

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мутушев Абдурахим Абдул-Межитович
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2025 09:19:11
Уникальный программный ключ:
fac95d473e49ad70087ce0ccf68f47ef6f6523f9

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Частное учреждение высшего образования «Российский исламский институт»



28.08. 2025 г.

ГУМАНИТАРНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

История России

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра СГН**

Учебный план z48.03.01_21_00.plx
48.03.01 ТЕОЛОГИЯ
Направленность: Исламская теология
Профиль: Систематическая теология ислама

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **180** Виды контроля на курсах:
в том числе: зачеты 2
аудиторные занятия
самостоятельная работа
часов на контроль

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		5	Итого
	уп	рп		
Лекции	14	14	16	30
Практические	14	14	14	28
Итого ауд.	28	28	30	58
Контактная работа	28	28	30	58
Сам. работа	44	44	69	111
Часы на контроль	4	4	5	9
Итого	72	72	108	180

Программу составил(и):

к.и.н., доц., Сулумов З.Х. _____

Рецензент(ы): д.и.н., профессор Ибрагимов
М.М.

Рабочая программа дисциплины

История России

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1110)

составлена на основании учебного плана:

48.03.01 ТЕОЛОГИЯ

Направленность: Исламская теология

Профиль: Систематическая теология ислама

утвержденного учёным советом вуза от 30.10.2020 протокол № 95/УС.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра исламской теологии

Протокол от _____ 2023 г. № _____

Срок действия программы: 2 уч.г. (2022-2024гг)

Зав. кафедрой Ибрагимов М.М.

Проректор по учебно-методической работе

_____ 2023 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Проректор по УМ работе

__ _____ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры
Кафедра «Социально-гуманитарные науки»

Протокол от _____ 2022 г. № ____
Зав. кафедрой Ибрагимов М.М.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Проректор по учебной работе

__ _____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Кафедра «Социально-гуманитарные науки»

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой Ибрагимов М.М.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Проректор по учебной работе

__ _____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Кафедра «Социально-гуманитарные науки»

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Ибрагимов М.М.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Проректор по учебной работе

__ _____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Кафедра «Социально-гуманитарные науки»

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Сулумов З.Х.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Дисциплина «История России» является интегративной дисциплиной в системе общей и профессиональной подготовки будущих специалистов, основная цель которой - формирование систематизированного представления об истории России.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.07
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Изучение дисциплины предполагается на базе знаний, умений и компетенций, приобретенных в результате получения общего среднего образования, в объеме школьной программы.
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Взаимосвязано с дисциплиной "Всеобщая история". Предшествует дисциплине «Государственно-конфессиональные отношения».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач

Знать:	
Уровень 1	способы воздействия различных научных подходов на характер мировоззрения, различные методы критического анализа выявленной связи для реализации задачи;
Уровень 2	принципы сбора, отбора и обобщения информации, извлекаемой из различных источников для решения поставленных задач;
Уровень 3	движущие силы и закономерности исторического процесса, этапы развития истории России;
Уметь:	
Уровень 1	воспринимать, обобщать и анализировать историческую информацию;
Уровень 2	находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи;
Уровень 3	осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных российских и зарубежных источников;
Владеть:	
Уровень 1	методикой анализа исторических событий и процессов истории России с позиций принципов историзма и объективности;
Уровень 2	методами постановки задачи по вопросам исторического развития России с гражданской позиции;
Уровень 3	методами поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;

УК-5: Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии

Знать:	
Уровень 1	историю России, ее особенности, традиции, место и роль России в истории человечества (цивилизаций) и в современном мире;
Уровень 2	специфику развития (общее и особенное) социальных, экономических, политических, правовых и религиозно-культурных процессов в разных государствах (локальных цивилизациях) в различные исторические эпохи;
Уровень 3	факторы и специфику межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
Уметь:	
Уровень 1	выявлять и анализировать современные тенденции исторического развития России с учетом геополитической обстановки;
Уровень 2	воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
Уровень 3	определять причины межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся событий;
Владеть:	
Уровень 1	способностью выбирать информационные ресурсы для поиска объективной (разноплановой) информации по истории России в соответствии с поставленной задачей;
Уровень 2	способностью выявлять особенное в историческом развитии России и провести сопоставительный анализ с историей других государств;

Уровень 3	оценивать соответствие выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности информации по истории России.
-----------	---

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	- закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и религиозном аспектах;
3.1.2	- знать - основные исторические события, термины, факты и имена известных исторических деятелей,
3.1.3	- основные этапы и закономерности исторического развития российского общества и зарубежных стран, иметь представление об источниках исторических знаний и приемах работы с ними;
3.1.4	- историю России, ее особенности, традиции, место и роль России в истории человечества (цивилизаций) и в современном мире;
3.1.5	- специфику развития (общее и особенное) социальных, экономических, политических, правовых и религиозно- культурных процессов в разных государствах (локальных цивилизациях) в различные исторические
3.1.6	- причины межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни
3.1.7	- факторы и специфику межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
3.1.8	- современные тенденции исторического развития России с учетом геополитической обстановки.
3.2 Уметь:	
3.2.1	- понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и религиозном контексте;
3.2.2	- выявлять общее и особенное в историческом развитии России
3.2.3	- выявлять причины межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни
3.2.4	- воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
3.2.5	- выявлять и анализировать современные тенденции исторического развития России с учетом геополитической обстановки
3.3 Владеть:	
3.3.1	- простейшими методами адекватного восприятия межкультурного многообразия общества социально-историческом, этическом и религиозном контекстах.
3.3.2	- способностью выявлять общее и особенное в историческом развитии России
3.3.3	- способностью выявления причин межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм
3.3.4	государственной, общественной, религиозной и культурной жизни
3.3.5	выбирать информационные ресурсы для поиска объективной (разноплановой) информации по истории России в соответствии с поставленной задачей
3.3.6	- оценивать соответствие выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности информации по истории России.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	Раздел 1. Семестр						
1.1	История как наука. Образование и эволюция Древнерусского государства в IX-XII вв. Выдвижение Москвы как нового центра объединения русских земель. Московская Русь в XVI веке. Смутное время Московское царство в XVII веке.		1	УК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

1.2	Петр I и его реформы. Рождение империи и проблемы роста. Российская империя в XVIII веке. Расширение привилегий дворянства. Российская империя в первой половине XIX века. Россия во второй половине XIX века: эпоха реформ Александра II и "народная монархия" Александра III. /Лек/			УК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.3	Российская империя в начале XX в. Первая мировая война. Крах монархии. Революция и гражданская война (1917-1921 гг.) Советское государство в 1920-е годы. Противоречия НЭПа. Сталинский "большой скачок". СССР во Второй мировой войне. Великая Отечественная война. "Апогей сталинизма". Начало "холодной войны". /Лек/			УК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.4	Хрущевская "оттепель". НТР и ее влияние на ход общественного развития. (1950-60-е гг.). СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг.). Нарастание кризисных явлений. Перестройка (1985-1991) и распад СССР. Становление новой российской государственности. Россия на пути радикальной модернизации. /Лек/			УК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.5	История как наука. Образование и эволюция Древнерусского государства в IX-XII вв. Выдвижение Москвы как нового центра объединения русских земель. Московская Русь в XVI веке. Смутное время Московское царство в XVII веке. /Пр/			УК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.6	Петр I и его реформы. Рождение империи и проблемы роста. Российская империя в XVIII веке. Расширение привилегий дворянства. Российская империя в первой половине XIX века. Россия во второй половине XIX века: эпоха реформ Александра II и "народная монархия" Александра III. /Пр/			УК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.7	Российская империя в начале XX в. Первая мировая война. Крах монархии. Революция и гражданская война (1917-1921 гг.) Советское государство в 1920-е годы. Противоречия НЭПа. Сталинский "большой скачок". СССР во Второй мировой войне. Великая Отечественная война. "Апогей сталинизма". Начало "холодной войны". /Пр/			УК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

1.8	Хрущевская "оттепель". НТР и ее влияние на ход общественного развития. (1950-60-е гг.). СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг.). Нарастание кризисных явлений. Перестройка (1985-1991) и распад СССР. Становление новой российской государственности. Россия на пути радикальной модернизации. /Пр/			УК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.9	История как наука. Образование и эволюция Древнерусского государства в IX-XII вв. /Ср/			УК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.10	Выдвижение Москвы как нового центра объединения русских земель. Московская Русь в XVI веке. Смутное время Московское царство в XVII веке. /Ср/			УК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.11	Петр I и его реформы. Рождение империи и проблемы роста. Российская империя в XVIII веке. Расширение привилегий дворянства. /Ср/			УК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.12	Российская империя в первой половине XIX века. Россия во второй половине XIX века: эпоха реформ Александра II и "народная монархия" Александра III. /Ср/			УК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.13	Российская империя в начале XX в. Первая мировая война. Крах монархии. Революция и гражданская война (1917-1921 гг.) /Ср/			УК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.14	Советское государство в 1920-е годы. Противоречия НЭПа. Сталинский "большой скачок". /Ср/			УК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.15	СССР во Второй мировой войне. Великая Отечественная война. "Апогей сталинизма". Начало "холодной войны". /Ср/			УК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.16	Хрущевская "оттепель". НТР и ее влияние на ход общественного развития. (1950-60-е гг.). /Ср/			УК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.17	СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг.). Нарастание кризисных явлений. Перестройка (1985-1991) и распад СССР. /Ср/			УК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.18	Становление новой российской государственности. Россия на пути радикальной модернизации. /Ср/			УК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1 модуль

Судебник Ивана IV (Грозного) Историческая справка: В отличие от Судебника 1497 года текст Судебника 1550 года дошел до нас более чем в 40 списках, 10 из которых относятся к XVI в., 4—к XVI—XVII вв., 21 — к XVII в., 2 — к XVII—XVIII вв., а остальные — к XVIII в.2. Первая публикация текста Судебника 1550 года названа с именем В. Н. Татищева. Ниже приведены отдельные статьи Судебника 1550 года по изданию: "Судебники XV- XVI веков". М-Л., 1952. С. 141-176. Отрывки из документа: 1. Суд царя и великого князя судити бояром, и дворецким, и казначеем, и дьяком. А судом не дружитьи и не мстите никому, и посулу в суде не имати; також и всякому судье посулов в суде не имати. (...) 4. А которой дьяк список нарядит или дело запишет не по суду, не так, как на суде было, без боярского, или без дворецкого, или без казначеева ведома, а обыщется то в правду, что он от того посул взял, и на том дьяке взяти перед боярином вполы да кинута его в тюрьму. (...) 6. А кто виноватой солжет на боярина, или на околничего, или на дворецкого, или на казначеа, или на дьяка, или на подьячего, а обыщется то в правду, что он солгал, и того жалобника, сверх его вины, казнити торговою казнью, бити кнутьем, да вкинута в тюрьму. (...) 26. ...а дьяком полатным и дворцовым безчестие что царь и великий князь укажет, а женам их вдвое против их бесчестна: а торговым гостем болшим пят-десять

рублев, а женам их вдвое против их бесчестна; а торговым людям и посадским людям и всем середним бесчестна пять рублей, а женам их вдвое бесчестна против их бесчестна; а боярскому человеку доброму бесчестна пять рублей, опричь тиунов и довотчиков, а жене его вдвое; а тиуну боярскому или довотчику и праведчику бесчестна против их доходу, а женам их вдвое; а христианину пашенному и непашенному бесчестна рубль, а жене его бесчестна два рубля; а боярскому человеку молотчому или черному городскому человеку молодчому рубль бесчестна, а женам их бесчестна вдвое. А за увечие указывати христианину, посмотри по увечию и по бесчестию; и всем указывати за увечие, посмотри по человеку и по увечью. (...) 61. А государьскому убойце, и градскому здавцу, и коромолнику, и церковному татю, и головному татю, и подметчику, и зажигалнику, ведомому лихому человеку, живота не дата, казнит ево смертною казньо. (...) 21 76. А [о] холопстве суд. ... холоп з женою и з детьми, которые у одного государя с ним в одной крепости и которые породилися в холопстве; а которые его дети а родились до холопства, а учнут жыти у иного государя, или себе учнут жыти, то не холопи. (...) 88. А христианом отказыватись из волости в волость и из села в село один срок в году: за неделю до Юрьева дни до осеннего и неделя по Юрьеве дни осеннем. А двory пожилые платят в поле рубль и два алтына, а в лесех, где десять врѣст до хоромного лесу, за двор полтина и два алтына. А которой христианин за кем живет год да пойдет прочь, и он платит четверть двора; а два года поживет, и он платит полдвора; а три годы поживет, и он платит три четверти двора; а четыре годы поживет, и он платит весь двор, рубль и два алтына.

Вопросы и задания к документу: 1. Оговаривается ли в этом Судебнике недопустимость взяток? Как вы пришли к такому выводу? 2. Как вы понимаете фразу "...судом не мстить и не дружить никому"? Какие можно найти аналоги в современной юридической практике? 3. Найдите слова и выражения, которые кажутся вам непонятными. Попробуйте истолковать их, исходя из контекста документа. 4. О каком "бесчестии", на ваш взгляд, может идти речь в статье 26? Какой современный аналог данной статьи вы могли бы назвать? 5. Что можно сказать о правах разных слоев населения в то время? Какие слои вы назовете привилегированными, в соответствии с данным текстом? 6. Какие выводы можно сделать о наличии (отсутствии) зачатков крепостного права в то время?

Тематика эссе, докладов, сообщений: Тема "Петр I и его реформы. Рождение империи и проблемы роста".

2 модуль

1. Создание Северного союза в 1699 году (для войны со шведами). Принесло ли заключение этого союза какую-либо практическую пользу? Если нет, то почему?
2. А.Д.Меншиков – ближайший соратник Петра. Его краткая биография, заслуги и судьба.
3. Расскажите вкратце об одной из старейших построек новой столицы – Петербурга (Петровский Троицкий собор, Меншиковский дворец, домик Петра, Летний дворец).
4. Краткая история основания Царского Села. С какой целью Петром I был основан этот пригород?
5. Краткая история основания Петергофа. Самые первые сооружения и постройки.
6. Основание Петром Александро-Невской лавры. Почему он считал необходимым создание этого монастыря?
7. Начало строительства Кронштадтской крепости. Какова была главная цель этого строительства?
8. Расскажите кратко о Полтавской битве. Какими силами располагали русские и шведы? Каковы были цели командующих? Чьей победой закончилась битва и каковы были примерные потери? 27 июня (8 июля) 1709 года.
9. Гангутский бой – 27 июля (7 августа) 1714 года. Чем знаменито это сражение? Какие необычные эпизоды этой битвы вы можете назвать?
10. Ништадтский мирный договор 30 августа (10 сентября) 1721 года. Его основные условия.
11. Учреждение Сената в 1711 году. Что это за учреждение? Каковы были права и обязанности Сената?
12. Учреждение Петром коллегий. Что такое коллегии? Чем они занимались? Приведите несколько примеров.
13. Отношения Петра I и его сына от первого брака – царевича Алексея. В чем причины конфликта? Какова судьба Алексея?
14. "Тайная канцелярия", учрежденная в 1718 году. Ее функции.
15. Получение Петром императорского титула в 1721. В чем смысл этого нововведения?
16. Указ о престолонаследии, изданный Петром в 1722 году. Какую цель преследовал царь, почему он подписал такой указ?
17. Табель о рангах (1722). Каково назначение этого документа, зачем Петр его издает?
18. Учреждение Петром ордена Андрея Первозванного. Когда и зачем учреждена эта награда, как она выглядела? Кого и за что награждали этим орденом?
19. Учреждение Петром ордена Святой Екатерины. Когда и зачем учреждена эта награда, как она выглядела? Кого и за что награждали этим орденом? 20. Расскажите о 2-3 крупных промышленных

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

1. Образование Древнерусского государства. "Норманнская теория" и ее критика.
2. Принятие христианства Русью и значимость данного события.
3. Период феодальной раздробленности ("Удельный период") на Руси. Его причины и последствия.
4. Первые столкновения с монголо-татарами, установление золотоордынского ига и его последствия.
5. Опасность с запада: борьба Александра Ярославича (Александра Невского) со шведскими и немецкими захватчиками.
6. Возвышение Москвы к началу XIV столетия. Куликовская битва и ее значение.
7. Объединение русских земель и окончание монголо-татарского ига.
8. Иван Грозный и оценка историками его правления. Причина и ее сущность. 9. Реформы Ивана Грозного в первый

- период его царствования. Основные завоевания Ивана Грозного.
10. Смутное время в истории Русского государства. Ключевые события и персонажи.
 11. Российское государство в XVII веке: начало династии Романовых, социальные и экономические преобразования, церковный раскол.
 12. Внутренняя и внешняя политика Петра Великого. Северная война и основание Санкт-Петербурга. Вклад Петра Великого в развитие науки.
 13. Общая характеристика "Эпохи дворцовых переворотов". Ее предпосылки. Наиболее яркие события и личности.
 14. Россия при Екатерине Великой: приход к власти, основные реформы. Политика "просвещенного абсолютизма" и внешняя политика.
 15. Литература, просвещение и наука: главные достижения в XVIII столетии.
 16. Павел I: его оценка историками как личности и правителя. Внутренняя и внешняя политика Павла I.
 17. Внешняя политика Александра I. Отечественная война 1812 г.
 18. Движение декабристов
 19. Внутренняя и внешняя политика России при Николае I. Крымская война и ее итоги.
 20. Кризис феодальной системы в России. Буржуазные реформы 60 – 70-х гг. XIX в. Отмена крепостного права.
 21. Общественное движение в России в 70 – 80-е гг. XIX в. и контрреформы Александра III.
 22. Либеральное и социалистическое движение в России (вторая половина XIX – начало XX в.в.). "Буржуазная модернизация" страны. Деятельность С.Ю. Витте.
 23. Общество и государственная власть в России в начале XX в.: обострение противоречий. Революционная борьба против самодержавия в начале века. П.А. Столыпин и его реформы
 24. Внешняя политика России и международные отношения в 1900 – 1914 гг. Россия в годы Первой Мировой войны.
 25. Причины, характер, движущие силы Февральской революции 1917 г.
 26. Проблемы альтернативы Октябрьской революции. Современные оценки.
 27. Периодизация Гражданской войны в России. Причины победы большевиков.
 28. Экономические мероприятия большевиков в 1917 – 1920 гг. "Военный коммунизм" и НЭП.
 29. Индустриализация и коллективизация в СССР: причины и последствия.
 30. Внутренняя и внешняя политика СССР во второй половине 30-х гг.
 31. Периодизация Великой Отечественной войны. Крупнейшие сражения на советско-германском фронте в 1943 – 1945 гг. СССР и союзники в годы Второй Мировой войны.
 32. "Холодная война" и мирное сосуществование (середина 1940-х – конец 1950-х гг.). Советское государство и общество в 1945 – 1953 гг.
 33. Смерть И.В. Сталина и борьба за власть в советском руководстве. Деятельность Н.С. Хрущева: новые подходы в вопросах внутренней и внешней политики.
 34. Советское общество и государство в период "застоя". Война в Афганистане.
 35. "Перестройка" в СССР: её причины и последствия. Распад СССР и Содружество Независимых Государств.
 36. Россия XXI века на пути радикальной социально-экономической модернизации. Образование, наука и культура в современной России. Россия на путях решения глобальных проблем современности.
- 37
38
39
40
41
42
43
44
45
46
47
48
49
50

5.4. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л1.1	Мунчаев Ш. М.	История России: Учебник	Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2020	http://znanium.com/catalog/document?id=352065
Л1.2	Нестеренко Е.И., Петухова Н.Е.	История России: Учебно-методическая литература	Москва: Вузовский учебник, 2020	http://znanium.com/catalog/document?id=356077
6.1.2. Дополнительная литература				

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л2.1	Земцов Б.Н., Шубин А.В.	История России: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023	https://znanium.com/catalog/document?id=417307
Л2.2	Даудов А.Х., Дворниченко А.Ю.	История России с древнейших времен до наших дней: Учебное пособие	Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского государственного университета, 2019	http://znanium.com/catalog/document?id=353485
		Добавить литературу		
6.3.1 Перечень программного обеспечения				
6.3.2 Перечень информационных справочных систем				
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система Znanium.com			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Проектор / Флип-чарт Samsung (диаметр 65 дюймов) с возможностью демонстрации графических, аудио и видео материалов и с подключением к беспроводной сети Интернет.
-----	---

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Студент в своей самостоятельной работе руководствуется базовыми темами, основной и дополнительной литературой. В первую очередь, нужно уделить внимание блоку источников, находящихся в хрестоматии и практикуме для студентов первого курса. При анализе источников студент должен последовательно рассмотреть логическую цепочку: автор - основное содержание – особенности - достоверность источника.

В помощь предлагается список литературы, где студент может найти комментарии к источникам или их описание. Часть необходимой литературы содержится в списке, рекомендуемом преподавателем, а часть подбирается студентом самостоятельно, что позволяет обработать навыки поиска и отбора научной информации.

Осмыслив события, студент должен грамотно изложить их, сделав при этом выводы из ознакомления с источником и литературой. Следование предложенным рекомендациям позволит оптимально организовать учебный процесс.

1. Основная рекомендация – систематичность и планомерность в работе по изучению материала источников, лекционного материала учебной и научной литературы. Гуманитарное знание требует постепенности, по этапности осмысления, сопоставления. Без этого студент рискует получить не знание о ходе исторического процесса, с его особенностями, а просто набор отдельных фактов и событий, не увязанных во времени, не имеющих логики и смысла.

2. В самом начале работы необходимо усвоить хронологию и периодизацию, которая является универсальным методическим приемом при изучении истории и позволяет группировать материала в пределах хронологических рамок определенного периода, увидеть этапы развития исторического процесса.

3. При подготовке к практическим занятиям, чтении учебной и научной литературы следует непременно соотносить полученные данные с конкретным историческим периодом.

4. Знание дат главных событий, знание карты – необходимые условия успешной работы в школе. Даты следует заучивать (это таблица умножения историка) постепенно, с картой следует работать, осваивая очередную тему.

5. Следует обратить особое внимание на политический портрет, на личностные характеристики ведущих деятелей. Это позволит увидеть изучаемое общество как бы изнутри, поможет в школьной работе.