

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мутушев Абдурахим Абдул-Межитович
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2025 22:33:24
Уникальный программный ключ:
fac95d473e49ad70087ce0ccf68f47ef6f6523f9

Мусульманская религиозная организация высшего духовного образования
«Российский исламский университет имени Кунта-Хаджи»

Кафедра Общей профессиональной дисциплины

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

«28» 08 2025 г., протокол №__

Заведующий кафедрой
М.А. Дадахаев


(подпись)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

«Методика преподавания религиозных дисциплин»

Направление подготовки /специальность

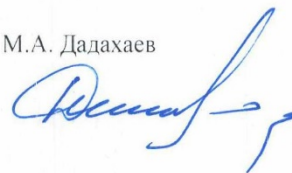
48.03.01 Теология

Специализация / профиль / направленность (профиль)

Квалификация

(специалист / бакалавр)

Составитель (и) _____ М.А. Дадахаев
(подпись)



Грозный - 2025

ПАСПОРТ

ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«Методика преподавания религиозных дисциплин»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
9 семестр			
1.	Раздел 1. Сущность этики в исламе. Почитание Всевышнего Аллаха и Пророка (с.а.с.)	ОК-5	Устный опрос; реферат
2.	Раздел 2. Этика межличностных отношений	ОК-5	Устный опрос; реферат
3.	Раздел 3. Этика поведения в разных ситуациях.	ОК-5	Устный опрос; реферат
4.	Пророчество -это милость от Всевышнего Аллаха, а Мухаммад (да благословит его Аллах и приветствует) лучшее Его творение	ОК-5	Устный опрос; реферат
5.	1. Сущность и понятие исламской этики и морали. Коран и Сунна – как источник морально нравственных ценностей.	ОК-5	Устный опрос; реферат
6.	2. Пророк Мухаммад – как образец нравственного совершенства. Этические нормы поведения (адабы) и нравственное воспитание.	ОК-5	Устный опрос; реферат

ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	<i>Устный опрос</i>	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное (практическое) занятие в виде опроса тем, заданных преподавателем обучающимся.	Вопросы по темам / разделам дисциплины
2	<i>Тесты</i>	Средство проверки полученных знаний по пройденным темам или разделам учебной дисциплины.	Комплект тестовых заданий по вариантам
3	<i>Реферат</i>	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по решению определенной учебнопрактической, учебно-исследовательской или научной темы.	Темы рефератов

Критерии оценки ответов на теоретические вопросы:

- **2 балла выставляется студенту, если дан неполный ответ**, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.
- **3 балл выставляется студенту, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно- следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.**
- **4 балла выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ** на поставленный вопрос, **доказательно раскрыты основные положения темы**; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. *В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя*
- **5 балло выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ** на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании

понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, *демонстрирует авторскую позицию студента*.

Баллы за тему выводятся как средний балл по заданным студенту вопросам, не считая количество «наводящих» и уточняющих вопросов.

Баллы за текущую аттестацию выводятся как средний балл по всем темам.

Варианты тестов для текущей аттестации 9 семестр

1. Что ислам говорит о послушании родителям?

1. Это обязанность мусульманина по Шариату
2. Запрещено мусульманину слушать родителей
3. Желательно мусульманину слушать родителей
4. Не желательно мусульманину слушать родителей

2. Что из следующего не является обязанностью детей перед родителями?

1. Они должны вставать, когда родители встают или заходят в комнату, проявляя к ним уважение
2. Они должны подчиняться им
3. Они должны вовремя приходить домой
4. Они должны стараться всегда угодить им

3. С какого возраста рекомендуется детям совершать намаз?

1. с семи лет
2. с девяти лет
3. с пятнадцати лет
4. с восемнадцати лет

4. Какой рукой обычно ест мусульманин?

1. правой
2. левой
3. можно обеими

5. Что мусульманин говорит перед едой?

1. он произносит «бисмиллахиррахманиррахим»
2. он произносит «алхамдулиллах»
3. он произносит «иншааллах»
4. он произносит «аллаху акбар»

6. Что ислам говорит о переедании?

1. ислам поощряет не переедать
2. ислам поощряет переедать
3. ислам поощряет, есть до тех пор, пока не закончится еда на столе
4. ислам поощряет есть в течение 15 минут

7. Что мусульманин говорит после еды?

1. он произносит «бисмиллахиррахманиррахим»
2. он произносит «алхамдулиллах»
3. он произносит «иншааллах»
4. он произносит «аллаху акбар»

8. В исламе поощряется есть?

- 1 лежа
- 2 **сидя**
- 3 стоя
- 4 стоя на одной ноге

9. Что из далее перечисленного порицается в исламе?

- 1 **надевать то, что подчеркивает контуры тела**
- 2 надевать белую одежду
- 3 надевать чистую одежду
- 4 надевать красивую одежду }

10. Какая одежда в исламе считается предпочтительной?

- 1 **одежда белого цвета**
- 2 одежда красного цвета
- 3 одежда зеленого цвета
- 4 одежда черного цвета

11. Купив новую одежду, старую по исламу желательно?

- 1 **отдать другим**
- 2 продать
- 3 выбросить
- 4 сжечь

12. По исламу нежелательно спать?

- 1 на животе
- 2 на спине
- 3 **на правом боку**
- 4 на левом боку

13. По исламу в туалет необходимо заходить?

- 1 **с левой ноги**
- 2 с правой ноги
- 3 спиной
- 4 двумя ногами вместе

14. Уважение к старшим в исламе:

- 1 нет
- 2 **всегда поощряется**
- 3 в некоторых случаях
- 4 только к своим близким

15. Ложь в исламе

- 1 одобряется
- 2 **порицается**
- 3 желательна
- 4 нежелательна

16. Что означает « Аманат » ?

- 1 твердость
- 2 уверенность
- 3 **честность**
- 4 ненависть

17. Стыд в исламе является?

- 1 одобряемым
- 2 нежелательным
- 3 порицаемым
- 4 **важным**

18. Ислам призывает к терпению:

- 1 всегда

- 2 никогда
- 3 иногда
- 4 во всех случаях , связанных с религией**

19. Что означает понятие «ташмит»?

- 1 пожелание чихнувшему человеку здоровья и благословения**
- 2 целование рук пожилым людям
- 3 приветствие гостей
- 4 уважение родителей }

20. Когда мусульманин заходит в мечеть, ему желательно совершить молитву, состоящую из?

- 1 одного ракаата
- 2 двух ракаатов**
- 3 трех ракаатов
- 4 четырех ракаатов

Задания для контрольных работ (не предусмотрены)

Сущность и понятие исламской этики и морали. Коран и Сунна – как источник морально нравственных ценностей.

1. Этимология понятий «этика», «мораль», «нравственность».
2. Понятие морали и нравственных ценностей.
3. Система морально-этических ценностей в Исламе и их место в формировании личности мусульманина.
4. Воспитание сознательности и самоконтроля под влиянием глубокой веры в Бога.
5. Положительные и порицаемые качества личности с точки зрения Корана и Сунны пророка Мухаммада
6. Смысл жизни и нравственное предназначение личности
7. Методы и пути решения проблем морально-нравственного воспитания в современном обществе.

Пророк Мухаммад – как образец нравственного совершенства.

1. Положительные и порицаемые качества личности с точки зрения Корана и Сунны пророка Мухаммада
2. Смысл жизни и нравственное предназначение личности
3. Методы и пути решения проблем морально-нравственного воспитания в современном обществе.
4. Описание нравственных качеств личности Пророка на основе Корана и хадисов
5. 2. Значение завещания Пророка и его последней проповеди в формировании исламских ценностей
6. Причины падения нравственности в современном обществе.
7. Описание нравственных качеств личности Пророка на основе Корана и хадисов
8. 2. Значение завещания Пророка и его последней проповеди в формировании исламских ценностей

Литература: осн. [1], доп. [1]

Этические нормы поведения (адабы) и нравственное воспитание.

- 1. Понятие и сущность этических норм в Исламе**
- 2. Нравственное воспитание человечества – главная цель всех божественных религий.**
- 3. Ценность и значение адаба в религии**
- 4. Причины падения нравственности в современном обществе.**
- 5. Ценность соблюдение этики почитания Пророка.**
- 6. Осознание истинной святости, совершенства и величия Мухаммада.**
- 7. Сущность благословения Пророка (салавата) и любви к нему.**
- 8. Ценность благословения и любви к Пророку.**

Литература: осн. [1], доп. [1]

Этические нормы поведения (адабы) и нравственное воспитание.

<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и сущность этических норм в Исламе 2. Нравственное воспитание человечества – главная цель всех божественных религий. 3. Ценность и значение адаба в религии. 4. Пророки и их нравственность – как образец для человечества. 5. Нравственность – как залог цивилизованного развития общества. 6. Покаяние – основа нравственного воспитания. 7. Нравственное воспитание в современном обществе: проблемы и решения.
<p>Суфийская этика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Важность соблюдения этики в суфизме. 2. Разновидности адабов и комментарии к ним 3. Адаб по отношению к шейху-наставнику. 4. Адабы выполнения заданий и поручений шейха 1. Адаб мюрида по отношению к другим мюридам. 2. Адабы посещения праведников, живых и усопших.
<p>. Этика поведения учёного (алима) и его ответственность</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Коран и Сунна об ответственности учёного-богослова. 2. Следование полученным знаниям – как основополагающий принцип поведения учёного. 1. Этические нормы для учёных-наставников. 2. Взаимоотношения наставника и ученика. 3. 3. Благочестивые и неблагочестивые учёные.
<p>Этика взаимоотношений в семье. Воспитание детей</p> <p>Вопросы к теме:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Этика создания семьи. 2. Уважение, почитание, послушание - как основа взаимоотношений в семье. 3. Права и обязанности мужа перед женой. 1. Уважительное отношение к супругу – как основа семейного счастья. 2. Исламская этика почитания женой мужа. Права и обязанности жены перед мужем.
<p>Этика взаимоотношений в семье. Воспитание детей</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Этические нормы и нравственные пути воспитания детей с точки зрения Ислама 2. Обязанности родителей по отношению к детям и детей к родителям и старшим. 3. Этические нормы воспитательного процесса. 4. Забота о родителях и их довольство 5. Этика взаимоотношений с родственниками и обязанности перед ними
<p>. Этика поведения больного человека и отношение к усопшему</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отношение к болезни в Исламе. 2. Как себя вести во время болезни. 3. Ислам и здоровье. 4. Поведение по отношению к больному в том числе из числа немусульман. 5. Подготовка к смерти и ценность её поминания. 6. Этика отношений к умершему и его родственникам, участие в похоронах и соболезнование. 7. Этика посещения могил.
<p>Цена времени и распорядок дня. Этические нормы сна и отдыха</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Этические нормы сна и отдыха 2. Этика поведения мусульманина в тёмное время суток. 3. Деяния, рекомендуемые совершать в светлое время суток. 4. Умение ценить время и значимость распорядка дня. 5. Этические требования к форме одежды. 6. Выбор одежды и мода. Правила одевания. 7. Этические требования к продуктам питания, значение правильного питания. 8. Молитвы и поминания при одевании и приёме пищи. Этика приготовления еды.

Гостеприимство и добрососедские отношения, и их этические нормы.

1. Этика посещения знакомых и приёма гостей.
2. Нормы поведения во время пребывания в гостях.
3. Этика почитания соседей.
4. Обязательства перед соседями.
5. Основа добрососедских отношений в Исламе.

Этические нормы приёма пищи и выбора одежды

1. Этика соблюдения чистоты и личной гигиены. Этические требования к форме одежды.
2. Выбор одежды и мода. Правила одевания.
3. Этические требования к продуктам питания, значение правильного питания.
4. Молитвы и поминания при одевании и приёме пищи. Этика приготовления еды.
5. Ислам – как основа сохранения чистоты. Обоснования соблюдения чистоты.
6. Священный Коран и хадисы о личной гигиене и соблюдении чистоты.
7. Этика отправления естественных надобностей.
8. Методы достижения духовной чистоты и её значимость.

Этика поведения в разных случаях жизни

1. Этические нормы сна и отдыха
2. Этика поведения мусульманина в тёмное время суток.
3. Деяния, рекомендуемые совершать в светлое время суток.
4. Умение ценить время и значимость распорядка дня.
5. Поведение во время затмения солнца и луны, при засухе, поднятии ветра и во время дождя
6. Сглаз.
7. Этика отправления в путь, поведение во время поездки.

Праздники и высокочтимые времена в Исламе. Этика поведения в разных случаях жизни

1. Основные праздники в Исламе.
2. Высокочтимые времена в Исламе и как вести себя в этих временах.
3. Мавлид Пророка (с.а.с.)
4. Как отмечать высокочтимые дни и ночи, этика поздравлений.
1. Поведение во время затмения солнца и луны, при засухе, поднятии ветра и во время дождя
2. Сглаз.
3. Этика отправления в путь, поведение во время поездки.

Этические нормы зарабатывания на жизнь

Вопросы к теме: Этические нормы зарабатывания на жизнь

1. Зарабатывание дозволенным путём как обязанность.
2. Торговля и бизнес с точки зрения Ислама. Основы честной торговли и его ценность.
3. Запреты в торговле. Понятие о рибха и других запретах.

Этика пользования телефоном и интернетом. Поведение в общественных местах

Вопросы к теме:

1. Нормы пользования телефоном и интернетом
2. Правила учтивости на дороге и в частности, при вождении автомобиля.
3. Соблюдение правил уличного движения – как залог безопасности и как предписание религии.
4. Зарабатывание дозволенным путём как обязанность.
5. Торговля и бизнес с точки зрения Ислама. Основы честной торговли и его ценность.
6. Запреты в торговле. Понятие о рибха и других запретах.

Нравственное воспитание в современном обществе: проблемы и решения

Вопросы к теме:

1. Нравственность в современном обществе.
2. Значимость нравственного воспитания.
3. Основные проблемы нравственного воспитания и в частности молодежи и пути их решения предлагаемые Исламом

4. Роль Ислама в реабилитации больных наркоманией, игроманией и алкоголизмом.
5. Борьба против разврата и экстремизма.

- От 0 до 8 баллов задание выполнено на оценку – «неудовлетворительно».
- от 9 до 14 баллов задание выполнено на оценку – «удовлетворительно».
- от 15 до 18 баллов задание выполнено на оценку – «хорошо».
- от 19 до 20 баллов задание выполнено на оценку – «отлично».

По вопросам пройденных тем составляются варианты тестов.

Баллы за тесты выводятся по следующему критерию- в каждом варианте тестов- 20 вопросов - 1 балл за каждый верный ответ.

Вопросы к зачёту по дисциплине «*Методика преподавания религиозных дисциплин*»

9 семестр

1. Дайте определение слова акыда в языке и шариате.
2. Приведите три примера логической аргументации на существование Создателя.
3. Перечислите имена авторов, в трудах которых дается толкование 99 имен Аллаха.
4. Какие пять атрибутов заложены в слове «Господь»? Объясните эти атрибуты.
5. Как доказывал существование Аллаха имам Шафи1и?
6. Приведите аят, в котором Аллах призывает изучать этот мир, чтобы найти в нем знамения его существования.
7. Почему мы затрудняемся в разъяснении некоторых атрибутов Аллаха?
8. Какие три вида классификации божественных атрибутов вы знаете?
9. Перечислите основные божественные писания и пророков, которым они были ниспосланы.
10. Перечислите виды вахи с подвидами.
11. Назовите отличия Корана от других божественных писаний.
12. Дайте определение веры в ангелов.
13. Кто такие ангелы, из чего они созданы?
14. Перечислите обязанности: Джibriля, Микаиля, Исрафиля, Азраиля.
15. Имеют ли ангелы разум? Докажите.
16. Кто такие джинны? Из чего они созданы?
17. Дайте определение веры в пророков и посланников.
18. Перечислите имена всех 25 пророков.
19. Перечислите основные обязанности пророков.
20. Объясните разницу между пророком и посланником.
21. Дайте определение следующих терминов: му'джиза, карама, истидрадж
22. Перечислите семь отличий Мухаммада от других пророков.
23. Приведите доказательство на Судный день из Корана.
24. Приведите логическое доказательство на Судный день.
25. Перечислите названия Судного дня?
26. Приведите хадис о могиле, переданный 'Усманом?
27. Расскажите о состоянии человек после смерти. Какие вопросы задают ангелы в могиле? Как зовут ангелов, задающих вопросы в могиле?

28. Перечислите все крупные признаки Судного дня.
29. Расскажите о появлении Даджаля?
30. Не противоречит ли второе пришествие 1исы хадисам Пророка Мухаммад, говорящим, что он печать пророков?
31. Кто такие и от кого происходят народы Йа'джудж Ма'джудж? Что о них сообщает Коран и хадисы?
32. Расскажите о появлении Даббы и приведите доказательства?
33. Какие изменения произойдут на земле в Судный день?
34. Какие изменения произойдут во вселенной в Судный день?
35. Перечислите семь групп людей, которые будут в тени трона в Судный день.
36. Перечислите события, которые произойдут с людьми после воскрешения.
37. Перечислите виды заступничества Пророка в Судный день.
38. Дайте определение када и кадар?
39. Объясните тезис о том, что «Все добро и зло от Аллаха».
40. Дайте шафиитское, ханафитское определение веры.
41. Изменяется ли вера или остается постоянной? Приведите доказательство.
42. Дайте определение больших грехов.
43. Перечислите двадцать больших грехов.
44. Будет ли вечно в аду человек, совершивший большой грех?
45. Перечислите деяния способствующие избавлению от наказания ада?

Критерии оценки «зачёт», «незачёт».

	1 семестр					
1	Исламское воспитание в начальных классах	2	1	1		1-я неделя (1-3 сент.)
2	Исламское воспитание в начальных классах	2	1	1		2-я неделя (5-10 сент.)
3	Метод обучения Корану	2	1	1		3-я неделя (12-17 сент.)
4	Метод обучения Корану	2	1	1		4-я неделя (19-24 сент.)
5	Обучение Корану в начальных классах	1	1			5-я неделя (26 сент. – 1 окт.)
6	Обучение Корану в начальных классах	2	1	1		6-я неделя (3-8 окт.)
7	Метод обучения комментария Корану	2	1	1		7-я неделя (10-15 окт.)
8	Метод обучения хадиса	2	1	1		8-я неделя (17-22 окт.)
9	Метод обучения жизнеописания пророка с.а.с.	2	1	1		9-я неделя (24-29 окт.)
10	Метод обучения жизнеописания пророка с.а.с.	1	1			10-я неделя (31 окт -5 нояб.)
11	Метод обучения исламского права	2	1	1		11-я неделя (7-12 нояб.)
12	Метод обучения исламского права	2	1	1		12-я неделя (14-19 нояб.)
13	Метод обучения вероубеждения	2	1	1		13-я неделя (21-26 нояб.)
14	Метод обучения арабского языка	1	1			14-я неделя (28нояб.-3дек.)
15	Метод обучения арабского языка	2	1	1		15-я неделя (5-10дек.)
16	Метод обучения чтения	2	1	1		16-я неделя (12-17 дек.)

17	Метод обучения правописания	1	1			17-я неделя (19-24 дек.)
18	Метод обучения каллиграфии	2	1	1		18-я неделя (26-31 дек.)
19	Итого	32	18	14		18неделя

БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ

Вопросы для самоконтроля

اذكر -

2

التربية الدينية 1 - ما هي أهم صعوبات اللغة العربية؟

3- ما هي أهداف تدريس اللغة العربية -

4-

اذكر طرق تدريس الكتابة 5-

Примерные вопросы к зачетам:

1- ما هي طريقة تدريس العبادات؟

2-

3- طرق تعليم القراءة

4- اذكر مكانة الخط العربي في التعليم

5- ما هي مراحل التعبير؟

6- ما هي مكانة القصة في التربية؟

2.6.3. Банк тем для докладов и рефератов.

Рефераты не предусмотрены.

Описание оценочных средств по видам заданий текущего контроля

В завершении изучения каждого раздела (темы) дисциплины проводится тестирование контрольная работа, аттестация.

Критерии оценки результатов тестирования контрольных работ, аттестации.

Оценка (стандартная)	Оценка (тестовые нормы: % правильных ответов)
«отлично»	90-100 %
«хорошо»	75-89%
«удовлетворительно»	51-74%
«неудовлетворительно»	менее 51%

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры
«28» августа 2025г.