

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мугушев Абдурахим Абдул-Межитович
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.07.2025 18:49:12
Уникальный программный ключ:
fac95d473e49ad70087ce0ccf68f47ef6f6523f9

Мусульманская религиозная организация высшего духовного образования
«Российский исламский университет имени Кунта-Хаджи»

Кафедра Общей Профессиональной Дисциплины
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

«28» 08 2024 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой М.А. Дадахаев



(подпись)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

«СУФИЗМ НА ТЕРРИТОРИИ ЧР»

Направление подготовки /специальность

48.03.01 Геология

Специализация / профиль / направленность (профиль)

Квалификация

(специалист / бакалавр)

Составитель (и)  М.А. Дадахаев
(подпись)

ПАСПОРТ

ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

«ИСЛАМСКОЕ ВЕРОУЧЕНИЕ - АКЫДА»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
8 семестр			
1.	Феномен «зухда». Основные суфийские концепции и институты. Основополагающие идеи суфизма. Трактовки	ОК-6	Устный опрос; реферат
2.	Зрелость суфийской науки: аль-Газали. Учение аль-Газали и его сочинения.	ОК-6	Устный опрос; реферат
3.	Суфизм как литература и метафизика: великие суфийские поэты и философы. Фарид ад-Дин 'Аттар (1119-1190) «Язык птиц». «Книга о Боге», «Книга о мистической цели», «Книга о верблюде», «Суть сущности», «Чудесные явления». «Язык невидимого». «Тазкират аль-Аулийа» (Рассказы о святых) Абу аль-Маджда Саная (1080-1131). «Путешествие рабов божьих к месту возврата» Джалал ад-дин Руми «Поэма о внутреннем смысле». Мирозрение Руми. Нур ад-дин Джами. (1414) «Нефехат-аль-онс» (Дуновения искренней приязни) — биографический свод, в основу которого легли «Разряды суфиев» Ансари — источник первостепенной важности для историка литературы и суфизма. Поэтические произведения: 4 лирических дивана и 7 эпических поэм, объединенных в "седмерицу" под общим названием «Хефт Авренг» (буквально — «7 престолов» — Семизвездие Большой медведицы), которую составляют: 3 дидактических поэмы — «Золотая цепь», «Дар благородных», «Четки праведных», аллегорическая	ОК-6	Устный опрос; реферат

4.	<p>Нур ад-дин Джами. (1414) «Нефехат-аль-онс» (Дуновения искренней приязни) — биографический свод, в основу которого легли «Разряды суфиев» Ансари — источник первостепенной важности для историка литературы и суфизма. Поэтические произведения: 4 лирических дивана и 7 эпических поэм, объединенных в "седмерицу" под общим названием «Хефт Авренг» (буквально — «7 престолов» — Семизвездие Большой медведицы), которую составляют: 3 дидактических поэмы — «Золотая цепь», «Дар благородных», «Четки праведных», аллегорическая поэма «Селяман и Абсаль», романтические поэмы — «Лейла и Меджнун», «Юсуф и Зулейха» и заключительная морализаторская — «Книга мудрости Александра» (Македонского).</p>	ОК-6	Устный опрос; реферат	
5.	<p>Роль суфийских братств в социально-политической жизни мусульманского мира. Суфизм в тюркоязычном мире . Халватия. Йасавийа. Ахмад Йасави (ум.1162). Каландарийа. Байрабийа. Бекташийа. Суфийские институты Индии (империя Великих Моголов). Суфизм в Индонезии. Печать пророков (да благословит его Аллах и приветствует), его миссия и чудеса.</p>	ОК-6	Устный опрос; реферат	
6.	<p>Суфизм на Кавказе. Имам Шамиль и суфийские братства на Кавказе. Суфизм в Волго-Уральском регионе. Шейх Зейнулла Расули и его ученики. Суфийские традиции среди знаменитых татарских улемов: Г. Утыз Имяни, А. Курсави, Ш. Марджани. Ангелы-писцы и ангелы-хранители.</p>	ОК-6	Устный опрос; реферат	

ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	<i>Устный опрос</i>	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное (практическое) занятие в виде опроса тем, заданных преподавателем обучающимся.	Вопросы по темам / разделам дисциплины
2	<i>Тесты</i>	Средство проверки полученных знаний по пройденным темам или разделам учебной дисциплины.	Комплект тестовых заданий по вариантам
3	<i>Реферат</i>	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по решению определенной учебнопрактической, учебно-исследовательской или научной темы.	Темы рефератов

ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА ОБУЧАЮЩИХСЯ (НА СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЯХ)

1. Возникновение суфийских братств (тарикатов).
2. Абдаль-Кадир аль-Джилани (1077-1166) и кадиритский тарикат. Ареал распространения кадиритского тариката и особенности его структуры.
3. Абу-н-Наджиб ас-Сухраварди (1097-1168) и сухравардийя.
4. Абу-л-Хасан Аш-Шазили (1197 – 1258) братство шазилийя.
5. Баха ад-дин Накшбанд (1318-1389)и накшбандийя.
6. Наджметдин Кубра (1145-1221) и кубравийя.
7. Ахмад Ясави (ум.1166) и ясавийя.

Джалалетдин Руми и мавлавийя

Критерии оценки ответов на теоретические вопросы:

- **2 балла выставляется студенту, если дан неполный ответ**, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.
- **3 балл выставляется студенту, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ**

на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно- следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. *Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.*

- **4 балла выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ** на поставленный вопрос, *доказательно раскрыты основные положения темы;* в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. *В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя*

- **5 балло выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ** на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, *демонстрирует авторскую позицию студента.*

Баллы за тему выводятся как средний балл по заданным студенту вопросам, не считая количество «наводящих» и уточняющих вопросов.

Баллы за текущую аттестацию выводятся как средний балл по всем темам.

Вопросы к зачёту по дисциплине «СУФИЗМ НА ТЕРРИТОРИИ ЧР»

1. Феномен «зухда» - «отрешения от мирского» в исламе. Трактовка феномена «зухд» и соотношения «зухд» и «тасаввуф» (суфизм) в исламоведении.
2. Основополагающие идеи суфизма.
3. Накопление аскетических и мистических знаний в VII- начале IX вв.
4. Прототип суфия: аль-Хасан аль-Басри. Абдаль-вахид бин Зайд (ум 750г.). Различные виды благочестия. Основатели суфийского движения: Ибрахим бин Адхам, Ибн аль-Мубарак, Фудайл бин 'Ийад.
5. Трактовки «зухда» традиционалистами, мутазилистами и суфиями в первые века ислама.
6. Становление багдадской суфийской традиции и распространение этой школы в халифате.
7. Зарождение суфийской психологии в сочинениях аль-Харис аль-Мухасиб (ум 857 г.): «Книга соблюдения обязанностей по отношению к Богу» - первое детальное описание тщательного самоанализа, «Книга духовных заветов».
8. «Трезвый» мистицизм ал-Джунайд аль-Багдади.
9. Абу Са'ид аль-Харраз - основатель суфийской научной терминологии»
10. Поборники любви к Богу: аль-Бистами и аль-Халладж.
11. Аскетические и мистические движения в Басре и Хурасане.
12. Сахл ат-Тустари наставник таких важных для суфийской истории лиц, как Абу Мухаммад ал-Джурайри, Мансур аль-Халладж, Абу Талиб аль-Макки.
13. Ибн Каррам и каррамия.
14. Путь самопорицания: хурасанское движение маламатийа.

15. Систематизация суфийской традиции. Абу Наср ас-Саррадж и его Книга ал-лума'. Абу Талиб аль-Макки. Абу Бакр аль-Калабази. Абу Абдурахман ас-Сулами. Учебник по суфизму аль-Кушайри.
16. Биография Мансура ал-Халладжа.
17. «Опьяненный» мистицизм аль-Халладжа.
18. Формирование концепции фана' в учениях аль-Джуайда, Абу-Язида аль-Бистами и Мансура аль-Халладжа
19. Оценка аль-Халладжа другими суфийскими учеными, традиционалистами.
20. Особенности суфийской философской системы аль-Халладжа.
21. Проблема соотношения божественной и человеческой природ в философии аль-Халладжа
22. Жизнь и творчество аль-Газали.
23. Аль-Газали в оценках современников и современная газалиана.
24. Духовное наследие аль-Газали: интеллектуальная самостоятельность и новаторство.
25. Противоборство калама и философии в трудах аль-Газали.
26. Этапы становления суфийского синтеза аль-Газали.
27. Суфизм аль-Газали как живая часть духа, который сохраняя верность рационалистической традиции умствования, находит в нем последнее убежище от козней и ехидства ума, его самолюбования и горделивой отрешенности от низменного мира.
28. Место этики аль-Газали в суфийском синтезе.
29. Влияние Аль-Газали на мировую философию и мировоззрение
30. Суфизм как литература и метафизика: великие суфийские поэты и философы.
31. Биография Мухйи-д-дина Ибн 'Араби.
32. Философское учение Ибн 'Араби «Вахдат аль-Вуджуд» (Единство Бытия)
33. Развитие идеи «Вахдат аль-Вуджуд» (Единство Бытия) после Ибн 'Араби и характер комментаторской традиции (неоплатонизация Ибн 'Араби).
34. «Фусус аль-Хикам» (Геммы мудрости) – рассуждение о природе пророчества и религиозной веры.
35. «Мекканские откровения» - всеобъемлющая энциклопедия суфизма, богословия и юриспруденции с эзотерической точки зрения.
36. Возникновение суфийских братств (тарикатов). Абдаль-Кадир аль-Джилани и кадиритский тарикат. Ареал распространения кадиритского тариката и особенности его структуры.
37. Баха ад-дин Накшбанд и накшбандийа.
38. Роль суфийских братств в социально-политической жизни мусульманского мира.
39. Суфизм на Кавказе. Имам Шамиль и суфийские братства на Кавказе.
40. Суфизм в Волго-Уральском регионе. Шейх зейнулла Расули и его ученики.

Критерии оценки: «Зачет», «Незачет».