые данные.— Элиста: НПП Джангар, 2008.— 253 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32375> .— ЭБС «IPRbooks», по паролю

##### *б) дополнительная литература:*

1. Абу Хамид Мухаммад аль-Газалиат-Туси Возрождение религиозных наук. Том I. Первая Четверть о видах поклонения. Часть I [Электронный ресурс]/ Абу Хамид Мухаммад аль-Газалиат-Туси— Электрон. текстовые данные.— Махачкала: НурульИршад, 2007.— 585 с.— <https://azan.kz/maktabah/kutub/view/334/read/pdf?>
2. Абу Хамид Мухаммад аль-Газалиат-Туси Возрождение религиозных наук. Том 2 [Электронный ресурс]/ Абу Хамид Мухаммад аль-Газалиат-Туси— Электрон. текстовые данные.— Махачкала: Нурульиршад, 2011.— 460 с.— <https://azan.kz/maktabah/kutub/view/334/read/pdf?>
3. Абу Хамид Мухаммад аль-Газалиат-Туси Возрождение религиозных наук. Том 3 [Электронный ресурс]/ Абу Хамид Мухаммад аль-Газалиат-Туси— Электрон. текстовые данные.— Махачкала: Нурульиршад, 2011.— 288 с.— <https://azan.kz/maktabah/kutub/view/334/read/pdf?>

#### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

#### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1 Электронно-библиотечная система Znaniium.com

6.3.2.2 <https://darul-kutub.com/>

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- |     |   |
|-----|---|
| 7.1 | Проектор / Флип-чарт Samsung (диаметр 65 дюймов) с возможностью демонстрации графических, аудио и видео материалов и с подключением к беспроводной сети Интернет. |
|-----|---|

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В процессе изучения курса желательно использовать дополнительную литературу, также в ходе выполнения самостоятельных работ студенту предлагается использовать как литературу, так и интернет ресурсы. Методические рекомендации студентам по написанию рефератов.

План работы и ее текущий ход обсуждается с преподавателем. Кроме предложенных в списке тем рефератов, можно по согласованию предлагать и выбирать и другие темы. Содержание реферата должно быть логичным; изложение материала носить проблемно-тематический характер.

Прежде чем выбрать тему, автору необходимо выяснить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить. Тема работы выбирается, с учетом личного интереса, самостоятельно после общего знакомства с литературой по проблеме, что позволит избежать непроизводительных временных затрат в связи с отсутствием достаточной источниковой базы. При затруднениях целесообразно обратиться за консультацией к преподавателю или, при отсутствии такой возможности в связи со сложившимися обстоятельствами, к библиографу любой библиотеки, тематическому каталогу (книги объединены в перечень по более дробным вопросам и временным рамкам), словарям, справочникам, энциклопедиям, летописям журнальных и газетных статей.

После этого необходимо более детально ознакомиться с источниками и составить предварительный план будущего сочинения, обращая внимание на главные вопросы, ответ на которые и составит содержание работы.

Объем реферата или контрольной работы составляет 15-20 страниц машинописного текста или 20-30 страниц рукописного (ученическая тетрадь 12-18 листов в клетку), оформленного по правилам, предъявляемым к такому виду работ в высших учебных заведениях.

Реферат включает: титульный лист - сообщается название учебного заведения, тема работы, Ф.И.О. автора, Ф.И.О. преподавателя, место выполнения работы и год.

Работа состоит из:

Введение - здесь отмечается актуальность проблемы, т. е. ответ на вопрос - почему выбрана эта тема в качестве самостоятельного сочинения? Например: вызвала интерес своей необычностью, слабо разработана другими авторами, много противоречивых суждений, связана с будущей специальностью; историография проблемы - дается краткая характеристика литературы, использованной для написания работы; задачи реферата. Перечисляются основные направления, в рамках которых будет раскрыта тема т. е., что конкретно хотите проанализировать и рассказать. Основная часть работы может состоять из отдельных глав, деленных на параграфы или просто отдельных частей, посвященных анализу выбранной темы.

Заключение - делаются выводы, к которым пришли в результате рассмотрения проблемы.

Список используемых источников - перечисляются все книги, журнальные статьи, используемые для написания работы.

Самостоятельная работа является важным звеном в изучении дисциплины «Исламская этика» и включает в себя следующее:

№	Виды оценочных средств
	Итого по модулям
	Итого за период
	Промежуточный контроль
	Итого