

Составитель: преподаватель кафедры ОПД Кагарманов Магамед Завадиевич.
Учебно-методический комплекс для студентов 4-го курса Шариатского факультета РИУ по дисциплине «» – Грозный РИУ.

Дисциплина «Методика преподавания религиозных дисциплин» входит в компоненты общеобразовательных дисциплин и является обязательной для изучения студентами Шариатского факультета РИУ имени Кунта-Хаджи.

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций

- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;
- Способность к экспертно-консультативной и представительско-посреднической деятельности в государственных, муниципальных, общественных, религиозных, международных и межконфессиональных организациях;
- Знание и способность разъяснять применение догматических положений ислама в отношении к повседневной жизни мусульманина ;
- умение соотносить свои интересы и интересы мусульманского сообщества с общими интересами общества и государства (ОГК); уважение традиций и культурного наследия своей страны (ОГК);
- Наличие углубленных представлений о региональных особенностях обрядовой практики у российских мусульман (РРК).
- знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке (АЯК);
- Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю);
- знание стратегий и методов гармонизации правовых норм на основе правовых принципов шариата и российского законодательства.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов (ч.)
Общая трудоемкость дисциплины	32
Аудиторные занятия	18
Лекции (Л)	-
Практические занятия (ПрЗ)	14
Самостоятельная работа студентов (СРС)	14

2.2. СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА ДИСЦИПЛИНЫ «Течения и секты в Исламе»

1-2 СЕМЕСТР

Тема №1

Исламское воспитание в начальных классах

Тема №2

Метод обучения корана

Тема №3

Обучение корана в начальных классах

Тема №4

Метод обучения комментария корана

Тема №5

Метод обучения хадиса

Тема №6

Метод обучения исламского права

Тема №7

Метод обучения исламского права

Тема №8

Метод обучения вероубеждения

Тема 9

Метод обучения арабского языка

Тема 10

Метод обучения арабского языка

Тема №11

Метод обучения чтения

№	ТЕМАТИКА АУДИТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ	Общая трудоемкость (час.)	Аудиторные занятия (час.)	Самостоятельная работа (час.)	Зачет	Учебная неделя
	1 семестр					
1	Исламское воспитание в начальных классах	2	1	1		1-я неделя (1-3 сент.)
2	Исламское воспитание в начальных классах	2	1	1		2-я неделя (5-10 сент.)
3	Метод обучения корана	2	1	1		3-я неделя (12-17 сент.)
4	Метод обучения корана	2	1	1		4-я неделя (19-24 сент.)
5	Обучение корана в начальных классах	1	1			5-я неделя (26 сент. – 1 окт.)
6	Обучение корана в начальных классах	2	1	1		6-я неделя (3-8 окт.)
7	Метод обучения комментария корана	2	1	1		7-я неделя (10-15 окт.)
8	Метод обучения хадиса	2	1	1		8-я неделя (17-22 окт.)
9	Метод обучения жизнеописания пророка с.а.с.	2	1	1		9-я неделя (24-29 окт.)
10	Метод обучения жизнеописания пророка с.а.с.	1	1			10-я неделя (31 окт -5 нояб.)
11	Метод обучения исламского права	2	1	1		11-я неделя (7-12 нояб.)
12	Метод обучения исламского права	2	1	1		12-я неделя (14-19 нояб.)
13	Метод обучения вероубеждения	2	1	1		13-я неделя (21-26 нояб.)
14	Метод обучения арабского языка	1	1			14-я неделя (28нояб.-3дек.)

15	Метод обучения арабского языка	2	1	1		15-я неделя (5-10дек.)
16	Метод обучения чтения	2	1	1		16-я неделя (12-17 дек.)
17	Метод обучения правописания	1	1			17-я неделя (19-24 дек.)
18	Метод обучения каллиграфии	2	1	1		18-я неделя (26-31 дек.)
19	Итого	32	18	14		18неделя

2.3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

2.3.1. Литература

Приводится учебно-методическая, учебная и научная литература на всю дисциплину в целом. Список учебной литературы к изучению курса состоит из двух частей: основной и дополнительной.

Основная:

1. Методы преподавания, учебный комплекс «Абу ан-Нур» Сирия, Дамаск.

Дополнительная:

2. Методы преподавания, тонкости арабского языка и литературы, проф. доктор Абид Тавфик, Бейрут 2006.

2.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС кафедра имеет специально оборудованную учебную аудиторию для проведения практических и семинарских занятий по потокам студентов.

Помещение для лекционных и семинарских занятий укомплектовано комплектом электропитания ЩЭ (220 В, 2 кВт, в комплекте с УЗО), специализированной мебелью и оргсредствами (доска аудиторная для написания мелом и фломастером, интерактивная доска, стойка-кафедра, стол лектора, стул-кресло, столы аудиторные двухместные (1 на каждые двух студентов), стул аудиторный (1 на каждого студента),

а также техническими средствами обучения (экран настенный с электроприводом и дистанционным управлением, мультимедиа проектор с ноутбуком.

Аудитории для практических занятий, оснащенные презентационной техникой (видеопроекторное оборудование для презентаций, компьютер, интерактивная доска), доступом в сеть Интернет, учебной мебелью.

Компьютерные классы, оснащенные пакетами общего назначения (Microsoft Office Word, Microsoft Office Excel) и доступом в сеть Интернет.

Рекомендуется использовать ресурсы на электронных носителях, аудио и видеоматериалы на CD, фильмы, магнитофонные записи, компьютер.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. <http://www.worldofislam.info/index.php?page=links/Quran>
2. <http://www.islamicschool.net/links.htm>
3. <http://ru.wikipedia.org/wiki/>
4. <http://www.umma.ru/tafsir/>
5. <http://www.umma.ru/bookshelf/tadjvid/>
6. <http://www.islamdag.ru/>
7. <http://www.darulfikr.ru/>
8. Znanium. com. договор №4634 эбс от 01.09.2020г.

Информационные технологии.

Word.

Excel.

Power Point.

Google Chrome.

2.5. Методические рекомендации и указания для преподавателей и студентов

2.5.1. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя

1. Изучение хадисов дает преподавателю прекрасную возможность воспитывать в своих учениках чувство гордости за ислам и внушать им мысль необходимости неуклонно придерживаться этой религии.
2. Следование примеру преподавателя позволит учащемуся усвоить теоретический урок на практике и побудит его поддерживать связь с сунной пророка, олицетворением которой будет являться личность преподавателя.
3. Неуклонное выполнение программы преподавателем позволит достичь желаемых результатов и осуществить намеченные цели, а поэтому делать больше намеченного программой ему не следует, как не следует делать и меньше, поскольку в этом случае он не справится с задачей обучения тех, кого ему доверили обучать.
4. Преподаватель должен приводить примеры из реальной жизни, которые в каждом конкретном случае будут отличаться друг от друга.
5. Преподаватель должен хорошо владеть родным языком ученика, не испытывая никаких затруднений в процессе постоянного использования литературной речи.
6. При разъяснении тех или иных вещей преподаватель должен ссылаться на примеры из жизни пророка, и его сподвижников, да будет доволен ими Аллах, используя методы воспитания, применявшиеся пророком.
7. Преподаватель должен знакомить учеников с трудами наших праведных предшественников и источниками хадисов, давая им краткие сведения об авторах этих трудов и составителях сводов хадисов после цитирования того или иного текста.
8. Побуждая учеников к пониманию и запоминанию материала урока, преподаватель должен стараться заинтересовать их в этом.

2.5.2. Методические указания для студентов

1. Студент должен ознакомиться с истинной сунной пророка, знать место сунны в шариате, отличать сунну от Корана, знать о том, как сунна дошла до нас и какие усилия приложили для этого улемы мусульманской общины.
2. Студент должен запомнить ряд хадисов пророка после того, как он научится хорошо читать и понимать их.
3. Тексты хадисов подбирались таким образом, чтобы студент мог приучаться читать их так, как читал Пророк.
4. Студент должен постигать смысл этих хадисов и действовать сообразно их указаниям относительно взаимоотношений раба Аллаха с его Господом, с посланником Аллаха, с родственниками и последователями по вере.
5. Учащийся должен познакомиться с передатчиками хадисов из числа сподвижников. С этой целью приводятся имена таких передатчиков, сведения об их происхождении и наиболее характерных особенностях, а также даты кончины

Самостоятельная работа студентов имеет основную цель – обеспечить качество подготовки выпускаемых бакалавров в соответствии с требованиями ФГОС ВПО. Формы и виды самостоятельной работы студентов по дисциплине устанавливаются следующие:

- проработка дополнительных тем, не вошедших в лекционный материал, но обязательных согласно учебной программе дисциплины;

- проработка пройденных лекционных материалов по конспекту лекций, учебникам и пособиям на основании вопросов, подготовленных преподавателем;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к промежуточному и рубежному контролю;
- подготовка научных докладов и творческих работ;

Контроль результатов самостоятельной работы осуществляется преподавателем в течение всего семестра в виде:

- устного опроса;
- тестирования;
- проведения коллоквиума;
- написания и обсуждения реферата (творческого задания) на определенную тему;
- защиты рефератов.

2.6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и компетенций

Фонд оценочных средств (ФОС) создается в соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их учебных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной образовательной программе (ООП) для проведения входного и текущего оценивания, а также промежуточной аттестации обучающихся. ФОС является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения ООП ВО, входит в состав ООП.

Фонд оценочных средств – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательных программ, рабочих программ модулей (дисциплин).

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания:

- **валидности:** объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- **надежности:** использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- **объективности:** разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха.

Основными параметрами и свойствами ФОС являются:

- предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретной учебной дисциплины);
- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих учебной дисциплины);
- объем (количественный состав оценочных средств, входящих в ФОС);
- качество оценочных средств и ФОС в целом, обеспечивающее получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

Целью ФОС является формирование у них навыков и умений оптимального речевого поведения в различных ситуациях общения; способствование речевому профессиональному становлению студентов, совершенствовать навыки грамотного письма и говорения, а также формирование общих и профессиональных компетенций:

- Знание и способность разъяснять применение догматических положений исламских наук в отношении к повседневной жизни мусульманина.
- Способность анализировать авторитетные богословские суждения для оценки актуальных проблем личности и общества с исламских позиций.

-Способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОГК)

- Знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке. (АЯК)

- Наличие навыков аудирования, чтения и понимания содержания текстов, устной (монологической и диалогической) и письменной речи на арабском языке. (АЯК)

- Навыки перевода с арабского языка на русский язык и на родной язык текстов религиозной тематики; (АЯК)

Формы контроля освоения дисциплины

Формы контроля: текущий контроль (систематический учет знаний и активность студентов на занятиях), промежуточный контроль по модулю (рубежная контрольная работа по пройденному блоку тем) и итоговой контроль (зачет).

Текущий контроль осуществляется в виде устного опроса, тестирования, проведения коллоквиума, обсуждения реферата, презентации, проверки домашнего задания.

Промежуточный контроль в виде контрольной работы или коллоквиума.

Итоговый контроль проводится в виде устного собеседования или в виде письменного теста, содержащего вопросы по всем разделам дисциплины «Исламского права», изученным в течение семестра.

2.6.1. БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ

2.6.2. Вопросы для самоконтроля

- 1 التريية الدينية
- 2 - ما هي أهم صعوبات اللغة العربية؟
- 3- ما هي أهداف تدريس اللغة العربية -
- 4- ما هي أنواع القراءة؟
- اذكر طرق تدريس الكتابة
- 5-

Примерные вопросы к зачетам:

- 1- ما هي طريقة تدريس العبادات؟
- 2- ما هي وظيفة القراءة في حياة المجتمع؟
- اذكر طرق تعليم القراءة
- 4- اذكر مكانة الخط العربي في التعليم
- 5- ما هي مراحل التعبير؟
- 6- ما هي مكانة القصة في التربية؟
- 3-

2.6.3. Банк тем для докладов и рефератов.

Рефераты не предусмотрены.

Описание оценочных средств по видам заданий текущего контроля

В завершении изучения каждого раздела (темы) дисциплины проводится тестирование контрольная работа, аттестация.

Критерии оценки результатов тестирования контрольных работ, аттестации.

Оценка (стандартная)	Оценка (тестовые нормы: % правильных ответов)
«отлично»	90-100 %
«хорошо»	75-89%
«удовлетворительно»	51-74%
«неудовлетворительно»	менее 51%