

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мугушев Абдурахим Абдул-Межитович
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.12.2024 23:51:30
Уникальный программный ключ: fac95d473e49ad70087ce0ccf68f47e666527f0

Мусульманская религиозная организация высшего духовного образования
«РОССИЙСКИЙ ИСЛАМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ КУНТА- ХАДЖИ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
Сейиденханов
2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГС.Р.01. «Чеченский язык»

| | |
|---------------------------------------|--|
| Направление | «Подготовка служащих и религиозного персонала религиозных организаций» |
| Квалификация (степень) выпускника | Бакалавр исламских наук |
| Профиль подготовки | Исламские науки |
| Форма обучения | ОЧНАЯ |
| Выпускающая кафедра | Исламское право |
| Кафедра-разработчик рабочей программы | Социально-гуманитарные науки |

Грозный – 2020

Составитель: старший преподаватель кафедры «Социально-гуманитарные науки»
Хачукаева М.Я.

Рабочая программа дисциплины «**Чеченский язык**» составлена для студентов I курса факультета «Шариатские науки», в соответствии с установленным стандартом в 2020 году Советом по исламскому образованию России.

1. Пояснительная записка

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Профиль подготовки – «Исламские науки»

Код и наименование дисциплины

ОГС.Р.01. «Чеченский язык»

Цел(и) и задачи освоения дисциплины

Основными целями изучения дисциплины "Чеченский язык" в Российском исламском университете имени Кунта-Хаджи являются систематизация знаний чеченской орфографии и пунктуации; формирование норм письменной литературной речи на основе овладения орфографическими и пунктуационными знаниями, умениями и навыками; обучение применению полученных знаний в практической деятельности. Повышение уровня практического владения современным чеченским литературным языком у студентов РИУ в разных сферах функционирования чеченского языка в его письменной и устной разновидностях; овладение навыками и знаниями в этой области и совершенствование имеющихся у них знаний.

Задачи изучения дисциплины

Задачи данного курса состоят в формировании у студентов основных навыков, которые должен иметь профессионал любого профиля для успешной работы по своей специальности (в рамках данного региона) – для успешной коммуникации в самых различных сферах: бытовой, юридически правовой, научной, политической, религиозной, социально-государственной; продуцирование связных, правильно построенных монологических текстов на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуации общения.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина относится к дисциплинам гуманитарного, социального и экономического цикла вариативной части. Для изучения требуется знание нормативных коммуникативных и этических аспектов устной и письменной чеченской речи, основных правил чеченской орфографии и орфоэпии, словообразования, словоупотребления (лексики), морфологии и синтаксиса.

Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (компетенции):

Процесс изучения данной дисциплины направлен на формирование у студентов универсальной компетенции(УК-4):

- способен осуществлять коммуникацию в религиозной сфере в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерацией и иностранном языке (УК-4).

В результате освоения дисциплины студент должен:

- **знать** термины на чеченском языке; названия флоры и фауны на чеченском языке; основные словари чеченского языка;
- **уметь** анализировать речь собеседника; различать к какой части речи относится то или иное слово; оформлять высказывание в соответствии с нормами чеченского правописания;
- **владеть** профессионально значимыми жанрами речи, основными интеллектуально-речевыми умениями для успешной работы по своей специальности и успешной коммуникации в самых различных сферах – бытовой, юридически-правовой, научной, политической, религиозной, социально-государственной; отбором языковых единиц и такой их организации, чтобы семантика полученной речевой структуры соответствовала смыслу речи, соединения единиц с точки зрения их соответствия законам логики и правильного мышления, правильного использования средств связности, нахождения различных языковых средств с целью повышения уровня понимания речи адресатом.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | | Всего часов. 2 семестр |
|--|------------|-----------------------------------|
| Контактная работа (всего) | | 34 |
| В том числе: | | |
| Лекции | | |
| Практические занятия (ПЗ) | | 34 |
| Самостоятельная работа (всего): | | 36 |
| В том числе: | | |
| Подготовка к практическим занятиям | | 34 |
| Подготовка к зачету | | 2 |
| Вид отчетности | | Зачет |
| Общая трудоемкость дисциплины | час | 70 |

2.2. 2. Содержание дисциплины

| № п/п | Наименование и содержание тем занятий | Всего часов | Лекции (часы) | Практические занятия (часы) | Самостоятельная работа (часы) |
|-------|---|-------------|---------------|-----------------------------|-------------------------------|
| | II семестр | 34 | | | |
| 1. | Раздел 1 Орфография Лексикология Фразеология Словообразование | 8 | | 8 | 10 |
| 2. | Раздел 2 Морфология Синтаксис Пунктуация | 26 | | 26 | 26 |
| | Итого часов: | 70 | | 34 | 36 |

2.2. 3. Лекционные и практические занятия

| № п/п | Наименование и содержание тем занятий | Всего часов | Лекции (часы) | Практические занятия (часы) | Самостоятельная работа (часы) |
|-------|--|-------------|---------------|-----------------------------|-------------------------------|
| | II Семестр | | | | |
| 1. | Нохчийн йозанан (литературин) мотт, диалекташ. Иберийско-кавказски меттанаш а, уьш Iаморан истори а. | | | 2 | 2 |
| 2. | НМ графика., цуьнца йобзна анпал (проблемаш). Нохчийн алфавитан башхаллаш. | | | 2 | 2 |
| 3. | Лексически барам. Фразеологи—дешнийн чIагIделла цхьаьнакхетарш. | | | 2 | 2 |
| 4. | Орфографически барам. Дошкхолладарн некъаш (дешан хIоттам, лард, чаккхе). | | | 2 | 4 |
| 5. | Морфологи. Къамелан дакъош. Цердешан грамматически билгалонаш (терахь, класс, легар, дожар). | | | 2 | 2 |
| 6. | Билгалдешан маьIна, кепаш, тайпанаш, дустаран даржаш. | | | 2 | 2 |
| 7. | Терахьдешан маьIна, цуьнан тайпанаш, кхолладар. | | | 2 | 2 |
| 8. | Церметдешан маьIна, цуьнан тайпанаш. | | | 2 | 2 |
| 9. | Хандешан грамматически билгалонаш (хенан кепаш, саттам и дI.). | | | 2 | 2 |
| 10. | Причастин маьIна, цуьнан грамматически билгалонаш. | | | 2 | 2 |

| | | | | | |
|-----|--|-----------|--|-----------|-----------|
| 11. | Деепричастин маъІна, цуънан грамматически билгалонаш. | | | 2 | 2 |
| 12. | Куцдешан маъІна, цуънан тайпанаш. | | | 2 | 2 |
| 13. | Гуллакхан къамелан дакъош. ДештІаьхъенийн, дакъалгийн, хуттургийн тайпанаш. | | | 2 | 2 |
| 14. | Дешнийн цхъаьнакхетарш. Бартбаран, урхаллин, тІетовжоран уьйраш. | | | 2 | 2 |
| 15. | Предложенин коьрта а, коьртаза а меженаш. Предложенин цхъанатайпанара меженаш. | | | 2 | 2 |
| 16. | Йукъара дешнаш. Сацаран хъаьркаш хІитторан бакъонаш. Предолженица грамматически уьйр йоцу дешнаш. | | | 2 | 2 |
| 17. | Алам. Хуттург (1. цхъанакхетаран, 2. чолхе-кара) | | | 2 | 2 |
| | Итого: | 70 | | 34 | 36 |

2.2.4. Тематический план дисциплины

| № | Название содержания разделов и тем | Всего часов | Лек. | ПР | СР | Неделя |
|----|--|-------------|------|----|----|-----------|
| | Грамматика (боцзачу хаамехь) | | | | | |
| 1. | Нохчийн йозанан (литературин) мотт, диалекташ. Иберийско-кавказски меттанаш а, уьш Іаморан истори а. | | | 2 | 2 | I нед. |
| 2. | НМ графика., цуьнца йобзна анпал (проблемаш). Нохчийн алфавитан башхаллаш. | | | 2 | 2 | II нед. |
| 3. | Лексически барам. Фразеологи—дешнийн чІагІделла цхъаьнакхетарш. | | | 2 | 2 | III нед. |
| 4. | Орфографически барам. Дошкхолладарн некъаш (дешан хІоттам, лард, чаккхе). | | | 2 | 4 | IV нед. |
| 5. | Морфологи. Къамелан дакъош. Цердешан грамматически билгалонаш (терахь, класс, легар, дожар). | | | 2 | 2 | V нед. |
| 6. | Билгалдешан маъІна, кепаш, тайпанаш, дустаран даржаш. | | | 2 | 2 | VI нед. |
| 7. | Терахьдешан маъІна, цуънан тайпанаш, кхолладалар. | | | 2 | 2 | VII нед. |
| 8. | Церметдешан маъІна, цуънан тайпанаш. | | | 2 | 2 | VIII нед. |
| 9. | Хандешан грамматически билгалонаш (хенан кепаш, саттам и дІ.). | | | 2 | 2 | IX нед. |

| | | | | | | |
|-----|--|-----------|--|-----------|-----------|------------------|
| 10. | Причастин маъІна, цуьнан грамматически билгалонаш. | | | 2 | 2 | X нед. |
| 11. | Деепричастин маъІна, цуьнан грамматически билгалонаш. | | | 2 | 2 | XI нед. |
| 12. | Куцдешан маъІна, цуьнан тайпанаш. | | | 2 | 2 | XII нед. |
| 13. | Гуллакхан кьамелан дакъош. ДештІаьхьенийн, дакъалгийн, хуттургийн тайпанаш. | | | 2 | 2 | XIII нед. |
| 14. | Дешнийн цхьаьнакхетарш. Бартбаран, урхаллин, Тетовжоран уьйраш. | | | 2 | 2 | XIV нед. |
| 15. | Предложенин коьрта а, коьртаза а меженаш. Предложенин цхьанатайпанара меженаш. | | | 2 | 2 | XV нед. |
| 16. | Йукъара дешнаш. Сацаран хьаьркаш хІитторан бакъонаш. Предолженица грамматически уьйр йоцу дешнаш. | | | 2 | 2 | XVI нед. |
| 17. | Алам. Хуттург (1. цхьанакхетаран, 2. чолхе-кара) | | | 2 | 2 | XVII нед. |
| | ИТОГО: | 70 | | 34 | 36 | 17 недель |

2.3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

1. Учебники чеченского языка для уч.5-11 классов общеобразовательных школ Янгульбаев В., Махмаев Д., Эсхаджиев Я, Вагапова Т., Джамалханов З. 2019
2. Русско-чеченский словарь Мациев А., Карасаев. 2020 г.
3. Орфографический словарь чеченского языка Джамалханов З., Алироев И. 2021 г.
4. «Слово (мысли о чеченском языке). Чеченско- русский, русско- чеченский словарь Исмаилов А. 2019 г.
5. «Чеченский язык» (морфемика, словообразование) Халидов А. 2020 г.
6. Лекции и практический материал по чеченскому языку для студентов РИУ им. Кунта-Хаджи Хачукаева М. Я. 2019 г.
7. «Нохчийн меттан нийсайаздаран коьрта бакъонаш» Джамалханов З., Мациев А., Овхадов М. Р., Халидов А. И. 2023 ш.

б) дополнительная литература:

1. «Современный чеченский язык» (Лексикология. Фонетика. Морфология) Тимаев А. 2007
2. «Чеченский язык» - ч. 2 (синтаксис) Джамалханов З. Мачигов М. 1985
3. «Сравнительно- историческая грамматика нахских языков» Дешериев Ю. 1963 г.
4. Чеченско-русский словарь Мациев А. 1981г.
5. «Чеченский язык» ч.1 (Фонетика, Орфография, Лексика, Морфология) для студентов педучилищ. Джамалханов З., Мачигов М. 1985

2.4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.4.1. В соответствии с требованиями ФГОС кафедра имеет специально оборудованную учебную аудиторию (3-28,) для проведения лекционных, практических и семинарских занятий по группам студентов.

Помещение для лекционных и семинарских занятий укомплектовано комплектом электропитания ЩЭ (220 В, 2 кВт, в комплекте с УЗО), специализированной мебелью и оргсредствами (доска аудиторная для написания мелом и фломастером, интерактивная доска, стойка-кафедра, стол лектора, стул-кресло, столы аудиторные двухместные (1 на каждого двух студентов), стул аудиторный (1 на каждого студента), а также техническими средствами обучения (экран настенный с электроприводом и дистанционным управлением, мультимедиа проектор с ноутбуком).

Аудитории для лекционных и практических занятий, оснащенные презентационной техникой (видеопроекционное оборудование для презентаций, компьютер, интерактивная доска), доступом в сеть Интернет, учебной мебелью.

Компьютерные классы, оснащенные пакетами общего назначения (Microsoft Office Word, Microsoft Office Excel) и доступом в сеть Интернет.

Рекомендуется использовать ресурсы на электронных носителях, аудио и видеоматериалы на CD, фильмы, магнитофонные записи, компьютер.

2.4.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

Znanium.com

[1http://ru.wikipedia.org/wiki/Логика](http://ru.wikipedia.org/wiki/Логика)

<http://www.youtube.com/watch?v=CgAiplwqXlc&>

[t=PL888E58AC08038EF0&index=1](http://www.youtube.com/watch?v=CgAiplwqXlc&t=PL888E58AC08038EF0&index=1)

2.4.3. Информационные технологии

Word

Excel

Power Point

Google Chrome

2.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ И УКАЗАНИЯ

2.5.1. Методические рекомендации для преподавателя

Задачей курса является обучение всем видам речевой деятельности (аудированию, чтению, письму, говорению) в рамках программы курса.

На занятиях обучающийся должен уметь использовать знания, навыки и умения, приобретенные в процессе изучения дисциплины на первом курсе.

На всех этапах преподавание языка должно строиться на основе современных методов и форм обучения, способствующих успешной реализации всех целей обучения языку.

При этом учитывается коммуникативная и профессиональная направленность учебного процесса, оптимальное сочетание аудиторной и внеаудиторной работы обучающихся, использование различных видов работы в аудитории: группового, парного, индивидуального. Значительное место должно быть отведено методам активного социального обучения, игровым и дискуссионным методам.

2.5.2. Методические указания для студентов

Рекомендации студентам для работы с учебными текстами

Работу над текстом рекомендуется начинать в аудитории, отрабатывая произношение сложных терминов, а также знакомясь с опорными словами. Первоначальный перевод текста должен быть дословным, облегчающим понимание основного смысла. При таком дословном переводе следует выписывать все незнакомые слова, которые потом необходимо выучить. На следующем этапе работы над текстом подбираются слова и словосочетания, более четко передающие мысль переводимого

материала, и устанавливается грамматическая связь слов в предложении.

Когда текст переведен полностью, его читают весь целиком и вносят стилистические поправки. Убедившись, что перевод точно передает мысль английского текста и соответствует нормам русского языка, можно считать, что начальный этап работы над текстом закончен.

Далее следует этап работы над грамматическими особенностями данного текста. Этот этап работы рекомендуется проводить в аудитории, поскольку в

некоторых случаях может понадобиться комментарий преподавателя.

Следующий этап работы над текстом по специальности — ответы на вопросы (письменно или устно). Завершается работа над текстом по специальности составлением плана к тексту, пересказом и /или обсуждением прочитанного в свободной дискуссии на более продвинутом этапе изучения иностранного языка.

Следовательно, чтобы успешно справиться с работой над научным текстом, необходимо:

- Запомнить необходимый минимум слов-терминов.
- Уметь определять значение слова по контексту.
- Научиться различать, переводить словообразовательные формы и оперировать ими.
- Правильно употреблять новые слова в словосочетаниях.

2.6. Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и компетенций.

2.6.1. Вопросы для самоконтроля

- 1.Ц1ердешан грамматически билгалонаш йийца (йукъара а, долахь ц1ераш а хилар; терахъашкахь а, классашкахь а хийцадалар; ц1ердешан дожарш. Масалш даладе.
- 2.Ц1ердешнийн легарш. Деа а легарна чудог1у ц1ердешнаш дожаршкахь хийца.
3. Легаршкахь ц1ердешнийн орамера мукъа азнаш хийцадаларан башхаллаш йийца.
- 4.Ц1ердешнийн кхолладаларан хъелаш муха ду?
- 5.Ц1ердешнаша синтаксически х1ун г1уллакхаш кхочушдо?
- 6.Билгалдешнийн билгалонаш йийца (мухаллин, йукъаметтигаллин, доладерзоран билгалдешнаш; лаамаза а, лаае а билгалдешнаш; класс, терахь, легар)
- 7.Билгалдешан нийсайаздаран а, кхолладаларан а бакъонаш йийца.
8. Билгалдешнех предложенехь муьлха меженаш хуьлу? (Массо хаттарна а, т1едилларна а жобпаш масалшца ч1аг1де)
- 9.Терахъдешан маь1нех а, цуьнан тайпанех лаций дийца (цхьалхе, чолхе, х1оттаман)
- 10.Предложенехь терахъдешан синтаксически г1уллакхах дийца.
- 11.Масаллин, рогааллин терахъдешнаш дожаршкахь муха хийцало? Масалш.
- 12.Ц1ерметдош х1унда олу? Муьлхачу тайпанашка декъало уьш?
13. Массо а тайпанарчу ц1ерметдешнийн дожаршкахь хийцадаларх лаций дийца (х1ора тайпанах кхоккха ц1ерметдош легаде)
- 14.Ц1ерметдешан синтаксически г1уллакхах лаций дийца.
- 15.Ц1ерметдешнийн нийсаяздаран бакъонаш йийца.

16. Хандешан билгалонех дерг дийца (билгалза кеп, хенаш, терахъаш, классаш, саттамаш, спряженеш).
17. Хандешан кхолладаларан хъелаш муха ду? Масалшкахъ гайта.
18. Масдар а, цуьнан грамматически билгалонаш
19. Причасти а, цуьнан грамматически билгалонаш а, синтакисчески г1уллакх а.
20. Деепричастин маъ1на, цуьнан грамматически билгалонаш.
21. Куцдешан маъ1на, цуьнан тайпанаш.
22. Г1уллакхан къамелан дакъош.
23. Дешт1аьхъенийн, дакъалгийн, хуттургийн тайпанаш.
24. Дешнийн цхъаьнакхетарш.
Бартбаран, урхаллин, т1етовжоран уьйраш.
25. Предложенин коьрта а, коьртаза а меженаш.
Предложенин цхъанатайпанара меженаш.
26. Йукъара дешнаш. Сацаран хъаьркаш х1итторан бакъонаш.
Предолженица грамматически уьйр йоцу дешнаш.
27. Алам. Хуттург (1. цхъанакхетаран, 2. чолхе-кара)

2.6.2. Тесты для самоконтроля

Вопрос № 1

Синтаксисо 1амадо:

- А) элпаш, аьзнаш
 Б) дешнаш, дешнийн кхолладалар
 В) дешнийн цхъаьнакхетар, предложенеш
 Г) къамелан дакъош.

Вопрос № 2.

Т1етовжаран уьйр:

- А) къоламца яздо
 Б) хаза мехкарий
 В) сиха воду
 Г) тийна суьйре

Вопрос № 3.

Коьртачу дашо дозуш долу дош шена оьшучу дожаре х1оттош йолу уьйр:

- А) бартбаран
 Б) урхаллин
 В) т1етовжаран

Вопрос № 4.

Шена чохъ сказуеми йоцу цхъанах1оттаман предложени:

- А) билгала-юьхъан
 Б) юкъара-юьхъан
 В) ц1еран
 Г) юьхъза

Вопрос № 5.

Цхъанах1оттаман предложени ю:

- А) Маликас кехат яздо.
 Б) Т1екхечи ас сатийсина б1аьсте.
 В) Арахъ йовха ю.
 Г) Схъакхеттачу маьлхан з1аьнарша дохдина латта.

Вопрос № 6.

Дийцархъама, шелонна, сагатдаларна, вахархъама... х1ара латтамаш:

- А) даран суьртан
 Б) бахъанин

- В) меттиган
- Г) лалашонан

Вопрос № 7.

Маца? Мацале? Маццалц? Маца дуйна – х1ара хаттарш:

- А) меттиган латтаман
- Б) даран суьртан латтам
- В) хенан латтаман**
- Г) бахъанин латтаман

Вопрос № 8.

Нохчийн маттахь коьрта къамелан дакъа ду:

- А) 10;
- Б) 9;
- В) 6;**
- Г) 3.

Вопрос № 9.

Ц1ердашо:

- А) х1уманан билгало гойту;
- Б) х1ума билгалйо;
- В) х1уманан масалла гойту;
- Г) х1уманан дар я хилар гойту.

Вопрос № 10.

Сказуеми хуьлу:

- А) ц1ердашах;
- Б) билгалдашах;
- В) хандашах**
- Г) терахьдаша

Вопрос № 11.

Коьрта меже ю:

- А) лач кхачам;
- Б) къастам;
- В) сказуеми;**
- Г) латтам.

Вопрос № 12.

Причасти йоцу вариант:

- А) т1ехволург;
- Б) дуйцу туьйра;
- В) туьйра дуйцу;**
- Г) йоблучу йо1а.

Вопрос № 13.

Зураа книгаш шкафа чу ехкира. Х1окху предложенехь подлежащи Зураа лаятта:

- А) ц1ерниг дожарехь;
- Б) лург дожарехь;
- В) дийриг дожарехь;**
- Г) меттигниг дожарехь

Вопрос № 14.

Латтабийн уьйр хуьлу:

- А) терахьдашца;
- Б) куцдашца;
- В) билгалдашца;
- Г) хандашца

Вопрос № 16.**Къастамо:**

- А) х1ума билгалйо;
- Б) х1уманан дар я хилар гойту;
- В) х1уманан билгало гойту;
- Г) х1уманан масалла гойту.

Вопрос № 17.**Хандешан карарчу ханна чудог1у х1ара дешнаш:**

- А) т1екхечи, схъавог1ур ву;
- Б) дийцира, йоблура;
- В) охку, схъакхета;
- Г) дуьйцура, хаьтти.

Вопрос № 18.**Инфинитиван хаттарш х1орш ду:**

- А) х1ун до? х1ун хуьлу?
- Б) х1ун дина? х1ун хилла?
- В) х1ун дан? х1ун хила?
- Г) х1ун дийр ду? х1ун хир ду?

Вопрос № 19.**Причасти, деепричасти:**

- А) ц1ердешан форманаш ю;
- Б) къамелан дакъош ду;
- В) терахьдешан форманаш ю;
- Г) хандешан форманаш ю.

Вопрос № 20.**Схъакараде масдарш:**

- А) тукар, кочар;
- Б) хъажар, велар;
- В) комар; 1ахар;
- Г) худар, говр.

Критерии оценки результатов тестирования

| Оценка (стандартная) | Оценка (тестовые нормы: % правильных ответов) |
|-----------------------------|--|
| «отлично» | 90-100 % |
| «хорошо» | 75-89% |
| «удовлетворительно» | 60-74% |
| «неудовлетворительно» | менее 60% |
| Зачтено, не зачтено | |

2.6.3. Примерные темы рефератов (не предусмотрены)**2.6.4. Примерные вопросы текущего контроля**

1. Лахахь далийначу дешнех ц1ердешнаш кхуллуш д1айазде уьш.

Ала, тега, хала, ирх, хала, эша, гота, к1айн, ц1ен, 1ен, осала, лекха, хъаха, такха, сирла, йекъа.

2. Долахъ а, йукъара а хила тарлуш долу цѣрдешнаш схъалаха дѣайазде уьш. ХІун маѣна хир ду цѣран доккхачу элпаца йаздича?

Мокхаз, аьрзу, жовхІар, олхазар, кхокха, човка, алкханч, болат, наж, маІа, мІаьчиг, деши, месаш, чІегІаг, бІар, гІели, сардал, борз, маѣиг, хьоза, зІок, маІаш.

3. Дукхаллин терахье даха цѣрдешнаш.

Вас, гІуж, хьокха, хьаж, бекъа, хІоз, ботт, бож, лай, Іов, шаршу, хьагІ, кач, жий, мукъ, дегІ, арц, диг.

4. Класаш билгалйаха цѣрдешнийн.

Само, буо, гуо, гаь, къурд, маша, лулахо, йовхатар, зудабер, дог-ойла, доьзалхо, кхоссар, божабер, мох, лаам, дечиг, хьовзам, бен, хІорд, йол, рагІ.

5. Легаде цѣрдешнаш.

Цѣе, олу, марзо, мача, бун, деца, маршо, доьзалхо, йохкархо, тешам, хи, аз, шок, пондарча, некъахо, элча, Іела, Іумар, Зайнаь, Деши, неІ, кор, хан-зама.

6. Цѣрдешнаш кхолладелла некъаш, билгалдаха.

ТІехтохам, доьзалхо, тІоберам, шад-шед, бешлелорхо, дикалла, стогалла.

2.6.5. Примерные вопросы к зачету

1) Цѣрдешнашна йуххе цѣран барам, бос, чам йа хІуманан цІарца йолу йукъаметтиг гойту билгалдешнаш йазде.

Алапа, буйса, дарц, комар, арц, де, мукъ, бух, хьаша, стоьмаш, шо, стаг, шовда, зезаг.

2) Шайца долчу цѣрдешнашца дѣайазде билгалдешнаш, цкъа хьалха мухаллинаш, тІаккха йукъаметтигаллинаш, цул тІаьхьа доладерзорнаш.

Дадин пес, довха де, моллин барз, шѣра аре, Зараан йовлакх, йуьртара стаг, хьоме нана, маьлхан нур, йукъѣра неІ, дашо чІуг, кхийра кхаба, толлан го, нохчийн мотт, стохкалера де, пхьѣран говзалла, тІулган некъ, йетта шура, баьццара байракх

3) Йуьхьанцарчу даржѣра биглалдешнаш дустаран а, тІехдаларан, даржашка дохуш дѣайазде.

Жима юрт, кІайн пен, буьрса буйса, мерза Іѣжаш, лекха керт, тиша рагІу, къора стаг, бовха хьокхам, сонта амал, дуьра кІалд, коча худар, чѣхка ойла.

4) Дожаршкхъ хийца лаамаза а, лаамае а, билгалдешнаш.

Горга тІулг, дечиган маьнга, юьртара нах, лурчаклера шо, таьІна-сийна кІади, йишин йол.

5) Кицанаш дІа а йаздеш, билгалдешнаш хила дезачу дожаршка хІитгаде.

(Гѣна) вѣшел (улле) лулахо тоьлу. (Къаьхьа) ца диьча (мерза) чам ца кхетта. ДоттагІ (шира) тоьлу, керт (керла) тоьлу. (Обаргин) йурт хилла меттиг бац. Буйса (бода) мел хили а, седарчий серладовлу. (Вон) динан, дика (дина) санна, йорт хуьлу. (БІаьсте) мохо кІурз бохьу, (гуьйре) мохо кІурз бохьу. Лаьтгах кадиттинчо (хьаьжкІа) дуо буьзна. (Тоьлла) дов (гІийла) машар тоьлу. Тѣрахьдош.

1) Дешнашца дѣайазде терахьдешнаш.

37, 549, 11697, 172658, 1776224132, 50051.

2) РогІаллинчаьрга даха масаллин терахьдешнаш.

1, 2, 4, 6, 8, 9, 11, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20.

3) Декъаран терахьдешнашна кІел цхьа сиз, дакъойн терахьдешнашна кІел ши сиз хьокхуш, дѣайазде.

Пхишпа, исс- уьтталгІа, ворхІ-ворхІ, цхьацца, цхьаь-борхІалгІа, ткъайоьсна-ткъолгІа, шийтта-шуьйтталгІа, цхьаь-ткъе цхьойтталгІа, цхьайтта-цхьойтталгІа, пхий-пхийтта, диь-диь, йал-йалхитта.

4) Дѣайазде йозанца:

11+8 хир ду=?, 110+30=?, 79-32=?, 60-14=?, 1000-660=?, 19+59=?, 1+110=?, 120 сов ду 113, 100 цакхочу 1000.

5) Легаде терахъдешнаш:

Цхаъ, б1е, ткъе диъ, пхиппа, кхоалг1а шо, исс-исс, диъ-йолхалг1а, барх1е а, диъ-пхиъ.

6) Терахъдешнаш оьшучу дожаре а х1иттош, дожар билгал а деш, д1айазде.

(Эзар) динарг дукха хир ду (б1е) диначул. (Диъ) (кхоъ) д1адаьккхича (цхаъ) хир ду. Х1уъа дийцича (цхаъ) (кхоъ) тоьлур ву. Стагехъ йоцу (пхиъ) йаккхалур йац. (Ялх) декъа (шиъ) хирду (кхоъ). Дуьненан йукъерчу адамийн 2/3 декъо буьйцуш берг 13 мотт бен бац.

Ц1ерметдош.

1) Ц1ерметдешнийн тайпанаш д1айазде, х1ора тайпана кхоккха масал а далош.

2) Ц1ерметдешнийн тайпанаш къастаде:

Тхо, муьлш? х1ара, вайл, сох-сайх, хъайчунна, ишттачо, цхъаволу, цхъаьнга а, хъан? соьца, д1ораниг, тхуна, шуна-шайна, х1умма а, масех, изза, цигара, церан, шайн, ша, маса?

3) Дожаршкахъ хийца ц1ерметдешнаш: суо, вовше, хьо-хьюо, шу-шаьш, д1ора, иштта, аддам а, массо, тхо.

4) Ц1ерметдешнаш йуьхъанцара кепе а дохуш, д1айазде:

Тхобга, шеца, вайшца, тхох-тхайх, д1орачул, цул, вайга-вайшкахъ, х1окхеран, сайчунна, оцарах, шуьца, хьобца-хъайца, церал-шайл, ахъа-айхъа, шех-шех, шайга-шайга, хъан-хъайгара, х1окхарна, хъеначуьнца, цхъамма а, аддамо, х1умма наха.

5) Т1адамийн меттана маь1ница дог1у ц1ерметдешнаш а дохуш, д1айазйе предложенеш.

1) Х1етахъ ... сайн куьйгама-делира ...иза.

2)... хьобттура...нахана г1уллакх ца дан бехказлонна ...кочаоьल्लीна....

3)Х1ара дабаг1 цадинехъ,кханаШелавахакечвелла вара

4) ... дикахиларан кхин аю цхъа билгало: суна дуккхайеза....Шумисат. Ниссааьлча,...кхоьру со.

5)... дехира тхойша... шарахъ.

6)...цецдаха х1ума дац... дийцинарг.

7) Эххар а...кьурд алийтира Бикатус.

8) ... дашах хьо вохахъ... хиндерг хабий ...?

9) ... а бу шуна цхъацца бахъаница... кочахъ бисина.Иза ...кхоьрий?

Г1оьнна ц1ерметдешнаш:

Ахъ, ас, цунна, суна, со, цара, х1ара, цунах, царел, иштта, сайн, тхо, маса, соьга, ахъ, хьюна, хъайн, шуьнаш, хъайна, хьох, шун.

Хандош.

1)Д1айазде хандешнаш, хенаш билгал а йохуш, х1окху хаттарийн рог1аллехъ: х1ун до?, х1ун дин?, х1ун дира?, х1ун дина?, х1ун динера?, х1ун дора?, х1ун дер?, х1ун дийр ду?.

Вон, ала, саца, хъажа, кхосса, гайта, тоха, ловза, хъаста, тола, баха, вижа, дийца, вада, ластва, хаййта, ган, йаа, хаа, лата, вела.

2)Лахахъ далийначу билгалзачу кепан хандешнаш йукъа а далош, предложенеш х1иттайе: Хъалавала, дийца, д1аваха,1амо, деша, латто, кхосса, кхехко, йитта.

3)Билгалзачу кепера хандешнаш карарчу хене даха: Лепа, лала, ван, кхарста, къехка, хьен, лан, меттахъхъан, теша,хъийза, хазйала,тега,т1еэца, йела, схъайала, чуйахъа, техка, лиэха, деба, леста, кхаза, хаздан,хазйала, ата, йохйала, лата, дат1а, эн, тан, хаа, латта, велавала, чукхайкха, лела, хьюлиан, йагайан, латта, йан, хадайан, худа, йукъа, т1аьхъакхиа, ц1ийза, д1аден, хъажа, мустйала,аг1орйала, ношйала, хецайала, д1атарйан, дата.

4)Дукхазаллин кепе даха хандешнаш:

Кхессу, тосу, соцу, аьлла, лоцу, лутту, хотту, хьожу, воду, молу, лоху, тотту, г1отту, серлайолу, д1ах1утту, охъатаь1а, х1утту, дутту, дуг1у, цецволу, туху, д1ауллу, йат1айо, лохку.

5)Х1ора ц1ердашна дуьхъал къовларшкарчу хандешнех маь1ница дог1ург а дуьллуш д1айазде дешнийн цхъаьнакхетарш. Къовларш ма йахка.

К1ант, бер, йо1 (доблу, воблу, йоблу); диг, мангал, бел (артбелла, артиелла, артделла); йетт, гомаш, цигиг (йедира, ведира, бедира); мача, куй, верта (тишйелла, тишбелла, тишделла); москал, уьстаг1, ж1аьла (дерстина, берстина, йерстина); б1аьхо, т1емало (бог1у, вог1у); ч1ег1ардиг, олхазарш (г1евттина, г1аьттина); т1улг, дечигаш (1уьллу, 1охку); лулахо, адамаш, бераш, йижарий (даьхкира, баьхкира, веара); 1ежаш, кхор (охьаэгна, охьабобжна).

6) Лахахь далийначу хандешнех саттабийн массо а кепаш кхолла:

д1айайа, т1аьхьакхиа, т1екьовла, гулийн, вистхила, дан, йаа, кьовла, ладог1а, ган, хаа, деха, дийца.

7) Лахара хандешнаш д1аязде х1окху рог1аллехь:

1. 1-ра сряжени; 2. 2-г1а сряжени; 3. 3-г1а сряжени.

Ботта, дита, литта, кьага, кхача, деша, сеца, таба, дог1а, туда, йуса, оза, йуха, лийча, тийса, тега, аха, дийца, леца, хьеха, бехка, хотта, йотта, х1отта, йуста, дула, лата, латта, леца, дита, оза.

8. Дийцаран кийсак д1айазье, т1адамийн меттана дог1уш долу хандешнаш докхуш.

Цхьана ц1евзинчу 1уьйранна ло д1адаккха хьалххе ... Муса баьхьа лобхуш д1асахьажавеллачохь цуьнан б1аьрг ... чук1ел кхаччалц лайладахана, милла (шелделла) дегошдолчухьайбанах «Цхьаннан тилайелла газа йу техьа?» - ... Мусана. Гергахьа г1оьртича, ши б1аьрг чу а бахана, дагарлур долуш т1едевлла п1ендарш а долуш, .. эг1аза лу. Муса улло г1оьртича, ши-кхо г1улч йуьстах ... иза. Г1ора кхачийна кхид1а ... лу. Миска йа1, ...? - ... Мусас экха х1инца Мусас дуйьцучух кхетча санна, мелла алу.

Г1оьнна дешнаш: дагатесира, хьалаг1аттинера, кхийтира, иккхира, лаьттара, хьаьстира, сацаделира, мацделла, шелделла.

9. Кхечуьнга довлучу хандешнашна к1ел цхьа сиз хьакха, кхечуьнга цадовлучарна к1ел ши сиз хьакха.

Делах тешаш а, Делах кхоьруш а волу стаг, Дала гайтинчу нийсачу некъа т1ера юьстахвервац, цо адам дуйьр дац, нехан хьакъ а дуур дац, мотт-эладита а лелор дац, аьшпаш а буттур бац, нахах г1ийбаташ а дохур дац, адамийн барт бохош, питанаш лелор дац.

10. Д1айазде хандешнаш хенаш билгал а йохуш, х1окху хаттарийн рог1аллехь: х1ун до?, х1ун дин?, х1ун дира?, х1ун дина?, х1ун динера?, х1ун дора?, х1ун дер?, х1ун дийр ду?

Вон, ала, саца, хьажа, кхосса, гайта, тоха, ловза, хьаста, тола, баха, вижа, дийца, вада, ласта, хаийта, ган, йаа, хаа, лата, вела.

11. Лахахь далийначу билгалзачу кепан хандешнаш йукъа а далаш, предложенеш х1иттайе:

Хьалавала, дийца, д1аваха, 1амо, деша, латто, кхосса, кхехко, йитта.

12. Билгалзачу кепера хандешнаш карарчу хене даха:

Лепа, лала, ван, кхарста, кьехка, хьен, лан, меттахьхьан, т еша, хьийза, хазйала, тега, т1еэца, йела, схьайала, чуйахьа, техка, лиэха, деба, леста, кхаза, хаздан, хазйала, ата, йохйала, лата, дат1а, эн, тан, хаа, латта, велавала, чукхайкха, лела, хьулийн, йагайан, латта, йан, хадайан, худа, йукъа, т1аьхьакхиа, ц1ийза, д1аден, хьажа, мустйала, аг1орйала, ношйала, хецайала, д1атарйан, дата.

13. Дукхазаллин кепе даха хандешнаш:

Кхуссу, тосу, соцу, аьлла, лоцу, 1утту, хотту, хьожу, воду, молу, лоху, тотту, г1отту, серлайолу, д1ах1утту, охьатаь1а, х1утту, дутту, дуг1у, цецволу, туху, д1аулла, ят1айо, лохку.

14. Х1ора ц1ердашна дуйьхал кьовларшкарчу хандешнех маь1ница дог1ург а дуйьллуш д1айазде дешнийн цхьаьнакхетарш. Кьовларш ма йаха.

К1ант, бер, йо1 (доблу, воблу, йоблу); диг, мангал, бел (артбелла, артиелла, артделла); йетт, гомаш, цигиг (йедира, ведира, бедира); мача, куй, верта (тишйелла, тишбелла, тишделла); москал, уьстаг1, ж1аьла (дерстина, берстина, йерстина); б1аьхо, т1емало (бог1у, вог1у); ч1ег1ардиг, олхазарш (г1евттина, г1аьттина); т1улг, дечигаш (1уьллу, 1охку); лулахо, адамаш, бераш, йижарий (даьхкира, баьхкира, веара);

1ежаш, кхор (охьаэгна, охьабобжна).

15. Лахахь далийначу хандешнех саттабийн массо а кепаш кхолла:

Етта, д1айайа, т1аьхьакхиа, т1екьовла, гул1ан, вистхила, дан, йаа, кьовла, ладог1а, ган, хаа, деха, дийца.

16. Лахара хандешнаш д1айазде х1окху рог1аллехь:

1. 1-ра сряжени; 2. 2-г1а сряжени; 3. 3-г1а сряжени.

Ботта, дита, литта, кьага, кхача, деша, сеца, таба, дог1а, туда, йуса, оза, йуха, лийча, тийса, тега, аха, дийца, леца, хьеха, бехка, хотта, йотта, х1отта, йуста, дула, лата, латта, леца, дита, оза.

17. Дийцаран кийсак д1айазйе, т1адамийн меттана дог1уш долу хандешнаш дохкуш.

Цхьана ц1евзинчу 1уьйранна ло д1адаккха хьалххе ... Муса баьхьа лобхуш д1асахьажавеллачохь цуьнан б1аьрг ... чук1ел кхаччалц лайла дахана, милла (шелделла) дегош долчу хьайбанах «Цхьаннан тилайелла газа йу техьа ?.» - ... Мусана. Гергахьа г1оьртича, ши б1аьрг чу а бахана, дагарлур долуш т1едевлла п1ендарш а долуш,.. эг1аза лу . Муса улло г1оьртича , ши- кхо г1улч йуьстах ... иза . Г1ора кхачийна кхид1а ... лу. Миска йа1, ...? -... Мусас экха х1инца Мусас дуйцуцух кхетча санна, мелла алу.

Г1оьнна дешнаш : дагатесира , хьалаг1аттинера, кхийтира, иккхира, лаьттара , хьаьстира, сацаделира, мацделла , шелделла.

Кьамелан дакьойх лаьцна дерг т1еч1аг1адаран хаттарш

2.6.6. Образец билета к зачету

Мусульманская религиозная организация высшего духовного образования «РОССИЙСКИЙ ИСЛАМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ КУНТА-ХАДЖИ»

Кафедра «Социально-гуманитарные науки»

Дисциплина «Чеченский язык»

Билет №1

1. Ц1ердешан грамматически билгалонаш йийца (йукъара а, долахь ц1ераш а хилар; терахьашкахь а, классашкахь а хийцадалар; ц1ердешан дожарш. Масалш даладе.

2. Терахьдешнаш оьшучу дожаре а х1иттош, дожар билгал а деш, д1айазде.

(Эзар) динарг дукха хир ду (б1е) диначул. (Диь) (кхоь) д1адаьккхича (цхаь) хир ду. Х1уьа дийцича (цхаь) (кхоь) тоьлур ву. Стагехь йоцу (пхийь) йаккхалур йац. (Ялх) декьа (шиь) хирду (кхоь). Дуьненан йукьерчу адамийн 2/3 декьо буйцуш берг 13 мотт бен бац.

3. Синтаксически талла предложени. Хьераваьллачо вехначунна некь битина.

Преподаватель _____ Подпись заведующего кафедрой _____