

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мугушев Абдурахим Абдул-Межитович
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.11.2025 21:08:20
Уникальный программный ключ:
fac95d473e49ad70087ce0ccf68f47ef665239

Мульманская религиозная организация высшего духовного образования
«Российский Исламский университет имени Кунта-Хаджи»



Проректор по учебной
методической работе
Ш.В. Дукаев

«28» 08 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОПД. 20 Основопологающие принципы исламского права
(каваид аль-фикх)
для студентов 4 курса ФШН

(указывается шифр и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление: Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр исламских наук

Форма обучения

Очная

Выпускающая кафедра

кафедра исламского права

Кафедра разработчик рабочей программы

кафедра исламского права
(название)

Грозный, 2025

Содержание

1. Цели задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	4
3. Планируемые результаты	4
4. Структура и содержание дисциплины	6
4.2 Содержание дисциплины (общая таблица).....	7
4.2.1 Содержание лекционных занятий.....	9
4.2.2 Содержание лабораторных занятий.....	12
4.2.3 Содержание практических занятий.....	12
4.2.4 Тематика и содержание самостоятельной работы студента.....	13
4.2.5 Содержание интерактивных занятий.....	15
4.2.6 Дидактика дисциплины.....	15
4.3 Образовательные технологии.....	16
4.3.1 Интерактивные методы на лекциях и на практических занятиях.....	17
4.4 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	18
4.4.1 Учебная литература	18
4.4.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет	18
4.4.3 Информационные технологии:.....	19
4.5 Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	19
5. Методические указания.....	19
5.1 Методические указания для преподавателей.....	19
5.2 Методические указания для студентов.....	22
5.2.1. Методические указания по самостоятельному изучению теоретической части дисциплины.....	22
5.2.2. Методические указания по подготовке к практическим (семинарским) занятиям.....	22
5.2.3. Методические указания по текущему контролю знаний.....	23
5.2.4. Методические указания по подготовке к зачету (экзамену).....	24
5.2.5 Методические указания по выполнению курсовой (выпускной квалификационной) работы.....	25
6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	28
6.1 Формы контроля освоения дисциплины	29
6.3 Тест для самоконтроля.....	30

6.4 Задания для контрольных работ.....	30
6.5 Примерные темы рефератов.....	30
6.6 Примерные темы курсовых работ.....	31
6.7 Примерные вопросы для подготовки к зачету (экзамену).....	31
6.8 Примерные темы квалификационных (дипломных) работ.....	32
Приложение 1.....	32
Приложение 2.....	35
Приложение 3.....	36

1. Цели задачи освоения дисциплины

Целью курса «Основополагающие принципы исламского права (аль-каваид аль-фикхия)» на 4-курсе факультета Теология РИУ является:

- ознакомление студентов с принципами исламского права, которые обеспечивают защиту жизни человека, его чести, достоинства, интеллектуальной свободы и собственности.
- изучение основополагающих принципов, касающихся в жизнедеятельности человека в быту, в торговле, в семейных отношениях;
- использование полученных знаний в решении конкретных проблем, возникающих в практической деятельности

Задачи учебной дисциплины «Основополагающие принципы исламского права» (аль-каваид аль-фикхия) заключаются в следующем:

- раскрыть содержание, принципы и положения дисциплины «Основополагающие принципы исламского права»;
- развить способности, связанные с поиском и анализом, информации по дисциплине «Основополагающие принципы исламского права»;
- сформировать способности приобретать и интерпретировать с использованием современных информационных и образовательных технологий новые знания по дисциплине «Основополагающие принципы исламского права»;
- развить умение оформлять и вводить в практику жизнедеятельности в оборот полученные знания по дисциплине «Основополагающие принципы исламского права)», в объеме программы для студентов 4-го курса факультета Теология РИУ.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Основополагающие принципы исламского права (аль-каваид аль-фикхия)» является дисциплиной вариативной части учебного плана 48.03.01 Теология по направлению подготовки бакалавров.

Данный курс тесно связан с такими дисциплинами учебного плана по направлению «теология», как история религий, исламское вероучение, хадисоведение, введение в исламское право, изречения пророка Мухаммада, жизнеописание пророка Мухаммада. Дисциплина изучается на 8 семестре. Изучение дисциплины завершается зачетом.

3. Планируемые результаты

По окончании изучения дисциплины студент должен:

знать:

- права и обязанности каждого совершеннолетнего мусульманина
- способы переосмысления накопленного опыта, изменения при необходимости профиля своей профессиональной деятельности
- нормы традиционной морали и нравственности;
- об особенностях социальной адаптации
- базовые знания по всем предметам профессионального цикла.
- основные разделы Основ исламского права;
- особенности сбора и анализа информации по теме исследования;
- особенности применения в научно-исследовательской работе основных принципов и методов проведения научных исследований.
- особенности научных исследований по исламской проблематике.
- историю, типологию и актуальные проблемы конфессиональных взаимоотношений в объеме 4-го курса теологического факультета.
- как использовать базовые знания в области основы исламского права.

Уметь:

- приводить в соответствии с исламским правом своих действий и поступков регулировать и улучшать взаимодействия в обществе
- критически переосмыслять накопленный опыт;
- менять при необходимости профиль профессиональной деятельности
- критически переосмыслять накопленный опыт;
- менять при необходимости профиль профессиональной деятельности.
- использовать и анализировать нормы традиционной морали и нравственности.
- адаптироваться в социальной среде.
- применять базовые знания по всем предметам профессионального цикла.
- собирать и анализировать информацию по теме исследования;
- применять в научно-исследовательской работе основные принципы и методы проведения научных исследований.
- анализировать научные исследования по исламской проблематике.
- применять свои знания по исламской проблематике в личной и общественной жизни.
- использовать знания в области истории, типологии и актуальных проблем конфессиональных взаимоотношений в межрелигиозном, культурном общественном, государственном и научном контексте.
- использовать базовые знания в области основы исламского права на практике.

Понимать:

- важность основ исламских прав, так как ими руководствуются при извлечении норм шариата из Корана и Сунны.
- что незнание основ исламского права может привести к неправильному толкованию канонов Ислама.

Владеть:

- знаниями и умениями переосмысления накопленного опыта;
- навыками изменения профиля своей профессиональной деятельности
- нормами традиционной морали и нравственности;
- способностью к социальной адаптации
- основными, базовыми знаниями по всем предметам профессионального цикла
- навыками использования знаний основных разделов Основ Исламского права;
- навыками оформления и ввода в научный оборот полученных результатов научно-исследовательской работы.
- Способностью использовать знания в области истории, типологии и актуальных проблем конфессиональных взаимоотношений в межрелигиозном, культурном общественном, государственном и научном контексте.
- навыками использования базовых знаний в области основы исламского права.

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

- Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)
- Способность использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития (ОК-10)
- Способностью использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач(ОПК-2)

4. Структура и содержание дисциплины**4.1 Объем дисциплины**

Трудоемкость курса составляет 108 часов, из них 22 аудиторных часов, и 86 часов, отводимых на самостоятельную работу студентов.

4.2 Содержание дисциплины (общая таблица)

«Основополагающие принципы исламского права (аль-къава1идуль- фикхияту)»

№	ТЕМАТИКА ЛЕКЦИЙ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ	Общая трудоемкость (час.)	Аудиторные занятия (час.)			Самостоятельная работа (час.)			Дни недели
			Практические занятия				Лекции	Номера страниц	
				Текущая консультация	Практикоориент. и интерактивные				
8 семестр									
1.	Введение	5	2			3	1		
2.	Первый принцип: Дела оцениваются по намерениям الأمر بمقاصدها Тема 1								
3.	Второй принцип: اليمن على نية الحالف	4				4			
4.	Третий принцип: اليقين لا يزول بالشك Тема 1	4	2			5	1		
5.	Четвертый принцип: الأصل بقاء ما كان على ما كان	4							
6.	Пятый принцип: الأصل براءة الذمة	4				4			
7.	Шестой принцип: المشقة تجلب التيسير Тема 1	5	1			3	1		
8.	Седьмой принцип: الضرورات تبيح المحظورات	3	2			6	1		
9.	Восьмой принцип: الضرر يزال	5							
10.	Девятый принцип: درء المفساد أولى من جلب المصالح	4				4			
11.	Десятый принцип: إذا تعارضت مفسدتان روعي أعظهما ضررا بارتكاب أخفهما	3				3			
12.	Одиннадцатый принцип: العادة محكمة	5				5			
13.	Двенадцатый принцип: المعروف عرفا كالمشروط شرعا	3				3			

14.	Тринадцатый принцип: ما يعاف في العادة بكره في العبادة	3				3		

15	14-15 принцип: الاجتهاد لا ينقض بالاجتهاد	5	2			3		
16	16-17 принцип: لا مساغ للاجتهاد في مورد النص	3				3		
17	18-19 принцип: الايثار بالقرب مكروه	3	1			2		
18	20-21 принцип: تصرف الامام على الرعية متوטר بالمصلحة	5	1			4		
19	22-23 принцип: الحدود تسقط بالشبهات	4	2			2		
20	24-25 принцип: ما ثبت بالشرع مقدم على ما ثبت بالشرط	3				3		
21	26-27 принцип: لا عبرة بالظن البين خطؤه	3	2			1		
22	28-29 принцип: الميسور لا يسقط بالمعسور	3				3		
23	30-31 принцип إعمال الكلام أوفى من إهماله	3	1			2		
24	32-33 принцип: الخراج بالضممان	3	1			2		
25	34-35 принцип: الرخص لا تناط بالمعاصي	3				3		
26	36-37 принцип: العمل المتعدي أفضل من القاصر	3				3		
27	38-39 принцип: ما حرم استعماله حرم اتخاذه	3				3		
28	40-41 принцип: المشغول لا يتشغل	3				3		
29	42-43 принцип: السؤال معاد في الجواب	3	1			2		
30	44-45 принцип: يغتفر في الدوام ما لا يغتفر في الابتداء	3				3		
	ЗАЧЕТ							
ИТОГО ЗА СЕМЕСТР		108	18			86	4	

4.2.1 Содержание лекционных занятий

Лекция 1. Первое большое правило: “Все дела оцениваются в соответствии с их целями”.

Общий смысл этого правила

Постановления относительно слов и поступков строятся исходя из намерений того, кто их совершает.

Доказательство этого правила

Посланник Аллаха (мир ему и благословение Аллаха сказал):

إنما الأعمال بالنية”

Поистине, все дела оцениваются только по намерениям (смысл).

1 – Польза намерения

Ученые фикха выделяют две главные пользы, которые несет в себе намерение:

1) Различие поклонений от обычных дел.

Например, человек может воздерживаться от еды и питья в светлое время суток, и это будет считаться голоданием или диетой. Но только намерение может превратить это действие в пост, за который мусульманину полагается награда от Аллаха;

2) Различие поклонений одного вида от другого.

Например, на рассвете мусульманин выполняет два ракята желательной молитвы, а после них – такие же два ракята, но уже обязательной молитвы. Намерение играет ключевую роль в разграничении этих двух внешне одинаковых, но на самом деле отличающихся видов молитвы.

Ученые отмечают, что намерение - это то, что человек желает совершить. Если его спросить: «Что ты делаешь?», то он ответит «Я делаю то-то и то-то» - это означает, что у него есть намерение совершить данное действие.

2 – Законоположение намерения

Существуют вопросы, для которых необходимо намерение. Более того оно является условием правильности и принятия этих деяний. К ним относятся все виды поклонений (ибадат), а также двусмысленные фразы (кинаят).

Намерение не обязательно для оставления чего-либо (тарк) и для ясных недвусмысленных высказываний (сарих), как, например, в вопросе развода и т.д.

3 – Когда должно быть намерение

Намерение должно присутствовать с самого начала совершения поклонения или же незадолго до его начала.

4 – То, что нарушает намерение

- 1) Непосредственное прерывание намерения;
- 2) Колебание относительно того, имеет ли место намерение или оно отсутствует;
- 3) Твердое решение прервать намерение.

5) Место намерения

Местом намерения является сердце. Его произнесение вслух или про себя является нововведением – тем действием, которое не совершал Пророк Мухаммад (мир ему и благословение Аллаха) и его сподвижники (да будет доволен ими Аллах).

Лекция 2. Достоверное не устраняется сомнением.

Общий смысл этого правила

Если у человека в сердце есть уверенность в наличии или отсутствии чего-либо, то эта уверенность не уходит просто из-за внезапно возникших колебаний или сомнений. Напротив, человек должен поступать в соответствии с убежденностью, которая у него была изначально, и не должен обращать внимания на неожиданные сомнения.

Доказательства этого правила

Абу Хурейра (да будет доволен им Аллах) сообщил, что Посланник Аллаха (мир ему и благословение Аллаха) сказал:

إِذَا وَجَدَ أَحَدُكُمْ فِي بَطْنِهِ شَيْئًا فَأَشْكَلَ عَلَيْهِ أَخْرَجَ مِنْهُ شَيْءٌ أَمْ لَا فَلَا يَخْرُجَنَّ مِنَ الْمَسْجِدِ حَتَّى يَسْمَعَ صَوْتًا أَوْ يَجِدَ رِيحًا

Если кто-нибудь из вас почувствует что-то в животе и станет сомневаться, вышло ли из него что-то или нет, то пусть не покидает мечеть, пока не услышит звук или не почувствует запах. (смысл)

Также одним из доказательств этого правила является хадис, который сообщил Абу Саид аль-Худри (да будет доволен им Аллах), что Пророк (мир ему и благословение Аллаха) сказал:

إِذَا شَكَّ أَحَدُكُمْ فِي صَلَاتِهِ فَلَمْ يَدْرِكْ كَمْ صَلَّى ثَلَاثًا أَمْ أَرْبَعًا فَلْيَطْرَحِ الشُّكَّ وَلْيَبْنِ عَلَى مَا اسْتَيْقَنَ

Если кто-то из вас станет сомневаться в своей молитве и не знает, сколько ракятов совершил – два или три – то пусть отбросит сомнения и основывается на том, в чём уверен. (смысл).

Лекция 3. Затруднение влечет (приносит)облегчение.

Общий смысл этого правила

Сложность и тяжесть, с которой при исполнении шариатского предписания столкнулся человек, на которого возложены шариатские обязательства (мукалляф), является правильной шариатской причиной для облегчения и уменьшения этого шариатского предписания.

Доказательства этого правила

1. Аллах в Коране сказал:

يُرِيدُ اللَّهُ بِكُمُ الْيُسْرَ وَلَا يُرِيدُ بِكُمُ الْعُسْرَ

Аллах желает вам облегчения и не желает вам затруднения. (смысл) (Сура «аль-Бакара», аят 185).

Лекция 4. Ущерб должен быть компенсирован.

Общий смысл этого правила

Необходимо приложить все усилия для того, чтобы избежать вреда. Будь это изначально иницируемый вред или вред в ответ на какое-то действие.

Рассмотрение составляющих правила

Лексическое значение слова вред (дарар) – все, что ведет к ущербу, порче, ухудшению, урону, убытку или утрате.

Вред – это противоположность пользы.

Терминологическое значение слова вред (дарар) – это неполучение пользы, гарантированной шариатом, вне зависимости от того, будет ли это в форме нарушения или пренебрежения.

В правиле подразумевается, что исламский шариат запрещает вредительство и порчу как изначально, так и в виде ответного действия.

Доказательства этого правила

1 - Хадис, который сообщил Абу Саид аль-Худри (да будет доволен им Аллах), что Пророк (мир ему и благословение Аллаха) сказал:

لا ضرر، ولا ضرار

Нельзя причинять вред ни себе, ни другим (смысл)

Абу Дауд сказал: «Этот хадис из числа тех хадисов, на которых основывается фикх».

Ученые разногласят относительно того, на что указывают слова этого хадиса. Первые считают, что слово (дарар) – это имя существительное, и (дырár) – это глагол. Таким образом смысл хадиса будет следующим: «Вред, как таковой, запрещен в основе шариате, а также запрещено вредить кому-то не по праву».

Вторая группа ученых считает, что (дарар) – это вредить с помощью того, что хоть как-то приносит пользу, а (дырár) – это вредить с помощью того, что не приносит никакой пользы.

Третьи ученые заявили, что (дарар) – это вредить тому, кто тебе ничем не навредил, а (дырár) – это вредить кому-то в ответ.

4.2.2 Содержание лабораторных занятий

Проведение лабораторных работ по программе не предусмотрено

4.2.3 Содержание практических занятий

1. Первый принцип:

Дела оцениваются по намерениям

الأمر بمقاصدها

.2 Третий принцип:

اليقين لا يزول بالشك

.3 Шестой принцип:

المشقة تجلب التيسير

4. Седьмой принцип:

الضرورات تبيح المحظورات.

Восьмой принцип:

الضرر يزال.

6. 14-15 принцип:

الاجتهاد لا ينقض بالاجتهاد

.7 18-19 принцип:

الايثار بالقرب مكروه

8. 20-21 принцип:

تصرف الامام على الرعية متوطر بالمصلحة

.9 22-23 принцип:

الحدود تسقط بالشبهات

.10 26-27 принцип:

لا عبرة بالظن البين خطؤه

.11 30-31 принцип

إعمال الكلام أوفى من إهماله

.12 32-33 принцип:

الخراج بالضمان

13. 42-43 принцип:

السؤال معاد في الجواب

4.2.4 Тематика и содержание самостоятельной работы студента.

1.	Введение	Общий смысл этого правила.	3
2.	Первый принцип: Дела оцениваются по намерениям الأمر بمقاصدها Тема 1	Доказательство этого правила, польза намерения, законоположение намерения, когда должно быть намерение, то, что нарушает намерение, место намерения.	
3.	Второй принцип: اليمين على نية الحالف	Общий смысл этого правила. Доказательство этого правила. Сфера употребление правила	4
4.	Третий принцип: اليقين لا يزول بالشك Тема 1	Общий смысл этого правила, Доказательство этого правила, сфера употребление правила	5
5.	Четвертый принцип: الأصل بقاء ما كان على ما كان		
6.	Пятый принцип: الأصل براءة الذمة	Общий смысл этого правила, Доказательство этого правила, сфера употребление правила	4
7.	Шестой принцип: المشقة تجلب التيسير Тема 1	Общий смысл этого правила, Доказательство этого правила, сфера употребление правила	3
8.	Седьмой принцип: الضرورات تبيح المحظورات	Общий смысл этого правила, Доказательство этого правила, сфера употребление правила	5
9.	Восьмой принцип: الضرر يزال		
10.	Девятый принцип: درء المفساد أولى من جلب المصالح	Общий смысл этого правила, Доказательство этого правила, сфера употребление правила	4
11.	Десятый принцип: إذا تعارضت مفسدتان روعي أعظهما ضررا بارتكاب أخفهما	Общий смысл этого правила, Доказательство этого правила, сфера употребление правила	3
12.	Одиннадцатый принцип: العادة محكمة	Общий смысл этого правила, Доказательство этого правила, сфера употребление правила	5
13.	Двенадцатый принцип: المعروف عرفا كالمشروط شرعا	Общий смысл этого правила, Доказательство этого правила, сфера употребление правила	3
14.	Тринадцатый принцип: ما يعاف في العادة يكره في العبادة	Общий смысл этого правила, Доказательство этого правила, сфера употребление правила	3
15.	14-15 принцип: الاجتهاد لا ينقض بالاجتهاد	Общий смысл этого правила, Доказательство этого правила, сфера употребление правила	3
16.	16-17 принцип: لا مساع للاجتهاد في مورد النص	Общий смысл этого правила, Доказательство этого правила, сфера употребление правила	3
17.	18-19 принцип: الايثار بالقرب مكروه	Общий смысл этого правила, Доказательство этого правила, сфера	2

		употребление правила	
18	20-21 принцип: تصرف الامام على الرعية متوطر بالمصلحة	Общий смысл этого правила, Доказательство этого правила, сфера употребление правила	4
19	22-23 принцип: الحدود تسقط بالشبهات	Общий смысл этого правила, Доказательство этого правила, сфера употребление правила	2
20	24-25 принцип: ما ثبت بالشرع مقدم على ما ثبت بالشرط	Общий смысл этого правила, Доказательство этого правила, сфера употребление правила	3
21	26-27 принцип: لا عبرة بالظن البين خطؤه	Общий смысл этого правила, Доказательство этого правила, сфера употребление правила	1
22	28-29 принцип: الميسور لا يسقط بالمعسور	Общий смысл этого правила, Доказательство этого правила, сфера употребление правила	3
23	30-31 принцип إعمال الكلام أوفى من إهماله	Общий смысл этого правила, Доказательство этого правила, сфера употребление правила	2
24	32-33 принцип: الخراج بالضمان	Общий смысл этого правила, Доказательство этого правила, сфера употребление правила	2
25	34-35 принцип: الرخص لا تناقض بالمعاصي	Общий смысл этого правила, Доказательство этого правила, сфера употребление правила	3
26	36-37 принцип: العمل المتعدي أفضل من القاصر	Общий смысл этого правила, Доказательство этого правила, сфера употребление правила	3
27	38-39 принцип: ما حرم استعماله حرم اتخاذه	Общий смысл этого правила, Доказательство этого правила, сфера употребление правила	3
28	40-41 принцип: المشغول لا يتشغل	Общий смысл этого правила, Доказательство этого правила, сфера употребление правила	3
29	42-43 принцип: السؤال معاد في الجواب	Общий смысл этого правила, Доказательство этого правила, сфера употребление правила	2
30	44-45 принцип: يغتفر في الدوام مالا يغتفر في الابتداء	Общий смысл этого правила, Доказательство этого правила, сфера употребление правила	3
	ЗАЧЕТ		
	ИТОГО ЗА СЕМЕСТР		86

4.2.5 Содержание интерактивных занятий

Название разделов, групп занятий, отдельных занятий) имеющих непосредственно практико-ориентированную, инновационно-технологическую направленность	Активный/интерактивный метод
Тема 1. Первый принцип: Дела оцениваются по намерениям	Групповые дискуссии
Тема 2. Шестой принцип: المشقة تجلب التيسير	Групповые дискуссии
Тема 3. Одиннадцатый принцип: العادة محكمة	Анализ деловых ситуаций на основе кейс-метода.
Тема 4. 14-15 принцип: الاجتهاد لا ينقض بالاجتهاد	Групповые дискуссии
Тема 5. 22-23 принцип: الحدود تسقط بالشبهات	Анализ на основе кейс-метода
Тема 6.26-27 принцип: لا عبرة بالظن البين خطؤه	Анализ деловых ситуаций на основе кейс-метода.
Тема 7.42-43 принцип: السؤال معاد في الجواب	Анализ деловых ситуаций на основе кейс-метода.

4.2.6 Дидактика дисциплины

Основные понятия о терминологии основополагающих принципов исламского права как: дела оцениваются по намерениям, нет необходимости в доказательстве, где есть текстовые доводы из Корана, известное (определенное) не устраняется с сомнительными доводами, в затруднительном положении обязанность облегчается по нескольким категориям, за основу разговора берется его первоначальное лексическое значение, ислам прощает все что было до его принятия. То, что возложено Творцом не изменяется с течением времени.

4.3 Образовательные технологии

Для изучения данной дисциплины на занятиях используются разные методы и технологии обучения, способствующие наиболее успешному освоению учебного материала курса и получению студентами необходимых компетенций, необходимых в будущей профессиональной деятельности. На занятиях применяются следующие образовательные технологии: презентация тематического материала с последующим его обсуждением, самостоятельная работа с конкретными заданиями по определенным темам курса, семинары, практическая работа в аудитории. Кроме того, используются интерактивные технологии телекоммуникационного взаимодействия в сетях Интернет. Самостоятельные задания направлены на приобретение личного опыта бакалавра и закрепление изученного материала. Важно, чтобы на занятиях наиболее полно использовались возможности компьютерных информационных технологий, чтобы студенты приобретали навыки решения управленческих задач. При этом образовательные технологии направлены на усвоение теоретического и практического материала, на развитие интеллектуальных способностей студентов таких, как умение анализировать ошибки, синтезировать и структурировать информацию, принимать решения, делать окончательные выводы.

Самостоятельная работа студентов имеет основную цель – обеспечить качество подготовки выпускаемых бакалавров в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Формы и виды самостоятельной работы студентов по дисциплине устанавливаются следующие:

- проработка дополнительных тем, не вошедших в лекционный материал, но обязательных согласно учебной программе дисциплины;
- проработка пройденных лекционных материалов по конспекту лекций, учебникам и пособиям на основании вопросов, подготовленных преподавателем;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к промежуточному и рубежному контролю;
- подготовка научных докладов и творческих работ;

Контроль результатов самостоятельной работы осуществляется преподавателем в течение всего семестра в виде:

- устного опроса;
- тестирования;
- проведения коллоквиума;
- написания и обсуждения реферата (творческого задания) на определенную тему;
- защиты рефератов.

4.3.1 Интерактивные методы на лекциях и на практических занятиях

Интерактивное обучение обеспечивает взаимопонимание, взаимодействие, взаимообогащение. Интерактивные методики ни в коем случае не заменяют лекционный материал, но способствуют его лучшему усвоению и, что особенно важно, формируют мнения, отношения, навыки поведения.

«Мозговая атака», «мозговой штурм» – это метод, при котором принимается любой ответ обучающегося на заданный вопрос. Важно не давать оценку высказываемым точкам зрения сразу, а принимать все и записывать мнение каждого на доске или листе бумаги. Участники должны знать, что от них не требуется обоснований или объяснений ответов. «Мозговой штурм» – это простой способ генерирования идей для разрешения проблемы. Во время мозгового штурма участники свободно обмениваются идеями по мере их возникновения, таким образом, что каждый может развивать чужие идеи.

Мини-лекция является одной из эффективных форм преподнесения теоретического материала. Перед объявлением какой-либо информации преподаватель спрашивает, что знают об этом студенты. После предоставления какого-либо утверждения преподаватель предлагает обсудить отношение студентов к этому вопросу.

К интерактивным методам относятся **презентации с использованием различных вспомогательных средств**: доски, книг, видео, слайдов, компьютеров и т.п. Интерактивность обеспечивается процессом последующего обсуждения.

Просмотр и обсуждение видеофильмов. На занятиях можно использовать как художественные, так и документальные видеофильмы, фрагменты из них, а также видеоролики и видеосюжеты.

Интервью т.е. беседа. По содержанию интервью делятся на группы:

Обратная связь. Актуализация полученных на лекции знаний путем выяснения реакции участников на обсуждаемые темы.

Лекция с заранее объявленными ошибками позволяет развить у обучаемых умение оперативно анализировать профессиональные ситуации, выступать в роли экспертов, оппонентов, рецензентов, выделять неверную и неточную информацию.

Интерактивные методы на практических занятиях (семинарах)

Дискуссия – одна из важнейших форм коммуникации, плодотворный метод решения спорных вопросов и вместе с тем своеобразный способ познания. Дискуссия предусматривает обсуждение какого-либо вопроса или группы связанных вопросов компетентными лицами с намерением достичь взаимоприемлемого решения.

Дискуссия является разновидностью спора, близка к полемике, и представляет собой серию утверждений, по очереди высказываемых участниками.

Кейс-метод (разбор конкретных производственных ситуаций)– это техника обучения, использующая описание реальных ситуаций и решения ситуационных задач: стандартных, критических, экстремальных. Метод способствует активизации обучающихся, стимулированию их успеха, подчеркиванию достижений участников. Обучающихся просят проанализировать конкретную ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные варианты решения и выбрать лучший из них.

Коллективные решения творческих задач. Под *творческими заданиями* понимаются такие учебные задания, которые требуют от обучающихся не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку задания содержат большой или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов.

Деловая игра. Имитируются реальные условия, отрабатываются конкретные специфические операции, моделируется соответствующий рабочий процесс.

4.4 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.4.1 Учебная литература

А) Основная литература

1. «Аль-каваид аль-фикхия», составитель: Доцент кафедры Исламского права Эльмурзаев Дукваха Ахмедович, Россия, Грозный, 2015г.
2. Док. Абдуллах бин Саид Лахаджи. Курс лекций по дисциплине «Идах аль-каваид аль-фикхия» (Основополагающие принципы исламского права), Ливан, 1997г.

Б) Дополнительная литература

1. «Аль-ашбах ва ан-назаир», Джалалудин ас-Суюти, Египет, Каир, дар аль-кутуб аль-ильмия, 1983.
2. «Каваид аль-ахкам», Иззудин бин Абдусалам, Сирия, дар аль-калам, 2015.

4.4.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

Электронный ресурс:

1. www.shamela.ws
2. www.Islamweb.net
5. www.darulfikr.ru
6. <https://znaniyum.com> Договор № 4634 эбс от 01.09.2020г

4.4.3 Информационные технологии:

1. Word.
2. Excel.
3. Power Point.
4. Google Chrome.

4.5 Материально-техническое обеспечение дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС кафедра имеет специально оборудованную учебную аудиторию для проведения лекционных и семинарских занятий студентов.

Помещение для лекционных и семинарских занятий укомплектовано комплектом электропитания, специализированной мебелью и оргсредствами (доска аудиторная для написания мелом и фломастером, стойка-кафедра, стол лектора, стул-кресло, столы аудиторные двухместные (1 на каждых двух студентов), стул аудиторный (1 на каждого студента), а также техническими средствами обучения (экран настенный с электроприводом и дистанционным управлением, мультимедиа проектор с ноутбуком).

Аудитории для лекционных и практических занятий, оснащенные презентационной техникой (видеопроекторное оборудование для презентаций, компьютер, интерактивная доска), доступом в сеть Интернет, учебной мебелью.

Компьютерные классы, оснащенные пакетами общего назначения (Microsoft Office Word, Microsoft Office Excel) и доступом в сеть Интернет.

5. Методические указания

5.1 Методические указания для преподавателей

1. Изучив глубоко содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и семинарских занятий.
2. Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень.
3. Пакет заданий для самостоятельной работы следует выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Задания для самостоятельной работы желательно составлять из обязательных тем для изучения.
4. Организуя самостоятельную работу, необходимо постоянно обучать студентов методам такой работы.

5. Вузовская лекция - главное звено дидактического цикла обучения. Её цель - формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному, от известного к неизвестному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;
- опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

6. Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара - наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами, и самими студентами.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала:

- формулировка темы, соответствующей программе и ФГОС стандарту;
- определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия;
- выбор методов, приемов и средств для проведения семинара;
- подбор литературы для преподавателя и студентов;
- при необходимости проведение консультаций для студентов;

б) подготовка обучаемых и преподавателя:

- составление плана семинара из 3-4 вопросов;
- предоставление студентам 4-5 дней для подготовки к семинару;
- предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, законы и постановления, руководства и положения,

конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и бюллетени, статистические данные и др.);

- создание набора наглядных пособий.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:

- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе студентов;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе студентов;
- задачи и пути устранения недостатков.

После проведения первого семинарского курса, начинающему преподавателю целесообразно осуществить общий анализ проделанной работы, извлекая при этом полезные уроки.

7. При изложении материала важно помнить, что почти половина информации на лекции передается через интонацию. Учитывать тот факт, что первый кризис внимания студентов наступает на 15-20-й минутах, второй - на 30-35-й минутах. В профессиональном общении исходить из того, что восприятие лекций студентами младших и старших курсов существенно отличается по готовности и умению.

8. При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность - главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Проверка, контроль и оценка знаний студента, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

5.2 Методические указания для студентов

5.2.1. Методические указания по самостоятельному изучению теоретической части дисциплины

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

5.2.2. Методические указания по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения

5.2.3. Методические указания по текущему контролю знаний.

Текущий контроль предусматривает проверку отдельных знаний, умений и навыков студентов, полученных до начала обучения или во время обучения по дисциплине. Текущий контроль распространяется на студентов всех форм обучения (очной, заочной, очно-заочной). График, формы, правила оценивания и использования результатов текущего контроля должны быть доведены до студентов в начале обучения по учебной дисциплине преподавателем, проводящим занятия.

Текущий контроль имеет целью оценить систематичность учебной работы студента в течение семестра. Текущий контроль предназначен для проверки достижения студентом отдельных учебных целей и выполнения части учебных задач программы учебной дисциплины или практики.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем (ями), ведущими лабораторные работы и практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- тестирование;
- письменные домашние задания;
- выполнение лабораторных работ;
- защита лабораторных работ (тестирование);
- контрольные работы;
- отдельно оцениваются личностные качества студента (аккуратность, исполнительность, инициативность) – работа у доски, своевременная сдача тестов, отчетов к лабораторным работам и письменных домашних заданий.

Входной контроль – проверка отдельных знаний, умений и навыков студента, необходимых для изучения дисциплины. Входной контроль охватывает всех студентов

курса, проводится в начале обучения по дисциплине в течение одного контрольного мероприятия.

Рубежный контроль – проверка отдельных знаний, умений и навыков студента, полученных в ходе обучения. Проводится для всех студентов курса во время обучения по дисциплине в течение нескольких контрольных мероприятий. Каждое контрольное мероприятие может осуществлять проверку знаний, умений и навыков, предусмотренных определенной частью программы изучаемой дисциплины, имеющей логическую завершенность. Конкретные сроки проведения рубежного контроля определяются программой дисциплины и семестровыми графиками учебного процесса. Рубежный контроль может иметь следующие формы: устный опрос на лекциях, практических или семинарских занятиях, проведение коллоквиумов, проведение письменных контрольных работ во время занятий, проверка выполнения домашних заданий, проверка выполнения индивидуальных заданий, проверка рефератов, эссе, защита лабораторных работ, тестирование.

Контроль остаточных знаний – повторная проверка отдельных знаний, умений и навыков студента, полученных в ходе обучения. Проводится для всех студентов курса в течение одного контрольного мероприятия через некоторый период времени после обучения по дисциплине.

Студенты должны в обязательном порядке участвовать во всех контрольных мероприятиях текущего контроля, предусмотренных рабочими программами дисциплин. В случае пропуска контрольного мероприятия студент должен в индивидуальном порядке согласовать с преподавателем сроки и порядок своего участия в дополнительном контрольном мероприятии.

5.2.4. Методические указания по подготовке к зачету (экзамену)

Методика подготовки к сдаче зачета и экзамена одинакова и состоит из двух взаимосвязанных этапов.

1. Регулярное посещение всех учебных занятий в течение всего семестра: лекций, семинарских занятий, консультаций и т.п., а также активное изучение рекомендованной литературы, отработка (в случае необходимости) в установленные сроки всех пропущенных учебных занятий.

2. Непосредственная подготовка к зачету и экзамену, когда студенту нужно в короткий срок (2-4 дня) охватить весь изученный материал по предмету и успешно сдать зачет, а потом экзамен. А для того, чтобы это успешно сделать, студент, в первую очередь, должен мысленно в спокойной обстановке вспомнить весь материал, изученный за

семестр, с тем, чтобы выявить разделы курса (предмета) слабо изученные или плохо понятые при первоначальном изучении с целью устранения пробелов в своих знаниях. Для успешной подготовки к экзаменам студенту необходимо составить себе своеобразный рабочий график, в котором отразился бы последовательный переход от темы к теме, от раздела к разделу. Во время подготовки к экзаменам могут появиться вопросы. Их нужно записать и получить ответ на предэкзаменационных консультациях. Причин, по которым студент мог бы не посетить консультацию, не должно быть. Ибо на этих консультациях преподаватель интересуется, как студентами изучены темы, пройденные в учебном процессе, при необходимости он разъясняет отдельные вопросы этих тем. Иногда преподаватель делает сжатый обзор важнейших тем курса, отмечает те вопросы, на которые студенты, ранее сдававшие экзамен, отвечали плохо. Во время подготовки к экзамену студенту необходимо просмотреть и собственные конспекты прослушанных лекций и самостоятельно проработанных тем семинарских занятий. Это позволит ему восстановить в памяти ранее изученные положения, выявить пробелы в своих знаниях и восполнить их из других источников.

Значение предэкзаменационных консультаций очень велико. Они призваны: 1) помочь устранить пробелы в знаниях; 2) помочь систематизировать весь ранее изученный материал; 3) информировать студентов о новейших сведениях по тому предмету, который изучен последним. Студенты, полностью выполнившие требования учебного плана данного курса, успешно сдавшие все экзамены и зачеты, переводятся на следующий курс .

Пересдача зачета или экзамена с неудовлетворительной оценкой в период экзаменационной сессии не допускается. Пересдача осуществляется один раз тому же экзаменатору, после чего по просьбе студента может быть назначена еще одна пересдача – комиссии в состав преподавателей кафедры и представителя учебного управления. Если комиссия подтвердила неудовлетворительную оценку, то студент отчисляется.

5.2.5 Методические указания по выполнению курсовой (выпускной квалификационной) работы

Курсовые работы (по данной дисциплине не предусмотрены).

Теоретическая часть курсовой работы выполняется по установленным темам с использованием практических материалов по месту работы студента. К каждой теме курсовой работы рекомендуется примерный перечень узловых вопросов, список необходимой литературы.

Излагая вопросы темы, следует строго придерживаться плана. Работа не должна представлять пересказ отдельных глав учебника или учебного пособия. Необходимо изложить собственные соображения по существу излагаемых вопросов, внести свои предложения. Общие положения должны быть подкреплены и пояснены конкретными примерами. Излагаемый материал при необходимости следует проиллюстрировать таблицами, схемами, диаграммами и т.д.

Необходимо изучить литературу, рекомендуемую для выполнения курсовой работы. Чтобы полнее раскрыть тему, студенту следует выявить дополнительные источники и материалы. При написании курсовой работы необходимо ознакомиться с публикациями по теме, опубликованными в журналах.

Курсовая работа выполняется и оформляется в соответствии с "Методическими рекомендациями по выполнению и защите курсовых работ".

Выполненная курсовая работа представляется на рецензирование в срок, установленный графиком учебного процесса, с последующей ее устной защитой (собеседование).

Курсовая работа является самостоятельным творчеством студента, позволяющим судить о знаниях в области риторики.

Наряду с этим, написание курсовой работы преследует и иные цели, в частности, осуществление контроля за самостоятельной работой студента, выполнение программы высшей школы, вместе с экзаменом, является одним из способов проверки подготовленности будущего специалиста.

Студент, со своей стороны, при выполнении курсовой работы должен показать умение работать с различной литературой, давать анализ соответствующих источников, аргументировать сделанные в работы выводы и, главное – раскрыть выбранную тему.

По общему правилу написание курсовых работ начинается с выбора темы, по которой она будет написана. Желательно, чтобы тема была актуальной. С выбором темы неразрывно связаны подбор и изучение студентом литературы и самостоятельное составление плана работы.

Прежде всего, необходимо изучить вопросы темы по хрестоматийным источникам (учебники, учебные пособия и пр.), где материал излагается в наиболее доступной форме, а затем переходить к более глубокому усвоению вопросов выбранной темы, используя рекомендованную и иную литературу.

В процессе исследования литературных источников рекомендуется составлять конспект, делая выписки с учетом темы и методических указаний. После изучения литературы по риторике студент должен продумать план курсовой работы и содержание ответов на поставленные вопросы.

Вместе с общими вопросами настоящих методических указаний студент должен четко соблюдать ряд требований, предъявляемых к курсовым работам, имеющим определенную специфику. Это, в частности, требования к структуре курсовых работ, ее источникам, оформлению, критериям ее оценки, ссылкам на нормативные акты, литературные источники, последовательность расположения нормативных актов и др.

Структуру курсовых работ составляют:

- план работы;
- краткое введение, обосновывающее актуальность исследуемой проблемы;
- основной текст (главы, параграфы);
- заключение, краткие выводы по исследуемой проблеме;
- список использованной литературы, материалов практики и др.

При оформлении курсовой работы студент должен пользоваться установленным образцом. Ориентировочный объем курсовой работы может варьироваться, в зависимости от тематики, и составлять не менее (от 20 до 50) страниц машинописного текста. Не рекомендуется выполнять работы на школьных тетрадях.

Курсовая работа должна быть обязательно пронумерована и подписана на последней странице после списка литературы и сдана в деканат либо научному руководителю.

На оценку курсовой работы влияют, по общему правилу, следующие критерии:

- степень раскрытия темы;
- объем использованной научной литературы, нормативных актов, практики;
- стиль изложения и творческий подход к написанию работы;
- правильность и развернутая аргументация выводов;
- аккуратность оформления работы и др.

При несоблюдении вышеперечисленных требований, предъявляемых к курсовой работе, она не принимается или оценивается неудовлетворительно и возвращается для устранения недостатков, либо доработки с указанием в развернутой рецензии упущений и ошибок.

Студенту необходимо иметь в виду, что причинами неудовлетворительной оценки работы могут быть, например, следующие недочеты:

- работа выполнена только на базе учебника или учебного пособия и представляет собой их дословное изложение (конспект);
- работа выполнена путем механического списывания из учебника (учебных пособий), статей;
- работа написана неграмотно и неряшливо оформлена, независимо от содержания, не использованы рекомендованные законодательные и другие акты.

При оформлении работы списки использованной литературы делятся на две части: основную (источники, на которые имеется ссылка в курсовой работе) и дополнительную (все иные источники, изучаемые в связи с подготовкой к написанию курсовой работы). Вся литература должна располагаться в алфавитном порядке. С полным библиографическим описанием.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) создается в соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их учебных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной образовательной программе (ООП) для проведения входного и текущего оценивания, а также промежуточной аттестации обучающихся. ФОС является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения ООП ВО, входит в состав ООП.

Фонд оценочных средств – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательных программ, рабочих программ модулей (дисциплин).

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности:** объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности:** использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- **объективности:** разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха.

Основными параметрами и свойствами ФОС являются:

- предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретной учебной дисциплины);
- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих учебной дисциплины);
- объем (количественный состав оценочных средств, входящих в ФОС);
- качество оценочных средств и ФОС в целом, обеспечивающее получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

Целью ФОС является формирование у них навыков и умений оптимального речевого поведения в различных ситуациях общения; способствование речевому профессиональному становлению студентов, совершенствовать навыки грамотного письма и говорения, а также формирование общих и профессиональных компетенций:

- владеет культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи (ОК-7);

- умеет видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин и понимает их значение для будущей профессиональной деятельности (ПК-38);

6.1 Формы контроля освоения дисциплины

Формы контроля: текущий контроль (систематический учет знаний и активность студентов на занятиях), промежуточный контроль по модулю (рубежная контрольная работа по пройденному блоку тем) и итоговой контроль (зачет).

Текущий контроль осуществляется в виде устного опроса, тестирования, проведения коллоквиума, обсуждения реферата, презентации, проверки домашнего задания.

Промежуточный контроль в виде контрольной работы или коллоквиума.

Итоговый контроль проводится в виде устного собеседования или в виде письменного теста, содержащего вопросы по всем разделам дисциплины «Исламского права», изученным в течение семестра.

Целью текущего контроля знаний является установление подробной, реальной картины студенческих достижений и успешности усвоения ими учебной программы на данный момент времени. В условиях рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания студента используются как показатель его текущего рейтинга.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе преподавателя. Данный вид контроля стимулирует у студентов стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины.

Формы проведения текущего контроля включают выполнение практических заданий, тестирования, рефератов, презентаций.

Описание оценочных средств по видам заданий текущего контроля

Рекомендации по оцениванию результатов тестирования студентов

В завершении изучения каждого раздела (темы) дисциплины проводится тестирование (компьютерное или бланковое).

Критерии оценки результатов тестирования

Оценка (стандартная)	Оценка (тестовые нормы: % правильных ответов)
«отлично»	90-100 %
«хорошо»	75-89%
«удовлетворительно»	60-74%

«неудовлетворительно»	менее 60 %
-----------------------	------------

6.2 Вопросы для самоконтроля

1. Что такое принцип исламского права.
2. Какова разница между принципами фикха и основы фикха.
3. Разновидности принципов исламского права.
4. Порядок принципов исламского права.
5. Книги, в котором говорят о принципах исламского права.
6. Объясни принцип «Действия оцениваются по намерениям».
7. Что такое намерение.
8. Доказательства принципа «Действия оцениваются по намерению».
9. Примеры принципа «Действия оцениваются по намерениям».
10. Большое правило «Сомнение не портит убеждение».
11. Общий смысл этого правила.
12. Доказательства этого правила.
13. Принцип «В основе остается все как есть».
14. Принцип «Никто ничего не должен, пока не доказано обратное».
15. Принцип «Происшествие приписывается к ближайшему времени».
16. Принцип «Основа в вещах – это дозволенность».
18. Принцип «Основа в браке, мясе, имуществе и жизни – это запретность».
19. Большое правило «Затруднение ведет к облегчению».
20. Общий смысл этого правила.
21. Доказательства этого правила.
22. Причины облегчения.
23. Виды облегчения.
24. Виды затруднения.

6.3 Тест для самоконтроля (не предусмотрено)

6.4 Задания для контрольных работ

Проведение контрольных работ по программе учебного плана не предусмотрено

6.5 Примерные темы рефератов

Банк тем для докладов и рефератов:

- 1) Роль Основополагающих принципов исламского права в жизни мусульманина
Объяснить нижеследующие принципы исламского права и какие подпункты под них попадают.

- 2) Первый принцип исламского права «Действия оцениваются по намерениям, «какие действия входят под этот принцип.
- 3) Второй принцип «за основу разговора берется его первоначальное лексическое значение» привести пример.
- 4) Третий принцип «затруднительном положении некоторые обязанности смягчаются»
- 5) Четвертый принцип «то что, запрещено брать, то это запрещено и дарить»
- 6) пятый принцип «Ислам прощает все, что было раньше»
- 7) шестой принцип «нельзя распоряжаться чужим имуществом без согласия хозяина»
- 8) седьмой принцип «доказательство предъявляет истец, а права клятвы остается за обвиняемым»
- 9) восьмой принцип «то что, возложено законом Всевышнего не изменяется с течением времени»
- 10) девятый принцип «молчание в некоторых случаях знак согласия»
- 11) десятый принцип «условия, без которых невозможно выполнить обязательные действия».

6.6 Примерные темы курсовых работ

Проведение курсовых работ по программе учебного плана не предусмотрено.

6.7 Примерные вопросы для подготовки к зачету (экзамену).

1. Что такое принцип исламского права.
2. Какова разница между принципами фикха и основы фикха.
3. Разновидности принципов исламского права.
4. Порядок принципов исламского права.
5. Книги в котором говорят об принципах исламского права.
6. Большое правило «Действия оцениваются по намерению».
7. Что такое намерение.
8. Доказательства принципа «Действия оцениваются по намерению».
9. Примеры принципа «Действия оцениваются по намерению».
10. Польза намерения.
11. Законоположение намерения.
12. Когда должно быть намерение.
13. То, что нарушает намерение.
14. Место намерения.
15. Большое правило «Сомнение не портит убеждение».
16. Общий смысл этого правила.

17. Доказательства этого правила.
18. Принцип «В основе остается все как есть».
19. Принцип «Никто ничего не должен, пока не доказано обратное».
20. Принцип «Происшествие приписывается к ближайшему времени».
21. Принцип «Основа в вещах – это дозволенность».
22. Принцип «Основа в браке, мясе, имуществе и жизни – это запретность».
23. Большое правило «Затруднение ведет к облегчению».
24. Общий смысл этого правила.
25. Доказательства этого правила.
26. Причины облегчения.
27. Виды облегчения.
28. Виды затруднения.
29. Если ситуация усложняется, то возможности увеличиваются, а если ситуация облегчается, то возможности уменьшаются.
30. В случае крайней нужды становится дозволенным то, что является запретным вне нее.
31. То, что становится разрешенным в случае крайней нужды, определяется по мере самой нужды.
32. Необходимость не дает права нарушать права других людей.
33. Большое правило: «Нельзя вредить ни себе, ни другим»
34. Общий смысл этого правила.
35. Доказательства этого правила.
36. Вред устраняется.
37. Вред нельзя устранять таким же вредом.
38. Более тяжелый вред устраняется более легким.
39. Допустимость причинения частного вреда для устранения общего вреда.
40. Устранение вреда важнее, чем достижение пользы.

6.8 Примерные темы квалификационных (дипломных) работ

Проведение дипломных работ по программе учебного плана не предусмотрено.

Приложение 1.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

Целью курса «Основопологающие принципы исламского права (аль-каваид аль-фикхия)» на 4-курсе факультета Теология РИУ является:

- ознакомление студентов с принципами исламского права, которые обеспечивают защиту жизни человека, его чести, достоинства, интеллектуальной свободы и собственности.

- изучение основополагающих принципов, касающихся в жизнедеятельности человека в быту, в торговле, в семейных отношениях;

- использование полученных знаний в решении конкретных проблем, возникающих в практической деятельности

Задачи учебной дисциплины «Основополагающие принципы исламского права (аль-каваид аль-фикхия)» заключаются в следующем:

- раскрыть содержание, принципы и положения дисциплины «Основополагающие принципы исламского права»);

- развить способности, связанные с поиском и анализом, информации по дисциплине «Основополагающие принципы исламского права»);

- сформировать способности приобретать и интерпретировать с использованием современных информационных и образовательных технологий новые знания по дисциплине «Основополагающие принципы исламского права»);

- развить умение оформлять и вводить в практику жизнедеятельности в оборот полученные знания по дисциплине «Основополагающие принципы исламского права»), в объеме программы для студентов 4-го курса факультета Теология РИУ.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Основополагающие принципы исламского права (аль-каваид аль-фикхия)» является дисциплиной вариативной части учебного плана 48.03.01 Теология по направлению подготовки бакалавров.

Данный курс тесно связан с такими дисциплинами учебного плана по направлению «теология», как история религий, исламское вероучение, хадисоведение, введение в исламское право, изречения пророка Мухаммада, жизнеописание пророка Мухаммада. Дисциплина изучается на 8 семестре. Изучение дисциплины завершается зачетом.

3. Планируемые результаты

По окончании изучения дисциплины студент должен:

знать:

- права и обязанности каждого совершеннолетнего мусульманина

- способы переосмысления накопленного опыта, изменения при необходимости профиля своей профессиональной деятельности

- нормы традиционной морали и нравственности;
- об особенностях социальной адаптации
- базовые знания по всем предметам профессионального цикла.
- основные разделы Основ исламского права;
- особенности сбора и анализа информации по теме исследования;
- особенности применения в научно-исследовательской работе основных принципов и методов проведения научных исследований.
- особенности научных исследований по исламской проблематике.
- историю, типологию и актуальные проблемы конфессиональных взаимоотношений в объеме 4-го курса теологического факультета.
- как использовать базовые знания в области основы исламского права.

Уметь:

- приводить в соответствии с исламским правом своих действий и поступков регулировать и улучшать взаимодействия в обществе
- критически переосмыслять накопленный опыт;
- менять при необходимости профиль профессиональной деятельности
- критически переосмыслять накопленный опыт;
- менять при необходимости профиль профессиональной деятельности.
- использовать и анализировать нормы традиционной морали и нравственности.
- адаптироваться в социальной среде.
- применять базовые знания по всем предметам профессионального цикла.
- собирать и анализировать информацию по теме исследования;
- применять в научно-исследовательской работе основные принципы и методы проведения научных исследований.
- анализировать научные исследования по исламской проблематике.
- применять свои знания по исламской проблематике в личной и общественной жизни.
- использовать знания в области истории, типологии и актуальных проблем конфессиональных взаимоотношений в межрелигиозном, культурном общественном, государственном и научном контексте.
- использовать базовые знания в области основы исламского права на практике.

Понимать:

- важность основ исламских прав, так как ими руководствуются при извлечении норм шариата из Корана и Сунны.
- что не знание основ исламского права может привести к неправильному толкованию канонов Ислама.

Владеть:

- знаниями и умениями переосмысления накопленного опыта;
- навыками изменения профиля своей профессиональной деятельности
- нормами традиционной морали и нравственности;
- способностью к социальной адаптации
- основными, базовыми знаниями по всем предметам профессионального цикла
- навыками использования знаний основных разделов Основ Исламского права;
- навыками оформления и ввода в научный оборот полученных результатов научно-исследовательской работы.
- Способностью использовать знания в области истории, типологии и актуальных проблем конфессиональных взаимоотношений в межрелигиозном, культурном общественном, государственном и научном контексте.
- навыками использования базовых знаний в области основы исламского права.

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

- Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)
- Способность использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития (ОК-10)
- Способностью использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач (ОПК-2)

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Объем дисциплины

Трудоемкость курса составляет 108 часов, из них 22 аудиторных часов, и 86 часов, отводимых на самостоятельную работу студентов.

Приложение 2.

Рецензия на рабочую программу учебной дисциплины

Составитель: Эльмурзаев Дукваха Ахмедович доцент кафедры исламского права. Учебно-методический комплекс для студентов 4-го курса теологического факультета РИУ по дисциплине «Основополагающие принципы исламского права (аль-каваид аль-фикхия)». – Грозный РИУ, 2021 – стр. 36;

Материалы составлены на основе требований образовательного стандарта высшего религиозного образования цикла гуманитарных, социальных и экономических дисциплин к дисциплине «Основополагающие принципы исламского права (аль-каваид аль-фикхия)» по направлению «Систематическая теология конфессии», для студентов 4-го курса теологического факультета РИУ.

Дисциплина «Основополагающие принципы исламского права «аль-каваид аль-фикхия», входит в блок вариативных дисциплин и является обязательной для изучения студентами 4-го курса теологического факультета РИУ имени Кунта-Хаджи г.Грозный

Учебно-методический комплекс содержит организационно-методические положения (включая цели и задачи курса, требования к студентам), характеристику структуры, содержания и учебно-методического обеспечения преподаваемой дисциплины (в том числе тематический план, рабочую программу, рекомендуемую литературу, основные понятия, контрольные вопросы, формы и виды самостоятельной работы студентов 4 -го курса теологического факультета РИУ).

Рецензенты:

Пятигорский Государственный университет (г.Пятигорск)

Северо-Кавказский исламский университет имени Имама Абу Ханифы (Нальчик);

Северо-Кавказский университетский центр исламского образования и науки (Махачкала);

Приложение 3.

Образцы билетов для зачета (экзамена)

Билет №1

1. Что такое принцип фикха и какая разница между ним и основы исламского права.
2. Источники принцип исламского права.
3. Разновидность принцип исламского права.
4. Раскрыть принцип «Вред нельзя устранять таким же вредом».

Билет №2

1. Раскрыть принцип «Дела оцениваются по намерению».
2. Раскрыть принцип «Сомнение не портит убеждение».
3. Раскрыть принцип «Затруднение ведет к облегчению».

Билет №3

1. Раскрыть принцип «Нельзя вредить ни себе, ни другим».
2. Раскрыть принцип «Допустимость причинения частного вреда для устранения общего вреда».
3. Раскрыть принцип «Устранение вреда важнее, чем достижение пользы».

Программа рассмотрена на заседании кафедры исламского права

протокол № _____ от _____ 20_____ г.

Зав.кафедры КИП _____ Эльмурзаев Д.А.